

DAFTAR PUSTAKA

- Agustine., & Christiana. 2018. *Penerapan Strategi Cognitive Restructuring untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Kelas X IPS 1 SMAN 1 PONGGOK Kabupaten Blitar*. Universitas Negeri Surabaya. Jurnal BK Unesa. Vol 08. (<https://www.neliti.com/id/publications/253612/penerapan-strategi-cognitive-restructuring-untuk-meningkatkan-percaya-diri-siswa>) . Diakses pada tanggal 10 Agustus 2018 pukul 15.00.
- Andini. Dkk. 2014. *Pengaruh Teori Gestalt dengan Teknik Pembalikan untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Melalui Konseling Kelompok*. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. e-journal Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling. Vol. 2. No. 1. (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/3942>). Diakses pada tanggal 02 Agustus 2018 pukul 10.00
- Ardi, Ibnu. 2014. *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Klasan*. Yogyakarta. Skripsi (Online). Universitas Negeri Yogyakarta. (<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fipbk/article/view/221>) . Diakses pada tanggal 02 Agustus 2018 pukul 10.00
- Aristiani, Rina. 2016. *Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual*. Universitas Muria Kudus. Kudus. Jurnal Konseling Gusjigang. Vol 2. No 2. ISSN: 2460-1187. (<https://-media-neliti.com/-media/publications/106879-ID-meningkatkan-percaya-diri-siswa-melalui.pdf>). Diakses pada tanggal 30 Juli 2018 pukul 20.00
- Damayanti, Rika., & Nurjannah. 2016. *Pengaruh Konseling Kognitif Perilaku dengan Teknik Restructuring Kognitif terhadap Harga Diri Peserta Didik Kelas VIII di MTS N 2 Bandar Lampung*. IAIN Raden Intan Lampung. Lampung. ISSN: 2089-9555. (<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/view/567>) . Diakses pada tanggal 19 Agustus 2018 pukul 19.00.

- Ghufroon, M. N. dan Risnawati, S. R. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Cetakan Ke-4 Jogyakarta: ArRuzz Media.
- Hasanah, Iswatun. 2018. *Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik cognitive Restructuring (CR) untuk Menurunkan perilaku Bulllying pada Siswa SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan*. Jurnal Konseling Indonesia. Vol. 3. No. 2. ISSN: Print 2475-888X. (https://www.researchgate.net/publication/326865620_Efektivitas_Konseling_Kelompok_Dengan_Teknik_Cognitive_Restructuring_CR_Untuk_Menurunkan_Perilaku_Bullyng_Pada_Siswa_SMP_Plus_Nurul_Hikmah_Pamekasan). Diakses pada tanggal 2 Desember 2018 pukul 15.55.
- Ireel, Mareta, Anggia. Dkk. 2018. *Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Teknik Restructuring Kognitif untuk Mereduksi Kecemasan Menghadapi Ujian Siswa Kelas VII SMPN 22 Kota Bengkulu*. Jurnal Imia Bimbingan dan Konseling. Vol. 1 No. 2. ISSN 2599-1221. (https://ejournal.unib.ac.id/index.php/j_consilia/article/view/4464) . Diakses pada tanggal 2 Desember 2018 pukul 22.20.
- Iswidharmanjaya, Derry. 2013. *Satu Hari menjadi lebih Percaya Diri*. Cetakan ke-1. Jakarta: PT Gramedia.
- Khairi, Mifthul, Alfin. Dkk. 2017. *Cognitive Restructuring Sebagai Upaya Preventif Bunuh Diri Siswa di Sekolah*. (<http://journal2.um.ac.id/index.php/sembk/article/view/1269/643>). Diakses pada tanggal 2 Desember 2018 pukul 20.00.
- Laksana, Hari. 2017. *Menjadi Pribadi Memikat, Berpengaruh, dan Percaya Diri di Segala Situasi*. Cetakan Ke-1. Yogyakarta: Araska. Jurnal Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum Bimbingan dan Konseling.
- Lubis, Lumongga, Namora. 2011. *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Cetakan Ke-1 Medan: PT Kharisma Putra Utama.
- Madina, Sidi. dkk. 2016. *Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Peningkatan Perilaku Percaya Diri dalam Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Palu*. Universitas Tadulako. Palu. Jurnal Konseling dan Psikoedukasi. Vol, 1. No 2. ISSN: 2502-4000. (<http://jurnal.untad.ac.id>)

- /jurnal/index.php/JKP). Diakses pada tanggal 2 Agustus 2018 pukul 07.00.
- Mastur., DYP, Sugiharto. Sukiman. 2012. *Konseling Kelompok Dengan Teknik Restrukturisasi Kognitif Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa*. Edisi 1. Universitas Negeri Semarang: Semarang. Skripsi (Online) (<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk/article/view/659>) . Diakses pada tanggal 10 Agustus 2018 pukul 17.05 WIB.
- Masya, Hardiyansyah, & Rohyan. 2016. *Penggunaan Konseling Kelompok Meningkatkan Percaya Diri Peserta Didik Kelas VII SMP Wiyata Karya Natar Kabu[aten Lampung Selatan*. IAIN Raden Intan Lampung. Lampung. ISSN: 2089-9955. (<http://download.portalgaruda.org/article.-php?-article-483731&val=5886&title=PENGGUNAAN%20KONSELING%20KELOMPOK%20DALAM%20MENINGKATKAN%20PERCAYA%20DIRI%20PESERTA%20DIDIK%20KELAS%20VII%20SMP%20WIYATA%20KARYA%20NATAR%20KABUPATEN%20LAMPUNG%20SELATAN>). Diakses pada tanggal 15 Juli 2018 puku 16.05.
- Muwakhidah & Mudhar. 2017. *Asesmen Psikologi Taknik Non Tes*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Nugroho & Pratiwi. 2016. *Penerapan Konseling Kelompok Cognitive Restructuring untuk Mengurangi Rasa Rendah Diri Siswa Kelas Viii B Mts Raden Paku Wringinanom Gresik*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Nursalim. 2013. *Strategi dan Intervensi Konseling*. Cetakan I. Jakarta: Akademi Permata.
- Rasimin & Hamdi, Muhamad. 2018. *Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Soraya, Revi, Ayu, Nyi. 2016. *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016*. Lampung: Universitas Lampung. Skripsi (Online). (<http://-digilib.unila.ac.id/23395-3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>). Diakses pada tanggal 18 Juli 2018 pukul 15.55.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Cetakan Ke-25. Bandung: Alfabeta.

- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metode Penelitian*. Cetakan ke-25. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di sekolah dan Madrasah*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GRUP
- Yusuf, Febrianawati. 2018. *Uji Validitas Dan Reabilitas Intrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol. 7. No. 1. ISSN: 2088-6991. https://www.researchgate.net/publication/327699726_Uji_Validitas_dan_Reliabilitas_Instrumen_Penelitian_Kuantitatif/fulltext/5b9fb09ea6fdccd3cb5ed355/327699726_Uji_Validitas_dan_Reliabilitas_Instrumen_Penelitian_Kuantitatif.pdf?origin=publication_detail. Diakses pada tanggal 2 Desember 2018 pukul 15.55.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127 fax (031) 5053127 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama
Nim
Angkatan/ Kelas
Judul Skripsi

: Ahmad Murobitbo
: 155000068
: 2015/A1
: Pengaruh Penggunaan Strategi
Rustructuring Cognitive Dalam
Konseling Kelompok Terhadap percaya
diri siswa Kelas VIII SMP Negeri 2
Krian.

Penguji I
Penguji II

: Boy Soedarmadji, S.Pd., M.Pd
: Dra. Kusbandiami, M. Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	BAB I data diletakkan di depan dan meminda sebagian di BAB II		
2	Format penulisan sesuai dengan buku panduan		
3	Jelaskan halaman 15		
4	Cocokkan kutipan dengan daftar pustaka dan cek penulisan		
5	Alasan memilih populasi		
6	Tabel 1 spasi		

Batas waktu revisi skripsi: 2(dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Boy Soedarmadji, S.Pd., M.Pd
NPP/0305391/DY

Dosen Penguji II

Dra. Kusbandiami, M. Pd
NIDN. 886420016



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127 fax (031) 5053127 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182 Surabaya 60234

<http://fkip.unpasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ahmad murobitho
 Nim : 155000068
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi *Restructuring Cognitive* Dalam Konseling Kelompok Terhadap Percaya diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Krian.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	22-11-2018	Bimbingan Skripsi	
2	29-11-2018	Bimbingan Bab I	
3	04-12-2018	Bimbingan Bab II	
4	06-12-2018	Bimbingan Bab III	
5	13-12-2018	Bimbingan Bab I - III	
6	17-12-2018	Bimbingan Bab IV	
7	20-12-2018	Revisi Bab IV	
8	28-12-2018	Bimbingan Bab V	
9	03-01-2019	Revisi Bab IV dan Bab V	
10	06-01-2019	Bimbingan Bab IV dan V	
11	18-01-2019	Revisi Bab I, II, III, IV dan V	
12	26-01-2019	ACC Skripsi	

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 26 Januari 2019

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Suhari, S.H., M.Si

NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing

Dra. Kusbandiami, S.Psi, M.Pd.

NIDN. 8864520016

Lampiran 3: Analisis data Validasi dan reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.821	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	73.4286	93.958	-.115	.829
S2	74.5143	87.316	.400	.814
S3	73.8286	89.205	.313	.817
S4	74.0000	90.412	.152	.821
S5	73.7143	87.151	.596	.811
S6	74.0857	88.022	.368	.815
S7	74.0286	85.205	.551	.809

S8	73.9714	87.440	.344	.815
S9	74.1429	88.420	.244	.819
S10	73.4000	88.600	.424	.814
S11	74.4571	88.373	.309	.817
S12	74.2000	89.459	.351	.816
S13	74.0571	86.585	.502	.811
S14	73.8571	88.244	.427	.814
S15	74.2286	87.652	.482	.813
S16	73.5429	87.667	.408	.814
S17	73.6571	85.938	.677	.808
S18	74.2571	86.255	.514	.811
S19	73.8286	86.323	.462	.812
S20	74.4000	86.071	.406	.813
S21	74.3714	90.534	.128	.822
S22	73.6286	87.829	.384	.814
S23	74.3429	89.703	.243	.818
S24	73.7143	88.504	.279	.817
S25	74.8286	90.087	.136	.823
S26	74.2000	84.635	.516	.809
S27	74.5143	88.434	.288	.817
S28	74.5714	90.076	.158	.821
S29	74.0571	90.526	.148	.821
S30	73.6571	87.114	.498	.812
S31	73.7429	87.197	.415	.813

S32	73.3143	88.751	.327	.816
S33	74.1714	92.323	.009	.825
S34	73.7714	91.829	.042	.825
S35	73.5429	91.138	.100	.823
S36	73.6571	89.173	.306	.817
S37	74.2571	89.491	.157	.823
S38	73.8857	86.928	.388	.814
S39	75.0571	95.938	-.296	.832
S40	73.2571	92.314	.025	.824
S41	74.1429	90.420	.160	.821

lampiran 4: Skala pengukuran sebelum validitas

SKALA SISWA SMP Negeri 2 Krian

I. Petunjuk Pengisian Skala

1. Sebelum Anda menjawab daftar pernyataan yang telah disiapkan terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian beri tanda silang (√) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan diri Anda.
3. Isilah skala ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat dijawab dan hanya diperkenankan memberi satu jawaban pada masing-masing soal.
4. Pengisian skala ini tidak mempengaruhi nilai prestasi Anda.

II. Keterangan

Berikan tanda silang (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya suka mengikuti kegiatan sesuai hobi				
2.	Saya suka menyalin jawaban dari teman ketika ujian				
3.	Saya mudah bergaul dengan teman baru				
4.	Saya memahami dan mengetahui bakat yang saya miliki				
5.	Saya melanggar sanksi yang dibuat oleh guru				
6.	Saya memahami kekurangan teman saya				
7.	Saya mudah terpengaruh oleh orang lain				

8.	Saya bisa mencapai prestasi dibidang yang saya tekuni				
9.	Saya cepat putus asa jika mengalami kegagalan				
10.	Saya dapat menerima kekurangan dan kelebihan yang saya miliki				
11.	Saya mempunyai pendirian yang mudah berubah ubah				
12.	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas				
13.	Saya merasa tidak memiliki kemampuan yang bisa dibanggakan				
14.	Saya berbicara sesuai dengan kenyataan				
15.	Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu				
16.	Saya suka mempertimbangkan terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan				
17.	Saya memotong pembicaraan guru				
18.	Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu yang diberikan oleh guru				
19.	Saya mudah menyerah ketika gagal				
20.	Saya merasa semua tidak mudah percaya				
21.	Saya tidak siap menerima kegagalan				
22.	Saya berteman dengan siapa saja				
23.	Saya mampu mendapatkan juara kelas				
24.	Saya yakin bisa mewujudkan cita-cita saya yang menurut orang lain terlalu tinggi				
25.	Menurut saya hal yang paling sulit adalah mengubah diri saya				
26.	Saya sulit berkonsentrasi ketika besok ada ulangan				
27.	Saya belajar tidak mengenal waktu				
28.	Saya merasa orang lain lebih mampu dari pada saya				

29.	Saya tidak bermasalah jika mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru				
30.	Saya merasa tidak mempunyai tujuan hidup				
31.	Saya tidak menyerah ketika gagal				
32.	Saya akan berjuang sekuat tenaga untuk mewujudkan cita-cita				
33.	Saya berani mengutarakan pendapat didepan kelas				
34.	Saya siap menerima sanksi yang diberikan oleh guru				
35.	Saya akan belajar lebih tekun untuk mendapatkan nilai yang baik				
36.	Saya datang terlambat kesekolah				
37.	Saya mengambil keputusan sesuai keinginan saya sendiri				
38.	Saya suka menyalakan teman ketika gagal				
39.	Saya siap menerima konsekuensi atas apa yang saya lakukan				
40.	saya sangat bersemangat dalam memperjuangkan cita-cita				
41.	Saya tidak menunda-nundakan pekerjaan yang diberikan dari guru				

Lampiran 5: Skala pengukuran sesudah validitas

SKALA SISWA SMP Negeri 2 Krian**III. Petunjuk Pengisian Skala**

5. Sebelum Anda menjawab daftar pernyataan yang telah disiapkan terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
6. Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian beri tanda silang (√) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan diri Anda.
7. Isilah skala ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat dijawab dan hanya diperkenankan memberi satu jawaban pada masing-masing soal.
8. Pengisian skala ini tidak mempengaruhi nilai prestasi Anda.

IV. Keterangan

Berikan tanda silang (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya suka menyalin jawaban dari teman ketika ujian				
2.	Saya mudah bergaul dengan teman baru				
3.	Saya bisa mencapai prestasi dibidang yang saya tekuni				
4.	Saya cepat putus asa jika mengalami kegagalan				

5.	Saya dapat menerima kekurangan dan kelebihan yang saya miliki				
6.	Saya mempunyai pendirian yang mudah berubah ubah				
7.	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas				
8.	Saya merasa tidak memiliki kemampuan yang bisa dibanggakan				
9.	Saya berbicara sesuai dengan kenyataan				
10.	Saya suka mempertimbangkan terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan				
11.	Saya mudah menyerah ketika gagal				
12.	Saya merasa semua tidak mudah percaya				
13.	Saya tidak siap menerima kegagalan				
14.	Saya berteman dengan siapa saja				
15.	Saya mampu mendapatkan juara kelas				
16.	Saya yakin bisa mewujudkan cita-cita saya yang menurut orang lain terlalu tinggi				
17.	Saya sulit berkonsentrasi ketika besok ada ulangan				
18.	Saya tidak menyerah ketika gagal				
19.	Saya suka menyalakan teman ketika gagal				
20.	saya sangat bersemangat dalam memperjuangkan cita-cita				

Lampiran 6: RPL. Konseling Kelompok

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING
KELOMPOK SMPN 2 KRIAN SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Nama Konseli | : APK
AUS
TBV
RPP
VE |
| 2. Kelas/Semester | : VIII-B/Ganji |
| 3. Hari, Tanggal | : Rabu, 07 September 2018 –
31 Desember 2019 |
| 4. Pertemuan Ke- | : 1 s.d. 6 |
| 5. Waktu | : 45 menit |
| 6. Tempat | : Ruang BK |
| 7. Topik Permasalahan | : Percaya Diri |
| 8. Media Yang Diperlukan | : - |

Krian, 20 Desember 2018
Guru BK/Konselor

Ahmad Murobitho

Keterangan:
Dokumen Rahasia

Lampiran 7: Lampiran Pelaksanaan RPL

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SMPN 2 KRIAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

9. Nama Konseli : APK
AUS
ABV
RPP
VE
10. Kelas/Semester : VIII-B/Ganjil
11. Hari, Tanggal : Rabu, 21 November 2018
12. Pertemuan Ke- : 1 (Pertama)
13. Waktu : 06.30 WIB
14. Tempat : Ruang Inklusi
15. Pendekatan dan Teknik Konseling : -
16. Hasil yang dicapai :
- a. Anggota kelompok memahami pengertian, tujuan, asas, dan mampu mendeskripsikan pelaksanaan konseling kelompok.
 - b. Anggota kelompok memberikan nama kelompok.

Krian, 21 November 2018
Guru BK/Konselor

Ahmad Murobitho

Keterangan:

Dokumen Rahasia

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SMPN 2 KRIAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

1. Nama Konseli : APK
AUS
TBV
RPP
VE
2. Kelas/Semester : VIII-B/Ganjil
3. Hari, Tanggal : Senin, 26 November 2018
4. Pertemuan Ke- : 2 (Dua)
5. Waktu : 07.00 WIB
6. Tempat : Ruang Inklusi
7. Pendekatan dan Teknik Konseling : -
8. Hasil yang dicapai :
 - a. Anggo kelompok siap untuk ketahap berikutnya.
 - b. Anggota kelompok saling akrab dan terbuka satu sama lain.
 - c. Anggota kelompok membuat kontrak dan mampu melaksanakan komitmen yang telah dibuat bersama.

Krian, 26 November 2018
Guru BK/Konselor

Ahmad Murobitho

Keterangan:

Dokumen Rahasia

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SMPN 2 KRIAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

1. Nama Konseli : APK TBV
AUS RPP
VE
2. Kelas/Semester : VIII-B/Ganjil
3. Hari, Tanggal : Selasa, 4 Desember 2018
4. Pertemuan Ke- : 3 (Tiga)
5. Waktu : 07.30 WIB
6. Tempat : Ruang Inklusi
7. Pendekatan dan Teknik Konseling : Behavioristik, Restrukturisasi Kognitif
8. Hasil yang dicapai :
 - a. Anggota kelompok saling mengutarakan permasalahannya secara terbuka dan jujur.
 - b. Anggota kelompok mampu melakukan dinamika kelompok dengan baik.
 - c. Anggota kelompok mampu memahami percaya diri.
 - d. Konseli mampu memahami perilaku yang akan diubah.
 - e. Konseli mampu memahami terkait strategi restrukturisasi kognitif beserta tahapan-tahapannya.
 - f. Konseli mampu mengidentifikasi pikiran-pikiran negatif yang dimiliki.
 - g. Konseli melaksanakan tahapan dalam strategi restrukturisasi kognitif.

Krian, 4 Desember 2018
Guru BK/Konselor

Ahmad Murobitho

Keterangan:

Dokumen Rahasia

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK**

SMPN 2 KRIAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : APK
AUS
TBV
RPP
VE
2. Kelas/Semester : VIII-B/Ganjil
3. Hari, Tanggal : Jum'at, 7 Desember 2018
4. Pertemuan Ke- : 4 (Empat)
5. Waktu : 07.30 WIB
6. Tempat : Ruang Inklusi
7. Pendekatan dan Teknik Konseling : Behavioristik, Restrukturisasi Kognitif
8. Hasil yang dicapai :
 - a. Konseli mampu menyelesaikan tugas mempraktikkan dengan baik.
 - b. Konseli memahami dan mempraktikkan cara peralihan dari pikiran yang menyalahkan diri ke pikiran positif.
 - c. Konseli dapat melaksanakan latihan penguat positif.

Krian, 7 Desember 2018
Guru BK/Konselor

Ahmad Murobit

Keterangan:

Dokumen Rahasia

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SMPN 2 KRIAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : APK
AUS
TBV
RPP
VE
2. Kelas/Semester : VIII-B/Ganjil
3. Hari, Tanggal : Jumat, 12 Desember 2018
4. Pertemuan Ke- : 5 (Lima)
5. Waktu : 07.00 WIB
6. Tempat : Ruang Inklusi
7. Pendekatan dan Teknik Konseling : Behavioristik, Restrukturisasi Kognitif
8. Hasil yang dicapai :
 - a. Konseli mampu mempraktikkan perpindahan dari pikiran menyalahkan diri ke pikiran yang baik.
 - b. Konseli mampu mengontrol pikirannya.
 - c. Konseli mengalami perubahan perilaku cukup baik.

Krian, 12 Desember 2018
Guru BK/Konselor

Ahmad Murobitho

Keterangan:
Dokumen Rahasia

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SMPN 2 KRIAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

1. Nama Konseli : APK
AUS
TBV
RPP
VE
2. Kelas/Semester : VIII-B/Ganjil
3. Hari, Tanggal : Senin, 17 Desember 2018
4. Pertemuan Ke- : 6 (Enam)
5. Waktu : 07.00 WIB
6. Tempat : Ruang Inklusi
7. Pendekatan dan Teknik Konseling : Behavioristik, Restrukturisasi Kognitif
8. Hasil yang dicapai :
 - a. Konseli mampu mempraktikkan keterampilan yang telah diperoleh untuk mengatasi masalah yang dialaminya.

Krian, 17 Desember 2018
Guru BK/Konselor

Ahmad Murobitho

Keterangan:
Dokumen Rahasia

Lampiran 8: Verbatim

VERBATIM KONSELING KELOMPOK**1. Pertemuan Pertama**

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konseli	Assalami'alaikum....			Mengetuk pintu
Konselor	Wa'alaikum salam... mari silahkan masuk dan silahkan duduk!	<i>Penerimaan</i>	<i>Attending</i>	
Konseli	Ia pak terimakasih			Semua duduk di kursi yang telah disediakan
Konselor	Silahkan pilih tempat duduk yang sekiranya menurut kalian itu nyaman		<i>Acceptance</i>	
Konseli	Iya pak terimakasih, kita duduk di sebelah sini saja			
Konselor	Oke baiklah anak-anak, bagaimana kabar kalian hari ini (tersenyum)		<i>Attending</i>	
Konseli	Alhamdulillah pak kabar kita baik.			
Konselor	Syukur alhamdulillah kalau begitu, oh ya sebelum kita memulai kegiatan ini, bagaimana kalau kita berkenelan		<i>Acceptance</i>	Tersenyum

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	<p>terlebih dahulu, sebab ada pepatah mengatakan tak kenal maka tak sayang. Tetapi didalam proses perkenalan ini, bapak punya sebuah game untuk kalian nama gamenya yaitu “Sambung-Sambung Kata”. Ada yang sudah pernah tau atau mendengar permainan tersebut?</p>			
Konseli	Belum pernah pak			
Konselor	<p>Baiklah bapak akan sedikit menjelaskan kepada kalian bagaimana peraturan pada permainan ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu dari kalian akan menyebutkan nama, hobi, cita-cita dan alamat rumah 2. Nanti setelah orang pertama menyebutkan hal itu, maka orang kedua harus melanjutkannya 		<i>Structuring game</i>	

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	<p>sembari menyebutkan nama, hobi, cita-cita dan alamat rumah. Begitu seterusnya</p> <p>3. Bagi dia yang tidak bisa menyebutkan kata-kata yang diucapkan oleh orang sebelumnya, maka ia akan mendapatkan hukuman yaitu bernyanyi dan berjoget.</p> <p>Bagai mana anak-anak paham dengan penjelasan bapak?</p>			
Konseli	Iya bapak kita paham			
Konselor	Oke permainan ini di mulai dari saya terlebih dahulu ya, perkenalkan nama saya pak Ahmad Murobitho kalian bisa memanggil saya pak Robit, hobi saya bermainin Voli, Cita-cita saya Guru dan			Mulai memperkenalkan

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	alamat Rumah saya di Ds Dongol. Oh ya selanjutnya agar permainan ini berjalan dengan adil, untuk orang pertama yang akan melanjutkan nama saya, akan saya tunjuk menggunakan putaran botol ini, bagi anak yang tertunjuk botol itu yang akan menyebutkan pertama, begitu seterusnya ya sampai kepada orang yang terakhir.			
APK	Nama pak Ahmad Murobitho di panggil pak robit, hobinya bermain Voli, cita-cita guru, rumah Ds dongol. Nama saya APK, Hobi saya bermain sepak bola, Cita-cita saya menjadi polisi, rumah saya di Sidomukti.			Memutar Botol
AUS	Nama pak Ahmad Murobitho di panggil			Memutar Botol

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	pak robit, hobinya bermain Voli, cita-cita guru, rumah Ds dongol. Nama APK, Hobi bermain sepak bola, Cita-cita polisi, rumahnya di Sidomukti. Kalau nama saya AUS, Hobi saya bernyanyi, Cita-cita Dokter, rumah saya di njeruk gampig			
TBV	Nama pak Ahmad Murobitho di panggil pak robit, hobinya bermain Voli, cita-cita guru, rumah Ds dongol. Nama APK, Hobinya apa ya pak saya lupa, Cita-citanya itu polisi, rumahnya di hemm mana rumahmu, lupa pak saya. Yang kedua saya cuman inget namanya AUS. Maaf pak saya tidak konsentrasi heheh			Tertawa
Konselor	Baik tidak apa-apa bapak akan menyebutkannya			Tersenyum

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	kembali, tapi sesuai kesepakatan kamu akan mendapatkan hukuman dari bapak ya.			
TBV	Siap Pak			
Konselor	Nama pak Ahmad Murobitho di panggil pak robit, hobinya bermain Voli, cita-cita guru, rumah Ds dongol. Nama APK, Hobi bermain sepak bola, Cita-cita polisi, rumahnya di Sidomukti. Kalau nama saya AUS, Hobi saya bernyanyi, Cita-cita Dokter, rumah saya di njeruk gampig			
TBV	Oh yaya pak. Nama pak Ahmad Murobitho di panggil pak Robit, hobinya bermain Voli, cita-cita guru, rumah Ds dongol. Nama APK, Hobi bermain sepak bola, Cita-cita polisi, rumahnya di Sidomukti. Nama AUS, Hobinya			Memutar botol

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	<p>bernyanyi, Cita-cita Dokter, rumah njeruk gamping. Perkenalkan teman-teman Nama saya TBV, hobi aku makeup, cita-cita perias artis, rumah saya di sidowaras.</p>			
RPP	<p>Nama pak Ahmad Murobitho di panggil pak Robit, hobinya bermain Voli, cita-cita guru, rumah Ds dongol. Nama APK, Hobi bermain sepak bola, Cita-cita polisi, rumahnya di Sidomukti. Nama AUS, Hobinya bernyanyi, Cita-cita Dokter, rumah njeruk gamping. Nama TBV, hobi makeup, cita-cita perias artis, rumah di sidowaras. Hey teman-teman nama saya RPP, Hobi aku bermain basket, cita-cita abdi Negara, rumah ku di Legundi</p>			

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
VE	Aduh pak saya dapat terakhir, jadi saya harus menyebutkan semuanya dong. Lah saya ga bisa pak cuman hafal namanya saja, saya lupa pak bingung.			
Konselor	Tidak apa-apa nak, tapi nanti kamu menemani si TBV ya untuk bernyanyi dan joget		<i>Attending</i>	Tersenyum
VE	Waduhh, ya sudah deh pak tidak apa-apa, memang sudah nasib saya.			
Konselor	Nama pak Ahmad Murobitho di panggil pak Robit, hobinya bermain Voli, cita-cita guru, rumah Ds dongol. Nama APK, Hobi bermain sepak bola, Cita-cita polisi, rumahnya di Sidomukti. Nama AUS, Hobinya bernyanyi, Cita-cita Dokter, rumah njeruk gamping. Nama TBV, hobi makeup, cita-cita perias artis,			

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	rumah di sidowaras. Nama saya RPP, Hobi bermain basket, cita-cita abdi Negara, rumah Legundi.			
VE	Nama pak Ahmad Murobitho di panggil pak robit, hobinya bermain Voli, cita-cita guru, rumah Ds dongol. Nama APK, Hobi bermain sepak bola, Cita-cita polisi, rumahnya di Sidomukti. Nama AUS, Hobinya bernyanyi, Cita-cita Dokter, rumah njeruk gamping. Nama TBV, hobi makeup, cita-cita emmm apa ya. Oh yaya perias artis, rumah di sidowaras. Nama RPP, Hobi bermain basket, cita-cita abdi Negara, rumah Legundi. Hallo rek nama ku VE, hobi saya Sepak bola, Cita-cita ku Guru, Rumah aku di Wringinanom.			

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konselor	Baiklah bapak akan mengulang semua nama-nama kalian, hobi kalian, cita-cita dan alamat rumah kalian. Di mulai dari APK, Hobinya bermain sepak bola, Cita-cita polisi, rumahnya di Sidomukti. AUS, Hobinya bernyanyi, Cita-cita Dokter, rumah njeruk gamping. TBV, hobi makeup, cita-cita perias artis, rumah di sidowaras. RPP, Hobi bermain basket, cita-cita abdi Negara, rumah Legundi. VE, hobinya bermain Sepak bola, Cita-cita Guru, Rumahnya Wringinanom. Oke tadi siapa yang tidk bisa menyambung nama?			
TBV	Saya dengan VE pak.			
Konselor	Baiklah ayo nak TBV dan VE silahkan bernyanyi dan Joget		<i>Punishment</i>	

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
TBV dan VE	Siap bapak laksanakan.			Melaksanakan Hukuman yang di berikan
Konselor	Baik permainan sudah selesai, sebelum kita melanjutkan pada tahap selanjutnya bapak akan menjelaskan apa maksud dari bapak memberikan permainan “Sambung-sambung Kata” tadi, disini maksud bapak yaitu, ingin kalian bisa mengenal satu sama lain demi terciptanya dinamika kelompok, karena apa arti sebuah kelompok jika didalamnya tidak tercipta sebuah dinamika kelompok. Bagaimana anak-anak paham?		<i>Leading</i>	
Konseli	Iya pak kita mengerti			

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konselor	Oh ya kita belum membuat kesepakatan, apa nama kelompok kita ini, ayo Voting di kasih nama apa?		<i>Pertanyaa an tertutup</i>	
RPP dan APK	THE FORTUNE			
Konselor	Keberuntungan, baik bagus sekali namanya, yang lain bagaimana? Setuju tidak?		<i>Acceptane and Pertanyaa n tertutup</i>	
Konseli	Iya bapak kita setuju			Tersenyum
Konselor	Oke baik mulai sekarang nama kelompok ini THE FORTUNE ya			
Konseli	Iya bapak robit			
Konselor	Oh ya, sebelumnya bapak ingin bertanya kepada kalian, apakah kalian sudah mengetahui mengapa kalian dipanggil untuk datang ke ruang BK ini ?		<i>Clarificati on</i>	
AUS	Sudah bu, kami diundang untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok			

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	kan.			
Konselor	Betul sekali, bagaimana dengan yang lain ??		<i>Reward and Pertanyaa n tertutup</i>	
VE	Saya tidak tau bu mengapa saya dipanggil ke ruang BK ini?			
Konselor	Jadi begini, kapan hari bapak membagikan skala pengukuran percaya diri untuk kalian dan isi sesuai apa yang ada dalam diri kalian. Setelah itu bapak mendapatkan hasil dari jawaban skala pengukuran percaya diri yang telah kalian isi, dari seluruh teman kalian, bapak hanya mengambil beberapa orang untuk membutuhkan kelanjutan mengikuti kegiatan konseling kelompok. Permasalahan kalian semua memang sama yaitu kurang percaya		<i>Leading</i>	

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	diri, tetapi yang menjadi latar belakang dari permasalahan kalian semua pasti berbeda.			
VE dan AUS	Oh, jadi begitu iya pak			Konseli mulai mengerti
Konselor	Sebelumnya, apakah diantara kalian sudah mengerti apa yang dimaksud dengan konseling kelompok ?		<i>Attending</i>	
Konseli	Belum bu...			Konseli menjawab secara serentak
Konselor	Baiklah, bapak akan menjelaskan apa yang dimaksud dengan konseling kelompok. Konseling kelompok adalah layanan yang ada di bimbingan dan konseling yang berusaha membantu siswa-siswi dengan tujuan mengobati atau menangani masalah yang dialami oleh konseli dan masalah tersebut		<i>Pemberian informasi, strukturin g</i>	

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	<p>adalah masalah pribadi dalam suasana kelompok. Nah, bapak harap dalam konseling kelompok ini kalian bisa terbuka untuk menceritakan permasalahan kalian. Di dalam konseling kelompok terdapat asas-asas konseling, yaitu asas keterbukaan yaitu konseli harus terbuka terhadap permasalahan yang sedang dialaminya agar masalahnya dapat terselesaikan dengan baik. Apabila ada sedikit yang kalian tutup-tutupi maka masalah yang kalian hadapi agak sedikit terhambat. Selain itu ada juga asas kesukarelaan yaitu kalian mengikuti konseling kelompok ini atas kemauan sendiri tanpa adanya</p>			

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	paksanaan dari siapapun, iya kan?			
Konseli	Iyaa pak			Jawaban konseli dengan serentak
Konselor	Yang ketiga adalah asas kemandirian yaitu bapak harap setelah konseling kelompok ini selesai, kalian mampu menyelesaikan permasalahan kalian sendiri. Dalam konseling kelompok ini pun, bapak hanya memberi arahan dan alternatif solusi, selanjutnya permasalahan kalian sendirilah yang menyelesaikannya dan yang paling penting adalah asas kerahasiaan. Bapak harap satu sama lain bisa menjaga kerahasiaan dari masing-masing anggota konseling kelompok. Segala data atau informasi tentang		<i>Pernyataan profesional</i>	

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	<p>permasalahan yang ada sekarang bisa dijaga kerahasiaannya. Nah, itu tadi asas-asas yang ada dalam proses konseling kelompok ini. Untuk tujuannya kalian sudah tahu kah? yaitu untuk pengobatan atau menyelesaikan permasalahan yang sedang kalian alami. Selain itu dengan konseling kelompok ini kalian dapat belajar menyampaikan pendapat dan saran serta belajar untuk dapat berbicara dengan baik dalam suatu diskusi. Bagaimana anak-anak paham dengan apa yang sudah bapak jelaskan?</p>			
Konseli	Iya bapak saya paham			Sambil mengangguk-kan kepala

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konselor	Apakah, kalian tetap bersedia untuk melakukan proses konseling kelompok hari ini?		<i>Pertanyaa n tertutup</i>	
Konseli	Iya bapak, kami bersedia			Jawaban konseli secara serentak dengan senang hati
Konselor	Baiklah, sebelum kita memulai proses konseling kelompok ini, sesuai dengan asas kerahasiaan maka kita harus mengucapkan janji konseling kelompok. Kalian bisa menirukan bapak ?		<i>Leading</i>	
Konseli	Bisa bapak			Jawab konseli serempak
Konselor	“Saya menyatakan dan berjanji”		<i>Leading</i>	Mengucapkan janji konseling kelompok
Konseli	“Saya menyatakan dan berjanji”			Serentak mengucapkan janji konseling kelompok
Konselor	“Sanggup menjaga dan merahasiakan segala data-data atau keterangan”		<i>Leading</i>	

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konseli	“Sanggup menjaga dan merahasiakan segala data-data atau keterangan”			Serentak mengucapkan janji konseling kelompok
Konselor	“Baik lisan maupun tulisan dalam konseling kelompok ini”		<i>Leading</i>	
Konseli	“Baik lisan maupun tulisan dalam konseling kelompok ini”			Serentak mengucapkan janji konseling kelompok
Konselor	“Apabila saya membocorkannya, saya bersedia menerima sangsi dari setiap anggota konseling kelompok”		<i>Leading</i>	
Konseli	“Apabila saya membocorkannya, saya bersedia menerima sangsi dari setiap anggota konseling kelompok”			Serentak mengucapkan janji konseling kelompok
Konselor	Ok bagus, terima kasih		<i>Leading</i>	
Konseli	Sama-sama bapak			
Konselor	Kalau sudah berjanji jadi bapak harap semuanya bisa menjaga rahasia semua anggota		<i>Leading</i>	

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	kelompok. Sudah jelas tentang apa itu konseling kelompok? Ibu harap kalian terbuka dalam menyampaikan permasalahan pribadi kalian dan nanti bisa memberikan saran-saran untuk menyelesaikan permasalahan yang kalian alami			
Konseli	Siap bapak			Jawaban beberapa konseli
Konselor	Sebelum kalian menceritakan masalah kalian. Pertemuan ini dibatasi oleh waktu yaitu sekitar 6 kali pertemuan, tiap pertemuan berlangsung 30-45 menit. Keberhasilan dalam mengatasi masalah kalian ditentukan oleh diri kalian sendiri, oleh karena itu kalian diharapkan aktif mengikuti pertemuan		<i>Kontrak</i>	

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	yang telah disepakati, serta bersedia melakukan berbagai tugas dan latihan yang diberikan. Bagaimana ? Apakah kalian mengerti?			
Konseli	Iya bapak kami mengerti			Jawaban semua konseli
Konselor	Tapi sebelumnya, bapak rasa pertemuan kita sudah cukup sampai disini, karena waktunya sudah selesai, kita bisa melanjutkan pada pertemuan yang akan datang untuk membahas tentang permasalahan kalian masing-masing yang sedang kalian hadapi terkait rasa percaya diri, bagaimana? Kalian bersedia?			
Konseli	Iya pak kita bersedia			
AUS	Maaf pak sebelumnya, jam berapa kita mulai pertemuan besok?			
Konselor	Bagus AUS			

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	pertanyaanya, kita mulai pertemuan lagi pada tanggal 26 november sama jamnya seperti pertemuan hari ini yaitu jam pertama, bagaimana anak-anak? Setuju tidak?			
Konseli	Iya bapak setuju			
Konselor	Baiklah kalau begitu, adakah yang ingin kalian tanyakan lagi? Sebelum bapak mengakhiri proses konseling ini?			
Konseli	Tidak bapak semuanya sudah jelas.			
Konselor	Baiklah terima kasih anak-anak karena kalian telah bersedia meluangkan waktu kalian untuk mengikuti proses konseling ini, bapak harap besok semua bisa hadir dan tepat waktu demi kelancaran proses konseling ini. iya bapak akhiri			

Konselor /Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	wassallammualaikum , silahkan kembali ke kelas			
Konseli	Sama-sama bapak, wa'alaikum salam warahmatullahi wabarakatuh.			Berjabat tangan dan kembali ke kelas

2. Pertemuan kedua

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konseli	Assalamu'alaikum bapak			
Konselor	Wa'alaikum salam... bagaimana kabar kalian semua?	<i>Penerimaan & Rapport</i>	<i>rapport</i>	
Konseli	Alhamdulillah Baik bapak, dan sehat selalu. Kalau bapak bagaimana?			Konseli menjawab secara serentak
Konselor	Alhamdulillah, kabar bapak juga baik-baik saja bagaimana dengan pertemuan yang kemarin, apakah kalian masih mengingat tentang apa itu konseling kelompok?		<i>Pertanyaan tertutup</i>	
Konseli	Masih ingat bapak.			
Konselor	Oke baiklah apakah			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	ada yang bisa menjelaskan kepada saya mengenai apa itu proses konseling kelompok?. Yang bisa silahkan acungkan tangan!.			
APK	Saya pak, proses konseling kelompok itu proses pemberian bantuan yang di lakukan secara berkelompok untuk menyelesaikan atau menangani masalah yang di alami oleh konseli dalam satu kelompok tersebut, benar kan pak			
Konselor	Iya APK, benar sekali jawaban kamu, yang lainnya ada yang bisa menjelaskan apa itu konseling kelompok?		<i>Pertanyaan terbuka</i>	
TBV	Saya pak, konseling kelompok itu terdapat asas kerahasiannya yang berguna untuk menjaga setiap kerahasiaan dari cerita kita, selain itu ada juga asas keterbukaan yang bertujuan untuk menuntut kita agar			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	<p>bisa terbuka dalam menyampaikan permasalahan, agar proses konseling ini dapat berjalan dengan lancar. Terus ada kontraknya yaitu konseling kelompok ini berjalan selama 30-45 menit dan setiap anggota kelompok tidak boleh membocorkan permasalahan tiap anggota kelompok kepada orang lain di luar kelompok, benar kan pak?</p>			
Konselor	<p>Iya TBV jawaban kamu tepat sekali, baiklah setelah kalian sudah benar-benar memahami tentang apa itu konseling kelompok, kita akan melanjutkan pada tahap selanjutnya, yaitu menceritakan setiap permasalahan yang sedang kalian alami. Bisa di mulai dari sisi kanan bapak RPP, bagaimana nak RPP bersedia?</p>			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
RPP	Iya bapak, hemm permasalahan saya yaitu, ketika di kelas saat di suruh maju ke depan untuk mengerjakan soal saya sering merasa takut, saya takut jika jawaban saya salah lalu di tertawakan oleh teman-teman. Jika di kelas saya sering minder merasa kemampuan saya berbeda dengan teman-teman			
Konselor	Baik sekali, terima kasih, selanjutnya nak APK, bagaimana nak? Permasalahan apa yang sedang kamu alami.	<i>Identifikasi masalah</i>	<i>Reward, pertanyaan terbuka</i>	Konseli mencertikan permasalahannya
APK	Permasalahan saya itu, saya sering merasa tidak percaya diri jika di kelas, karena teman-teman satu kelas sering mengejek saya. Dari kejadian itu saya merasa keberadaan saya ini tidak bisa diterima oleh mereka.			
Konselor	Ok baik, selanjutnya		<i>Leading</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	TBV			
TBV	Saya itu sering hemmm merasa kurang percaya diri bu, ketika mengikuti perlombaan karate. Ketika melihat lawan seketika itu saya selalu berpikir bahwa ia lebih hebat dari pada saya, saya ragu dengan kemampuan saya.			
Konselor	Baik selanjutnya AUS		<i>Leading</i>	
AUS	Saya itu pak kalau di suruh mengutarakan pendapat sering merasa malu, sebab saya takut jika pendapat saya nantinya tidak bisa di terima oleh teman-teman			
Konselor	Baik selanjutnya VE		<i>Leading</i>	
VE	Saya itu pak sering merasa ragu ketika menegrjakan soal matematika, saya takut soal yang saya kerjakan jawabannya tidak tepat			
Konselor	Baik disini bapak akan mencoba untuk mengulang permasalahan apa saja		<i>Summary</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	<p>yang sedang kalian hadapi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RPP jika di kelas sering merasa minder, karena RPP merasa kemampuannya berbeda dengan teman-teman 2. APK jika di kelas merasa tidak percaya diri, karena sering di ejek teman-teman 3. TBV dengan permasalahan kurang percaya diri, karena belum menyadari kemampuan dirinya. 4. AUS dengan permasalahan jika di minta untuk mengutarakan pendapat AUS sering merasa malu 5. VE jika mengerjakan tugas atau soal yang berhubungan dengan matematika sering merasa ragu, karena takut jawabannya salah <p>Dilihat dari semua permasalahan yang kalian alami, hampir</p>			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	semuanya memiliki percaya diri yang kurang. Yang mana percaya diri disini disebabkan oleh pikiran-pikiran yang keliru atau pikiran yang negatif. Apakah benar begitu?			
Konseli	Iya bapak benar			
Konselor	Oke kalau begitu, bapak ingin bertanya dari kelima permasalahan tersebut, mana permasalahan yang kira-kira harus di selesaikan terlebih dahulu menurut pendapat kalian?	<i>Menente kan permasalahan</i>		
Konseli	Kita rasa permasalahan AUS lah yang harus di selesaikan terlebih dahulu pak.			
Konselor	Baiklah nak AUS apakah kamu bersedia untuk menceritakan permasalahan yang sedang kamu alami ini?		<i>Clarificati on</i>	
AUS	Hemmm iya bapak saya bersedia untuk bercerita			
Konselor	Tapi sebelumnya,		<i>Leading</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	ketika nak AUS menceritakan permasalahannya bapak harap teman-teman yang lain ikut menyimaknya dan aktif dalam memberikan tanggapan atas permasalahan yang sedang AUS alami, bagaimana? Bersedia			
Konseli	Siap bapak kita bersdia			
Konselor	Disini kita harus bisa memanfaatkan dinamika kelompok yang telah kita bentuk, jadi siapapun yang bercerita maka kalian wajib untuk mendengarkan, menghargai dan memberikan tanggapan. Agar proses konseling kelompok ini dapat berjalan dengan lancar. Paham anak-anak?		<i>Pernyataan profesional</i>	
Konseli	Iya bapak kita paham.			
Konselor	Oke bapak senang mendengarnya, tapi bapak rasa pertemuan		<i>Closing</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	kali ini sudah cukup sampai disini, karena waktu sudah menunjukkan hampir 40 menit proses konseling ini berjalan. Jadi sesuai dengan kesepakatan kita bisa akhiri proses konseling ini dan di lanjutkan di pertemuan yang akan datang yaitu tanggal 04 desember, hari selasa, di ruang BK, pada jam pertama. Bagaimana anak-anak, ada yang ingin di tanyakan?			
Konseli	Tidak bapak terimakasih semua penjelasan bapak hari ini sudah jelas			
Konselor	Sama-sama anak-anak saya juga ucapkan terima kasih karena kalian sudah menyempatkan waktu untuk datang ke ruang BK ini guna melanjutkan pertemuan yang lalu. Saya akhiri wassallammualaikum Wr, Wb		<i>Leading</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konseli	Baik bapak wassallammualaikum Wr, Wb			Berjabat tangan dan kembali ke kelas

3. Pertemuan Ketiga

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konseli	Assalami'alaikum			
Konselor	Wa'alaikumsalam bagaimana kabar kalian semua ?	<i>Penerimaan & Rapport</i>	<i>rapport</i>	Berjabat tangan
Konseli	Kami baik-baik saja dan sehat selalu pak.			
Konselor	Alhamdulillah. Sebelumnya, bapak akan menjelaskan mengenai percaya diri terlebih dahulu, percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian siswa yang dibentuk dari fikiran positif akan dirinya sendiri, meliputi aspek, yaitu keyakinan atas kemampuan diri, berfikir rasional, realistik, optimis, dan bertanggung jawab. Apakah bisa dipahami?		<i>Pemberian informasi</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konseli	Bisa pak.			
Konselor	Alhamdulillah baik kita akan melanjutkan pembahasan pertemuan yang kemarin. Bagaimana AUS apakah kamu siap untuk menceritakan permasalahan yang sedang kamu hadapi?		<i>Pertanyaan terbuka</i>	
AUS	Iya bapak saya siap			
Konselor	Ingat anak-anak sesuai dengan perjanjian, ketika salah satu anggota kelompok sedang menceritakan permasalahannya, maka yang lain wajib mendengarkan serta memberi tanggapan	<i>Evaluasi</i>	<i>Pertanyaan terbuka</i>	
Konseli	Siap pak			
Konselor	Baik, oke nak AUS silahkan menceritakan permasalahannya.			
AUS	Begitu pak setiap hari jika di sekolah saya itu selalu di sendiri teman-teman			Mulai menceritakan
Konselor	Di sendiri, yang bagaimana maksudnya nak AUS?		<i>Restatmen</i>	
AUS	Hemm gak tau pak, kayak itu loh saya merasa mereka suka ngomongin saya di belakang			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
TBV	Ketika mereka membicarakanmu, kamu benar-benar mendengarnya? Maksud saya ketika mereka berbicara itu jelas atau tidak, jika itu memang membicarakan kamu ada gak omongan mereka yang menyebutkan namamu, sehingga kamu tau dan langsung menyimpulkan bahwa mereka sedang ngebicarin kamu			
AUS	Iya saya sempat mendengarkannya, salah satu dari mereka menyebut nama saya dengan menjeleknjeleknkan fisik serta kekurangan saya, selain itu mereka juga suka mengolok-olok nama orang tua saya			
RPP	Contohnya bagaimana?			
AUS	Mereka bilang saya pendek dan hitam			
RPP	Selain itu			
AUS	Tidak ada			
Konselor	Adakah yang ingin memberikan tanggapan lagi? Apa yang nak AUS		<i>Leading, Reflectin of</i>	Semua konseli diam

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	rasakan ketika di perlakukan seperti itu sama mereka?		<i>Feeling</i>	
AUS	Saya malu dan merasa sangat jengkel pak, akhirnya saya menjahui mereka.			
VE	Jika di kelas banyak yang bilang pak, kalau AUS itu setiap di panggil selalu tidak pernah menghiraukan			
APK	Iya pak benar, entah itu dia pura-pura tidak mendengarnya, atau memang benar tidak dengar			
AUS	Bukan begitu pak sebenarnya, saya memang tidak dengar sungguh. Tetapi memang sesaat setelah kejadian tersebut saya cenderung tidak mau bersosialisasi dengan mereka karena saya takut.			
VE	Takut kenapa?			
AUS	Iya takut, kalau bicara sama mereka nanti saya malah di sindir lagi.			
APK dan RPP	Setakut itukah kamu kepada mereka?			
AUS	Iya lah, karena selain			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	permasalahan itu sebenarnya ada permasalahan yang lain, ceritanya ketika aku mencoba membela TBV di hadapan mereka semua, mereka itu malah salah sangka sama maksud baikku. Mereka menolak pendapatku lalu menyindirku lagi			
Konselor	Ada yang ingin menanggapi? Kalau boleh bapak tau sampai saat ini bagaimana sikap kamu kepada mereka?		<i>Pertanyaan terbuka</i>	
AUS	Sebenarnya meskipun mereka memperlakukan saya seperti itu saya tetap baik si pak kepada mereka. Jika mereka butuh bantuan saya, saya bersedia untuk membantu. Tapi kalau disuruh berteman atau gabung dengan mereka saya lebih memilih untuk menghindar.			
VE	Apakah dengan cara menghindar dapat menyelesaikan permasalahanmu?			
TBV	Apakah dengan			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	menghindar teman-temanmu dapat mengetahui bagaimana perasaanmu?			
AUS	Saya rasa tidak, tapi ya sudahlah biarkan terserah mereka.			
Konselor	Dari 32 siswa, kira-kira berapa anak si yang sering memojokkan kamu?		<i>Clarification</i>	
AUS	Sekitar 10 anak lah pak. Sebenarnya awal mula itu tidak sebanyak ini tapi semenjak kejadian yang saya membela TBV, saya jadi merasa mereka semua tidak suka saya dan selalu menyindir saya.			
Konselor	Berarti dengan kata lain permasalahan awal terjadi karena kamu membela TBV, ketika teman-teman di kelas menyudutkan bela.		<i>psrsphrase</i>	
AUS	Iya pak benar			
Konselor	Lantas apakah yang kamu rasakan saat ini?		<i>Pertanyaan tertutup</i>	
AUS	Sakit hati lah pak			
Konselor	Iya bapak mengerti, bapak paham dengan apa		<i>Refrectio n of</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	yang kamu rasakan saat ini semua orang pasti tidak suka jika di perlakukan seperti itu.		<i>feeling</i>	
AUS	Iya bapak			Menunduk
Konselor	Bapak mau bertanya, apakah kamu merasa menyesal dengan adanya kejadian ini?		<i>Leading</i>	
AUS	Tidak pak, karena saya merasa tidak salah telah membela orang yang benar, namun kata-kata mereka yang menyindir saya dengan kalimat “wes matio ae kon ga usah sok mbelani” ini yang membekas di hati dan fikiran saya samapi saat ini. jujur saya sangat kefikiran dan merasa mereka semua ingin berbuat jahat kepada saya.			
Konselor	Berarti dengan kata lian yang membuatmu sakit hati sampai saat ini yaitu perkataan dari mereka.		<i>Interpretion</i>	
AUS	Iya pak, oh ya pak tapi sebenarnya dari 10 anak tadi ada satu anak yang paling saya takuti, yaitu AL			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
VE	Apa yang kamu takutkan dari si AL?			
AUS	Perlakuan dia sehari-hari kepada saya yang sering melihat saya dengan mata melirik serta omongan kasarnya.			
APK	Kamu tidak nyaman di perlakukan seperti itu?			
AUS	Iya hal ini membuat saya sangat kepikin hingga di kelas saya sering melamun			
RPP	Pernakah kamu bertanya kepada AL mengapa dia bersikap seperti itu padamu			
AUS	Belum pernah, karena saya takut. Tadi di awalkan saya sudah bilang semenjak kejadian itu saya cenderung menghindari teman-teman terutama AL saya minder kalau berbicara dengan mereka, takut omongan saya ada yang salah.			
TBV	Jika kamu terus menghindari AL apakah permasalahan mu dengan dia dapat terselesaikan			
AUS	Tidak si			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
VE	Apakah benar juga AL selama ini selalu bersikap sinis kepadamu			
AUS	Hemm tidak si terkadang dia juga baik kepada saya			
Konselor	Baik yang baimana?		<i>Restatement</i>	
AUS	Iya kadang kalau saya meminta bantuan kepada AL, dia mau menolong saya kok pak			
Konselor	Intensitas antara sikap baik dan tidak baiknya AL ke kamu itu lebih banyak mana?		<i>Clarification</i>	
AUS	hemm yang baik pak, ketika saya tidak bisa dia mau kok membantu saya			
Konselor	Selain itu?			
AUS	Terkadang dia juga perhatian, kalau saya tidak membawa bulpoin dia mamu meminjamnya.			
Konselor	Jika dia baik kepadamu, lantas apakah yang nak AUS takutkan dari dia?		<i>leading</i>	
AUS	Hemm seharusnya tidak ada si pak, ini semua hanya pikiran saya saja, saya terlalu berfikir buruk tentang AL hanya karena satu kejadian.			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konselor	Baik lah dari permasalahan AUS bapak mencoba untuk menyimpulkan bahwa ketidakpercayaan diri AUS awal muncul disebabkan karena sering di sindir serta diejek oleh teman-temannya, kemudian karena kejadian membela TBV kamu jadi di pojokkan sama teman-teman, dan sikap si AL yang selalu sinis kepadamu sekamin membuat mu menjadi minder jika harus bersosialisasi dengan orang lain.		<i>Summary</i>	
AUS	Iya pak benar			
Konselor	Oke sekarang kita akan menentukan tujuan dari konseling kita hari ini, tujuan kita hari ini yaitu agar AUS lebih bisa mempunyai pola pikir yang lebih positif, sehingga AUS lebih percaya diri ketika bersosialisasi.	<i>Menentukan tujuan</i>		
AUS	Iya pak saya ingin sekali lebih percaya diri, lalu apa yang harus saya			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	lakukan?			
Konselor	<p>Nah dalam strategi RK ini AUS akan diminta untuk mengutarakan pikiran-pikiran negatif atau yang tidak produktif yang selanjutnya akan diganti dengan pikiran yang lebih positif. kemudian langkah-langkah yang akan di lakukan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AUS mengutarakan pikiran negatifmu, kemudian ibu yang akan menghentikan dengan memberi aba-aba tepukan tangan. Setelah itu kamu harus menghentikan pikiran negatif 2. AUS mengutarakan pikiran negatifmu dan kemudian AUS menghentikan sendiri pikiran AUS dengan memberi tepukan. Ini dilakukan AUS kurang lebih tiga atau empat kali 3. AUS mengutarakan pikiranmu dan selanjutnya AUS menghentikan pikiran 		<i>Rasional strategi</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	<p>itu dengan tidak bertepuk tangan, tetapi cukup dengan menganggukkan kepala. Ini AUS lakukan supaya AUS bisa tahu bahwa AUS telah menghentikan pikiran negatifmu. Nah, pada tahap ketiga ini AUS mencoba untuk merubah pikiran merubah pikiran negatif itu menjadi lebih positif</p> <p>4. AUS sebaiknya sering berlatih untuk mengganti pikiran negatif tersebut menjadi lebih positif</p> <p>Bagaimana AUS, sudah paham ?</p>			
AUS	<p>Iya pak Satu-satu ya pak. Pola pikir negatif saya. “saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya memilih untuk menjahui mereka”</p>			
Konselor	<p>Bagus nak AUS, jika tadi nak AUS telah menyebutkan pikiran</p>		<i>Leading</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	negatifnya, maka sekarang coba utarakan apa pikiran positif nak AUS			
AUS	“Saya akan memberanikan diri untuk berbicara dengan mereka”			
Konselor	Nah itu lebih positif kan? Bagaimana kamu sudah nyaman dengan pikiranmu itu		<i>Leading</i>	
AUS	Iya pak saya merasa jahu lebih nyaman dengan pikiran itu.			
Konselor	Nah sekarang AUS kan sudah menemukan pola pikir yang lebih positif. Bagaimana kalau kita lanjutkan strategi konseling Rknya?		<i>Pertanyaan tertutup</i>	
AUS	Baik pak siap			
Konselor	Oke kita akan mulai strategi RK pada tahap pertama yaitu AUS menyatakan pikiran negatif yang selanjutnya saya hentikan dengan memberikan tepukan tangan. Jika saya sudah menepuk tangan maka AUS sebaiknya segera menghentikan pikiran		<i>Proses pelaksanaan treatment</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	negatif itu. Ok			
AUS	Baik bu.. pikiran negatif saya tadi kan “saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya memilih untuk menjahui mereka”			
Konselor	Iya benar			
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya memilih untuk menjahui mereka”			
Konselor	(Diam)			Menepuk tangan
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya”			
Konselor	(Diam)			Menepuk tangan
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek”			
Konselor	(Diam)			Menepuk tangan
AUS	(diam)			
Konselor	Baiklah sepertinya kamu telah bisa menghentikan pikiran negatifmu setelah saya memberikan tepukan tangan. Ingat saya tadi menghentikan pikiran		<i>Leading</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	negatifmu saat kamu mengatakan saya merasa takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi. Baiklah sekarang kita masuk tahap kedua. Apa yang harus kamu lakukan pada tahap ini?			
AUS	Saya akan menghentikan pikiran negatif saya sendiri. Saya akan menepuk tangan saya saat saya menghentikan pikiran negatif saya pak			
Konselor	Baik silahkan kamu lakukan sekarang		<i>Leading</i>	
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya memilih untuk menjahui mereka”			AUS Menepuk tangannya
Konselor	(Diam)			
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya”			AUS Menepuk tangannya
Konselor	(Diam)			
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek”			AUS Menepuk tangannya
Konselor	Baiklah AUS. Apa yang bisa kamu ceritakan kepada bapak saat kamu			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	menepuk tanganmu?			
AUS	Saya mencoba untuk menghentikan pikiran-pikiran negatif saya ketika berbicara dengan mereka. Saya merasa bisa menghentikan pikiran negatif itu.. saya merasa lebih lega pak			
Konselor	Ok AUS, tapi disini permasalahanmu masih sepenuhnya belum terselesaikan. Masih ada satu langkah lagi yang sebaiknya kamu pelajari dalam konseling ini. Bagaimana kamu sudah siap?			
AUS	Iya bapak siap			
Konselor	Baik, apa yang akan kamu lakukan pada langkah ketiga ini?			
AUS	Saya akan kembali ke langkah pertaman dan segera menghentikan pikiran negatif saya dengan memberikan anggukan kepala			
Konselor	Oke bagus sekali.		<i>reward</i>	
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya memilih untuk			Mengungkapkan dalam hati dan memberikan

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	menjahui mereka”			anggukan kepala
Konselor	(diam)			
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya”			Mengungkapkan dalam hati dan memberikan anggukan kepala
Konselor	(diam)			
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek”			Mengungkapkan dalam hati dan memberikan anggukan kepala
Konselor	(Diam)			
AUS	(Diam)			
Konselor	Baik, AUS sepertinya kamu sudah bisa mengatur pikiran negatifmu.			
AUS	Iya pak sepertinya saya merasa lebih tenang			
Konselor	Jangan lupa kita masih punya satu langkah lagi yang sebaiknya kamu pelajari pada konseling ini			
AUS	Iya pak saya mengerti			
Konselor	Baiklah, tahapan berikutnya apa yang akan kamu lakukan?		<i>Leading-pertanyaan</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
			<i>terbuka</i>	
AUS	Saya akan mengulang tahapan ketiga dan segera menghentikan pikiran negatif dan langsung merubah ke pikiran yang lebih positif			
Konselor	Baik. Apa pikiran positif yang akan kamu katakan?		<i>Leading-pertanyaan terbuka</i>	
AUS	“Saya akan memberanikan diri untuk berbicara dengan mereka”			
Konselor	Ingat saat kamu merubah pikiran itu sebaiknya juga rasakan emosimu		<i>Leading</i>	
AUS	Oke pak			
Konselor	Oke laksanakan		<i>Leading</i>	
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya memilih untuk menjahui mereka” “Saya akan memberanikan diri untuk berbicara dengan mereka”		<i>Proses pelaksanaan strategi tahap ke 4</i>	EM menjentikkan ibu jari dan jari tengahnya
Konselor	(diam)			Mengamati perilaku EM
AUS	“Saya takut kalau			EM

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	berbicara akan di sindir dan di ejek lagi, sehingga saya” “Saya akan memberanikan diri untuk berbicara dengan mereka”			menjentikan ibu jari dan jari tengahnya
Konselor	(diam)			Mengamati perilaku EM
AUS	“Saya takut kalau berbicara akan di sindir dan di ejek lagi” “Saya akan memberanikan diri untuk berbicara dengan mereka”			EM menjentikan ibu jari dan jari tengahnya
Konselor	(diam)			Mengamati perilaku EM
AUS	“Saya akan memberanikan diri untuk berbicara dengan mereka”			
Konselor	Bagus AUS, sekarang apa yang kamu rasakan setelah melakukan tahapan-tahapan pelaksanaan strategi RK ini?		<i>Pertanyaan terbuka</i>	
AUS	Saya sepertinya sudah merasa lega pak			
Konselor	Bisa dijelaskan lebih		<i>Leading</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	lanjut			
AUS	Yah ternyata semua rasa kurang percaya diri saya itu karena saya selalu berpikiran negatif terhadap diri saya dan teman-teman. Ini yang membuat saya kurang nyaman dan selalu takut			
Konselor	Benar AUS dan semua itu tidak kamu sadari		<i>Klarifikasi</i>	
AUS	Iya pak lalu apa lagi pak			
Konselor	Hal ini bisa kamu latih sendiri di rumah ketika kamu merasa kurang percaya diri, dan menjadi PR nak AUS. Apa yang bisa kamu simpulkan dari proses konseling kita hari ini		<i>Homework and Summary</i>	
AUS	Baik pak. Hari ini saya telah belajar banyak tentang bagaimana memahami pikiran-pikiran negatif saya dan saya telah belajar menghentikan dan mengubahnya dengan menggunakan strategi RK			
Konselor	Benar sekali itu.. oke anak-anak ibu rasa pertemuan konseling kelompok kita hari ini			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	sudah berakhir kita akan melanjutkan ke pertemuan selanjutnya pada tanggal 07 Desember ya			
Konseli	Iya bapak siap			
Konselor	Oke terima kasih atas kerjasamanya anak-anak			Tersenyum
Konseli	Sama-sama pak			Tersenyum

4. Pertemuan Keempat

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konseli	Assalamu'alaikum bapak			
Konselor	Wa'alaikum salam mari silahkan masuk dan silahkan duduk	<i>Penerimaan & Rapport</i>	<i>Rapport</i>	
Konseli	Baik bapak terima kasih			Konseli menjawab secara serentak
Konselor	Bagaimana hari ini semangatnya?		<i>Pertanyaan tertutup</i>	
Konseli	Alhamdulillah pak kita masih semangat untuk mengikuti proses konseling ini			
Konselor	Syukurlah bapak senang mendengarnya, kalau begitu sebelum kita mulai		<i>Pertanyaan terbuka</i>	

	proses konseling kali ini, bapak lebih terlebih dahulu menyakat mengenai PR kemarin, bagaimana nak AUS apakah sudah di lakukan?.			
AUS	Alhamdulillah sudah pak, saya melakukannya setiap saya berfikir negatif.			
Konselor	Bagus sekali, baiklah pertemuan kita kali ini yaitu untuk membahas jalannya proses konseling pada pertemuan yang lalu, disini bapak ingin bertanya bagaimana tanggapan kalian mengenai permasalahan yang di hadapi oleh AUS. Apa kesan kalian mengenai permasalahan tersebut.		<i>Reward and menjelaskan</i>	
VE	Saya senang dengan AUS karena selama proses konseling ini dia selalu berusaha untuk terbuka dan jujur			
APK	Selain itu AUS juga sangat baik dia mau membela TBV ketika TBV di pojokkan sama teman-teman satu kelasnya			
RPP	Tetapi disini sayangnya AUS belum siap			

	menerima resikonya			
TBV	Iya, benar disini AUS belum melakukan konfirmasi terhadap anak-anak tersebut tapi ia sudah berasumsi yang negatif kepada mereka. Sebaiknya itu jika kita merasa tidak salah lebih baik langsung saja melakukan konfirmasi, tidak perlu takut biar permasalahan cepat selesai			
RPP	Jika hal tersebut terjadi pada saya, mungkin saya akan berusaha untuk selalu bersikap baik kepada mereka, tetap mendekati mereka supaya nantinya mereka segan dengan saya. Biar mereka semua bisa berfikir “Meskipun saya diperlakukan tidak baik, tapi saya tetap baik kepada mereka”			
VE	Kalau saya ada di posisi ini, saya akan berusaha untuk bersikap masa bodoh dengan ucapan mereka semua.			
AUS	Benar juga apa yang kalian katakana, terima kasih telah memberikan saran kepada saya.			

	Terima kasih juga karena kalian sudah membantu saya untuk menyelesaikan permasalahan ini			
Konseli	Sama-sama AUS			
APK	Semua ini berkat kekompakan kita dan arahan dari pak robit			
Konseli	Iya benar sekali			
TBV	Saya sangat senang dengan semua penjelasan yang telah pak robit jelaskan kepada kami. Bahasanya sangat mudah di mengerti			
RPP	Pemberian strategi untuk menyelesaikan permasalahannya juga sangat tepat, selain itu mudah untuk di terapkan			
AUS	Kalau saya sudah merasa senang sejak awal pembentukan kelompok ini, game untuk memperkenalkan nama sangat seru.			
APK	Dengan mengikuti kegiatan proses konseling kelompok ini saya jadi mendapatkan pengalaman baru.			
AUS	Iya benar, kegiatan ini sangat menambah wawasan dan membuat saya mampu menyadari			

	kelemahan pada diri saya			
TBV	Mengikuti kegiatan proses konseling kelompok ini mampu membuat saya tersadar akan bagaimana menyikapi sebuah permasalahan dengan baik			
AUS	Iya setiap permasalahan itu pasti ada jalan keluarnya, betul kan pak?			
Konselor	Iya semua tanggapan kalian memang benar, bapak sangat mengharagi hal itu.		<i>leading</i>	
Konseli	Terimakasih bapak			
Konselor	Iya sama-sama, hemm adakah lagi yang ingin mengutarakan kesan atau pendapatnya?		<i>Pertanyaan terbuka</i>	
Konseli	Tidak ada pak, cukup hanya itu saja yang ingin kita sampaikan			
Konselor	Oke baiklah kalau begitu, sekarang bapak akan mencoba untuk menyimpulkan semua tanggapan kalian pada pertemuan kali ini. Dengan kata lain berarti disini AUS harus bisa lebih berfikir positif terhadap orang lain, jika mendapatkan sebuah permasalahan dengan		<i>Summary</i>	

	orang lain sebaiknya melakukan konfirmasi agar permasalahannya tidak berlanjut panjang, dan sebaiknya AUS lebih bisa bersikap tidak menghiraukan perkataan orang lain agar tidak merasa takut sehingga tidak perlu menghindari mereka. Selain itu dengan adanya proses konseling ini membuat kalian mampu menyikapi setiap permasalahan dengan baik. Benar begitu anak-anak?			
Konseli	Iya bapak benar			
Konselor	Bapak menilai semua tanggapan kalian di pertemuan kali ini sangat baik, hal ini menunjukkan bahwa kalian semua telah memahami bagaimana jalannya proses konseling ini dan bapak sangat senang melihat sikap AUS yang mau menerima kritik dan saran dari teman-temannya.		<i>Reward,</i>	
Konseli	Iya bapak			
Konselor	Selain itu bapak juga senang melihat sikap kalian yang sangat aktif, selalu kompak serta mampu menepati janji-		<i>Reward</i>	

	janji yang telah kita sepakati bersama.			
Konseli	Terimakasih pak			
Konselor	Bapak harap kekompakan, keaktifian serta kesolidan kelompok THE FORTUNE ini selalu terbangun hingga nanti proses konseling berakhir. Terus pertahankan sikap seperti ini selama proses konseling kelompok		<i>Reward and lead</i>	
Konseli	Iya bapak siap kami laksanakan.			
Konselor	Oke baik lah kalau begitu bapak rasa waktu sudah menunjukkan hampir 40 menit, kalau begitu kita bisa mengakhiri proses konseling pada pertemuan ini		<i>Closing</i>	
Ve	Untuk pertemuan selanjutnya kita bertemu di tanggal 11 ya pak?			
Konselor	Tidak nak untuk pertemuan selanjutnya bapak adakan pada tanggal 12 desember, karena disini bapak akan memberikan waktu kepada AUS untuk berlatih strategi yang telah bapak ajarkan			

AUS	Oh begitu ya pak, oke bapak saya siap			
Konselor	Iya nak, sebab bapak ingin melihat perubahan yang telah kamu alami setelah penerapan proses latihan Strategi RK ini. Sebelum bapak mengakhiri proses konseling kelompok ini ada yang ingin di tanyakan lagi?		<i>Leading</i>	
Konseli	Tidak bapak terima kasih			
Konselor	Oke baiklah kalau begitu bapak akhiri pertemuan kita hari ini Wassalammualaikum Wr. Wb			
Konseli	Wassalammualaikum Wr. Wb bapak			Berjabat tangan

5. Pertemuan Kelima

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konseli	Assalami'alaikum....			Mengetuk pintu
Konselor	Wa'alaikum salam... mari silahkan masuk dan silahkan duduk!	<i>Penerimaan</i>	<i>Attending</i>	
Konseli	Ia pak terimakasih			Semua duduk di kursi yang telah

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
				disediakan
Konselor	Silahkan pilih tempat duduk yang sekiranya menurut kalian itu nyaman			
Konseli	Iya pak terimakasih, kita duduk di sebelah sini saja			
Konselor	Oke baiklah anak-anak, bagaimana kabar kalian hari ini? (tersenyum)		<i>Topic netral</i>	
Konseli	Alhamdulillah pak kabar kita baik. Kalau kabar bapak sendiri bagaimana?			
Konselor	Syukur alhamdulillah kabar saya juga baik, bagaimana semangatnya untuk mengikuti konseling kelompok ini, masih semangat?		<i>Acceptance</i>	Tersenyum
Konseli	Iya bapak semangat sekali			
Konselor	Alhamdulillah bapak senang mendengarnya, kelompok ini selalu bisa kompak dan solid.		<i>Reward</i>	
Konseli	Tentu dong pak			
Konselor	Baiklah langsung saja ya bapak akan menjelaskan mengenai pertemuan kita kali		<i>Penjelasan and evaluasi</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	<p>ini. Pertemuan kita kali ini akan membahas tentang evaluasi berjalannya proses konseling minggu lalu, dimana teman kita AUS telah belajar untuk menghentikan pikiran negatif terkait dengan permasalahannya. Bagaimana nak AUS selama di rumah sudahkah kamu melatih dirimu sendiri untuk berhenti berfikir negatif dan berusaha merubahnya menjadi pikiran yang lebih positif?</p>			
AUS	Alhamdulillah bapak sudah.			
APK	Sudah berapa kali kamu melakukan latihan?		<i>Pertsnyaa n terbuka</i>	
AUS	Ehmmm dalam seminggu ini aku sudah berlatih sebanyak tiga kali latihan			
VE	Setelah berlatih, apa yang kamu rasakan?			
AUS	Aku merasa bisa jauh lebih baik dari pada			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	sebelumnya, sekarang aku sudah mulai bisa sedikit lebih percaya diri.			
VE	Syukurilah berarti kamu sudah berhasil yaa.			
AUS	Emm Alhamdulillah			
RPP	Bagaimana perasaanmu saat ini ketika melihat anak-anak yang suka memojokkanmu terutama AL, masih adakah perasaan takut untuk berbicara dengan mereka?			
AUS	Hemm Alhamdulillah sekrang aku sudah sedikit mulai berani berbicara dengan mereka, saat ini aku berusaha untuk mencoba bersosialisasi dengan mereka semua			
APK	Apa yang kamu rasakan ketika mencoba bersosialisasi dengan mereka?			
AUS	Ternyata mereka menyenangkan dan tak seburuk seperti yang aku pikirkan.			
Konselor	Adakah yang ingin		<i>Evaluasi</i>	Para siswa

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	berpedapat lagi? Okey baiklah selaian hal tersebut perilaku apa lagi yang telah kamu munculkan setelah kamu berhasil melatih dirimu sendiri			diam
AUS	Saya jadi lebih bisa berusaha berfikir postif ketika berbicara dengan orang lain, sekarang saya jadi bisa mengontrol ketakutan saya.			
VE	Oh ya AUS jika suatu saat nanti tiba-tiba ada anak yang menjekmu atau menyindirmu lagi apa yang akan kamu lakukan?			
AUS	Saya akan berusaha untuk tidak menghiraukan omongan mereka dan berusaha untuk lebih membuktikan bahwa omongan mereka tentang saya itu salah.			
TBV	Oh ya mengenai perasaanmu yang sakit hati karena omongan mereka, apakah samapi saat ini hal itu masih mengganggu di			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	fikiranmu?			
AUS	Alhamdulillah saya sudah mencoba untuk melupakan perkataan itu dengan cara selalu berusaha berfikir positif tentang mereka.			
Konselor	Bagus sekali nak AUS bapak senang melihat perkembanganmu.		<i>Reward</i>	
AUS	Iya bapak semua terjadi juga berkat saya mengikuti proses konseling ini. dengan mengikuti konseling ini, saya banyak mendapat pengalaman baru.			
Konselor	Alhamdulillah bapak sangat senang sekali mendengarnya. Baiklah, bagaimana dengan yang lain. adakah sesuatu yang ingin kalian sampaikan terkait dengan proses konseling ini.		<i>Reward, and pertanyaan terbuka</i>	
APK	Ada pak, Selama ini saya berfikir bahwa konselor itu jahat, tidak menyenangkan dan terlalu kaku tetapi			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	selama saya mengikuti proses konseling ini bapak tidak seperti yang ada di pikiran saya			
VE	Sikap bapak didalam menghadapi kami selama proses konseling ini sangat mengayomi dan penuh kehangatan			
AUS	Benar sekali, hal itu lah yang membuat saya mau menceritakan permasalahan saya di kelompok ini dengan terbuka			
RPP	Bapak mampu menumbuhkan rasa kekeuargaan yang baik didalam proses konseling kelompok ini			
TBV	Ini semua terciptka karena kekatifan dan kekompakan kita			
APK	Iya benar, kita semua juga bisa mengaja keharhasian dari setiap permasalahan yang di ceritakan didalam proses konseling ini, selain			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	itu kita juga mampu memberikan tanggapan yang baik pada penyelesaian tiap masalah, iya kan pak?			
Konselor	Iya, bapak senang mendengarkan tanggapan kalian semua tanggapan kalian sangat bagus, hal ini menunjukkan bahwa kalian sangat berpartisipasi sekali selama berjalannya proses konseling ini			
Konseli	Iya bapak			
Konselor	Oke adakah yang ingin menyampaikan tanggapan atau sarannya lagi?			
Konseli	Tidak ada bapak.			
Konselor	Baik kalau begitu sekarang bapak ingin kembali lagi pada permasalahan AUS, Bapak ingin bertanya, kalau seandainya tiba-tiba AUS kembali lagi memiliki pikiran negatif terhadap orang lain, apa yang akan kamu lakukan?			
AUS	Saya berjanji akan selalu berlatih untuk			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	menghilangkan pikiran negatif saya dengan strategi RK ini sehingga nantinya saya benar-benar bisa selalu berfikir positif pada orang lain.			
Konselor	Syukurlah bapak senang mendengarnya, bapak berharap kamu bisa berlatih dengan sungguh-sungguh dan bapak harap di pertemuan yang akan datang kamu sudah bisa lebih percaya diri.		<i>leading</i>	
AUS	Iya bapak siap laksanakan			
RPP	Mohon maaf bapak waktu sudah menunjukkan hampir 40 menit, dan sebentar lagi kita ada ulangan harian bhs Indonesia, jadi kami harus kembali ke kelas			
Konselor	Oh ya, baiklah kalau begitu bapak akhiri porses konseling ini sampai disini, kita akan bertemu lagi di pertemuan yang terakhir pada tanggal 17 Desember,		<i>Closing</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	bagaimana?			
Konseli	Iya bapak kami siap dilaksanakan			
Konselor	Saya akhiri Wasaallamualaikum Wr.Wb. Semoga sukses mengerjakan ulangannya.			
Konseli	Terima kasih bapak, wasaallamualaikum Wr.Wb.			Berjabatangan

6. Pertemuan keenam

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konseli	Assalami'alaikum....			Mengetuk pintu
Konselor	Wa'alaikum salam... mari silahkan masuk dan silahkan duduk!	<i>Penerimaan</i>	<i>Attending</i>	
Konseli	Ia pak terimakasih			Semua duduk di kursi yang telah disediakan
Konselor	Silahkan pilih tempat duduk yang sekiranya menurut kalian itu nyaman			
Konseli	Iya pak terimakasih, kita duduk di sebelah sini saja			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
Konselor	Oke baiklah anak-anak, bagaimana kabar kalian hari ini?		<i>Topic netral</i>	(tersenyum)
Konseli	Alhamdulillah pak kabar kita baik. Kalau kabar bapak sendiri bagaimana?			
Konselor	Syukur alhamdulillah kabar saya juga baik, bagaimana semangatnya untuk mengikuti konseling kelompok ini, masih semangat?		<i>Acceptance</i>	Tersenyum
Konseli	Iya bapak semangat sekali			
Konselor	Alhamdulillah bapak senang mendengarnya		<i>Rapport</i>	
Konseli	Harus dong pak			
Konselor	Baiklah langsung saja ya bapak akan menjelaskan mengenai pertemuan kita kali ini. Pertemuan ini adalah pertemuan terakhir kita disini bapak akan membagikan skala pengukuran percaya diri yang seperti waktu awal itu, kenapa bapak memberinya lagi? Karena disini bapak		<i>menjelaska n</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	ingin mengetahui hasil kepercayaan diri kalian setelah melakukan proses konseling ini			
Konseli	Oke bapak siap.			
Konselor	Sebelum saya membagikan sekala ini, saya ingin bertanya kepada AUS, mengenai perkembanganmu yang selalu berlatih strategi RK?		<i>Leading</i>	
AUS	Alhamdulillah bapak sekrang saya suda bisa menghilangkan pikiran negatif saya kepada siapapun, saya sekarang jahu lebih bisa percaya diri dan sudah bisa bersikap masa bodoh dengan omongan mereka			
Konselor	Alhamdulillah bapak senang mendengarnya		<i>Reward</i>	
AUS	Saya juga sudah berteman baik dengan AL saat ini dan mengkonfirmasi permasalahan saya dengan dia.			
Konseli	Bagus AUS, kamu memang anak yang			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	pandai			
Konselor	Yang lain ada yang ingin menganggapi?		<i>Pertanyaan tertutup</i>	
Konseli	Tidak pak			
Konselor	Baik kalau begitu langsung saja bapak akan membagikan skala ini, silahkan kalian isi sesuai dengan diri kalian ya. Tidak perlu melihat pekerjaan teman karena ini tidak berpengaruh pada nilai kalian.		<i>Membagikan post-test</i>	
Konseli	Siap laksanakan bapak			(konselor membagi skala)
Konselor	Bapak beri waktu selama 10 menit untuk mengerjakan		<i>Leading</i>	
Konseli	Iya bapak			Mengerjakan Skala pengukuran
Konselor	Terima kasih anak-anak selama ini kalian telah bersedia untuk meluangkan waktu mengikuti proses konseling kelompok ini, semoga konseling kelompok ini dapat bermanfaat untuk kalian semua. Harapan	<i>Follow up</i>	<i>Closing</i>	

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keterangan
	bapak meskipun proses konseling ini telah berakhir rasa persaudaraan antara kita jangan pernah luntur			
Konseli	Siap bapak sama-sama, kami juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya atas bimbingan yang telah bapak berikan selama ini.			
Konselor	Iya anak-anak bapak tidak akan pernah melupakan kalian, oh ya jika kalian masih merasa memiliki permasalahan yang terkait dengan rasa percaya diri, kalian bisa menghubungi bapak, bapak akan siap membantu		<i>Leading</i>	
Konseli	Terima kasih banyak bapak			
Konselor	Sama-sama kalau begitu bapak rasa waktunya sudah cukup, bapak akhiri wasaallammualaikum Wr. Wb			Konseli berdiri dan konselor berjabat tangan
Konseli	wasaallammualaikum			

Konselor / Konseli	Dialog	Tahap	KDK	Keteranga n
	Wr. Wb			

Lampiran 9: *Pre-Test* dan *Post-Test*

HASIL TABULASI *PRE-TEST* KELAS VIII

SMP NEGERI 2 KRIAN

No	Nama	Nomer Item																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ARA	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	36
2	RPP	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	24
3	ANR	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	37
4	ANH	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
5	APK	1	0	3	0	3	2	1	1	1	1	2	0	3	1	0	0	3	2	0	2	26
6	TBV	1	2	2	0	2	1	0	1	0	0	1	0	3	1	3	3	2	3	1	3	29
7	AIN	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	41
8	APNP	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	41
9	APS	2	2	2	2	2	3	0	2	1	2	1	2	2	2	2	0	2	1	2	3	35
10	AW	0	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	38

11	ARA	1	3	2	0	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	35
12	ARA	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	37	
13	ADJ	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38	
14	ADA	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	46	
15	AS	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	46	
16	AAS	1	2	3	3	3	2	1	0	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	0	37
17	AUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	28
18	DMIF	1	1	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	39
19	FRP	1	1	3	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	36
20	FYC	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
21	GRPP	2	3	3		2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	42	
22	IMS	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	39
23	CAA	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	38
24	KMK	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	3	3	1	37
25	LISJ	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	39	
26	LM	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	36
27	MS	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	34
28	MAM	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	1	3	1	2	3	0	0	39

Lampiran 11: Blue print

Blue print pengembangan Skala pengukuran Percaya Diri siswa

Variabel	Indikator	Deskriptor	Item Pertanyaan	No. Item
Percaya Diri Siswa	1. Keyakinan atas kemampuan diri	1. Saya suka mengikuti kegiatan sesuai hobi	F	1
		2. saya suka menyalin jawaban dari teman ketika ujian	NF	2
		3. Saya memahami dan mengetahui bakat yang saya miliki	F	4
		4. Saya mudah terpengaruh oleh orang lain	NF	7
		5. Saya dapat menerima		

		kekurangan dan kelebihan yang saya miliki	F	10
		6. Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepada saya	NF	12
		7. Saya merasa tidak memiliki kemampuan yang bisa dibanggakan	NF	13
	2. Berfikir rasional	8. Saya mudah bergaul dengan teman baru	F	3
		9. Saya memahami kekurangan teman saya	F	6
		10. Saya suka mempertimbangk	F	16

		an terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan		
		11. Saya memotong pembicaraan guru	NF	17
		12. Saya mudah menyerah ketika gagal	NF	19
		13. Saya merasa semua tidak mudah percaya	NF	20
		14. saya tidak siap menerima kegagalan	NF	21
		15. Saya berteman dengan siapa saja	F	22
	3. Realistis	16. Saya bisa mencapai prestasi dibidang yang	F	8

		saya tekuni		
		17. Saya mampu mendapatkan juara kelas	F	23
		18. Saya yakin bisa mewujudkan cita-cita saya yang menurut orang lain terlalu tinggi	F	24
		19. Saya sulit berkonsentrasi ketika besok ada ulangan	NF	26
		20. Saya cepat putus asa jika mengalami kegagalan	NF	9
		21. Menurut saya hal yang paling sulit adalah mengubah diri	NF	25

		saya		
	4. Optimis	22. Saya mempunyai pendirian yang mudah berubah ubah	NF	11
		23. Saya belajar tidak mengenal waktu	F	27
		24. Saya merasa orang lain lebih mampu dari pada saya	NF	28
		25. Saya merasa tidak mempunyai tujuan hidup	NF	30
		26. Saya tidak menyerah ketika gagal	F	31
		27. Saya akan berjuang sekuat tenaga untuk	F	32

		mewujudkan cita-cita 28. Saya berani mengutarakan pendapat didepan kelas 29. Saya akan belajar lebih tekun untuk mendapatkan nilai yang baik	F F F	33 35 40
	Bertanggung jawab	31. Saya berbicara sesuai dengan kenyataan 32. Saya mengumpulkan tugas dengan	F F	14 15

		tepat waktu		
		33. Saya selalu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu yang diberikan oleh guru	F	18
		34. Saya tidak bermasalah jika mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru	NF	29
		35. Saya siap menerima sanksi yang diberikan oleh guru	F	34
		36. Saya datang terlambat ke sekolah	NF	36
		37. Saya mengambil		

		keputusan sesuai keinginan saya sendiri	F	37
		38. Saya suka menyalakan teman ketika gagal	NF	38
		39. Saya siap menerima konsekuensi atas apa yang saya lakukan	F	39
		40. saya melanggar sanksi yang dibuat oleh guru	NF	5
		41. Saya tidak menunda-nundakan pekerjaan yang diberikan dari guru	F	41

Lampiran 12: Uji Descriptive dan wicoxon

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRETEST	5	24	29	26.60	1.949
POSTTEST	5	45	56	51.60	4.278
Valid N (listwise)	5				

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST -	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
PRETEST	Positive Ranks	5 ^b	3.00	15.00
	Ties	0 ^c		
	Total	5		

a. POSTTEST < PRETEST

b. POSTTEST > PRETEST

c. POSTTEST = PRETEST

Test Statistics^b

	posttest – pretest
Z	-2.023 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.043

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Lmapiran 13: Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	,189	35	,003	,908	35	,007

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 14: Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

Pengaruh penggunaan Strategi Restructuring Cognitive dalam Konseling Kelompok terhadap Percaya Diri Siswa

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotes	Metode			Daftar pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Adakah pengaruh yang signifikan penggunaan strategi <i>restructuring cognitive</i> dalam konseling kelompok terhadap percaya	Strategi <i>restrukturisasi kognitive</i> adalah salah satu strategi yang digunakan dalam konseling kelompok berpusat kepada upaya untuk mengidentifikasi dan mengubah pikiran negatif konseli atas	Variabel bebas adalah penggunaan strategi <i>restructuring cognitive</i> dalam konseling kelompok.	Percaya diri adalah salah satu aspek kepribadian siswa yang dibentuk dari pikiran positif akan dirinya sendiri,	Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi <i>restructuring cognitive</i> dalam konseling kelompok terhadap percaya	Pengambilan sampel pada penelitian ini teknik <i>purposive sampling</i> .	Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala pengukuran percaya diri.	Penelitian ini menggunakan teknik uji <i>Wilcoxon</i> pada SPSS	1. Ghufro n, M. N. dan Risnawati, S. R. 2014. <i>Teori-teori Psikologi</i> . Cetakan Ke-4 Jogyakarta:

	diri siswa?	<p>keyakinan irasionalnya. Konselor sebagai pemimpin kelompok, mulai memfasilitasi terlaksananya konseling kelompok dengan strategi <i>restructuring cognitive</i>. Konseli dengan memanfaatkan dinamika kelompok berdiskusi bersama terkait pikirannya dalam situasi yang mengandung tekanan atau</p>	<p>Variabel terikat adalah percaya diri siswa.</p>	<p>meliputi aspek keyakinan atas kemampuan diri, berfikir rasional, realistis, optimis, dan bertanggung jawab.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan diri. 2. Berfikir. 3. Realistis. 4. Optimis. 5. Bertan 	<p>diri siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Krian.</p>	<p>kelas VIII B dengan jumlah 25 siswa.</p> <p>Sampel: Peneliti mengemukakan sampel berjumlah 5 orang.</p>	<p><i>for Window s 16.0</i></p>	<p>ArRuzz Media.</p>
--	-------------	--	--	---	--	---	---------------------------------	----------------------

		menimbulkan tidak percaya diri. Kemudian konseli diajak bersama-sama untuk berlatih pikiran positif dan praktik untuk pindah dari pikiran negatif ke praktik pernyataan diri yang positif.		ggung jawab.					
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

Lampiran 14: Dokumen

