

REFERENCES

- Aritkunto, P. D. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aritkunto, P. D. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Chhanda Islam, P. (2017). Strategy Instruction in the Teaching of Writing: Preserves Teacher's Self- Perception of Their Writing and Their Practice of Teaching Writing. *International Journal of Language and Linguistics*, 4, 3-4.
- Dietsch. (2006). Teaching Narrative Writing Through Probable Passage Strategy to Islamic Senior High School.
- Fields, D. L. (2017). *101 Scaffolding Techniques for Language Teaching and Learning*. Barcelona: Centro Espanol De Derechos Reprograficos.
- Girsang, S. E. (2016). The Effect Scaffolding Technique on Students Writing Achievement. *Jurnal Elektronik Bilingual*, 1, 1.
- James S. Vacca, P. D. (2008). Using Scaffolding Techniques to Teach a Lesson about the Civil War. *international journal of Humanities and Social Science*, 150.
- Khasanah, F. U. (2012). Improving Students Speaking Skill Using Scaffolding Strategy. 53-55.
- Laksmi, E. D. (2015, September). The Effect of Scaffolding Techniques on Students' Writing Achievement. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 3(1), 227.
- Oktavianus, H. (2016). The Use Of Scaffolding Technique To Teach Recount Text Writing. *English Language Education* , 32.
- Parviz Ghasedi, F. O. (2018). The Effects of Symmetrical and Asymmetrical Scaffolding on Speaking Complexity, Accuracy, And Fluency. *Indonesian EFL*, 8.

- Pilu, R. (2015). The Use of Scaffolding Technique in Teaching Writing Descriptive Text. 2.
- Sadiku, L. M. (2015, Januari-April). The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing Listening in a Lesson Hour. *European Journal of Language and Literature*, 1, 31.
- Saima, N. (2013). A study of Students Assesment in Writing Skills of the English Language. *International Journal of Instruction*, 2, 130-131.
- Strategy Intruction in the Teaching of Writing: Preserves Teachers' Self-Perception of Their Writing and Their Practice of Teaching Writing. (2010). *International Journal of l*.
- Suan, W. H. (2011, july). The Effect of Scaffolding Technique in Journal Writing Among the Second Language Learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 935.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV.
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Pemelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Sulindra, T. H. (2017). Modelling and Peer Reviewing as Scaffolding in EFL Students English Business Coreespondence Writing. *Jurnal ilmiah dan Ilmu Sekretari*.
- Triana, R. Y. (2013). Teaching Writing a Descriptive Text by Using Environmental Observation Strategy. *Journal of English Language Teaching*, 31.

- Tuti Hartani, E. S. (2007). Modeling and Peer Reviewing as Scaffolding in EFL Students' English Business Correspondence. *Jurnal Ilmiah Administrasi dan Sekretari*, 61.
- Wardiman, A. D. (2008). The Effectiveness of Using Scaffolding Technique Towards Students Skill in Writing Descriptive Text. *A Quasi Experimental*.
- Yulia Vonna, N. M. (2015). The Effect Scaffolding Technique on Students' Writing Achievement. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 227-233.







FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Eva Dwi Cahyani
Student's Reg. Number (NIM) : 155300065
Department : English Education
Thesis Examination Date : 24 January 2019
Thesis Title : The Use of Scaffolding Technique to the Student's Writing Achievements of SMPN 2 Taman in the 2018-2019 School Year
Examiner 1 : Dra. Joesasono Oediarti S., M.Pd.
Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Abstrak		
2	Chapter V		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,



Dra. Joesasono Oediarti S., M.Pd.
NIDN 0720018302

Examiner 2,



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301



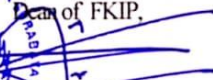
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngajel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unipasby.ac.id/>

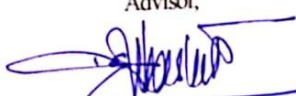
RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Eva Dwi Cahyani
 Student's Reg. Number : 155300065
 (NIM)
 Department : English Education
 Thesis Title : The Use of Scaffolding Technique to The Student's Writing Achievement at Seventh Grade of SMPN 59 Surabaya in The 2018-2019 School Year

No	Dates	Materials	Advisor
1	05-12-2018	Chapter III Revise	[Signature]
2	07-12-2018	Chapter III ACC	[Signature]
3	12-12-2018	Chapter IV Revise	[Signature]
4	13-12-2018	Chapter IV ACC dan Chapter V ACC	[Signature]
5	26-12-2018	Chapter I Revise dan Chapter II Revise	[Signature]
6	28-12-2018	Chapter I ACC dan Chapter II Revise	[Signature]
7	07-01-2019	Chapter II ACC	[Signature]
8	10-01-2019	Reference ACC dan RIPP Revise	[Signature]
9	11-01-2019	RIT ACC dan Abstract Revise	[Signature]
10	14-01-2019	Abstract ACC	[Signature]

The thesis supervisions have been completed on 14-01-2019

Acknowledged by
 Dean of FKIP,

 Suhari, S.H., M.Si.
 NIP.196801031992031003

Advisor,

 Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd
 NIDN 0715016301



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281182,8281183 Surabaya 60234

Website : <http://fkjp.unipasby.ac.id>

Nomor : 073/Ak.2/FKIP/IX/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

28 September 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 59
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 59 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Eva Dwi Cahyani
NIM : 155300065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Use of Scaffolding Technique to The Students Writing Achievement of SMPN 59 Surabaya.
Waktu penelitian : 08 Oktober 2018 s/d 13 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Prof. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 59 SURABAYA
Jl. Wiyung Balasklumprik Surabaya, 60222 Telepon 031-99751467

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR : 422/432 /436.7.1.P59/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Diana Dewi, S.Pd
NIP : 19730315 199903 2 008
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMP Negeri 59 Surabaya

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eva Dwi Cahyani
NIM : 155300065
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 59 Surabaya, pada tanggal 08 Oktober 2018 s/d 13 November 2018 dengan judul penelitian " The Use of Scaffolding Technique to the Students Writing Achievement of SMPN 59 Surabaya".

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 13 November 2018
Kepala Sekolah



Nur Diana Dewi, S.Pd
Peribina
NIP. 19730315 199903 2 008

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.20127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01668	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20248	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SEKOLAH : SMPN 59 SURABAYA

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

KELAS/SEMESTER : VII/1

MATERI POKOK : Teks tulis untuk menyebutkan dan menanyakan nama binatang dan jumlah binatang yang disekitar lingkungan (Writing)

ALOKASI WAKTU : 2JP X 40 menit

A. Kompetensi Inti :

1. KI.1 menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI.2 menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, Teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan torkeagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
4. KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di

sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait *article a* dan *the*, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur

C. Indikator

1. Memahami ejaan nama binatang dalam teks.
2. Mengidentifikasi binatang di sekitar lingkungan.
3. Membuat kalimat binatang di sekitar lingkungan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks naratif tulis, peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat menyebutkan ejaan nama binatang secara tulisan dengan binatang yang disebutkan.
2. Peserta didik dapat menjodohkan binatang antara kolom A dan kolom B.
3. Peserta didik dapat menyusun kalimat sesuai dengan binatang yang ada disekitarnya

E. Materi Pembelajaran

teks tulis berbentuk teks descriptive

fungsi sosial : Mengidentifikasi dan menulis nama binatang dilingkungan sekitar

Struktur teks :

- a. Dapat mencakup memulai dan menanggapi.
- b. Latihan menulis dialog tentang nama binatang.

Example :

Unsur kebahasaan (Struktur teks) :

Vocab : Tulisan tangan :

- There are...
- Many..
- Some..
- Any....

Pronounce :

- Cat /kaet/
- Ant /aent/
- Elephant /'elifant/
- Rabbit /'raebit/

Grammar :

- Plural form is used to indicate for more than one things.
- Plural : sheep, that, those, and etc.

Penulisan nama binatang dengan bentuk jamak (-s) (plural) dan Pernyataan / pertanyaan terkait jumlah binatang.

F. Metode Pembelajaran

- Metode : Pendekatan scientific
- Strategi : Mengamati, Menanya, Mencoba
- Model : Scaffolding Technique

G. Media pembelajaran

1. Media :
 - Gambar binatang
 - Power point presentation
2. Alat :
 - Laptop
 - LCD
3. Sumber belajar :
 - Buku siswa bahasa inggris kelas 7 halaman 67-86
 - Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah pembelajaran :

Untuk pertemuan pertama (2 JP X 40 menit)

- a. Kegiatan pendahuluan (5 menit) :
 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa
 2. Guru memeriksa kehadiran siswa
 3. Guru menanyakan *what's your favorite animal?* Dalam bahasa inggris secara spontan
 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik
- b. Kegiatan inti (30 menit)

Mengamati

1. Guru membagi peserta didik untuk berkelompok menurut ZPD (*Zone Proximal Development*) secara acak dan terdiri dari 4-5 siswa.
2. Peserta didik mengamati gambar binatang.
3. Peserta didik mengulang nama-nama binatang dan menyebutkan ejaan binatang yang mereka sukai lebih dari satu dengan penulisan dan penggunaan struktur teks yang benar.

Menanya

1. Peserta didik menanyakan cara penulisan nama-nama hewan dengan benar.
2. Peserta didik menanyakan cara penulisan deskriptive text dengan struktur dan grammar yang benar.

Mencoba

1. Guru membagi peserta didik untuk berkelompok dan berdiskusi bersama tentang nama-nama hewan yang ada di sekitarnya.
2. Guru memberikan penjelasan pada buku siswa kelas VII bab IV halaman 86-98.
3. Guru memberikan penjelasan untuk menyelesaikan materi dengan technique Scaffolding (Peserta didik dapat menalar atau menuangkan ide-ide yang mereka miliki dan peserta didik dapat mengkontruksi secara terus-menerus sehingga selalu terjadi perubahan konsep ilmiah).
4. Peserta didik mengeja nama-nama binatang dan menjodohkan binatang antara kolom A dan kolom B.
5. Peserta didik menceritakan hewan yang mereka sukai dan binatang yang berada di sekitarnya serta mendiskripsikan binatang dengan grammar yang benar dengan cara ditulis.

6. Siswa maju kedepan untuk mendiskripsikan tentang binatang yang ada di sekitarnya secara berkelompok dan menyimpulkan diskusi yang dianggap benar.
7. Guru memberikan instruksi kembali kepada peserta didik untuk maju kedepan dan menuliskan what's your favorite animal secara berkelompok.

c. Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Peserta didik dapat memberikan kesimpulan dalam pembelajaran tentang describing animals.
2. Guru memberikan umpan balik (feedback) dalam pembelajaran terkait dengan describing animals.
3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik tentang describing animals secara individual.

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik penilaian

- a. Lingkup penilaian :
 - Sikap (pengamatan sikap selama pembelajaran)
 - Pengetahuan : tes tertulis
 - Keterampilan : membuat kalimat dan mengembangkan nama-nama binatang.
- b. Bentuk Instrumen
Instrumen penilaian sikap

No	Nama	Sikap			Ket
		Tanggung jawab	Peduli	Kerjasama	

1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan :

Skala penilaian sikap yang dibuat dengan rentan antara 1 samapai dengan 5.

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

4 = selalu konsisten

c. Penilaian menyusun kalimat

Nama : (Pribadi)

Judul nama hewan :

Alokasi waktu :

Kelas :

Penilaian untuk kemampuan menulis (*writing skill*)

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Perolehan Skor
-----	--------------------	-----------	----------------

1.	Vocabulary	5= sempurna 4= Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3=Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2=Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1=Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Tata bahasa (<i>Grammar</i>)	5= Sempurna 4=Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3=Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2=Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1=Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	

J. Penugasan

1. Please match the words with the correct picture!
2. Please describe one of your favorite animal no more than 200 word!

ACTIVITY 1



This animal likes to swimming in the river, the feather is black, white and brown, it has two legs.



This animal has four legs. Have a very high neck. And he likes to eat grass





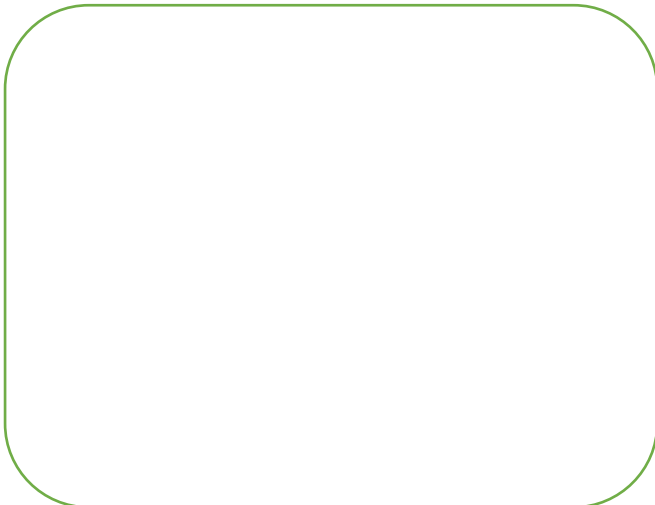
This animal is very funny, the colour of the cream, has four legs. The tail is small and has a mustache

This animal is very smart. He has four legs. If he run away his tongue always comes out. The colour brown white and black

ACTIVITY 2

My favorite animal

I love pandas and cat, they are so lovely. Panda has black and white tye, and they love bambu. They are originally from Asia, exactly from India. I like them because they are very cute. While that cat is really playful, he loved to play with me and new things he found. He has orange and white fur, his fur is so soft and i like to rubs it for him. He hos a long tail. He likes to play with it. He is also always try to catch his tail sometimes. I also like to hold him in my hand, when i hold him like that he will fall a sleep.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH	: SMPN 59 SURABAYA
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
KELAS/SEMESTER	: VII/1
MATERI POKOK	:Teks tulis untuk menyebutkan dan menanyakan nama binatang dan jumlah binatang yang disekitar lingkungan (Writing)
ALOKASI WAKTU	: 2JP X 40 menit

K. Kompetensi Inti :

5. KI.1 menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. KI.2 menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dalam ilmu pengetahuan, Teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan torkeagamaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
8. KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji berbagai hal dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi,dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,

membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

L. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 4.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait *article a dan the*, plural dan singular).
- 8.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur

M. Indikator

4. Memahami ejaan nama binatang dalam teks.
5. Mengidentifikasi binatang di sekitar lingkungan.
6. Membuat kalimat binatang di sekitar lingkungan.

N. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks naratif tulis, peserta didik dapat :

4. Peserta didik dapat menyebutkan ejaan nama binatang secara tulisan dengan binatang yang disebutkan.
5. Peserta didik dapat menjodohkan binatang antara kolom A dan kolom B.

6. Peserta didik menyusun kalimat sesuai dengan binatang yang ada disekitarnya

O. Materi Pembelajaran

teks tulis berbentuk teks descriptive

fungsi sosial : Mengidentifikasi dan menulis nama binatang dilingkungan sekitar

Struktur teks :

- c. Dapat mencakup memulai dan menanggapi.
- d. Latihan menulis dialog tentang nama binatang.

Example :

Unsur kebahasaan (Struktur teks) :

Vocab : Tulisan tangan :

- There are...
- Many..
- Some..
- Any....

Pronounce :

- Cat /kaet/
- Ant /aent/
- Elephant /'elifant/
- Rabbit /'raebit/

Grammar :

- Plural form is used to indicate for more than one things.
- Plural : sheep, that, those, and etc.

Penulisan nama binatang dengan bentuk jamak (-s) (plural) dan
Pernyataan / pertanyaan terkait jumlah binatang.

P. Metode Pembelajaran

- Metode : Pendekatan scientific
- Strategi : Mengamati, Mencoba, Menanya
- Model : Demonstration Technique

Q. Media pembelajaran

4. Media :

- Gambar binatang
- Power point presentation

5. Alat :

- Laptop
- LCD

6. Sumber belajar :

- Buku siswa bahasa inggris kelas 7 halaman 67-86
- Lingkungan sekitar

R. Langkah-langkah pembelajaran :

Untuk pertemuan pertama (2 JP X 40 menit)

d. Kegiatan pendahuluan (5 menit) :

5. Guru memberi salam dan mengajak berdoa

6. Guru memeriksa kehadiran siswa

7. Guru menanyakan *what's your favorite animal?* Dalam bahasa inggris secara spontan

8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik

e. Kegiatan inti (30 menit)

Mengamati

4. Peserta didik mengamati gambar binatang.
5. Peserta didik mengulang nama-nama binatang dan menyebutkan ejaan binatang yang mereka sukai lebih dari satu dengan penulisan dan penggunaan struktur teks yang benar.
6. Peserta didik menanyakan cara penulisan nama-nama hewan dengan benar.

Menanya

3. Peserta didik menanyakan cara penulisan nama-nama hewan dengan benar.
4. Peserta didik menanyakan cara penulisan deskriptive text dengan struktur dan grammar yang benar.

Mencoba

8. Guru memberikan penjelasan pada buku siswa kelas VII bab IV halaman 86-98.
9. Guru memberikan penjelasan untuk menyelesaikan materi dengan teknik demonstrasi (guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat binatang dari bahan yang sudah disediakan).
10. Peserta didik mengeja nama-nama binatang dan menjodohkan binatang antara kolom A dan kolom B.
11. Peserta didik menceritakan hewan yang mereka sukai dengan alat peraga yang sudah mereka buat serta mendiskripsikan binatang dengan grammar yang benar dengan cara ditulis.

12. Siswa maju kedepan untuk mendiskripsikan tentang binatang yang ada di sekitarnya secara berkelompok dan menyimpulkan diskusi yang dianggap benar.
 13. Guru memberikan instruksi kembali kepada peserta didik untuk maju kedepan dan menuliskan what's your favorite animal secara berkelompok.
- f. Kegiatan Penutup (5 menit)
4. Peserta didik dapat memberikan kesimpulan dalam pembelajaran tentang describing animals.
 5. Guru memberikan umpan balik (feedback) dalam pembelajaran terkait dengan describing animals.
 6. Guru memberikan tugas kepada peserta didik tentang describing animals secara individual.

S. Penilaian

2. Jenis/Teknik penilaian

d. Lingkup penilaian :

- Sikap (pengamatan sikap selama pembelajaran)
- Pengetahuan : tes tertulis
- Keterampilan : membuat kalimat dan mengembangkan nama-nama binatang.

e. Bentuk Instrumen

Instrumen penilaian sikap

No	Nama	Sikap			Ket
		Tanggung jawab	Pedul i	Kerjasama	

1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan :

Skala penilaian sikap yang dibuat dengan rentan antara 1 samapai dengan 5.

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

5 = selalu konsisten

f. Penilaian menyusun kalimat

Nama : (Pribadi)

Judul nama hewan :

Alokasi waktu :

Kelas :

Penilaian untuk kemampuan menulis (*writing skill*)

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Perolehan Skor
1.	Vocabulary	5= sempurna 4= Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3=Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2=Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1=Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Tata bahasa (<i>Grammar</i>)	5= Sempurna 4=Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3=Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2=Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1=Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	

T. Penugasan

3. Please match the words with the correct picture!
4. Please describe one of your favorite animal no more than 200 word!

ACTIVITY 1

This animal likes to swimming in the river, the feather is black, white and brown, it has two legs.



This animal has four legs. Have a very high neck. And he likes to eat grass



This animal is very funny,
the colour of the cream,
has four legs. The tail is
small and has a mustache



This animal is very smart.
He has four legs. If he
run away his tongue
always comes out. The
colour brown white and
black

ACTIVITY 2**My favorite animal**

I love pandas and cat, they are so lovely. Panda has black and white tey, and they love bambu. They are originally from Asia, exactly from India. I like them because they are very cute. While that cat is really playful, he loved to play with me and new things he found. He has orange and white fur, his fur is so soft and i like to rubs it for him. He hos a long tail. He likes to play with it. He is also always try to catch his tail sometimes. I also like to hold him in my hand, when i hold him like that he will fall a sleep.

DOCUMENTATION

A. PRE-TEST



Pre-Test VII A (Experiment Class)



Pre-test VII-B (Control Class)

B. TREATMENT



**Teacher gave the treatment by using Scaffolding
Technique in Experiment class**



**Teacher gave the treatment by using Demonstration
Technique in Control class**

C. POST-TEST



Post-test VII-A (Experiment Class)



Post-test VII-B (Control Class)