

References

- Abbas, F. (2001). Cooperative Learning and Motivation: <http://leo.aichi.ac.jp/~goken/bulletin/pdf/NO18/02FolakeAbass.pdf>. (Retrieved Agustus, 5 2018).
- Arikunto, S. (2006). *Prosedure Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Alqahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How To Be Thought. *Internarional Journal of Teachinf and Education*, 21-34.
- Azwar, S. (2007). *Sikap Manusia. Teori dan Pengukurannya*. Edisi ke-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Berne, J. I., & Blachowich, C. L. Z. (2008). What Reading Teachers Say About Vocabulary Instruction: Voices from the classroom. *The Reading Teacher*, 62(4), 314–323.
- Binz, P. W. (2011). Teaching Vocabulary Across the Curriculum. *Middle School Junior Journal*, 44-53.
- Depdiknas. (2007). *Model Pembelajaran Bahasa Inggris Terpadu*. Jakarta: Puslitjaknov Balitbang.
- Folse, K. (2004). *Vocabulary Myths: Applying Second Language Research to Classroom Teaching*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- John Read (2004). 7. Research in Teaching Vocabulary. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24, pp 146-161.

- Mradipta, C. (2014). *Using The Team Game Tournament Technique to Improve Grade VIII Students' Reading Abilities at Smp N 1 Wonosari in The Academic Year of 2013/ 2014* . Yogyakarta State University
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Neuman, S. b. (2009). *Missing in Action: Vocabulary Instruction in Pre-K*. *The Reading Teacher*, 384-392.
- Nguyen, T. T. (2003). *Learning Vocabulary Through Games*. *Asian EFL Journal*.
- Nur, A. E. (2014). *The Effect of Using Team Games Tournament (TGT) Technique on Vocabulary Mastery of the Eighth Grade Students at SMPN 13 Jember in the 2013/2014 Academic Year*. Universitas Negeri Jember.
- O'Mahony, M. (2006). Teams-Games-Tournament : cooperative learning and review. *NABT conference*.
- Paslher, H. M. (2010). Learning Styles : Concepts and Evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, , 9,105–119.
- Rowenhorst, B. (2006). *Strategies to Build Student Vocabularies*. Rapid City: Black Hill Special Service Cooperative.
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung Alfabeta
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Pemelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta Bandung.
- Takač, V. P., & Singleton, D. (Eds.).(2008). *Vocabulary learning strategies and foreign language acquisition*.Canada: Multilingual Matters Ltd.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progressive, Konsep, Landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Webb, S.A. and Chang, A.C.S. (2012). *Second Language Vocabulary Growth*. RELC Journal, 43(1), pp. 113-126

APPENDIX



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unpasby.ac.id/>

THESIS REVISION FORM

Student's name : Muhammad Maslakhul Abid
Student's Reg. Number (NIM) : 155300057
Department : English Education
Thesis Examination Date : 07 February 2019
Thesis Title : The Use of Teams Games Tournament Model
to the Students' Vocabulary Achievement of
SMPN 2 Krian in The 2018-2019 School Year
Examiner 1 : Dra. Joesasono Oediarti S., M.Pd.
Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	Abstrak		
2	Significant of The Study		
3	Population and Sample		
4	Conclusion and Suggestion		
5	References		

The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,

Dra. Joesasono Oediarti S., M.Pd.
NIDN 0720018302

Examiner 2,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5040997 Faks. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkp.unpasby.ac.id/>

RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Muhammad Maslakhul Abid
Student's Reg. Number : 155300057
(NIM)
Department : English Education
Thesis Title : The Use of Teams Games Tournament Model to the Students' Vocabulary Achievement of SMPN 2 Krian in the 2018-2019 School Year

No	Dates	Materials	Advisor
1	07-12-2018	Chapter III Revisi	
2	12-12-2018	Chapter III ACC	
3	28-12-2018	Chapter IV Revisi	
4	7-01-2019	Chapter IV ACC & Chapter V ACC	
5	8-01-2019	Chapter I Revisi & Chapter II Revisi	
6	11-01-2019	Chapter I ACC & Chapter II ACC	
7	14-01-2019	Referensi ACC, Abstrak Revisi & RPP Revisi	
8	14-01-2019	Abstrak ACC & RPP ACC	

The thesis supervisions have been completed on 07-02-2019

Acknowledged by
Dekan of FKIP,

Dr. Suhari, S.N., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Advisor,

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN 0715016301

SURAT PERMOHONAN IZIN



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 600/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 2 Krian
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 2 Krian Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Muhammad Maslakhul Abid
NIM : 155300057
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Use Of Teams Game Tournament Model To The Student's Vocabulary Achievements Of SMPN 2 Krian In The 2018-2019 School Year
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KRIAN

Terakreditasi "A" NPSN : 20501729 – NSS : 201050209006

Jl.Gub Sunandar PS Krian Telp. (031) 8971575-Kode Pos. 61262

Nomor : 421.3/ 331 /438.5.1.1.8/2018

Lamp. : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Dekan Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya.
Di Surabaya.

Menindak lanjuti surat dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Nomor :
600/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 25 Oktober 2018 perihal pada pokok surat maka, kami
mengijinkan mahasiswa :

N a m a : MUHAMMAD MASLAKHUL ABID
Nomor Registrasi : 155300057
Program/Jurusan : S1 / Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Krian sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Demikian atas perhatiannya terima kasih.



Krian, 24 November 2018
Kepala SMP N 2 Krian

Drs. H. SUWARNO, MM
NIP. 196102081984031004

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 KRIAN

Terakreditasi "A" NPSN : 20501729 – NSS : 201050209006

Jl. Gub Sunandar PS Krian Telp. (031) 8971575-Kode Pos. 61262

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/335/438.5.1.1.8/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 2 Krian :

N a m a : Drs. H. SUWARNO, MM
N I P : 196002081984031004
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

N a m a : MUHAMMAD MASLAKHUL ABID
Nomor Registrasi : 155300057
Program/Jurusan : S1 / Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Adalah benar-benar sudah melakukan Penelitian di SMP Negeri 2 Krian mulai Tanggal : 17 September 2018 s.d 17 November 2018, untuk menyusun Skripsi/Tugas kuliah dengan judul : ***THE USE OF TEAMS GAME TOURNAMENT MODEL TO THE STUDENT'S VOCABULARY ACHIEVEMENTS OF SMPN 2 KRIAN IN THE 2018-2019 SCHOOL YEAR.***

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.



Krian, 24 November 2018
Kepala SMP N 2 Krian

Drs. H. SUWARNO, MM
NIP. 196102081984031004

EXPERIMENT

SATUAN PENDIDIKAN	: SMPN 2 Krian
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
KELAS/SEMESTER	: VIII/I
MATERI POKOK	: Teks khusus greeting card, terkait dengan hari-hari spesial
ALOKASI WAKTU	: 2 x 40 Menit
ASPEK KETERAMPILAN	: WRITTEN (Reading Skill)

A. KOMPETENSI DASAR

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin

tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena, dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait

dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR

1. Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan tentang greeting cards.
2. Memahami struktur teks dari greeting card.
3. Membedakan berbagai macam jenis greeting cards.
4. Mengkomunikasikan dengan menjawab soal latihan tentang greeting card.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca berbagai macam jenis greeting cards, siswa dapat:

1. Menyebutkan berbagai jenis greeting cards yang terdapat pada bacaan.
2. Menentukan struktur teks yang terdapat pada greeting cards.

3. Siswa dapat mengetahui banyak vocabulary tentang ungkapan greeting cards dengan berbagai jenis greeting cards.
4. Siswa dapat mengetahui perbedaan jenis jenis greeting cards.
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi greeting cards.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Berbagai jenis greeting cards beserta ungkapan yang digunakan dalam masing-masing greeting cards.

1. Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

2. Struktur Teks

Teks greeting card dapat mencakup:

- (1) Identitas (nama peristiwa, hari istimewa) yang bersifat khusus.
- (2) Ungkapan khusus yang relevan.

(3) Gambar, hiasan, komposisi warna.

3. Unsur Kebahasaan

(1) Ungkapan: Congratulations, Well done, Good job.

(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

4. Topik

Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan, dan lain-lain yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di dalam KI.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Scientific.

2. Model: Teams Games Tournament Model.

F. MEDIA, ALAT, SUMBER BELAJAR

1. Media

(1) Teks bacaan terkait greeting cards.

(2) Gambar-gambar dari jenis-jenis greeting cards.

2. Alat

(1) LCD

(2) Laptop

3. Sumber Belajar

(1) Buku Siswa Kelas VIII “When English Ring a Bell” Page: 65-71.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru memberi/menjawab salam siswa.
- Guru mengecek kesiapan siswa baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan nama dan jumlah benda.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh

siswa untuk menyelesaikan latihan latihan dan tugas dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengidentifikasi

- Guru mengajak siswa mengamati teks yang terkait dengan ungkapan greeting cards.
- Guru menjelaskan mengenai materi greeting cards.

Menanya

- Guru bertanya kepada siswa terkait ungkapan yang terdapat pada greeting cards.

Mengasosiasi

- Siswa membedakan berbagai macam jenis greeting cards beserta ungkapan yang digunakan.
- Siswa menjawab pertanyaan terkait greeting cards.

Mencoba

- Guru menerapkan teams game tournament model kepada siswa.

- Guru meminta para siswa untuk membuat kelompok kecil yang beranggotakan paling banyak 5 orang.
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tentang greeting card secara kelompok.

Mengkomunikasi

- Siswa membacakan hasil karya mereka masing-masing dengan dipandu oleh guru.
- Kelompok dengan poin terbanyak akan menjadi pemenang serta mendapatkan nilai terbaik pada materi greeting card

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu.
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN

1) Jenis/Teknis Penilaian

- Penilaian sikap (melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran).
- Pengetahuan: Tes Tulis .(Menjawab pertanyaan tentang Greeting Card dengan benar)
- Keterampilan: Reading, mampu mengetahui banyak vocabulary tentang greeting cards dengan menggunakan struktur, konteks dan tatanan bahasa yang tepat.

2) Bentuk Instrumen

Instruction: "Choose the correct answer with correctly!"

1. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap				Ket
		Tanggung Jawab	Peduli	Kerja Sama	Cinta Damai	
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d. 5

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

5 = selalu konsisten

2. Rubrik Keterampilan

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
LANGKAH RETORIKA	Berstruktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal	4
	Berstruktur minimal sesuai jenis deskripsi	3
	Pilihan teks tidak jelas	2
	Tidak berstruktur dan sulit dipahami	1

TATA BAHASA	Benar dan tepat	4
	Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti	3
	Kurang tepat dan mempengaruhi arti	2
	Sulit dimengerti	1
KOSA KATA	Benar dan tepat	4
	Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti	3
	Kurang tepat dan mempengaruhi arti	2
	Sulit dimengerti	1
KEJELASAN MAKNA	Sangat jelas dan sangat efektif	4
	Cukup jelas dan efektif	3
	Jelas dan efektif	2
	Kurang jelas	1
HUBUNGAN ANTAR GAGASAN	Sangat jelas	4
	Cukup jelas	3
	Kurang jelas	2

	Tidak jelas	1
--	-------------	---

Mengetahui :
Guru Pamong SMPN 2 KRIAN

Surabaya, 17 Oktober 2018
Mahasiswa

Pontjo Wahjudi W, S.Pd
NIP. 19710225199703

Muhammad Maslakhul Abid
NIM : 155300057

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

CONTROL

SATUAN PENDIDIKAN	: SMPN 2 Krian
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
KELAS/SEMESTER	: VIII/I
MATERI POKOK	: Teks khusus greeting card, terkait dengan hari-hari spesial
ALOKASI WAKTU	: 2 x 40 Menit
ASPEK KETERAMPILAN	: WRITTEN (Reading Skill)

A. KOMPETENSI DASAR

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena, dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting

cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR

1. Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan tentang greeting cards.
2. Memahami struktur teks dari greeting card.
3. Membedakan berbagai macam jenis greeting cards.
4. Mengkomunikasikan dengan menjawab soal latihan tentang greeting card.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca berbagai macam jenis greeting cards, siswa dapat:

1. Menyebutkan berbagai jenis greeting cards yang terdapat pada bacaan.

2. Menentukan struktur teks yang terdapat pada greeting cards.
3. Siswa dapat mengetahui banyak vocabulary tentang ungkapan greeting cards dengan berbagai jenis greeting cards.
4. Siswa dapat mengetahui perbedaan jenis jenis greeting cards.
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi greeting cards.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Berbagai jenis greeting cards beserta ungkapan yang digunakan dalam masing-masing greeting cards.

5. Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

6. Struktur Teks

Teks greeting card dapat mencakup:

(1) Identitas (nama peristiwa, hari istimewa) yang bersifat khusus.

(2) Ungkapan khusus yang relevan.

(3) Gambar, hiasan, komposisi warna.

7. Unsur Kebahasaan

(1) Ungkapan: Congratulations, Well done, Good job.

(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

8. Topik

Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan, dan lain-lain yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di dalam KI.

E. METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan Scientific.

4. Model: Group Investigation Model.

F. MEDIA, ALAT, SUMBER BELAJAR

4. Media

(1) Teks bacaan terkait greeting cards.

(2) Gambar-gambar dari jenis-jenis greeting cards.

5. Alat

(1) LCD

(2) Laptop

6. Sumber Belajar

(1) Buku Siswa Kelas VIII “When English Ring a Bell” Page: 65-71.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

4. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru memberi/menjawab salam siswa.
- Guru mengecek kesiapan siswa baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan nama dan jumlah benda.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.

- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa untuk menyelesaikan latihan latihan dan tugas dalam pembelajaran.

5. Kegiatan Inti (60 Menit)

Mengidentifikasi

- Guru mengajak siswa mengamati teks yang terkait dengan ungkapan greeting cards.
- Guru menjelaskan mengenai materi greeting cards.

Menanya

- Guru bertanya kepada siswa terkait ungkapan yang terdapat pada greeting cards.

Mengasosiasi

- Siswa membedakan berbagai macam jenis greeting cards beserta ungkapan yang digunakan.
- Siswa menjawab pertanyaan terkait greeting cards.

Mencoba

- Guru menerapkan grup investigasi model kepada siswa.

- Guru meminta para siswa untuk membuat kelompok kecil yang beranggotakan paling banyak 5 orang.
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tentang greeting card secara kelompok.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan kata dan kalimat yang sulit pada latihan teks secara kelompok.

Mengkomunikasi

- Kelompok siswa diminta untuk mengetahui kata sulit dan mengerjakan latihan soal dengan benar.
- Siswa membacakan hasil karya kelompok mereka masing-masing dengan dipandu oleh guru.

6. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu.
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN

3) Jenis/Teknis Penilaian

- Penilaian sikap (melalui rubric pengamatan sikap selama pembelajaran).
- Pengetahuan: Tes Tulis .(Menjawab pertanyaan tentang Greeting Card dengan benar)
- Keterampilan: Reading, mampu mengetahui banyak vocabulary tentang greeting cards dengan menggunakan struktur, konteks dan tatanan bahasa yang tepat.

4) Bentuk Instrumen

Instruction: "Choose the correct answer with correctly!"

1. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap				Ket
		Tanggung Jawab	Peduli	Kerja Sama	Cinta Damai	
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d. 5

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

5 = selalu konsisten

2. Rubrik Keterampilan

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
LANGKAH RETORIKA	Berstruktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal	4
	Berstruktur minimal sesuai jenis deskripsi	3
	Pilihan teks tidak jelas	2
	Tidak berstruktur dan sulit	1

	dipahami	
TATA BAHASA	Benar dan tepat	4
	Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti	3
	Kurang tepat dan mempengaruhi arti	2
	Sulit dimengerti	1
KOSA KATA	Benar dan tepat	4
	Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti	3
	Kurang tepat dan mempengaruhi arti	2
	Sulit dimengerti	1
KEJELASAN MAKNA	Sangat jelas dan sangat efektif	4
	Cukup jelas dan efektif	3
	Jelas dan efektif	2
	Kurang jelas	1
HUBUNGAN ANTAR GAGASAN	Sangat jelas	4
	Cukup jelas	3

	Kurang jelas	2
	Tidak jelas	1

Mengetahui :
Guru Pamong SMPN 2 KRIAN

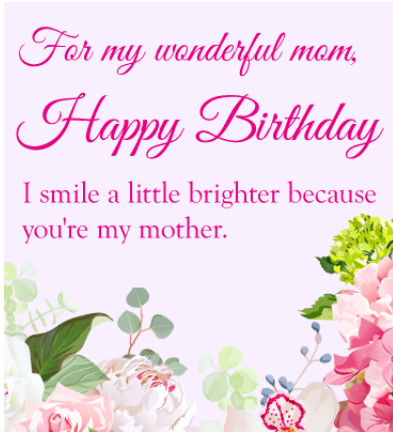
Surabaya, 17 Oktober 2018
Mahasiswa

Pontjo Wahjudi W, S.Pd
NIP. 19710225199703

Muhammad Maslakhul Abid
NIM : 155300057

INSTRUMENT OF T-TEST

Choose the correct answer with correctly in this below!



1. What kind of greeting card is that?
 - a. Graduation
 - b. Birthday
 - c. New year
 - d. Mother day



3. What kind of greeting card is that?
 - a. Graduation
 - b. Birthday
 - c. New year
 - d. Mother day



5. The purpose of the text beside is...
 - a. To greet someone
 - b. To invite somenone
 - c. To persuade someone
 - d. To entertain someone

6. What is sent a



7. What is the antonym of **glow** ?
 - a. Overcast
 - b. Shine
 - c. Brightness
 - d. Quiet

8. what is the kind of the text beside?



(5)

9. What had the event been happened?

- a. Anniversary party
- b. Wedding party
- c. Birthday party
- d. Thanksgiving party

CONGRATULATION!

Congratulation on your success in winning the table tennis competition this year, Roy. It was a tough competition. We are so proud of you. We knew you would make it. We wish you the best always.

VIII-D

11. What do the students of VIII D say to complement their friend?
- a. It was a tough competition
 - b. Winning the speech contest this year
 - c. We are so proud of you
 - d. We wish you the best always

12. "We are so proud of *you*." The italic word refers to
- Roy
 - The table tennis team
 - VIII-D
 - Teachers

CONGRATULATION!

We are happy for the arrival of your new family member. Wish you and your family all the best. May the happiness always with the beautiful baby, Anindya and her family. Hope she will be a nice girl in the future.

13. What is the writer's hope for the baby?
- Being a smart guy
 - Being a nice one
 - Being a rich person
 - Being the success girl
14. "We are happy for the arrival ..." What is the antonym of the underlined word?
- Birth
 - Death
 - Growth
 - Departure
15. who is Anindya?
- the parents of baby
 - the baby
 - Grandmother of baby
 - The writer

Fill the blanks below with correct answer!

Dear Wulan,

(16)..... on your success on the college entrance exam. (17)..... today success be just the beginning of your long life achievement and (18)..... . Remember the challenge is (19)..... for you in the college. Nevertheless, I believe that you (20)..... handle it well. Good luck!

Your best friend,

Fitri

16. on your success on the college entrance exam.

- a. make
- b. wish
- c. may
- d. congratulation

17. today success be just the beginning of your long life achievement

- a. but
- b. although
- c. may
- d. please

18. your long life achievement and

- a. sadness
- b. happiness
- c. brightness
- d. fullness

19. Remember the challenge is for you in the college.

- a. helping
- b. waiting

- c. making
- d. asking

20. I believe that you handle it well. Good luck!

- a. Can
- b. Must
- c. May
- d. should

ANSWER KEY

- 1. B
- 2. A
- 3. D
- 4. B
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. D
- 9. B
- 10. C
- 11. C
- 12. A

13. B

14. D

15. B

16. D

17. A

18. B

DOCUMENTATION





T-TABLE

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526