

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Badan Penyelenggaraan PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII:4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipashy.ac.id>

### REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dea Ayu Lestari  
NIM : 195500009  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 20 Januari 2023  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Ditinjau Dari *Adversity Quotient*  
Penguji I : Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.  
Penguji II : Dr. Lydia Lia Prayitno, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	keseluruhan uraian.		
2	kesimpulan jawaban perulangan		
3			
4			
5			
Dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.

NPP. 1801854/DY

Dosen Penguji II,

Dr. Lydia Lia Prayitno, S.Pd., M.Pd.

NPP. 0612517/DY

## Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Badan Penyelenggaraan PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII:4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipashv.ac.id>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dea Ayu Lestari  
NIM : 195500009  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Model Pisa Ditinjau Dari *Adversity Quotient*

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	08-08-2022	Pengajuan Judul Proposal Skripsi	
2.	11-08-2022	Bimbingan Instrumen Penelitian	
3.	15-08-2022	Bimbingan Bab I	
4.	31-08-2022	Revisi Bab I	
5.	03-09-2022	Bimbingan Bab II	
6.	07-09-2022	Revisi Bab II	
7.	13-09-2022	Bimbingan Bab III	
8.	16-10-2022	Revisi Bab I, II, III	
9.	20-09-2022	ACC Proposal Bab I, II, III	
10.	06-01-2023	Konsultasi Mengenai Bab IV dan Bab V	
11.	10-01-2023	Pengajuan Bab IV	
12.	13-01-2023	Bimbingan Bab IV dan V	
13.	16-01-2023	Bimbingan Revisi Bab IV, & V	
14.	16-01-2023	ACC BAB I, II, III, IV, & V	

Selesai Bimbingan Skripsi Tanggal 16 Januari 2023.

Mengetahui  
Dekan FST,  
  
Dra. Endang Lestari Binawati, M.Si.  
NIP.196204081992022001

Surabaya, 16 Januari 2023

Pembimbing  
  
Dr. Lydia Lia Prayitno, S.Pd., M.Pd.  
NPP. 0612517/DY

### Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasbv.ac.id>

Nomor : 228.2/FST/XI/2022  
Lamp. : - Lembar  
Hal : Ijin Penelitian

01 November 2022

Kepada Yth :  
Kepala Sekolah  
SMAN 1 Wringinanom Gresik  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Wringinanom Gresik. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Dea Ayu Lestari  
NIM : 195500009  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 14 November s.d 8 Desember 2022, dengan judul "**Analisis Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Ditinjau dari Adversity Quotient**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



## Lampiran 4 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMAN 1 WRINGINANOM**  
Jl. Raya Sembung, Wringinanom, 61176 Telp. 08113253537  
Email : sman1wringinanomgresik@gmail.com  
Website : sman1wringinanom.sch.id



**GRESIK**

Nomor : 000/283/101.6.24.12/2022  
Perihal : Pemberian Ijin Penelitian

Gresik, 10 November 2022  
Kepada:  
Yth. Dekan  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Di  
Surabaya

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Drs.SUKADI, M.Si  
NIP : 19631012 198606 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SMA Negeri 1 Wringinanom  
Instansi : Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Gresik  
Alamat : Jl. Raya Sembung Desa Sembung Kecamatan Wringinanom  
Kabupaten Gresik

Dengan ini memberikan Ijin kepada:

Nama : Dea Ayu Lestari  
NIM : 195500009  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk melakukan penelitian Tugas Akhir mulai tanggal 14 November s.d 8 Desember 2022 dengan judul penelitian "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Ditinjau dari Adversity Quotient" di SMA Negeri 1 Wringinanom

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Drs. SUKADI, M.Si  
Kepala Sekolah  
Rembis Utama Madya  
NIP: 19631012 198606 1 002

## Lampiran 5 : Instrumen ARP

### Lembar Angket *Adversity Response Profile*

Nama : \_\_\_\_\_ Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_ Tanggal : \_\_\_\_\_

#### **Petunjuk:**

1. Tulis nama, kelas, jenis kelamin, dan tanggal pengisian.
2. Adik-adik cukup memberikan tanda (√) pada kolom-kolom yang terdapat pada setiap pernyataan dibawah ini sesuai dengan alternatif jawaban yang telah disediakan.

#### **Keterangan :**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tidak marah ketika ada teman yang mengejek					
2.	Saya gugup berbicara di depan kelas					
3.	Saya dapat bertahan dalam keadaan sulit					
4.	Saya menghargai orang tua yang tidak memberikan dukungan dalam melanjutkan sekolah					
5.	Saya dapat menerima segala resiko yang menimpa					
6.	Saya tetap rajin belajar meskipun mendapat nilai 6					
7.	Saya sulit memaafkan orang yang telah mengecewakan					
8.	Saya mempunyai semangat untuk berubah					

9.	Komentar negatif dari teman membuat saya marah					
10.	Saya orang yang tidak mudah putus asa					
11.	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang terlalu berat					
12.	Ketika ada masalah saya tidak dapat mengambil keputusan dengan tepat					
13.	Saya tidak mempunyai kemampuan yang dapat diandalkan					
14.	Meskipun soal ujian sulit, saya berusaha untuk tidak mencontek					
15.	Saya malas pergi kesekolah karena ada pelajaran tertentu yang tidak menarik					
16.	Saya lebih baik mengalah ketika berselisih dengan teman					
17.	Bila mempunyai masalah dengan orang lain, maka saya akan menjaga jarak dengannya					
18.	Saya sulit untuk berusaha lebih keras lagi setelah mengalami kegagalan					
19.	Saya butuh waktu lama untuk dapat memahami pelajaran yang disampaikan guru					
20.	Pelajaran yang sulit bukan suatu hambatan yang berarti bagi saya untuk mengikutinya					
21.	Saya mengeluh dengan tugas-tugas berat yang diberikan oleh guru					

22.	Meskipun wajah kurang menarik, saya dapat berteman dengan siapa saja					
23.	Kritikan dari teman-teman membuat saya menjadi tidak percaya diri					
24.	Meskipun lelah saya tetap mengerjakan PR setelah pulang sekolah					
25.	Saya bolos sekolah karena tidak suka dengan guru yang mengajar					
26.	Saya orang yang mudah menyerah					
27.	Saya cemas ketika ditunjuk sebagai ketua panitia dalam suatu kegiatan					
28.	Lingkungan yang tidak kondusif menyebabkan prestasi saya menurun					
29.	Saya langsung memperbaiki kesalahan ketika ditegur orang lain					
30.	Semakin banyak permasalahan yang dihadapi, membuat saya semakin bersemangat untuk menyelesaikan					
31.	Saya tetap bahagia meskipun tidak ada teman yang memperdulikan					
32.	Saya tidak menyukai mata pelajaran tertentu, karena tidak suka dengan gurunya					
33.	Saya akan terus mencari jalan keluar sampai berhasil dari masalah					

34.	Saya sulit menyelesaikan tugas dalam keadaan sakit					
35.	Meskipun diganggu orang lain saya tetap fokus menyelesaikan tugas					
36.	Kegagalan mewakili sekolah menjadikan saya belajar lebih giat lagi					
37.	Apabila tugas kelompok tidak terselesaikan dengan baik itu karena kesalahan teman saya					
38.	Saya tetap pergi ke sekolah meskipun teman-teman mengajak nongkrong					
39.	Perubahan sistem pembelajaran di sekolah, membuat saya kesulitan dalam belajar					
40.	Ketidakcocokan pola pemikiran dengan teman sekelompok membuat saya merasa kesulitan untuk menyelesaikan tugas dalam kelompok					

**Lampiran 6 : Lembar Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika (Sebelum Revisi)**

**LEMBAR SOAL  
TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

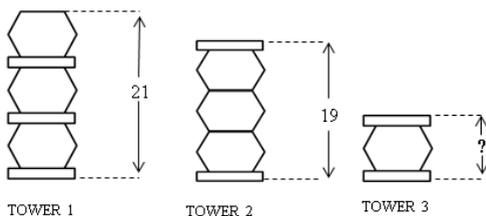
Nama :  
Kelas :  
Pokok Bahasan : PISA konten *Change and Relationship*

**Petunjuk:**

1. Tulis nama, dan kelas.
2. Tuliskan penyelesaian masalah di lembar yang telah disediakan.
3. Kerjakan dengan teliti dan cermat.
4. Waktu mengerjakan 60 menit.

**Perhatikan Masalah Berikut!**

1. Diketahui ini adalah 3 tower yang memiliki tinggi berbeda dan tersusun dari dua bentuk yaitu bentuk segi enam dan persegi panjang.



2. Tentukan tinggi tower paling pendek, dan berikan alasanmu!  
Dalam memberi upah karyawan, PT Bundaran dengan menerapkan sistem yang unik yaitu setiap bulan selain gaji pokok karyawan akan mendapat dua macam tunjangan keluarga dan tunjangan kesehatan. Besar tunjangan keluarga ditentukan  $\frac{1}{5}$  gaji pokok ditambah Rp. 50.000. sementara tunjangan kesehatan adalah setengah dari tunjangan keluarga. Tentukan besar tunjangan kesehatan karyawan tersebut dengan gaji pokok Rp. 2.000.000. dan berikan alasanmu!

## Lampiran 7 : Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika Ahli 1

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Nama Validator : SRI MULYANTI, SPd, MPd .  
Pekerjaan/ Jabatan : PNS (Guru matematika)  
Unit Kerja : SMAN 1 Wringinanom .

#### A. Tujuan

Tes kemampuan literasi matematika digunakan untuk mendapatkan data tertulis tentang bagaimana kemampuan literasi matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal model PISA ditinjau dari *adversity quotient*.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes soal kemampuan literasi matematika dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Skala penskoran yang digunakan:  
**SB (Sangat Baik) : 4**  
**B (Baik) : 3**  
**K (Kurang) : 2**  
**SK (Sangat Kurang) : 1**
3. Apabila ada beberapa hal yang perlu Bapak/Ibu sampaikan terkait tes kemampuan literasi matematika, tuliskan pada bagian komentar dan saran perbaikan lembar validasi tes kemampuan literasi matematika.
4. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
1	<b>Konstruksi Soal</b>				
	a. Soal yang diberikan dapat digunakan untuk mengukur kemampuan literasi matematika peserta didik.	✓			
	b. Pertanyaan yang digunakan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang benar.		✓		
	c. Soal literasi matematika disusun dengan jelas dan kontekstual.	✓			
2	d. Batasan yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan literasi matematika peserta didik.		✓		
	<b>Bahasa Soal</b>				
	a. Rumusan butir soal menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓		
	b. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
3	c. Pemilihan kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.		✓		
	<b>Konsep Materi</b>				
	a. Rumusan soal yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran di tingkat SMA.	✓			
	b. Rumusan soal yang disajikan sesuai	✓			

	dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik SMA.				
	c. Soal yang disajikan sesuai dengan konsep PISA.		✓		

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

Soal bisa dipergunakan .

#### E. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika \*)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

\*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Validator,

 = 12

SRI. MULYANTI, SPd, MPd .  
NIP. 1969012199601200

## Lampiran 8 : Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika Ahli 2

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Nama Validator : Ninik Mutianingsih, M.Pd.  
Pekerjaan/ Jabatan : Dosen  
Unit Kerja : FST / Prodi Pend. Matematika

#### A. Tujuan

Tes kemampuan literasi matematika digunakan untuk mendapatkan data tertulis tentang bagaimana kemampuan literasi matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal model PISA ditinjau dari *adversity quotient*.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes soal kemampuan literasi matematika dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Skala penskoran yang digunakan:  
SB (Sangat Baik) : 4  
B (Baik) : 3  
K (Kurang) : 2  
SK (Sangat Kurang) : 1
3. Apabila ada beberapa hal yang perlu Bapak/Ibu sampaikan terkait tes kemampuan literasi matematika, tuliskan pada bagian komentar dan saran perbaikan lembar validasi tes kemampuan literasi matematika.
4. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

## C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
1	<b>Kontruksi Soal</b>				
	a. Soal yang diberikan dapat digunakan untuk mengukur kemampuan literasi matematika peserta didik.	✓			
	b. Pertanyaan yang digunakan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang benar.		✓		
	c. Soal literasi matematika disusun dengan jelas dan kontekstual.		✓		
	d. Batasan yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan literasi matematika peserta didik.	✓			
2	<b>Bahasa Soal</b>				
	a. Rumusan butir soal menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓		
	b. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
	c. Pemilihan kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.		✓		
3	<b>Konsep Materi</b>				
	a. Rumusan soal yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran di tingkat SMA.		✓		
	b. Rumusan soal yang disajikan sesuai				

	dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik SMA.		✓		
	c. Soal yang disajikan sesuai dengan konsep PISA.		✓		

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sedikit ada revisi

#### E. Kesimpulan

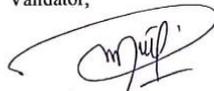
Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika \*)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

\*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Validator,



Ninik Mubianingsih, M.Pd.

## Lampiran 9 : Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika Ahli 3

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Nama Validator : Annisa Dwi Sulistyaningtyas  
Pekerjaan/ Jabatan : Dosen  
Unit Kerja : Pendidikan Matematika.

#### A. Tujuan

Tes kemampuan literasi matematika digunakan untuk mendapatkan data tertulis tentang bagaimana kemampuan literasi matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal model PISA ditinjau dari *adversity quotient*.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar tes soal kemampuan literasi matematika dengan memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Skala penskoran yang digunakan:  
SB (Sangat Baik) : 4  
B (Baik) : 3  
K (Kurang) : 2  
SK (Sangat Kurang) : 1
3. Apabila ada beberapa hal yang perlu Bapak/Ibu sampaikan terkait tes kemampuan literasi matematika, tuliskan pada bagian komentar dan saran perbaikan lembar validasi tes kemampuan literasi matematika.
4. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
1	<b>Kontruksi Soal</b>				
	a. Soal yang diberikan dapat digunakan untuk mengukur kemampuan literasi matematika peserta didik.		✓		
	b. Pertanyaan yang digunakan menggunakan kalimat tanya atau perintah yang benar.		✓		
	c. Soal literasi matematika disusun dengan jelas dan kontekstual.		✓		
2	<b>Bahasa Soal</b>				
	a. Rumusan butir soal menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓		
	b. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
	c. Pemilihan kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓			
3	<b>Konsep Materi</b>				
	a. Rumusan soal yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran di tingkat SMA.		✓		
	b. Rumusan soal yang disajikan sesuai				

	dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik SMA.		✓		
	c. Soal yang disajikan sesuai dengan konsep PISA.		✓		

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

Penggunaan bahasa dan penulisan nominal perlu diperbaiki.

#### E. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika \*)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

\*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Validator,

Annisa Dwi S.

**Lampiran 10 : Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika (Setelah Revisi)**

**LEMBAR SOAL  
TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

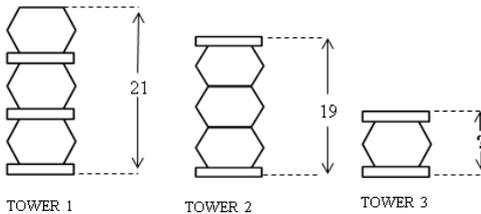
Nama :  
Kelas :  
Pokok Bahasan : PISA konten *Change and Relationship*

**Petunjuk:**

1. Tulis nama dan kelas.
2. Tuliskan penyelesaian masalah di lembar yang telah disediakan.
3. Kerjakan dengan teliti dan cermat.
4. Waktu mengerjakan 60 menit.

**Perhatikan Masalah Berikut!**

1. Diberikan 3 tower yang memiliki tinggi berbeda dan tersusun dari dua bentuk yaitu bentuk segi enam dan persegi panjang.



- Tentukan tinggi tower paling pendek, dan berikan alasanmu!
2. Dalam memberi upah karyawan, PT Bundaran dengan menerapkan sistem yang unik yaitu setiap bulan selain gaji pokok karyawan akan mendapat dua macam tunjangan keluarga dan tunjangan kesehatan. Besar tunjangan keluarga ditentukan  $\frac{1}{5}$  gaji pokok ditambah Rp 50.000,00. sementara tunjangan kesehatan adalah setengah dari tunjangan keluarga. Tentukan besar tunjangan kesehatan karyawan tersebut dengan gaji pokok Rp 2.000.000,00. dan berikan alasanmu!

## Lampiran 11 : Hasil Tes Subjek NS

### LEMBAR JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Nama : Nala Salca Novelia Hadi  
Kelas : X-9  
Pokok Bahasan : PISA konten *Change and Relationship*

1 Misalkan :  $x =$  segi enam  
 $y =$  segi panjang

$$\begin{aligned} \text{Diket} : 3x + 3y &= 21 \dots P^1 \\ 3x + 2y &= 19 \dots P^2 \\ x + 2y &= 0 \dots P^3 \end{aligned}$$

Ditanya :  $x + 2y = ?$

Jawab :

▶ eliminasi  $x$  dgn  $P^1$  dan  $P^2$       ▶ Substitusi  $y=2$  dgn  $P^2$

$$\begin{array}{r} 3x + 3y = 21 \\ \underline{3x + 2y = 19} \\ y = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3x + 2y = 19 \\ 3x + 2 \cdot 2 = 19 \\ \underline{3x + 4 = 19} \end{array}$$

▶ eliminasi  $y$  dgn  $P^2$  dan  $P^3$

$$\begin{array}{r} 3x + 2y = 19 \\ \underline{x + 2y = 0} \\ 2x = 19 \end{array}$$

2 gaji pokok

$$2.000.000 = 2000 \cdot \frac{1}{5} \rightarrow \text{ditambah } 50.000$$

$$\begin{aligned} \frac{1}{5} \text{ gaji} &= 400 + 50 \\ \text{pokok} &= 450 \rightarrow \text{tunjangan keluarga} \end{aligned}$$

tunjangan kesehatan setengah dari tunjangan keluarga

$$\begin{aligned} &= \frac{450}{2} \\ &= 225 \end{aligned}$$

Rp 225.000 karena setengah dari tunjangan keluarga

## Lampiran 12 : Hasil Tes Subjek BM

LEMBAR JAWABAN SOAL  
TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Nama : Beby Maya Anjani  
Kelas : X-9  
Pokok Bahasan : PISA konten *Change and Relationship*

① Misalkan :

Diketahui : - segienam = x  
- persegi panjang = y

$$3x + 3y = 21 \text{ pers 1}$$

$$3x + 2y = 19 \text{ pers 2}$$

$$1x + 2y = 7 \text{ pers 3}$$

Eliminasi x dengan p1 dan p2

$$3x + 3y = 21$$

$$3x + 2y = 19$$

$$\hline y = 2$$

substitusi y = 2 ke p2

$$3x + 2y = 19$$

$$3x + 2y = 19$$

$$3x = 19 + 2$$

$$3x = 21$$

$$x = \frac{21}{3} = 7$$

substitusi z

$$7x + 2z = 21$$

$$7 + 2z = 11$$

Jadi Tinggi Tower 3 adalah 11

Alasan : menurut saya begini dengan usaha sendiri

② \* Besar Tunjangan kesehatan

$$= \frac{1}{5} \times \frac{40}{100} \times 1.250.000 = 10.000$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{25}{100} \times 1.250.000 = \frac{25.000}{35.000} +$$

Jadi besar Tunjangan kesehatan karyawan

$$= \frac{2.000.000}{35.000} + \frac{2.035.000}{35.000} +$$

### Lampiran 13 : Hasil Tes Subjek YL

LEMBAR JAWABAN SOAL  
TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Nama : Yuni Istanti  
Kelas : X-9  
Pokok Bahasan : PISA konten *Change and Relationship*

1. Misalkan  $x$  = tinggi persegi enam  
 $y$  = tinggi persegi panjang

Eliminasi  $x$

$$\begin{array}{r} 3x + 3y = 21 \\ 3x + 2y = 19 \\ \hline 0 + y = 1 \\ y = 1 \end{array}$$

Substitusi  $y = 1$

$$\begin{array}{r} 3x + 2y = 19 \\ 3x + 2 \cdot 1 = 19 \\ 3x + 2 = 19 \\ 3x = 19 - 2 \\ 3x = 17 \\ x = \frac{17}{3} \end{array}$$

$$x + 2y = \dots$$

2. Misalkan  $x$  = Tunjangan Kesehatan dan Keluarga  
 $y$  = Biaya Pokok

$$\begin{array}{r} \frac{1}{5}x + 50.000y = 200.000 \\ \frac{1}{5}x + 50.000y = 200.000 \\ \hline 2x \qquad \qquad \qquad 400.000 \\ x = \frac{400.000}{2} \\ x = 200.000 \end{array}$$

**Lampiran 14 : Analisis Soal Tes**

1. Pedoman analisis soal tes kemampuan literasi matematika no.1

Pedoman Jawaban	Kode Indikator Kemampuan Literasi
Diketahui : Tinggi tower 1 = 21 cm } Tinggi tower 2=19 }	C1
Ditanya : Tinggi tower 3}	C2
Sehingga dapat dibuat permisalan sebagai berikut. }	M1
x = tinggi tower berbentuk persegi panjang } y = tinggi tower berbentuk segi enam }	M2
Tinggi tower 1 } = tinggi 3 tower berbentuk persegi panjang } + tinggi 3 tower berbentuk segi enam }	R1
Jadi tinggi tower 1 = 3x+3y } 21=3x+3y...(1) }	R2 & U1
Tinggi tower 2 } = tinggi 2 tower berbentuk persegi panjang } + tinggi 3 tower berbentuk segi enam }	R3
Jadi tinggi tower 2 = 2x+3y } 19 = 2x+3y...(2) }	R4 & U2
Tinggi tower 3 } = tinggi 2 tower berbentuk persegi panjang } + tinggi 1 tower berbentuk segi enam }	R5
Jadi tinggi tower 3 = 2x+y...(3)}	R6 & U3
Untuk mencari tinggi tower 3 dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.	D1
1) Eliminasi persamaan (1) dan persamaan (2) $\left. \begin{array}{r} 3x + 3y = 21 \\ 2x + 3y = 19 \end{array} \right\} \begin{array}{l} - \\ + \end{array}$ $x = 2 \quad \dots(4)$	D2 & U4
2) Substitusi persamaan (4) ke persamaan (1)	D3



Pedoman Jawaban	Indikator Kemampuan Literasi Matematika
Ditanya : Besar tunjangan kesehatan karyawan dengan gaji pokok Rp. 2.000.000 }	
Dari permasalahan diatas dapat dibuat permisalan sebagai berikut } $x =$ gaji pokok } $y =$ Besar tunjangan keluarga } $z =$ Besar tunjangan kesehatan }	M1  M2 M3 M4
Dari pernyataan di atas diketahui :} Besar tunjangan keluarga } $= \frac{1}{5}$ gaji pokok ditambah Rp. 50.000 } Jadi besar tunjangan keluarga = $\frac{1}{5}x + 50.000$ } $y = \frac{1}{5}x + 50.000 \dots (1)$ } Besar tunjangan kesehatan } $= \frac{1}{2}$ tunjangan keluarga } $= \frac{1}{2}y$ } $z = \frac{1}{2}y \dots (2)$ } Gaji pokok = 2.000.000 } $x = 2.000.000 \dots (3)$ }	R1  R2  R3 & U1  R4  R5 & U2  R6 & U3
Untuk mencari besar tunjangan kesehatan karyawan dilakukan langkah-langkah sebagai berikut } Substitusi persamaan (3) ke persamaan (1) }	D1

Pedoman Jawaban	Indikator Kemampuan Literasi Matematika
$\left. \begin{array}{l} y = \frac{1}{5}x + 50.000 \\ y = \frac{1}{5}(2.000.000) + 50.000 \\ y = 400.000 + 50.000 \\ y = 450.000 \quad \dots(4) \end{array} \right\}$	D2 & U4
Dari persamaan 4 diperoleh nilai $y = 450.000$	C3
<p>Selanjutnya dapat dicari besar tunjangan kesehatan karyawan dengan mensubstitusikan nilai <math>y</math> pada persamaan (4) ke persamaan (2) }  <math display="block">\left. \begin{array}{l} z = \frac{1}{2}y \\ z = \frac{1}{2}(450.000) \\ z = 225.000 \end{array} \right\}</math></p>	D3  D4
Diperoleh nilai $z = 225.000$ , karena $z =$ besar tunjangan kesehatan maka dapat disimpulkan besar tunjangan kesehatan karyawan sebesar Rp. 225.000.	C4

**Lampiran 15 : Pedoman Wawancara (Sebelum Revisi)**  
**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA**  
**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

**Pelaksanaan :**

Subjek yang diberikan tes kemampuan literasi matematika kemudian subjek tersebut akan diajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika dalam menyelesaikan soal model PISA.

No.	Indikator Kemampuan Literasi Matematika	Pertanyaan
1.	<i>Communication</i>	Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal?
		Informasi apa yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal?
2.	<i>Mathematizing</i>	Apa ide kamu untuk menyelesaikan soal ini?
3.	<i>Representation</i>	Apa langkah awal yang kamu tempuh untuk menggunakan ide tersebut?
4.	<i>Devising strategies for solving problems</i>	Bagaimana cara kamu menghubungkan informasi yang diperoleh dari soal dengan matematika?
5.	<i>Using symbolic, formal, and technical language and operation</i>	Apakah kamu menggunakan simbol atau aturan yang membantu ketika menyelesaikan soal?
6.	<i>Using mathematical tools</i>	Alat bantu apa saja yang kamu gunakan ketika menyelesaikan soal?

## Lampiran 16 : Lembar Validasi Pedoman wawancara ahli 1

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : SRI MULYATI, S.Pd, M.Pd .  
Pekerjaan : Guru Matematika  
Unit Kerja : SMAN 1 Wringinanom Gresik .

#### A. Tujuan

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih lengkap atau memverifikasi data tertulis agar mendapatkan data yang lebih mendalam mengenai kemampuan literasi matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal model PISA ditinjau dari *adversity quotient*.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Tulislah saran Bapak/Ibu pada kotak bagian saran atau pada lembar pedoman wawancara.
3. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

#### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Saran
1	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika	✓		
2	Urutan pertanyaan pada setiap bagian jelas	✓		
3	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali kemampuan	✓		

	literasi matematika peserta didik secara mendalam			
4	Pertanyaan yang diberikan bersifat terbuka	✓		
5	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
6	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
7	Pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

E. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika \*)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

\*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Validator,

SRI MULYANTI, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 1969 0112 1996 01 2001

## Lampiran 17 : Lembar Validasi Pedoman Wawancara Ahli 2

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Nini Mutianingsih, S.Pd., M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen  
Unit Kerja : FST / Prodi pendidikan matematika

#### A. Tujuan

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih lengkap atau memverifikasi data tertulis agar mendapatkan data yang lebih mendalam mengenai kemampuan literasi matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal model PISA ditinjau dari *adversity quotient*.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Tulislah saran Bapak/Ibu pada kotak bagian saran atau pada lembar pedoman wawancara.
3. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

#### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Saran
1	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika	✓		
2	Urutan pertanyaan pada setiap bagian jelas			
3	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali kemampuan	✓		

	literasi matematika peserta didik secara mendalam			
4	Pertanyaan yang diberikan bersifat terbuka	✓		
5	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
6	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓	Pertanyaan pd Indikator 1
7	Pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	✓		

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

Pertanyaan pada Indikator 1. diperjelas, supaya terlihat perbedaan pertanyaan

#### E. Kesimpulan

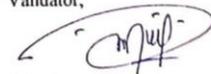
Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika \*)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

\*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Validator,



Ninit Mutianingsih, M.P.d.

## Lampiran 18 : Lembar Validasi Pedoman Wawancara Ahli 3

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Annisa Dwi Sulistyaningtyas  
Pekerjaan : Dosen  
Unit Kerja : Pendidikan Matematika

#### A. Tujuan

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menggali informasi lebih lengkap atau memverifikasi data tertulis agar mendapatkan data yang lebih mendalam mengenai kemampuan literasi matematika peserta didik dalam menyelesaikan soal model PISA ditinjau dari *adversity quotient*.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar pedoman wawancara dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dan untuk barisan simpulan mohon untuk diisi.
2. Tulislah saran Bapak/Ibu pada kotak bagian saran atau pada lembar pedoman wawancara.
3. Atas kesediaan dan penilaian Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

#### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Saran
1	Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika	✓		
2	Urutan pertanyaan pada setiap bagian jelas	✓		
3	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali kemampuan	✓		

	literasi matematika peserta didik secara mendalam	✓		
4	Pertanyaan yang diberikan bersifat terbuka	✓		
5	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
6	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓		
7	Pertanyaan pada pedoman wawancara menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar	✓		

D. Komentor dan Saran Perbaikan

E. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap soal tes kemampuan literasi matematika \*)

1. Instrumen layak digunakan tanpa revisi.
2. Instrumen layak digunakan dengan revisi.
3. Instrumen tidak layak digunakan.

\*) Mohon lingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu.

Surabaya, 25 Oktober 2022

Validator,

  
 Annisa Dwi S.

**Lampiran 19 : Pedoman Wawancara (Setelah Revisi)**  
**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA**  
**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

**Pelaksanaan :**

Subjek yang diberikan tes kemampuan literasi matematika kemudian subjek tersebut akan diajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan literasi matematika dalam menyelesaikan soal model PISA.

No.	Indikator Kemampuan Literasi Matematika	Pertanyaan
1.	<i>Reasoning and argument</i>	<i>Communication</i> Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal? Apa saja yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal tersebut?
2.		<i>Mathematizing</i> Apa ide kamu untuk menyelesaikan soal ini?
3.		<i>Representation</i> Apa langkah awal yang kamu tempuh untuk menggunakan ide tersebut?
4.		<i>Devising strategies for solving problems</i> Bagaimana cara kamu menghubungkan informasi yang diperoleh dari soal dengan matematika?
5.		<i>Using symbolic, formal, and technical language and operation</i> Apakah kamu menggunakan simbol atau aturan yang membantu ketika menyelesaikan soal?
6.		<i>Using mathematical tools</i> Alat bantu apa saja yang kamu gunakan ketika menyelesaikan soal?

## Lampiran 20 : Transkrip Wawancara Subjek NS

### 1. Soal tes kemampuan literasi matematika nomor 1

P : *"Mbak Naila Salsa Novelia Hadi"*

NS : *"Iya"*

P : *"Kamu kemarin kan sudah menyelesaikan soal tes dari saya, disini saya mau menanyakan beberapa hal ke kamu. Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal no.1?"*

NS : *"Tinggi tower 1 = 21, tinggi tower 2 = 19"*

P : *"Okey, apa ada informasi lain?"*

NS : *"Sudah"*

P : *"Apakah kamu menuliskan informasi pada lembar jawaban? Iya atau tidak?"*

NS : *"Iya"*

P : *"Dibagian mana?"*

NS : *"Oh iya tidak"*

P : *"Apa ide kamu untuk menyelesaikan soal ini?"*

NS : *"Memisalkan"*

P : *"Memisalkan, kamu memisalkan apa disitu?"*

NS : *"x = segi enam, y = segi panjang"*

P : *"Selanjutnya, apa langkah awal yang kamu tempuh untuk menggunakan ide tersebut?"*

NS : *"Membuat persamaan"*

P : *"Persamaan apa saja yang kamu buat disitu?"*

NS : *" $3x + 3y = 21$  persamaan 1,  $3x + 2y = 19$  persamaan 2,  $x + 2y = 0$  persamaan 3"*

P : *"Bagaimana cara kamu menghubungkan informasi yang diperoleh dari soal dengan matematika?"*

NS : *"Dengan eliminasi dan substitusi"*

P : *"Sudah itu saja dengan eliminasi dan substitusi?"*

NS : *"Iya"*

P : *"Apakah kamu menggunakan simbol atau aturan yang membantu ketika menyelesaikan soal?"*

NS : *"Ada, persamaan 1, persamaan 2, dan persamaan 3"*

P : *“Apa saja yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal tersebut?”*

NS : *“Nilai  $y = 2$ , nilai  $2x = 19$ , dan nilai  $3x + 4 = 19$ ”*

P : *“Selanjutnya, alat bantu apa saja yang kamu gunakan ketika menyelesaikan soal?”*

NS : *“Pulpen dan kertas”*

P : *“Sudah itu saja?”*

NS : *“Iya”*

2. Soal tes kemampuan literasi matematika nomor 2

P : *“Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal no.2?”*

NS : *“Gaji pokok = 2.000.000”*

P : *“Terus apa ada lagi?”*

NS : *“Tidak ada”*

P : *“Tidak ada, disini kan kamu tidak menuliskan informasinya yah di no.2?”*

NS : *“Iya”*

P : *“Apa ide kamu untuk menyelesaikan soal ini?”*

NS : *“Mencari tunjangan keluarga”*

P : *“Okey berarti langsung mencari tunjangan keluarga, tidak memisalkan atau apapun?”*

NS : *“Tidak”*

P : *“Apa langkah awal yang kamu tempuh untuk menggunakan ide tersebut?”*

NS : *“Mencari tunjangan keluarga dimana 2.000.000 dikalikan  $1/5$ ”*

P : *“Selanjutnya, bagaimana cara kamu menghubungkan informasi yang diperoleh dari soal dengan matematika?”*

NS : *“Mencari tunjangan keluarga dan tunjangan kesehatan”*

P : *“Apakah kamu menggunakan simbol atau aturan yang membantu ketika menyelesaikan soal?”*

NS : *“Tidak”*

P : *“Berarti disitu kamu tidak menggunakan simbol apapun”*

NS : *“Tidak”*

- P : *“Selanjutnya, apa saja yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal tersebut?”*
- NS : *“Tunjangan kesehatan  $\frac{1}{2}$  dari tunjangan keluarga = 225.000”*
- P : *“Alat bantu apa saja yang kamu gunakan ketika menyelesaikan soal?”*
- NS : *“Pulpen dan kertas”*
- P : *“Okey terimakasih”*

## Lampiran 21 : *Transkrip Wawancara Subjek BM*

### 1. Transkrip wawancara soal tes kemampuan literasi matematika nomor 1

P : *“Mbak baby maya anjani, kamu kemarin kan sudah menyelesaikan soal tes dari saya pertanyaan saya yang pertama, informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal itu?”*

BM : *“Informasi tower 1, tower 2, dan tower 3”*

P : *“Selanjutnya informasi apa lagi yang belum diketahui atau yang kamu cari disitu?”*

BM : *“Tinggi tower 3”*

P : *“Apa ide kamu untuk menyelesaikan soal ini?”*

BM : *“Dengan dimisalkan segi enam= $x$  dan persegi panjang =  $y$ ”*

P : *“Selanjutnya, apa langkah awal yang kamu tempuh untuk menggunakan ide tersebut?”*

BM : *“Dengan dimisalkan menjadi persamaan 1, persamaan 2, dan persamaan 3”*

P : *“Berarti dari informasi tersebut kamu membuat sebuah persamaan yah?”*

BM : *“Iya”*

P : *“Bagaimana cara kamu menghubungkan informasi yang diperoleh dari soal dengan matematika?”*

BM : *“Dengan cara eliminasi  $x$  dan substitusi”*

P : *“Selanjutnya, apakah kamu menggunakan simbol atau aturan yang membantu ketika menyelesaikan soal”*

BM : *“Iya, dengan persamaan 1, persamaan 2, persamaan 3”*

P : *“Selanjutnya, alat bantu apa saja yang kamu gunakan ketika menyelesaikan soal? Mungkin kalkulator atau sejenisnya?”*

BM : *“Saya hanya menggunakan kertas kosong dan bolpoin saja”*

P : *“Apa saja yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal tersebut?”*

BM : *“Tinggi tower 3 adalah 11”*

2. Transkrip wawancara soal tes kemampuan literasi matematika nomor 2

P : *"Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal no 2?"*

BM : *"Besarnya tunjangan keluarga ditentukan 1/5 gaji pokok ditambah 50.000"*

P : *"Terus apa ada lagi?"*

BM : *"Ada, tunjangan kesehatan adalah 1/2 tunjangan keluarga"*

P : *"Terus apa ada lagi informasi selanjutnya?"*

BM : *"Besarnya tunjangan kesehatan karyawan tersebut dengan gaji pokok 2.000.000"*

P : *"Apa ide kamu untuk menyelesaikan soal ini?"*

BM : *"Dengan ditentukan besarnya tunjangan kesehatan"*

P : *"Apa langkah awal yang kamu tempuh untuk menggunakan ide tersebut?"*

BM : *"Besarnya tunjangan kesehatan = 1/5 dikali 50.000"*

P : *"Dari sini, bagaimana cara kamu menghubungkan informasi yang diperoleh dari soal dengan matematika?"*

BM : *"Besarnya tunjangan kesehatan 1/2 dikali 50.000"*

P : *"Berarti disini kamu mencari besarnya tunjangan kesehatan saja?"*

BM : *"Iya"*

P : *"Apakah kamu menggunakan simbol atau aturan yang membantu ketika menyelesaikan soal? Seperti no.1 kamu menggunakan persamaan 1, 2, dan 3"*

BM : *"Tidak"*

P : *"Berarti kamu tidak menggunakan simbol apapun yah?"*

BM : *"Iya"*

P : *"Selanjutnya, apa saja yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal tersebut?"*

BM : *"Jadi besarnya tunjangan kesehatan karyawan 2.035.000"*

P : *"Alat bantu apa saja yang kamu gunakan ketika menyelesaikan soal ini?"*

BM : *"Bolpoin, kertas dan tipe-x"*

## Lampiran 22 : Transkrip Wawancara Subjek YL

### 1. Transkrip wawancara soal tes kemampuan literasi matematika nomor 1

P : “Mbak yuni lestari, kamu kemarin kan sudah menyelesaikan soal tes yang kakak berikan yah, disini kakak mau bertanya beberapa pertanyaan, yang pertama informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal no.1?”

YL : “Tower 1 tingginya 21, tower 2 tingginya 19, tower 3 belum diketahui”

P : “Karena belum diketahui berarti tower 3 yang ditanyakan yah”

YL : “Iya”

P : “Apa ide kamu untuk menyelesaikan soal ini?”

YL : “Misalkan  $x$  tinggi segi enam,  $y$  tinggi persegi panjang”

P : “Apa langkah awal yang kamu tempuh untuk menggunakan ide tersebut?”

YL : “Persamaan  $3x+3y = 21$ ,  $3x + 2y = 19$ ,  $x + 2y = \dots$ ”

P : “Berarti disini kamu membuat persamaan dari informasi yang ada di soal?”

YL : “Iya”

P : “Bagaimana cara kamu menghubungkan informasi yang diperoleh dari soal dengan matematika?”

YL : “Eliminasi dan substitusi”

P : “Apakah kamu menggunakan simbol atau aturan yang membantu ketika menyelesaikan soal? Disitu kamu membuat sebuah persamaan tidak?”

YL : “Tidak”

P : “Berarti kamu tidak menggunakan simbol atau aturan apapun yah?”

YL : “Iya”

P : “Apa saja yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal tersebut?”

YL : “ $y = 1$ ,  $x = 17/3$ ”

P : "Berarti disini nilai  $y$  nya dan nilai  $x$  nya, disitu nilai  $y$  nya menunjukkan apa?"  
 YL : "Tinggi persegi panjang"  
 P : "Sedangkan nilai  $x$  nya menunjukkan apa?"  
 Y : "Tinggi persegi enam"  
 P : "Alat bantu apa saja yang kamu gunakan ketika menyelesaikan soal?"  
 Y : "bolpoin sama kertas"

2. Transkrip wawancara soal tes kemampuan literasi matematika nomor 1

D : "Informasi apa yang kamu peroleh setelah membaca soal no.2?"  
 YL : "Tunjangan keluarga ditentukan  $1/5$  gaji pokok ditambah dengan 500.000"  
 P : "Sudah atau ada lagi?"  
 YL : "Tidak"  
 P : "Apakah kamu menuliskan informasi itu dilembar jawaban kamu?"  
 YL : "Iya"  
 P : "Yang mana?"  
 YL : "Misalkan  $x$  = tunjangan kesehatan dan keluarga,  $y$  = gaji pokok"  
 P : "Itu berarti ide kamu untuk menyelesaikan soal yah dengan memisalkan"  
 YL : "iya"  
 P : "Berarti kamu tidak menuliskan informasi di lembar jawaban"  
 Y : "Tidak"  
 P : "Selanjutnya, apa langkah awal yang kamu tempuh untuk menggunakan ide tersebut?"  
 YL : "Membuat persamaan  $1/5x + 50.000y = 200.000$ ,  $1/5x + 50.000y = 200.000$ "  
 P : "Okey, jadi membuat suatu persamaan. Selanjutnya bagaimana cara kamu menghubungkan informasi yang diperoleh dari soal dengan matematika?"

YL : *“Eliminasi”*  
P : *“Eliminasi saja?”*  
YL : *“Iya”*  
P : *“Apakah kamu menggunakan simbol atau aturan yang membantu ketika menyelesaikan soal?”*  
Y : *“Tidak”*  
P : *“Sama seperti soal no.1 berarti tidak?”*  
YL : *“Iya”*  
P : *“Apa saja yang bisa kamu sampaikan setelah menyelesaikan soal?”*  
YL : *“ $x = 200.000$ ”*  
P : *“Jadi nilai  $x$  nya = 200.000, nilai  $x$  disitu menunjukkan apa?”*  
Y : *“Tunjangan kesehatan dan keluarga”*  
P : *“Alat bantu apa yang kamu gunakan ketika menyelesaikan soal?”*  
YL : *“Bolpoin sama kertas”*  
P : *“Sudah itu saja?”*  
YL : *“Iya”*

**Lampiran 23 : Dokumentasi Kegiatan  
Pengisian ARP**

---



**Pengerjaan Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika**

---



**Wawancara Subjek NS**

---



**Wawancara Subjek BM**



**Wawancara Subjek YL**

