

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Berliana Putri Permatasari
NIM : 195500019
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa di SMA Al Islam Krian
Tanggal Ujian : 20 Januari 2023
Penguji I : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd
Penguji II : Annisa Dwi Sulistyaningtyas, S.Si., M.Si

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Perbaikan Abstrak	L	A
2.	Pengutipan Pada Bab II	L	A
3.	Perbaikan Triangulasi	L	A'
4.	Tambahan Pada Bab IV	L	A'
5.	Tambahan Lampiran : Lembar Validasi Instrumen	L	A'

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NPP. 0609502/DY

Penguji II

Annisa Dwi Sulistyaningtyas, S.Si., M.Si.
NPP. 1612831/DY

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasbv.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Berliana Putri Permatasari
NIM : 195500019
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa di SMA Al Islam Krian

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	9 Agustus 2022	Penyerahan Judul	A.
2.	11 Agustus 2022	Penyerahan Bab I Sampai Bab III	A.
3.	18 Agustus 2022	Bimbingan Bab I	A.
4.	24 Agustus 2022	Bimbingan Bab II Penyerahan Bab I	A.
5.	26 Agustus 2022	Revisi Bab II	A.
6.	30 Agustus 2022	Penyerahan Bab II	A.
7.	1 September 2022	Bimbingan Bab III	A.
8.	5 September 2022	Revisi Bab III	A.
9.	7 September 2022	Revisi Bab III	A.



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya

Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019

Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181

<http://www.unipasbv.ac.id>

10.	10 September 2022	Revisi Statistika Penulisan	A ₁
11.	13 September 2022	ACC Proposal Skripsi	A
12.	7 Oktober 2022	Ujian Proposal Skripsi	A ₁
13.	17 Oktober 2022	Bimbingan Proposal Skripsi Setelah Ujian Proposal Skripsi	A ₁
14.	23-24 Oktober 2022	ACC Revisi Dengan Dosen Pembimbing Dan Penguji	A ₁
15.	12 Januari 2023	Bimbingan Bab IV Dan Bab V	A ₁
16.	14 Januari 2023	Revisi Bab IV Dan Bab V	A ₁
17.	16 Januari 2023	ACC Bab IV Dan Bab V	A ₁

Selesai bimbingan skripsi tanggal 16 Januari 2023.

Mengetahui,
Dekan FST



Dra. Dian Kusuma Binawati, M.Si
NIP. 196204081992022001

Pembimbing



Annisa Dwi Sulistyningtyas, S.Si., M.Si
NPP. 1612831/DY

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasbv.ac.id>

Nomor : 222.S/FST/X/2022
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

24 Oktober 2022

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SMA Al Islam Krian Sidoarjo
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian SMA Al Islam Krian Sidoarjo. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Berliana Putri Permatasari
NIM : 195500019
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 4 Oktober s.d 9 Desember 2022, dengan judul "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di SMA Al Islam Krian".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN PERGURUAN AL-ISLAM KRIAN (YAPALIS) SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) AL-ISLAM KRIAN

TERAKREDITASI "A"

Jl. Kyai Mojo No. 14 Jerukgamping -Krian – Sidoarjo (61262) ☎ (031) 8971240

www.smaliska.sch.id

info@smaliska.sch.id

NPSN : 20540046

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/301/404.3.14.9/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini kami Kepala Sekolah Menengah Atas Al-Islam Krian, menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Sarjana UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA yang tersebut di bawah ini :

Nama : BERLIANA PUTRI PERMATASARI
NIM : 195500019
Program Studi : S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

Telah selesai melakukan Penelitian dengan Tujuan Pengambilan data untuk keperluan Skripsi, dengan judul : **"ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA DI SMA AL-ISLAM KRIAN"** pada tanggal 4 Oktober s.d. 9 Desember 2022 di SMA Al-Islam Krian Sidoarjo.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Krian, 6 Desember 2022

Kepala SMA Al-Islam Krian



Drs. SUKARYONO AZ, M.Kom

Lampiran 5: Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI ANGKET GAYA BELAJAR

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau
dari Gaya Belajar Siswa di SMA Al Islam Krian

Nama Mahasiswa : Berliana Putri Permatasari

NIM : 195500019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas XI MIPA SMA Al Islam Krian

Validator :

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di SMA Al Islam Krian” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Petunjuk :

- Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket gaya belajar dengan skala penilaian sebagai berikut :
 1 = Tidak Baik 4 = Baik
 2 = Kurang Baik 5 = Sangat Baik
 3 = Cukup Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran perbaikan pada naskah.

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					√
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					√
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					√
		Pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					√
		Pernyataan yang disajikan dapat menilai gaya belajar siswa					√
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami					√
		Kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					√

Kesimpulan secara umum	Berilah tanda checklist (√) pada salah satu pada baris dibawah ini :
Layak digunakan dilapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan dilapangan dengan revisi	√
Tidak layak digunakan dilapangan	

Saran perbaikan:

Angket bisa langsung digunakan dengan sedikit revisi

Surabaya, 8 November 2022

Validator,



Erlin Laryawati, S.Pd, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI ANGKET
GAYA BELAJAR

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di SMA Al Islam Krian

Nama Mahasiswa : Berliana Putri Permatasari

NIM : 195500019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas XI MIPA SMA Al Islam Krian

Validator :

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di SMA Al Islam Krian" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Petunjuk :

- Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket gaya belajar dengan skala penilaian sebagai berikut :
 1 = Tidak Baik 4 = Baik
 2 = Kurang Baik 5 = Sangat Baik
 3 = Cukup Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom saran perbaikan pada naskah.

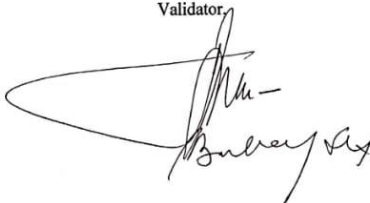
No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				√	
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah				√	
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran			√		
		Pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa			√		
		Pernyataan yang disajikan dapat menilai gaya belajar siswa			√		
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami				√	
		Kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				√	

Kesimpulan secara umum	Berilah tanda checklist (√) pada salah satu pada baris dibawah ini :
Layak digunakan dilapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan dilapangan dengan revisi	
Tidak layak digunakan dilapangan	

Saran perbaikan:

Surabaya, November 2022

Validator,



Lampiran 6 : Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

A. Tujuan

Lembar tes kemampuan pemahaman konsep matematis digunakan peneliti untuk memperoleh subjek yang dibutuhkan dalam penelitian.

B. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang telah peneliti susun.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom validasi.
- Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:
Tidak valid = 1
Kurang valid = 2
Cukup valid = 3
Valid = 4
- Bila menurut Bapak/Ibu validator tes kemampuan pemahaman konsep matematis ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian kritik dan saran.
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu mengisi lembar validasi.

C. Tabel penilaian

BIDANG TELAHAH	KRITERIA	YA	TIDAK	SKALA PENILAIAN			
				1	2	3	4
MATERI SOAL	1. Sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis	✓				✓	
	2. Pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓				✓	
	3. Mencakup materi matematika yaitu materi persamaan lingkaran	✓					✓
KONSTRUKSI	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas	✓					✓
	2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓				✓	
	3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya dan perintah yang jelas	✓					✓
BAHASA	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	✓					✓

	2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti atau istilah yang dikenal siswa	✓					✓
WAKTU	Waktu yang digunakan sesuai	✓					✓

D. Penilaian Umum

Tes kemampuan pemahaman konsep matematis ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar

E. Kritik dan Saran

Soal bisa langsung digunakan dengan sedikit revisi (lihat naskah soal)

Surabaya, 7 November 2022

Validator,



Erlin Laziyawati, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI TES
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

A. Tujuan

Lembar tes kemampuan pemahaman konsep matematis digunakan peneliti untuk memperoleh subjek yang dibutuhkan dalam penelitian.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang telah peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom validasi.
3. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:
 Tidak valid = 1
 Kurang valid = 2
 Cukup valid = 3
 Valid = 4
4. Bila menurut Bapak/Ibu validator tes kemampuan pemahaman konsep matematis ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian kritik dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu mengisi lembar validasi.

C. Tabel penilaian

BIDANG TELAAH	KRITERIA	YA	TIDAK	SKALA PENILAIAN			
				1	2	3	4
MATERI SOAL	1. Sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis 2. Pertanyaan dirumuskan dengan jelas 3. Mencakup materi matematika yaitu materi persamaan lingkaran	√				√	
KONSTRUKSI	1. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas 2. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda 3. Rumusan pertanyaan soal menggunakan kalimat tanya dan perintah yang jelas	√					√
BAHASA	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar	√				√	

	2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti atau istilah yang dikenal siswa	✓				✓
WAKTU	Waktu yang digunakan sesuai	✓			✓	

D. Penilaian Umum

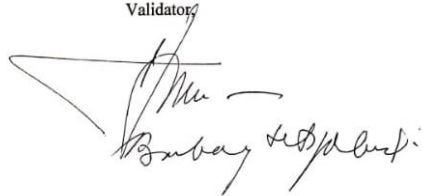
Tes kemampuan pemahaman konsep matematis ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar

E. Kritik dan Saran

Surabaya, November 2022

Validator,



Bambang Supriadi

Lampiran 7 : Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

A. Tujuan

Lembar pedoman wawancara digunakan peneliti untuk mengecek keabsahan data yang nantinya hasil wawancara akan dibandingkan dengan hasil tes yang diperoleh dari subjek dalam penelitian.

B. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pedoman wawancara yang telah peneliti susun.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom validasi
- Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:
Tidak valid = 1
Kurang valid = 2
Cukup valid = 3
Valid = 4
- Bila menurut Bapak/Ibu validator tes pedoman wawancara ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian kritik dan saran.
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu mengisi lembar validasi.

C. Tabel penilaian

BIDANG TELAAH	KRITERIA	YA	TIDAK	SKALA PENILAIAN			
				1	2	3	4
MATERI SOAL	1. Sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis	✓					✓
	2. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓				✓	
KONSTRUKSI	Kalimat pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓					✓
BAHASA	Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan istilah yang dikenal siswa	✓					✓

D. Penilaian Umum

Pedoman wawancara kemampuan pemahaman konsep matematis ini :

- Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- Dapat digunakan dengan revisi besar

E. Kritik dan Saran

Pesoman wawancara bisa langsung
diujunkan di lapangan

Surabaya, 8 November 2022

Validator,



Erlin Latyawati, S.Pd, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

A. Tujuan

Lembar pedoman wawancara digunakan peneliti untuk mengecek keabsahan data yang nantinya hasil wawancara akan dibandingkan dengan hasil tes yang diperoleh dari subjek dalam penelitian.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap pedoman wawancara yang telah peneliti susun.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom validasi
3. Penilaian menggunakan rentang penilaian sebagai berikut:
Tidak valid = 1
Kurang valid = 2
Cukup valid = 3
Valid = 4
4. Bila menurut Bapak/Ibu validator tes pedoman wawancara ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian kritik dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu mengisi lembar validasi.

C. Tabel penilaian

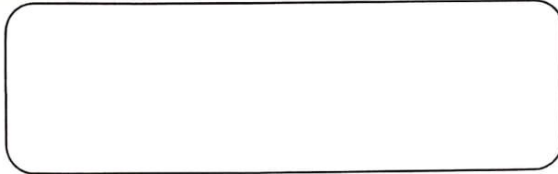
BIDANG TELAAH	KRITERIA	YA	TIDAK	SKALA PENILAIAN			
				1	2	3	4
MATERI SOAL	1. Sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis 2. Batasan pertanyaan dirumuskan dengan jelas	✓				✓	
KONSTRUKSI	Kalimat pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓				✓	
BAHASA	Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan istilah yang dikenal siswa	✓				✓	

D. Penilaian Umum

Pedoman wawancara kemampuan pemahaman konsep matematis ini :

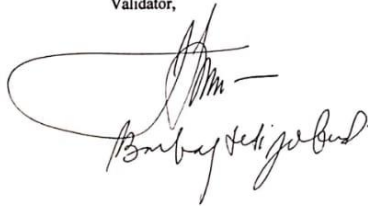
1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar

E. Kritik dan Saran



Surabaya, November 2022

Validator,



Bambang Setiyo Bud.

Lampiran 8 : Angket Gaya Belajar

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengisi lembar angket ini.
2. Lengkapilah identitas anda.
3. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan jujur sesuai dengan cara belajar yang sering anda lakukan dalam proses pembelajaran.
4. Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang sesuai.
5. Semua jawaban dapat diterima, jawaban tidak ada yang dianggap

A. Gaya Belajar Visual

No	Pernyataan	Respon		
		Sering	Kadang-kadang	Jarang
1	Ketika belajar, saya lebih mudah memahami dengan cara melihat gambar, simbol-simbol, atau grafik			
2	Ketika berbicara, saya cenderung berbicara dengan cepat			
3	Ketika belajar, saya tidak mudah terganggu oleh keributan			
4	Saya sangat memperhatikan kerapian dan keteraturan			
5	Saya sering mencoret-coret selama berbicara ditelepon atau dalam rapat			
6	Ketika marah, saya lebih suka menyimpan kemarahan saya daripada menunjukkannya kepada orang lain			
7	Saya suka membuat perencanaan yang matang untuk jangka panjang			
8	Saya sangat teliti sampai ke hal-hal yang detail			
9	Jika saya memberi penjelasan kepada seseorang, saya cenderung menunjukkan kepada mereka hal yang saya maksud			
10	Saya lebih menyukai seni lainnya daripada musik			
Total				

B. Gaya Belajar Auditorial

No	Pernyataan	Respon		
		Sering	Kadang-kadang	Jarang
1	Saya lebih mudah belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat			
2	Ketika belajar, saya mudah terganggu oleh keributan			
3	Saya lebih suka berbicara daripada menulis			
4	Saya bisa menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan ketika membaca			
5	Ketika belajar atau bekerja, saya sering berbiacara kepada diri sendiri			
6	Saya lebih mudah mengingat wajah daripada nama seseorang			
7	Jika saya memberi penjelasan kepada seseorang, saya cenderung mengarahkan mereka untuk mencoba dan melakukannya			
8	Saya lebih suka musik daripada seni yang lainnya			
9	Ketika berbicara, saya cenderung berbicara dengan fasih			
10	Saya suka bercerita, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar			
Total				

C. Gaya Belajar Kinestetik

No	Pernyataan	Respon		
		Sering	Kadang-kadang	Jarang
1	Saya lebih suka belajar dengan mempraktikkan langsung daripada membaca atau mendengarkan			
2	Ketika berbicara, saya berbicara dengan perlahan			
3	Saya biasa menggunakan jari sebagai petunjuk ketika sedang berbicara			
4	Saya lebih mudah mengingat apa yang dilakukan seseorang daripada namanya			
5	Ketika marah, saya sering membanting atau melempar barang disekitar dan menunjukkan kemarahan saya			
6	Saya tidak bisa duduk dalam waktu yang lama			
7	Saya biasa menyentuh orang lain untuk mendapatkan perhatian mereka			
8	Jika saya memberi penjelasan kepada seseorang, saya cenderung mengarahkan mereka untuk mencoba dan melakukannya			
9	Untuk mengisi waktu luang, saya lebih suka berolahraga atau mengerjakan tugas daripada mendengarkan musik atau pergi ke museum/galeri			
10	Saya biasa berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain			
Total				

Lampiran 9 : Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes ini.
2. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban dan lembar soal yang digunakan
3. Tersedia waktu 45 menit untuk mengerjakan tersebut
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat dan benar!

1. Dalam masa pandemi Covid-19, dokter menganjurkan seorang pasien disuruh duduk di lapangan untuk menghangatkan badan. Sekitar 2 meter di sebelah kanannya ada orang lain dan kemudian orang tersebut berjalan sehingga posisinya berada pada posisi 1,2 meter tepat di depannya pasien. Jika orang-orang harus patuh pada protokol kesehatan menjaga jarak satu meter, adakah kemungkinan orang yang berjalan tertular penyakit dari pasien tersebut? Berikan alasannya!
2. Seorang anak mengamati seorang bapak-bapak setengah baya berlari-lari pagi mengitari kolam air mancur yang berbentuk lingkaran dengan jarak lintasan bapak terhadap pusat kolam 5 meter, sedangkan jarak anak terhadap pusat kolam 10 meter. Jika diasumsikan posisi tempat anak melihat dinyatakan sebagai titik pangkal koordinat kartesius dalam meter dan pusat lingkaran terdapat pada sumbu-x. Tentukan persamaan lintasan bapak tersebut?
3. Diera pandemi muncul banyaknya penyakit yang dapat menular, orang yang terinfeksi penyakit tidak boleh saling berdekatan satu sama lain. Misalkan terdapat pasien A yang dibatasi oleh wilayah $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$ dan pasien B dibatasi oleh wilayah $x^2 + y^2 + 4x - 4y + 7 = 0$ (dalam meter). Jika ada seseorang yang sedang berjalan dalam persamaan $x - y = 1$. Jelaskan dan tunjukkan dengan perhitungan matematis, apakah orang yang berjalan tersebut berpotensi tertular penyakit dari salah satu pasien tersebut atau tidak? Berikan alasannya!

Alternatif Penyelesaian Pemahaman Konsep Matematis

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	<p>Pusat (0,0) dan jari-jari 1, maka persamaan lingkaran : $x^2 + y^2 = r^2 \rightarrow x^2 + y^2 = 1$ Posisi awal 2 meter dan terakhir 1,2 meter, maka persamaan garisnya : $Ax + By = A.B$ $1,2x + 2y = (1,2). (2)$ $\underline{1,2x + 2y = 2,4} \times 10$ $\underline{12x + 20y = 24} \div 4$ $3x + 5y = 6$ $\quad \quad -3x + 6$ $y = \frac{-3x + 6}{5}$ Substitusikan $y = \frac{-3x+6}{5}$ ke persamaan $x^2 + y^2 = 1$ Sehingga, $x^2 + \left(\frac{-3x+6}{5}\right)^2 = 1$ $x^2 + \left(\frac{9x^2-36x+36}{25}\right) = 1 \quad \times 25$ $25x^2 + 9x^2 - 36x + 36 = 25$ $34x^2 - 36x + 11 = 0$ Nilai $D = b^2 - 4.a.c = (-36)^2 - 4.34.11 = 1296 - 1496 = -200 < 0$ Karena $D < 0$ maka garis tidak menyinggung dan memotong lingkaran. Jadi, orang yang sedang berjalan tidak berpotensi tertular penyakit pasien tersebut.</p>	35
2	<p>Jarak lintasan bapak terhadap pusat air mancur = 5 m (jari-jari lingkaran) Jarak anak terhadap pusat air mancur = 10m (jarak pusat lingkaran terhadap titik pangkal koordinat) Yang akibatnya titik pusat lingkaran dalam koordinat kartesius adalah (10,0) Persamaan umum lingkaran berpusat di (a,b) adalah $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$ Sehingga, persamaan lintasan bapak tersebut adalah pusat lintasan (10,0) dan jari-jari lintasan (r) = 5 m Persamaan lintasan : $(x - 10)^2 + (y - 0)^2 = 5^2$ $(x^2 - 20x + 100) + y^2 = 25$ $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$</p>	30

	Jadi persamaan lintasan bapak tersebut adalah $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$	
3	<p>Menentukan persamaan garis $x - y = 1 \rightarrow y = x - 1$</p> <p>Substitusikan $y = x - 1$ ke persamaan $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$</p> <p>Sehingga,</p> $x^2 + (x - 1)^2 - 4x - 6(x - 1) + 12 = 0$ $x^2 + x^2 - 2x + 1 - 4x - 6x + 6 + 12 = 0$ $2x^2 - 12x + 19 = 0$ <p>Cari nilai $D = b^2 - 4 \cdot a \cdot c = (-12)^2 - 4 \cdot 2 \cdot 19 = 144 - 152 = -8 < 0$</p> <p>Karena $D < 0$ maka garis tidak menyinggung dan memotong lingkaran.</p> <p>Substitusikan $y = x - 1$ ke persamaan $x^2 + y^2 + 4x - 4y + 7 = 0$</p> <p>Sehingga,</p> $x^2 + (x - 1)^2 - 4x - 4(x - 1) + 7 = 0$ $x^2 + x^2 - 2x + 1 - 4x - 4x + 4 + 7 = 0$ $2x^2 - 2x + 12 = 0$ <p>Cari nilai $D = b^2 - 4 \cdot a \cdot c = (-2)^2 - 4 \cdot 2 \cdot 12 = 4 - 96 = -92 < 0$</p> <p>Karena $D < 0$ maka garis tidak menyinggung dan memotong lingkaran.</p> <p>Jadi, orang yang sedang berjalan tidak berpotensi tertular penyakit salah satu pasien tersebut.</p>	35
Total		100

Lampiran 10 : PEDOMAN WAWANCARA

Soal 1

1. Apa yang ditanya dari soal?
2. Apa yang kamu ketahui mengenai bentuk kedudukan garis terhadap lingkaran?
3. Selesaikanlah permasalahan ini dengan menggunakan bentuk kedudukan garis yang kamu ketahui?
4. Apa hasil yang kamu peroleh?

Soal 2

1. Apa yang kamu temukan dalam nomor ini?
2. Dapatkah kamu memahami permasalahan yang terdapat dalam soal tersebut?
3. Bagaimana cara kamu mendapatkan/menentukan persamaan umum lingkaran dari soal ini?

Soal 3

1. Apa yang kamu temukan dalam soal ini?
2. Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan permasalahan itu?
3. Apa hasil yang kamu peroleh?
4. Apa kamu menuliskan kesimpulan dari soal tersebut?

Lampiran 11 : Skor Angket

No	Nama	Skor Angket		
		V	A	K
1	AMR	21	19	15
2	ABI	22	21	20
3	ANF	21	24	23
4	ABU	21	29	20
5	AFU	26	25	21
6	AKP	20	15	15
7	APA	23	24	21
8	AMPD	19	20	16
9	ADAC	24	25	17
10	CAP	22	16	21
11	DAW	27	26	16
12	DAE	21	24	20
13	EBB	20	23	22
14	FAIP	20	25	22
15	FAHK	21	25	19
16	FSA	28	25	24
17	GDF	24	22	25
18	GAP	26	24	22
19	LPH	23	23	18
20	MNI	20	21	16
21	MZP	21	21	21
22	MRRA	27	24	21
23	MGA	21	23	24
24	MAF	26	26	26
25	MHGD	25	28	17
26	NRR	26	29	22
27	NAS	22	23	20
28	NAM	19	20	18
29	NUA	24	26	22
30	PZS	21	26	23
31	RBSW	21	20	19
32	RRN	21	24	27
33	RPA	18	22	18
34	SAFW	25	23	21
35	SMH	21	25	17
36	SAW	24	28	26
37	UHS	18	23	25
38	YCR	19	22	20

Lampiran 12 : LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

1. Gaya belajar visual
 a. Siswa berkemampuan tinggi

FRIDA SARI AYUPRATIWI
 XI - MIPA 2 / 16

jawaban

2. $r = 5$ Meter
 Jarak anas terhadap kolam = 10 meter
 Jawab :
 $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$
 $(x-10)^2 + (y-0)^2 = 5^2$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 - 0 + 0 = 25$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 = 25$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 - 25 = 0$
 $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$

Jadi persamaan lintasan kapal tersebut adalah $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$

1) Diket : 2 m sebelah kanan (2, 0)
 112 di depan pasien

Dit : terpapar atau tidak

Jawab : $x^2 + y^2 = r^2$
 $x^2 + y^2 = 1$

$Ax + By = A \cdot B$
 $1,2x + 2y = 1,2 \cdot 2$
 $1,2x + 2y = 2,4$
 $\frac{12x + 20y = 24}{3x + 5y = 6} \times 10$
 $\frac{12x + 20y = 24}{3x + 5y = 6} : 4$
 $y = \frac{6 - 3x}{5}$

Jadi, kemungkinan orang yang berjalan tidak tertular

sub pers garis lingkaran

$x^2 + y^2 = 1$
 $x^2 + \left(\frac{6-3x}{5}\right)^2 = 1$
 $x^2 + \frac{36-36x+9x^2}{25} = 1 \quad | \times 25$

$25x^2 + 36 - 36x + 9x^2 = 25$
 $25x^2 + 36 - 36x + 9x^2 - 25 = 0$

$\frac{34x^2}{9} - \frac{36x}{5} + \frac{11}{5} = 0 \rightarrow$ pers. kuadrat

$D = b^2 - 4 \cdot a \cdot c$
 $= (-36)^2 - 4(34 \cdot 11)$
 $= 1296 - 1496$
 $= -200 \quad D < 0$ (tidak memotong lingkaran)

3) Diket: persamaan wilayah = $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$ (A) pasren
 = $x^2 + y^2 + 4x - 4y + 7 = 0$ (B) pasien
 Persamaan = $x - y = 1$

dit: D?

Jawab:

(A) $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$
 $(y+1)^2 + y^2 - 4(y+1) - 6y + 12 = 0$
 $y^2 + 2y + 1 + y^2 - 4y - 4 - 6y + 12 = 0$
 $2y^2 - 8y + 9$
 $b^2 - 4ac$
 $4 - 8^2 - 4 \cdot 2 \cdot 9$
 $4 - 72$
 $-68 < 0$ (tidak berpotensi)

(B) $x^2 + y^2 + 4x - 4y + 7 = 0$
 $(y+1)^2 + y^2 + 4(y+1) - 4y + 7 = 0$
 $2y^2 + 2y + 12 = 0$
 $b^2 - 4ac$
 $2^2 - 4 \cdot 2 \cdot 12$
 $4 - 96$
 $-92 < 0$ (tidak berpotensi)

Jadi, kedua pasien tersebut tidak tertular.

b. Siswa berkemampuan rendah

Nama : Revalla Putri Afandi

Kelas : XI - IPA 2

33

- 2) Diket : Pusat kolam : 5 meter (Jarak lintasan bapak) , Pusat lingkaran
Pusat kolam : 10 meter (Jarak lintasan anak) pada sumbu -x

Ditanya : Persamaan lintasan bapak ?

Jawab : $\Rightarrow P : \left(\frac{a}{b}, \frac{0}{b} \right)$

$$(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$$

$$(x-10)^2 + y^2 = 5^2$$

$$x^2 - 20x + 100 + y^2 = 25$$

$$x^2 + y^2 - 20x + 100 - 25 = 0$$

$$x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$$

- 3) Diket : Pers. wilayah A. $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$

Pers. wilayah B. $x^2 + y^2 + 4x - 4y + 1 = 0$

Pers. P : $x - y = 1$

Ditanya : D?

Jawab : $x = y + 1$

A). $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$

$$(x+1)^2 + y^2 - 4(y+1) - 6y + 12 = 0$$

$$y^4 + 2y + 1 + y^2 - 4y - 4 - 6y + 12 = 0$$

$$2y^2 - 8y + 9$$

$$b^2 - 4ac$$

$$(-8)^2 - 4 \cdot 2 \cdot 9$$

$$64 - 72$$

$$-8 < 0$$

① Diket: 2m sebelah kanan (2,0)
1,2 di depan pasien

Ditanya: terpapar atau tidak?

Jawab: (2,0) dan (0,1,2)

$$x^2 + y^2 = r^2$$

$$x^2 + y^2 = 1^2$$

$$x^2 + y^2 = 1$$

A. (0,1,2) $Ax + By = A \cdot B$

B. (0,2) $1,2x + 2y = 1,2 \cdot 2$

$$\frac{1,2x + 2y = 2,4}{12x + 20y = 24} \times$$

$$\frac{12x + 20y = 24}{3y + 5y = 6}$$

$$3y + 5y = 6$$

$$y = \frac{6 - 3y}{5}$$

5

↳ Sub garis kelingkar

$$x^2 + y^2 = 1$$

$$x^2 + \left(\frac{6 - 3y}{5}\right)^2 = 1$$

$$x^2 + \left(\frac{36 - 16 + 9x^2}{25}\right) = 1 \times 25$$

$$25x^2 + 36 - 36 \times 9x^2 = 25$$

$$25x^2 + 36 - 36 \times 9x^2 - 25 = 0$$

$$\frac{34x^2}{a} - \frac{36x}{b} + \frac{11}{c} = 0 \rightarrow \text{Pers. kuadrat}$$

$$D = b^2 - 4ac$$

$$= (-36)^2 - 4(34 \cdot 11)$$

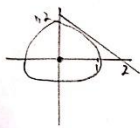
$$= 1296 - 1496$$

$$= -200$$

2. Gaya belajar auditorial
 a. Siswa berkemampuan tinggi

Amelia Bela U.
 XI MIPA 2/09

1) Misal: pasien duduk di koordinat (0,0)

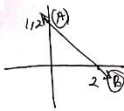


(2,0) dan (0,1,2)

$$\begin{aligned}x^2 + y^2 &= r^2 \\x^2 + y^2 &= 1 \\ \boxed{x^2 + y^2 &= 1}\end{aligned}$$

* Ditet = 2 m sebelah kanan (2,0)
 1,2 di depan pasien
 * Dit: terpapar/tidak?

2)



A(0,1.2)
 B(2,0)

$$\begin{aligned}Ax + By &= A \cdot B \\ 1.2x + 2y &= 1.2 \cdot 2 \\ 1.2x + 2y &= 2.4 \quad \times 10 \\ \underline{12x + 20y = 24} & \quad \times 10 \\ \underline{12x + 20y = 24} & \quad : 4 \\ \hline 3x + 5y &= 6\end{aligned}$$

$$\boxed{y = \frac{6-3x}{5}}$$

3) Sub pers garis (oe pers lingkaran)

$$\begin{aligned}x^2 + y^2 &= 1 \\ x^2 + \left(\frac{6-3x}{5}\right)^2 &= 1 \\ x^2 + \frac{36 - 36x + 9x^2}{25} &= 1 \quad \times 25\end{aligned}$$

$$25x^2 + 36 - 36x + 9x^2 = 25$$

$$25x^2 + 36 - 36x + 9x^2 - 25 = 0$$

$$\frac{39x^2 - 36x + 11}{a \quad b \quad c} = 0 \Rightarrow \text{pers kuadrat}$$

$$\begin{aligned}D &= b^2 - 4ac \\ &= (36)^2 - 4(39 \cdot 11) \\ &= 1296 - 1716 \\ &= \dots - 200 \\ D &< 0\end{aligned}$$

Jadi, orang yg berjalani kemungkinan tidak tertular

2). $r=5$ m
Pusat lingkaran (a,b)
 $a=10$, $b=0$

Dit: persamaan lintasan?

Jawab: $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$
 $(x-10)^2 + (y-0)^2 = 5^2$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 - 0 + 0 = 25$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 = 25$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 - 25 = 0$
 $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$

Jadi, persamaan lintasan bus adalah $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$

3) Dit: pers wilayah = $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$ (pasien A)
" " " " = $x^2 + y^2 + 4x - 4y + 7 = 0$ (pasien B)
persamaan = $x - y = 1$

Dit: D? (berpotensi terburuk)

Jawab = $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$ (A)
 $= (y+1)^2 + y^2 - 4(y+1) - 6y + 12 = 0$
 $= y^2 + 2y + 1 + y^2 - 4y - 4 - 6y + 12 = 0$
 $= 2y^2 - 8y + 9$
 $D = b^2 - 4ac$
 $= (-8)^2 - 4 \cdot 2 \cdot 9$
 $= 64 - 72$
 $= -8 < 0$ (tidak berpotensi)

(B) $x^2 + y^2 + 4x - 4y + 7 = 0$

$(y+1)^2 + y^2 + 4(y+1) - 4y + 7 = 0$
 $y^2 + 2y + 1 + y^2 + 4y + 4 - 4y + 7$
 $2y^2 + 2y + 12 = 0$

$D = b^2 - 4ac$

$D = 2^2 - 4 \cdot 2 \cdot 12$

$D = 4 - 96$

$= -92 < 0$ (tidak berpotensi)

Jadi, kedua pasien tsb tidak terburuk

b. Siswa berkemampuan rendah

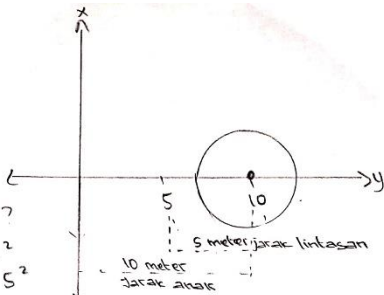
Nama: Angani Kirania Putri
 Kelas: XI-Mipa 2
 Absen: 06

2.) $r = 5 \text{ m}$

Pusat lingkaran (a, b)
 $a = 10, b = 0$

Dit: persamaan lingkaran...?

Jawab = $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$
 $(x-10)^2 + (y-0)^2 = 5^2$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 - 0 + 0 = 25$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 = 25$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 - 25 = 0$
 $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$



Jadi, persamaan lingkaran bapak tsb adalah $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$

1) Diket: 2 m sebelah kanan (2, 0)
 112 m di depan pasien

Dit: terpapar/tidak...?

Jawab: $x^2 + y^2 = r^2$
 $x^2 + y^2 = 1$

$Ax + By = A \cdot B$

$12x + 2y = 1 \cdot 2 \cdot 2$

$12x + 2y = 2 \cdot 2$

$12x + 20y = 24 \quad \times 10$

$3x + 5y = 6$

$y = \frac{6-3x}{5}$

Substitusi:

$x^2 + y^2 = 1$

$x^2 + \left(\frac{6-3x}{5}\right)^2 = 1$

$x^2 + \frac{36-36x+9x^2}{25} = 1$

$25x^2 + 36 - 36x + 9x^2 = 25$

$34x^2 - 36x + 11 = 0$

$\frac{34x^2}{2} - \frac{36x}{2} + \frac{11}{2} = 0$

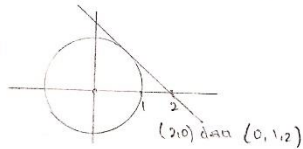
$D = b^2 - 4ac$

$= (-36)^2 - 4 \cdot 34 \cdot 11$

$= 1296 - 1496$

$= -200$

$-200 < 0$



Jadi, kemungkinan orang yg berjalan tidak tertular

3) Diket: Pers wilayah: $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$ (pasien A)

- " - = $x^2 + y^2 + 4x - 4y + 7 = 0$ (pasien B)

Persamaan = $x - y = 1$

Ditanya: D...?

Jawab: $x - y = 1$

$x = y + 1$

$$x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$$

$$(y+1)^2 + y^2 - 4(y+1) - 6y + 12 = 0$$

$$y^2 + 2y + 1 + y^2 - 4y - 4 - 6y + 12 = 0$$

$$\frac{2y^2}{2} - \frac{0y}{1} + \frac{9}{1} = 0$$

$$D = b^2 - 4ac$$

$$= (-0)^2 - 4 \cdot 2 \cdot 9$$

$$= 64 - 72$$

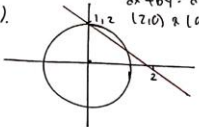
$$= -8$$

$$-8 < 0 \text{ (Berpotensi tidak terdapat)}$$



3. Gaya belajar kinestetik
a. Siswa berkemampuan tinggi

RESINA RAYA MAILAH
(XIAZ 132)

1). $ax + by = a \cdot b$

 Diket: titik pusat/pasien (0,0)
 Menjaga jarak $r = 1$
 orang pada $x = 2$
 orang pada $y = 1,2$
 Ditanya = D?

Jawab :
 $x^2 + y^2 = r^2$
 $x^2 + y^2 = 1$
 $Ax + By = A \cdot B$
 $1,2x + 2y = 1,2 \cdot 2$
 $1,2x + 2y = 2,4 \quad | \cdot 10$
 $12x + 20y = 24 \quad | : 4$
 $= 3x + 5y = 6$
 $5y = 6 - 3x$
 $y = \frac{6 - 3x}{5}$

Jadi, orang yg berjalan kemungkinannya tidak terhitung

$$x^2 + \frac{(6 - 3x)^2}{5} = 1$$

$$x^2 + \frac{36 - 36x + 9x^2}{5} = 1$$

$$= \frac{25x^2 + 36 - 36x + 9x^2}{5} = 25$$

$$= \frac{34x^2 - 36x + 11}{5} = 0$$

$$D = b^2 - 4 \cdot a \cdot c$$

$$= 36^2 - 4 \cdot 34 \cdot 11$$

$$= 1296 - 1496$$

$$= -200$$

2). Diket :
 $r = 5$ m
 Pusat lintasan (a, b)
 $a = 10, b = 0$
 Ditanya : pers lintasan?
 Jawab : $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$
 $(x - 10)^2 + (y - 0)^2 = 5^2$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 - 0 + 0 = 25$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 = 25$
 $x^2 - 20x + 100 + y^2 - 25 = 0$
 $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$

Jadi pers lintasan bapak tersebut adalah
 $x^2 + y^2 - 20x + 75 = 0$

3). Diket : Pers wilayah = $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$ (pasien A)
 $= x^2 + y^2 + 4x - 4y + 7 = 0$ (pasien B)
 persamaan = $x - y = 1$
 Ditanya = D?
 Jawab = $x = y + 1$

A). $x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$
 $(y + 1)^2 + y^2 - 4(y + 1) - 6y + 12 = 0$
 $y^2 + 2y + 1 + y^2 - 4y - 4 - 6y + 12 = 0$
 $2y^2 - 8y + 9$
 $b^2 - 4ac$
 $(-8)^2 - 4 \cdot 2 \cdot 9$
 $64 - 72$
 $-8 < 0$

Jadi orang yg berjalan tersebut tidak berpotensi terhitung.

B). $x^2 + y^2 + 4x - 4y + 7 = 0$
 $(y + 1)^2 + y^2 + 4(y + 1) - 4y + 7 = 0$
 $y^2 + 2y + 1 + y^2 + 4y + 4 - 4y + 7 = 0$
 $2y^2 + 2y + 12 = 0$
 $b^2 - 4ac$
 $2^2 - 4 \cdot 2 \cdot 12$
 $4 - 96$
 $-92 < 0$

b. Siswa berkemampuan rendah

Adellya Maysya R
X1-MIPA 2 /01

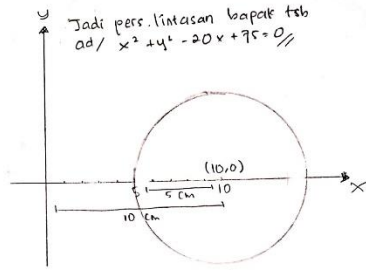
2) Diket = $r = 5 \text{ m}$.

Pusat lingkaran = $(10, 0)$
 $\therefore a = 10, b = 0$

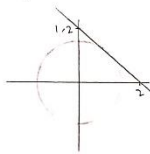
Dit = persamaan lintasan kapal ?

Jawab:

$$\begin{aligned} (x-a)^2 + (y-b)^2 &= r^2 \\ (x-10)^2 + (y-0)^2 &= 5^2 \\ x^2 - 20x + 100 + y^2 &= 25 \\ x^2 + y^2 - 20x + 100 - 25 &= 0 \\ x^2 + y^2 - 20x + 75 &= 0 \end{aligned}$$

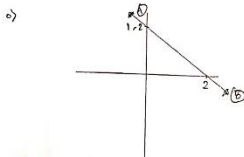


1) Misal : pasien duduk di koordinat (0,0)



(2,0)

$$\begin{aligned} x^2 + y^2 &= r^2 \\ x^2 + y^2 &= 1^2 \\ \boxed{x^2 + y^2 &= 1} \end{aligned}$$



A(0;1,2)

B(2;0)

$$\begin{aligned} Ax + By &= A \cdot B \\ 1,2x + 2y &= 1,2 \cdot 2 \\ 1,2x + 2y &= 2,4 \quad \times 10 \\ \underline{12x + 20y = 24} & \quad : 4 \\ \underline{3x + 5y = 6} & \\ \boxed{y = \frac{6-3x}{5}} & \end{aligned}$$

Sub. pers garis ke pers. lingkaran

$$x^2 + y^2 = 1$$

$$x^2 + \left(\frac{6-3x}{5}\right)^2 = 1$$

$$\begin{aligned} x^2 + \frac{36 - 36x + 9x^2}{25} &= 1 \quad | \cdot 25 & : 25x^2 + 36 - 36x + 9x^2 - 25 \\ \underline{\quad \quad \quad \quad \quad} & & : 34x^2 - 36x + 11 = 0 \quad (\text{pers. ku}) \end{aligned}$$

Jadi tidak terpapar

$$\begin{aligned} 3.) \text{ Ditet} &= \text{pers. wilayah} = x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0 \text{ (parabola A)} \\ &'' = x^2 + y^2 + 4x - 4y + 1 = 0 \text{ (parabola B).} \end{aligned}$$

$$\text{Persamaan} = x - y = 1$$

Dit - D? ... (potensi tertular)

$$\text{Jawab} = x = y + 1$$

$$A) x^2 + y^2 - 4x - 6y + 12 = 0$$

$$(y+1)^2 + y^2 - 4(y+1) - 6y + 12 = 0$$

$$y^2 + 2y + 1 + y^2 - 4y - 4 - 6y + 12 = 0$$

$$\frac{2y^2}{2} - \frac{8y}{2} + \frac{9}{2} \Rightarrow b^2 - 4ac$$

$$= (-8)^2 - 4(2)(9)$$

$$= 64 - 72$$

$$= -8 < 0 \text{ (potensi tertular)}$$

Jadi Orang yg berjabatan tsb berpotensi tertular penyakit \searrow

Lampiran 13 : Dokumentasi



1. Wawancara VT dan VR



2. Wawancara AT dan AR



3. Wawancara KT dan KR

