

Lampiran 1: Lembar tes prasyarat

SMP NEGERI 48 SURABAYA

Kelas : VIII

Materi : Baris Dan Deret Aritmatika

Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk :

Kerjakan soal dibawah ini!

1. Hitunglah besarnya U_{32} dari barisan 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, ... !
2. Berapakah nilai suku ke-15 dari barisan 5, 8, 11, ...?
3. Diketahui suatu deret aritmatika 5, 15, 25, 35,
Berapakah jumlah 10 suku pertama dari deret aritmatika tersebut?
4. Tentukan jumlah 20 suku pertama deret $3 + 7 + 11 + \dots$!
5. Adit menabung setiap bulan disebuah bank. Pada bulan pertama Adit menabung sebesar Rp.80.000,00 dan pada bulan-bulan berikutnya uang yang ditabung selalu Rp.5.000,00 lebih besar dari uang yang ditabung pada bulan sebelumnya. Jumlah uang tabungan Adit selama setahun adalah...
6. Seutas kawat dipotong menjadi 5 bagian sehingga membentuk barisan aritmatika. Jika panjang kawat terpendek adalah 1,5 meter dan yang terpanjang 3,5 meter, maka panjang kawat mula-mula adalah...

SMP NEGERI 48 SURABAYA

Kelas : VIII
Materi : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk :**Kerjakan soal dibawah ini dengan penyelesaian yang lengkap!**

1. Barisan pola persegi panjang 2, 6, 12, 20, 30,...maka pola ke-70 bernilai...
2. Perhatikan pola yang dibentuk dari potongan lidi berikut ini!



(1)



(2)



(3)

Banyak potongan lidi pada pola ke-90 adalah...

3. Banyak kursi pada baris pertama sebuah gedung adalah 33 kursi, baris kedua 37 kursi, dan seterusnya sehingga banyak kursi baris berikutnya selalu bertambah 4 kursi. Jika dalam gedung tersebut terdapat 8 baris kursi, maka jumlah kursi pada gedung tersebut adalah...

SMP NEGERI 48 SURABAYA**Kelas : VIII****Materi : Pola Bilangan****Alokasi Waktu : 30 Menit****Petunjuk :****Kerjakan soal dibawah ini dengan penyelesaian yang lengkap!**

1. Barisan pola persegi panjang 2, 6, 12, 20, 30,...maka pola ke-62 bernilai...
2. Perhatikan pola yang dibentuk dari potongan lidi berikut ini!



(1)



(2)



(3)

Banyak potongan lidi pada pola ke-101 adalah...

3. Banyak kursi pada baris pertama sebuah gedung adalah 33 kursi, baris kedua 37 kursi, dan seterusnya sehingga banyak kursi baris berikutnya selalu bertambah 4 kursi. Jika dalam gedung tersebut terdapat 6 baris kursi, maka jumlah kursi pada gedung tersebut adalah...

SMP NEGERI 48 SURABAYA

Kelas : VIII

Materi : Pola Bilangan

Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk :

Kerjakan soal dibawah ini dengan penyelesaian yang lengkap!

1. Barisan pola persegi panjang 2, 6, 12, 20, 30,...maka pola ke-54 bernilai...
2. Perhatikan pola yang dibentuk dari potongan lidi berikut ini!



(1)



(2)



(3)

Banyak potongan lidi pada pola ke-98 adalah...

3. Banyak kursi pada baris pertama sebuah gedung adalah 33 kursi, baris kedua 37 kursi, dan seterusnya sehingga banyak kursi baris berikutnya selalu bertambah 4 kursi. Jika dalam gedung tersebut terdapat 10 baris kursi, maka jumlah kursi pada gedung tersebut adalah...

Lampiran 5: Lembar Pedoman Wawancara Siswa dan Guru

Pedoman Wawancara Kepada Siswa dan Guru

1. Pedoman Wawancara Kepada Siswa

No. Soal	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Pertanyaan untuk siswa	Hasil
1.	Kemampuan dalam menyatakan pemahamannya melalui tulisan ide dan gagasan matematika sesuai dengan bahasanya sendiri.	Informasi apa saja yang anda dapatkan pada soal nomor 1?	
		Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?	
		Konsep apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal tersebut?	
		Jelaskan pemahaman anda mengenai soal tersebut!	
		Jelaskan langkah anda dalam mengerjakan soal!	
		Sudahkah anda membuat kesimpulan dari jawaban anda? Jelaskan!	
2.	Kemampuan dalam	Informasi apa saja yang anda dapatkan pada soal nomor 2?	

No. Soal	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Pertanyaan untuk siswa	Hasil
	menyatakan pemahamannya melalui tulisan ide dan gagasan matematika sesuai dengan bahasanya sendiri.	Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?	
		Konsep apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal tersebut?	
		Jelaskan pemahaman anda mengenai soal tersebut!	
		Jelaskan langkah anda dalam mengerjakan soal!	
		Sudahkah anda membuat kesimpulan dari jawaban anda? Jelaskan!	
3.	Kemampuan siswa dalam menyatakan pemahamannya melalui gambar, grafik maupun tabel matematika.	Informasi apa saja yang anda dapatkan pada soal nomor 3?	
		Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?	
		Konsep apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal tersebut?	

No. Soal	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Pertanyaan untuk siswa	Hasil
		Jelaskan pemahaman anda mengenai soal tersebut!	
		Jelaskan langkah anda dalam mengerjakan soal!	
		Sudahkah anda membuat kesimpulan dari jawaban anda? Jelaskan!	
4.	Kemampuan siswa dalam menyatakan pemahamannya melalui gambar, grafik maupun tabel matematika.	Informasi apa saja yang anda dapatkan pada soal nomor 4?	
		Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?	
		Konsep apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal tersebut?	
		Jelaskan pemahaman anda mengenai soal tersebut!	
		Jelaskan langkah anda dalam mengerjakan soal!	

No. Soal	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Pertanyaan untuk siswa	Hasil
		Sudahkah anda membuat kesimpulan dari jawaban anda? Jelaskan!	
5.	Kemampuan siswa dalam membuat model matematika melalui suatu permasalahan	Informasi apa saja yang anda dapatkan pada soal nomor 5?	
		Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?	
		Konsep apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal tersebut?	
		Jelaskan pemahaman anda mengenai soal tersebut!	
		Jelaskan langkah anda dalam mengerjakan soal!	
		Sudahkah anda membuat kesimpulan dari jawaban anda? Jelaskan!	
6.	Kemampuan siswa dalam	Informasi apa saja yang anda dapatkan pada soal nomor 6?	

No. Soal	Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Pertanyaan untuk siswa	Hasil
	membuat model matematika melalui suatu permasalahan.	Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?	
		Konsep apa saja yang dibutuhkan untuk menyelesaikan soal tersebut?	
		Jelaskan pemahaman anda mengenai soal tersebut!	
		Jelaskan langkah anda dalam mengerjakan soal!	
		Sudahkah anda membuat kesimpulan dari jawaban anda? Jelaskan!	

2. Pedoman Wawancara Kepada Guru

No.	Nama siswa	Pertanyaan	Hasil
1		Apakah siswa aktif ketika pembelajaran berlangsung?	
		Apakah siswa sering mendapatkan nilai yang bagus?	
		Apakah siswa berkomunikasi dengan baik terhadap orang disekitarnya?	
2		Apakah siswa aktif ketika pembelajaran berlangsung?	
		Apakah siswa sering mendapatkan nilai yang bagus?	
		Apakah siswa berkomunikasi dengan baik terhadap orang disekitarnya?	
3		Apakah siswa aktif ketika pembelajaran berlangsung?	
		Apakah siswa sering mendapatkan nilai yang bagus?	

No.	Nama siswa	Pertanyaan	Hasil
		Apakah siswa berkomunikasi dengan baik terhadap orang disekitarnya?	
4		Apakah siswa aktif ketika pembelajaran berlangsung?	
		Apakah siswa sering mendapatkan nilai yang bagus?	
		Apakah siswa berkomunikasi dengan baik terhadap orang disekitarnya?	
5		Apakah siswa aktif ketika pembelajaran berlangsung?	
		Apakah siswa sering mendapatkan nilai yang bagus?	
		Apakah siswa berkomunikasi dengan baik terhadap orang disekitarnya?	
6		Apakah siswa aktif ketika pembelajaran berlangsung?	
		Apakah siswa sering mendapatkan nilai yang bagus?	

No.	Nama siswa	Pertanyaan	Hasil
		Apakah siswa berkomunikasi dengan baik terhadap orang disekitarnya?	

Lampiran 6: Hasil Jawaban Tes KKM

$$2. \text{Un} = \frac{1}{2} \cdot n \times (n+1)$$

$$1198 = \frac{1}{2} \cdot 98 \times (98+1)$$

$$= \frac{1}{2} \cdot 98 \times 99$$

$$= \frac{1}{2} \cdot 9 \cdot 702$$

$$= 4851$$

3. 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61, 65, 69,

$$1. \text{Un} = \frac{1}{2} \cdot n \times (n+1)$$

$$1194 = \frac{1}{2} \cdot 54 \times (55)$$

$$= \frac{1}{2} \cdot 54 \times 55$$

$$= \frac{1}{2} \cdot 2970$$

$$= 1485$$

(Subjek KB)

1) D. Kibatu : Barisan = 2, 6, 12, 20, 30, ...
 $n = 54$
 D. Tempa : Pola ke-54
 Jawab : Rumus = $n(n+1)$
 Dite: $54(54+1)$
 $= 54(59) = 2970$

2) D. Kibatu : Barisan = 4, 7, 11, ...
 $a = 4$
 $b = 3$
 $n = 98$
 Dite: Pola ke-98
 Jawab : Un = $a + (n-1)b$
 U98 = $4 + (98-1)3$
 $= 4 + 291 = 295$

3) D. Kibatu : Barisan = 33, 37, ...
 $a = 33$
 $b = 4$
 D. Tempa : Jumlah 10 barisan
 Jawab : Rumus = $S_n = \frac{n}{2} (2a + (n-1)b)$
 $S_{10} = \frac{10}{2} (2(33) + (10-1)4)$
 $= 5 (66 + 36)$
 $= 5 (102) = 510$

(Subjek SBJ)

3) diket: 23 kursi, baris ke 1 s.d 7 kursi, sedm a
 dit = baris 10
 Jawab: $S_n = \frac{n}{2} (2a + (n-1)b)$
 $S_{10} = \frac{10}{2} (2 \cdot 38 + (10-1)4)$
 $= 5 (66 + 36)$
 $= 5 (102)$
 $= 510$

1) diket: baris pola bilangan 2, 6, 12, 20, 30
 dit = pola ke 54
 Jawab: Un = $n(n+1)$
 U54 = $54(54+1)$
 $= 2970$

2) diket = pola bilangan persegi: 1, 4, 9, 16
 dit = pola ke 98
 Jawab: Un = $a + (n-1)b$
 U98 = $1 + (98-1)2$
 $= 1 + 196$
 $= 197$

(Subjek BC)

Lampiran 7: Trankrip Nilai Hasil Tes Prasyarat

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK SMP NEGERI 48 SURABAYA TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

KELAS VIII F

No	NISN	NAMA	L/P	AGAMA	KEGIATAN			
					1	2	3	4
1	'008'		L	ISLAM	38			
2	'00		P	ISLAM	61			
3	'00		P	ISLAM	58			
4	'00		P	ISLAM	0			
5	'00		L	ISLAM	49			
6	'00		P	ISLAM	30			
7	'30		P	ISLAM	94			
8	'00		P	ISLAM	10			
9	'00		P	ISLAM	94			
10	'00		P	ISLAM	94			
11	'001		P	ISLAM	94			
12	'001		L	ISLAM	69			
13	'001		P	ISLAM	94			
14	'001		P	ISLAM	40			
15	'001		L	ISLAM	16			
16	'00		P	ISLAM	43			
17	'00		L	ISLAM	0			
18	'00		L	ISLAM	93			
19	'00		L	ISLAM	69			
20	'00		L	ISLAM	10			
21	'0		P	ISLAM	65			
22	'0		P	ISLAM	98			
23	'0		L	ISLAM	67			
24	'0		L	ISLAM	49			
25	'0		L	ISLAM	72			
26	'0		L	ISLAM	32			
27	'0		L	ISLAM	21			
28	'0		L	ISLAM	21			
29	'0		P	ISLAM	0			
30	'0		P	ISLAM	61			
31	'0		P	ISLAM	94			
32	'0		L	ISLAM	74			
33	'0		P	ISLAM	69			
34	'0		P	ISLAM	90			
35	'0		P	ISLAM	94			
36	'0		L	ISLAM	100			
37	'0		L	ISLAM	-			
38	'00		P	ISLAM	94			
39	'0099022		P	ISLAM	100			

L: 18
P: 21
39

Wali Kelas
TITIN UTAMI M.Pd

40. S 58.
41. T 43.
42. S 92
43. R 21.

Lampiran 8: Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Wawancara Subjek KB



Wawancara Subjek SBJ



Wawancara Subjek BC



Tes Prasyarat



**Tes Kemampuan Komunikasi
Matematis**



**Tes Kemampuan
Komunikasi Matematis**



**Tes Kemampuan Komunikasi
Matematis**



Wawancara Dengan Guru

Lampiran 9: Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA

A. TUJUAN

Lembar pedoman wawancara digunakan peneliti untuk memeriksa keabsahan data. Hasil wawancara nantinya akan dibandingkan dengan hasil tes yang diperoleh dari subyek dalam penelitian.

B. PETUNJUK

- Mohon Bapak/Ibu/Saudara/Saudari sebagai validator untuk memberikan penilaian terhadap pedoman wawancara yang telah disusun oleh peneliti.
- Penilaian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan *checklist* (✓) pada kolom validasi.
- Penilaian menggunakan rentang nilai sebagai berikut :
 - Tidak valid = 1
 - Kurang valid = 2
 - Cukup valid = 3
 - Valid = 4
- Apabila menurut Bapak/Ibu/Saudara/Saudari validator pedoman wawancara ini perlu adanya perbaikan, mohon untuk ditulis pada bagian kritik dan saran.
- Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk mengisi lembar validasi ini.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Konstruksi Pertanyaan	a. Rumusan butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti.				✓
	a. Rumusan pertanyaan dalam tiap bagian jelas.				✓
	b. Pertanyaan yang diajukan dapat mengungkapkan alasan dalam penyelesaian soal kemampuan komunikasi matematis.				✓
Kesesuaian Bahasa yang Digunakan	a. Pertanyaan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				✓
	b. Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang				✓

	mudah dipahami oleh siswa.				
	c. Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
Kesesuaian Pedoman Wawancara dengan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	a. Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓

D. PENILAIAN UMUM

Berdasarkan tabel penilaian diatas, maka pedoman wawancara dinyatakan

	a. Pedoman wawancara belum dapat digunakan
	b. Pedoman wawancara dapat digunakan dengan revisi terlebih dahulu
✓	c. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi

E. KRITIK DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 November 2022

Validator



Siti Chusnulhotimah, S.Pd
NIP.196707151991022001

Lampiran 10: Lembar Validasi Soal Tes Prasyarat

1. Validasi Guru

LEMBAR VALIDASI

TES PRASYARAT DENGAN MATERI BARIS DAN DERET ARITMATIKA

A. TUJUAN

Lembar tes prasyarat digunakan peneliti untuk memperoleh data yang akan dianalisis.

B. PETUNJUK

1. Mohon bapak/ibu validator memberikan penilaian terhadap tes prasyarat yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan *checklist* (✓) pada kolom validasi.
3. Penilaian menggunakan rentang nilai sebagai berikut :
Tidak valid = 1
Kurang valid = 2
Cukup valid = 3
Valid = 4
4. Apabila menurut Bapak/Ibu/Saudara/Saudari validator lembar tes prasyarat ini perlu adanya perbaikan, mohon untuk ditulis pada bagian kritik dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk mengisi lembar validasi ini.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Konstruksi Pertanyaan	a. Petunjuk pengerjaan soal dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kalimat tanya ataupun perintah dengan jelas.				✓
	c. Kalimat soal tidak menimbulkan maksud ganda.				✓
Kesesuaian Bahasa yang Digunakan	a. Pertanyaan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				✓

	b. Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.					
Materi Soal	a. Mencakup materi matematika yaitu baris dan deret aritmatika					✓
	b. Materi yang digunakan berhubungan dengan materi pola bilangan					✓
Waktu	Waktu yang disediakan sesuai					✓

D. PENILAIAN UMUM

Tes prasyarat ini

1.	Dapat digunakan tanpa revisi	✓
2.	Dapat digunakan dengan revisi kecil	
3.	Dapat digunakan dengan revisi besar	

E. KRITIK DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 November 2022

Validator



Siti Chusnul Chotimah, S.Pd

NIP.196707151991022001

3. Validasi Dosen

LEMBAR VALIDASI

TES PRASYARAT DENGAN MATERI BARIS DAN DERET ARITMATIKA

A. TUJUAN

Lembar tes prasyarat digunakan peneliti untuk memperoleh data yang akan dianalisis.

B. PETUNJUK

1. Mohon bapak/ibu validator memberikan penilaian terhadap tes prasyarat yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan *checklist* (✓) pada kolom validasi.
3. Penilaian menggunakan rentang nilai sebagai berikut :
 Tidak valid = 1
 Kurang valid = 2
 Cukup valid = 3
 Valid = 4
4. Apabila menurut Bapak/Ibu/Saudara/Saudari validator lembar tes prasyarat ini perlu adanya perbaikan, mohon untuk ditulis pada bagian kritik dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk mengisi lembar validasi ini.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Konstruksi Pertanyaan	a. Petunjuk pengerjaan soal dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kalimat tanya ataupun perintah dengan jelas.				✓
	c. Kalimat soal tidak menimbulkan maksud ganda.				✓
Kesesuaian Bahasa yang Digunakan	a. Pertanyaan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				✓

	b. Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.				✓
Materi Soal	a. Mencakup materi matematika yaitu baris dan deret aritmatika				✓
	b. Materi yang digunakan berhubungan dengan materi pola bilangan				✓
Waktu	Waktu yang disediakan sesuai				✓

D. PENILAIAN UMUM

Tes prasyarat ini

1.	Dapat digunakan tanpa revisi	✓
2.	Dapat digunakan dengan revisi kecil	
3.	Dapat digunakan dengan revisi besar	

E. KRITIK DAN SARAN

Instrumen layak digunakan untuk mengambil data.

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 23 November 2022

Validator



Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

NPP.0509476/DY

Lampiran 11: Lembar Validasi Soal Tes KKM

1. Validasi Guru

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DENGAN MATERI POLA BILANGAN

A. TUJUAN

Lembar tes prasyarat digunakan peneliti untuk memperoleh data yang akan dianalisis.

B. PETUNJUK

1. Mohon bapak/ibu validator memberikan penilaian terhadap tes kemampuan komunikasi matematis yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan *checklist* (✓) pada kolom validasi.
3. Penilaian menggunakan rentang nilai sebagai berikut :
Tidak valid = 1
Kurang valid = 2
Cukup valid = 3
Valid = 4
4. Apabila menurut Bapak/Ibu/Saudara/Saudari validator lembar tes kemampuan komunikasi matematis ini perlu adanya perbaikan, mohon untuk ditulis pada bagian kritik dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk mengisi lembar validasi ini.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Konstruksi Pertanyaan	a. Petunjuk pengerjaan soal dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kalimat tanya ataupun perintah dengan jelas.				✓
	c. Kalimat soal tidak menimbulkan maksud ganda.				✓
Kesesuaian	a. Pertanyaan menggunakan				✓

Bahasa yang Digunakan	bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				
	b. Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.				✓
Materi Soal	a. Mencakup materi matematika yaitu pola bilangan.				✓
	b. Materi yang digunakan sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓
Waktu	Waktu yang disediakan sesuai				✓

D. PENILAIAN UMUM

Tes prasyarat ini

1.	Dapat digunakan tanpa revisi	✓
2.	Dapat digunakan dengan revisi kecil	
3.	Dapat digunakan dengan revisi besar	

E. KRITIK DAN SARAN

.....

.....

.....

Surabaya, 24 November 2022

Validator



Siti Chusnul Chotimah, S.Pd

NIP.196707151991022001

2. Validasi Dosen

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DENGAN MATERI POLA BLANGAN

A. TUJUAN

Lembar tes prasyarat digunakan peneliti untuk memperoleh data yang akan dianalisis.

B. PETUNJUK

1. Mohon bapak/ibu validator memberikan penilaian terhadap tes kemampuan komunikasi matematis yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan *checklist* (✓) pada kolom validasi.
3. Penilaian menggunakan rentang nilai sebagai berikut :
Tidak valid = 1
Kurang valid = 2
Cukup valid = 3
Valid = 4
4. Apabila menurut Bapak/Ibu/Saudara/Saudari validator lembar tes komunikasi matematis ini perlu adanya perbaikan, mohon untuk ditulis pada bagian kritik dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari untuk mengisi lembar validasi ini.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Konstruksi Pertanyaan	a. Petunjuk pengerjaan soal dinyatakan dengan jelas.				✓
	b. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kalimat tanya ataupun perintah dengan jelas.				✓
	c. Kalimat soal tidak menimbulkan maksud ganda.				✓
Kesesuaian	a. Pertanyaan menggunakan				

Bahasa yang Digunakan	bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.				✓
	b. Rumusan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.				✓
Materi Soal	a. Mencakup materi matematika yaitu pola bilangan.				✓
	b. Materi yang digunakan sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.				✓
Waktu	Waktu yang disediakan sesuai				✓

D. PENILAIAN UMUM

Tes prasyarat ini

1.	Dapat digunakan tanpa revisi	✓
2.	Dapat digunakan dengan revisi kecil	
3.	Dapat digunakan dengan revisi besar	

E. KRITIK DAN SARAN

Instrumen layak digunakan untuk mengambil data.....

Surabaya, 23 November 2022

Validator



Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

NPP.0509476/DY



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.pendmat.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nailun Nikmah
NIM : 195500007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 20 Januari 2023
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa
Kelas VIII SMP Dengan Materi Pola Bilangan
Penguji I : Annisa Dwi Sulistyanyingtyas, S.Si., M.Si.
Penguji II : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Memperbaiki Halaman Judul	A-	
2	Menambahkan Abstrak		
3	Memperbaiki Spasi dan Enter	A-	
4	Memperbaiki Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran dan Daftar Gambar		
5	Perbaikan kata	A-	
6	Menambahkan hasil validitas tes dan wawancara pada halaman lampiran		
7	Mengganti nama subjek dengan inisial		
8	Mengaitkan penelitian relevan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Annisa Dwi Sulistyanyingtyas, S.Si., M.Si.
NIP/NPP. 1612831/DY

Dosen Penguji II,

Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NIP/NPP. 0609502/DY



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.pendmat.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nailun Nikmah
NIM : 195500007
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP dengan Materi Pola Bilangan

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	8 Agustus 2022	Pengajuan Judul Skripsi	
2	18 Agustus 2022	Pengajuan BAB I	
3	5 September 2022	Pengajuan BAB I dan II	
4	21 September 2022	Revisi BAB I dan II	
5	26 September 2022	Pengajuan BAB I, II, dan III	
6	28 September 2022	Revisi BAB I, II, dan III	
7	30 September 2022	BAB I, II dan III (ACC)	
8	17 Januari 2023	Pengajuan BAB IV dan V	
9	18 Januari 2023	Revisi BAB IV dan V (ACC)	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 18 Januari 2023.



Dosen Pembimbing

Dr. Liknir Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NIP/NPP. 0609502/DY