

LAMPIRAN

Lampiran 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Etik Khoiriyah
NIM : 195500055
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Hubungan Tipe Kepribadian dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Sedati

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Dosen Pembimbing
1.	13-10-2022	Bab I (Revisi)	
2.	17-10-2022	Bab I (ACC)	
3.	21-10-2022	Bab II (Revisi)	
4.	25-10-2022	Bab II (ACC)	
5.	31-10-2022	Bab III (Revisi)	
6.	04-11-2022	Bab III (ACC)	
7.	16-12-2022	Bab IV (Revisi)	
8.	21-12-2022	Bab IV (ACC)	
9.	03-01-2023	Bab V (Revisi)	
10.	11-01-2023	Bab V (ACC)	

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 11 Januari 2023



Dra. Siti Karunia Binawati, M.Si.
NIP.196404081992022001

Dosen Pembimbing

Dr. Prayogo, M.Kom.
NPP. 9102314/DY



Lampiran 2. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Etik Khoiriyah
NIM : 195500055
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 20 Januari 2023
Judul Skripsi : Hubungan Tipe Kepribadian dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Sedati
Penguji I : Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.
Penguji II : Dr. Prayogo, M.Kom.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Saran untuk peneliti lain		

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II



Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0726068706



Dr. Prayogo, M.Kom.
NIDN. 0720116501

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasbv.ac.id>

Nomor : 223.1/FST/X/2022
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

25 Oktober 2022

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Sedati Sidoarjo
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di **SMP Negeri 1 Sedati Sidoarjo**. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Etik Khoiriyah
NIM : 195500055
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 14 s.d 26 November 2022, dengan judul "**Hubungan Tipe Kepribadian dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dian Karunia Binawati, M.Si
NIP. 196204081992022001

Lampiran 4. Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SEDATI

NSS: 201050218069

NPSN : 20501773

Jl. Brantas No. 1 Juanda Telp. (031) 8667427,8677381 -SEDATI - SIDOARJO, 61253

Website : <http://smpn1sedati.scb.id>

email : smpn1sedati@yahoo.co.id

Sidoarjo, 14 November 2022

Nomor	: 422/518/438.5.1.1.18/2022	Yth	Kepada
Sifat	: Penting		Dekan Universitas PGRI Adi Buana
Lampiran	: -		Surabaya
Perihal	: Mengizinkan Penelitian		Di
			SURABAYA

Dengan hormat,

Menindaklanjuti permohonan ijin penelitian guna penyelesaian tugas akhir Mahasiswa :

Nama : Etik Khoiriyah
NIM : 195500055
Program Studi : Pendidikan Matematika

Maka dengan ini kami menyatakan tidak keberatan dan mengijinkan mahasiswi tersebut diatas melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Sedati tanggal 14 – 26 November 2022 guna penyusunan Skripsi dengan judul *"Hubungan Tipe Kepribadian dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika"*.

Demikian pemberian ijin ini atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih

KEPALA SMP NEGERI 1 SEDATI



Ditandatangani secara elektronik oleh

RATNA DIYAH MUSTIKAWATI,M.Pd
NIP. 197211111994012001

RATNA DIYAH MUSTIKAWATI, M. Pd

Pembina Tingkat I
NIP 197211111994012001



Delapan ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSSrE sesuai dengan Undang-Undang No 11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, tandatangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah.

Lampiran 5. Instrumen Penelitian

TES KEPERIBADIAN

EYSENCK PERSONALITY INVENTORY (EPI)

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan Anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah YA dan TIDAK.
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Waktu : 30 menit

No.	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Sebelum melakukan suatu tindakan, apakah Anda selalu memikirkannya terlebih dahulu secara matang?		
2.	Apakah Anda biasanya tidak peduli dan bersikap masa bodoh.		
3.	Apakah Anda selalu melakukan dan mengatakan sesuatu dengan cepat tanpa saya pikirkan terlebih dahulu?		
4.	Apakah bila Anda mendapat sebuah tantangan, Anda akan menghadapinya dengan berani?		
5.	Apakah Anda sering melakukan sesuatu secara mendadak?		
6.	Daripada beramah tamah dengan seseorang, apakah Anda lebih suka		

	menghabiskan waktu untuk membaca?		
7.	Ketika hari libur, apakah Anda sangat suka menghabiskan waktu untuk bepergian?		
8.	Jika Anda dibentak oleh seseorang, apakah Anda tidak segan untuk membentaknya kembali?		
9.	Jika diundang dalam suatu pesta yang meriah, apakah Anda akan merasa sangat gembira selama pesta berlangsung?		
10.	Apakah orang lain menganggap Anda sebagai pribadi yang periang?		
11.	Saat bersama dengan orang lain, apakah Anda lebih banyak diam daripada berbicara?		
12.	Jika Anda penasaran akan suatu hal, apakah Anda lebih suka mencarinya sendiri daripada bertanya kepada seseorang?		
13.	Apakah Anda tidak suka berkumpul bersama dengan orang-orang yang suka berolok-olok satu sama lain?		
14.	Apakah Anda menyukai pekerjaan yang membutuhkan kecepatan saat bertindak?		
15.	Apakah Anda sangat menyukai mengobrol dengan seseorang, meskipun dengan orang yang belum pernah Anda kenal?		
16.	Apakah Anda seseorang yang bertindak dengan lambat dan tidak tergesa-gesa?		
17.	Apakah Anda selalu mempunyai ide-ide menarik tetapi tidak boleh diketahui oleh orang lain, termasuk teman dekat Anda?		
18.	Apakah Anda merupakan seseorang dengan kepercayaan diri yang tinggi?		
19.	Apakah Anda merasa sangat sulit untuk bergembira menikmati suatu pesta yang meriah?		
20.	Daripada bermain sepak bola, apakah Anda		

	lebih bersemangat saat bermain ski?		
21.	Saat dihadapkan pada suatu permasalahan, apakah Anda selalu memikirkan dengan baik solusinya?		
22.	Apakah Anda selalu menepati janji yang Anda buat dengan seseorang?		
23.	Apakah Anda lebih menyukai kegiatan yang tidak membahayakan fisik?		
24.	Setelah melakukan suatu kesalahan, apakah Anda merasa bersalah akan hal tersebut?		
25.	Apakah menurut Anda, berfikir sebelum bertindak adalah suatu hal yang tidak penting?		
26.	Saat merasa kesulitan, apakah sulit bagi Anda untuk menceritakan hal tersebut kepada teman Anda?		
27.	Ketika merasa sedih atau gembira, apakah Anda selalu menyampaikannya kepada teman-teman Anda?		
28.	Jika diminta untuk memberikan ide kreatif, apakah Anda merasa malas untuk memikirkannya?		
29.	Apakah Anda suka melakukan kegiatan tanpa merencanakannya terlebih dahulu?		
30.	Apakah Anda suka menunda-nunda untuk mengerjakan tugas sekolah?		
31.	Apakah Anda suka untuk mencoba hal-hal baru dan menjadikannya sebagai tantangan Anda?		
32.	Apakah Anda cenderung cepat dalam menyelesaikan suatu pekerjaan?		
33.	Apakah Anda setuju jika perasaan yang Anda miliki tidak perlu diketahui oleh orang lain?		

KISI – KISI KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Dimensi	Indikator	No Item positif	No Item Negatif	Jumlah
Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran disekolah tepat waktu	1	-	1
	b. Mengikuti proses belajar mengajar di kelas	-	2	1
	c. Belajar di luar jam sekolah	3	4	2
Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap kesulitan	5,6	7,8	4
	b. Usaha mengatasi kesulitan	9	10	2
Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	a. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	11	-	1
	b. Semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar	12	13,14	3
Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	15	16,17	3
	b. Kualitas hasil belajar	18	19	2
Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas, PR, dan belajar	20	21	2
	b. Belajar tanpa disuruh/belajar mandiri	22	-	1
Jumlah		11	11	22

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri Anda pada tempat yang telah disediakan.
 2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan Anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kotak jawaban yang sesuai.
 3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
 4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak Pernah).
 5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.
-

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Waktu : 15 menit

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1.	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2.	Jika guru lebih dulu berada di kelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk.					
3.	Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur.					
4.	Saya suka mengulur-ulur waktu belajar di luar jam sekolah.					
5.	Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai.					
6.	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal matematika yang sulit.					

7.	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar.					
8.	Jika materi pelajaran matematika susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut.					
9.	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya					
10.	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi matematika yang diajarkan.					
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
12.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham					
13.	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi di depan kelas.					
14.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit.					
15.	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi					
16.	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.					
17.	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan.					
18.	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri					

19.	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					
20.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.					
21.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.					
22.	Saya lebih senang membaca buku di perpustakaan saat jam pelajaran kosong.					

Lampiran 6. Lembar Validasi Kuesioner Motivasi Belajar

LEMBAR VALIDASI

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Nama : Etik Khoiriyah
 Judul Penelitian : Hubungan Tipe Kepribadian dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika
 Validator : Tutik Muyasaruh, S.Pd., M.MPd.
 Jabatan : Koordinator dan Guru BK

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kuesioner yang telah dibuat. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik 2 = Kurang Baik

4 = Baik 1 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Format	1. Judul kuesioner dinyatakan dengan jelas					✓	
	2. Kelengkapan komponen (identitas untuk responden, petunjuk pengisian dan tabel yang akan diisi)					✓	
	3. Kejelasan tujuan pemberian kuesioner				✓		

Isi	1. Pernyataan-pernyataan kuesioner jelas dan mudah dipahami					✓	
	2. Kesesuaian pernyataan dengan indikator motivasi				✓		
Bahasa	1. Pernyataan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD					✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Sudah bagus, diperbaiki yg sudah saya tunjuki

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, kuesioner motivasi belajar ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ②. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Sidoarjo, 18 November 2022

Validator

Tutik Muysaroh S.Pd. M.M.Pd

NIP. 197203161997022002

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

A. Uji Validitas Kuesioner Motivasi Belajar

Butir Soal	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,355	0,468	VALID
2	0,355	0,321	TIDAK VALID
3	0,355	0,046	TIDAK VALID
4	0,355	0,131	TIDAK VALID
5	0,355	0,398	VALID
6	0,355	0,206	TIDAK VALID
7	0,355	0,61	VALID
8	0,355	-0,299	TIDAK VALID
9	0,355	0,42	VALID
10	0,355	0,638	VALID
11	0,355	0,51	VALID
12	0,355	0,534	VALID
13	0,355	0,607	VALID
14	0,355	0,44	VALID
15	0,355	0,376	VALID
16	0,355	0,453	VALID
17	0,355	0,434	VALID
18	0,355	0,23	TIDAK VALID
19	0,355	0,24	TIDAK VALID
20	0,355	0,631	VALID
21	0,355	0,684	VALID
22	0,355	0,453	VALID
23	0,355	0,393	VALID
24	0,355	0,76	VALID
25	0,355	0,621	VALID

26	0,355	0,658	VALID
27	0,355	0,61	VALID
28	0,355	0,447	VALID
29	0,355	0,743	VALID
30	0,355	0,348	TIDAK VALID

B. Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	30

Lampiran 8. Tabulasi Data Penelitian

Tabulasi Data Tipe Kepribadian

RES	BUTIR PERTANYAAN																											T O T A L	L S	T I P E								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				28	29	30	31	32	33		
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	19	5	E		
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11	3	I	
3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	15	5	I		
4	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	15	3	I		
5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	15	3	I		
6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23	5	E		
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6	3	I		
8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17	4	E	
9	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	19	5	E		
10	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	4	I		
11	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	15	4	I		
12	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	12	3	I	
13	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	15	5	I		
14	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	17	3	E
15	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	1	I		
16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	16	3	E	
17	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4	I		
18	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	E	
19	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	15	4	I		
20	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	18	5	E	
21	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	12	4	I	

22	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14	5	I					
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	18	5	E			
24	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	13	2	I				
25	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	16	5	E			
26	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11	2	I		
27	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	15	5	I	
28	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12	2	I		
29	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	21	5	E	
30	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	16	5	E	
31	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	16	2	E
32	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	20	5	E	
33	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	21	5	E		
Jml	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	4	49		
Mea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
n	1	5	5	8	7	7	5	6	8	6	5	5	4	6	4	3	5	4	6	6	0	7	5	1	2	5	4	7	3	5	1	4	1			

Keterangan :

LS (Lie Scale)

- Skor ≤ 3 : Sangat Dipercaya
- Skor 4 – 5 : Dapat Dipercaya
- Skor > 5 : Tidak Dapat Dipercaya

Type Kepribadian

- E = Ekstrovert
- I = Introvert

Tabulasi Data Motivasi Belajar

RES	BUTIR PERNYATAAN																						SK OR	KO DE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	1	96	3
2	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	1	87	2
3	5	5	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	78	2
4	3	5	3	4	2	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	3	4	5	3	4	1	84	2
5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	4	3	91	2
6	2	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	1	92	2
7	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	4	1	3	4	4	5	5	4	4	3	2	1	84	2
8	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	3	4	2	85	2
9	5	5	3	3	4	5	3	5	5	2	5	5	3	3	5	3	5	5	2	4	3	1	84	2
10	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3	2	5	3	5	4	3	84	2
11	5	5	3	3	5	4	5	5	4	2	4	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	1	81	2
12	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	1	1	5	1	2	4	2	3	2	2	63	1
13	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	1	96	3
14	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	5	4	2	5	5	5	2	5	2	3	2	1	85	2
15	5	5	2	5	5	5	4	3	5	5	4	5	2	5	5	3	2	5	3	4	2	1	85	2
16	4	5	2	4	5	3	5	3	3	4	4	2	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	81	2
17	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	101	3
18	4	4	3	3	2	1	4	3	2	3	1	2	1	3	2	4	3	3	4	3	2	1	58	1
19	1	4	2	3	5	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	67	1
20	3	5	4	3	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	2	5	2	3	4	3	5	1	70	1
21	4	5	3	3	3	4	5	5	4	2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	2	80	2
22	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	85	2
23	5	5	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	5	3	1	73	2
24	2	5	3	3	3	2	5	4	3	5	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	1	65	1
25	5	5	4	3	4	1	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	1	71	2
26	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	93	3

27	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	98	3
28	4	5	3	5	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	82	2
29	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	98	3
30	5	5	2	3	4	1	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	70	1
31	5	5	3	3	3	2	5	3	3	5	3	2	2	3	2	5	2	3	4	3	3	1	70	1
32	5	2	3	3	3	5	3	3	4	5	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	3	3	81	2
33	5	5	3	2	3	3	4	4	4	5	5	5	1	3	5	3	3	5	1	5	3	3	80	2
Jml	14 3	15 8	10 3	11 7	13 0	12 0	14 2	13 6	13 2	12 5	13 1	11 3	96	12 7	13 3	13 3	11 1	12 9	11 9	12 5	11 3	62		
Mean	4,3	4,8	3,1	3,5	3,9	3,6	4,3	4,1	4	3,8	4	3,4	2,9	3,8	4	4	3,4	3,9	3,6	3,8	3,4	1,9		

Keterangan

Motivasi Belajar

Motivasi belajar rendah : $skor < 71$ (kode 1)

Motivasi belajar sedang : $71 < skor < 93$ (kode 2)

Motivasi belajar tinggi : $93 \leq skor$ (kode 3)

Lampiran 9. Data Penelitian

Data Penelitian Hubungan Tipe Kepribadian dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3.9 SMP Negeri 1 Sedati

No.	Tipe Kepribadian		Motivasi Belajar		Prestasi Belajar	
	Skor	Tipe	Skor	Kategori	Nilai	Kategori
1.	19	Ekstrovert	96	Tinggi	80	Sedang
2.	11	Introvert	87	Sedang	80	Sedang
3.	15	Introvert	78	Sedang	76	Sedang
4.	15	Introvert	84	Sedang	76	Sedang
5.	15	Introvert	91	Sedang	40	Rendah
6.	23	Ekstrovert	92	Sedang	92	Tinggi
7.	6	Introvert	84	Sedang	80	Sedang
8.	17	Ekstrovert	85	Sedang	76	Sedang
9.	19	Ekstrovert	84	Sedang	60	Sedang
10.	12	Introvert	84	Sedang	76	Sedang
11.	15	Introvert	81	Sedang	76	Sedang
12.	12	Introvert	63	Rendah	44	Rendah
13.	15	Introvert	96	Tinggi	88	Tinggi
14.	17	Ekstrovert	85	Sedang	72	Sedang
15.	6	Introvert	85	Sedang	88	Tinggi
16.	16	Ekstrovert	81	Sedang	56	Sedang
17.	11	Introvert	101	Tinggi	80	Sedang

18.	16	Ekstrovert	58	Rendah	60	Sedang
19.	15	Introvert	67	Rendah	44	Rendah
20.	18	Ekstrovert	70	Rendah	60	Sedang
21.	12	Introvert	80	Sedang	56	Sedang
22.	14	Introvert	85	Sedang	76	Sedang
23.	18	Ekstrovert	73	Sedang	56	Sedang
24.	13	Introvert	65	Rendah	40	Rendah
25.	16	Ekstrovert	71	Sedang	64	Sedang
26.	11	Introvert	93	Tinggi	60	Sedang
27.	15	Introvert	98	Tinggi	72	Sedang
28.	12	Introvert	82	Sedang	72	Sedang
29.	21	Ekstrovert	98	Tinggi	80	Sedang
30.	16	Ekstrovert	70	Rendah	40	Rendah
31.	16	Ekstrovert	70	Rendah	20	Rendah
32.	20	Ekstrovert	81	Sedang	56	Sedang
33.	21	Ekstrovert	80	Sedang	56	Sedang

Lampiran 10. Perhitungan Kategorisasi

PERHITUNGAN DALAM MENENTUKAN KATEGORISASI

Kategori	Kriteria
Rendah	$X < (M - 1.SD)$
Sedang	$(M - 1.SD) < X < (M + 1.SD)$
Tinggi	$(M + 1.SD) \leq X$

		Statistics		
		Tipe Kepribadian	Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
N	Valid	33	33	33
	Missing	0	0	0
Mean		15,09	81,76	65,21
Median		15,00	84,00	72,00
Std. Deviation		3,852	10,831	16,837

1. Tipe Kepribadian

- a. Extrovert = skor tes > nilai median
= skor tes > 15,00
- b. Introvert = skor tes ≤ nilai median
= skor tes ≤ 15,00

2. Motivasi Belajar

- Rendah = $X < (M - 1.SD)$
 = skor motivasi belajar < $81,76 - 1 \times 10,831$
 = skor motivasi belajar < 70,929
 = skor motivasi belajar < 71
- Sedang = $(M - 1.SD) < X < (M + 1.SD)$
 = $81,76 - 1 \times 10,831 < \text{skor motivasi belajar} < 81,76 + 1 \times 10,831$
 = $70,929 < \text{skor motivasi belajar} < 92,591$

$$\begin{aligned}
&= 71 < \text{skor motivasi belajar} < 93 \\
\text{Tinggi} &= (M + 1.SD) \leq X \\
&= 81,76 + 1 \times 10,831 \leq \text{skor motivasi belajar} \\
&= 92,591 \leq \text{skor motivasi belajar} \\
&= 93 \leq \text{skor motivasi belajar}
\end{aligned}$$

Rumus Persentase :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}
\text{Rendah} &= \frac{7}{33} \times 100\% \\
&= 21,21\% \approx 21\%
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Sedang} &= \frac{21}{33} \times 100\% \\
&= 63,63\% \approx 64\%
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Tinggi} &= \frac{5}{33} \times 100\% \\
&= 15,15\% \approx 15\%
\end{aligned}$$

3. Prestasi Belajar Matematika

$$\begin{aligned}
\text{Rendah} &= X < (M - 1.SD) \\
&= \text{skor prestasi belajar} < 65,21 - 1 \times 16,837 \\
&= \text{skor prestasi belajar} < 48,373 \\
&= \text{skor prestasi belajar} < 49
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Sedang} &= (M - 1.SD) < X < (M + 1.SD) \\
&= 65,21 - 1 \times 16,837 < \text{skor prestasi belajar} < \\
&\quad 65,21 + 1 \times 16,837 \\
&= 48,373 < \text{skor prestasi belajar} < 82,047 \\
&= 49 < \text{skor prestasi belajar} < 82
\end{aligned}$$

$$\text{Tinggi} = (M + 1.SD) \leq X$$

$$\begin{aligned} &= 65,21 + 1 \times 16,837 \leq \text{skor prestasi belajar} \\ &= 82,047 \leq \text{skor prestasi belajar} \\ &= 82 \leq \text{skor prestasi belajar} \end{aligned}$$

Rumus Persentase :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= \frac{6}{33} \times 100\% \\ &= 18,18\% \approx 18\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sedang} &= \frac{24}{33} \times 100\% \\ &= 72,72\% \approx 73\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= \frac{3}{33} \times 100\% \\ &= 9,09\% \approx 9\% \end{aligned}$$

Lampiran 11. Uji Statistik

A. Data Umum Frequencies

[DataSet0]

		Statistics	
		Usia	Jenis Kelamin
N	Valid	33	33
	Missing	0	0

Frequency Table

		Usia			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Remaja Awal (10-13)	18	54,5	54,5	54,5
	Remaja Tengah (14-16)	15	45,5	45,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

		Jenis Kelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	20	60,6	60,6	60,6
	Perempuan	13	39,4	39,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

B. Data Khusus Frequencies

		Statistics		
		Tipe Kepribadian	Motivasi Belajar	Prestasi Belajar Matematika
N	Valid	33	33	33
	Missing	0	0	0

Frequency Table

Tipe Kepribadian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Introvert	19	57,6	57,6	57,6
	Extrovert	14	42,4	42,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	7	21,2	21,2	21,2
	Sedang	20	60,6	60,6	81,8
	Tinggi	6	18,2	18,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Prestasi Belajar Matematika

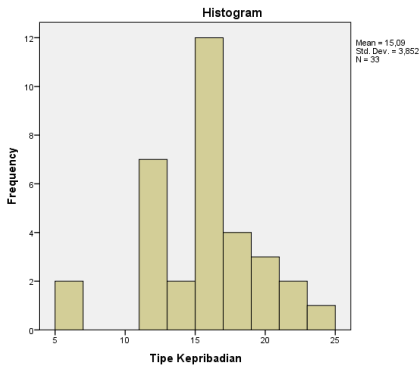
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	18,2	18,2	18,2
	Sedang	24	72,7	72,7	90,9
	Tinggi	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

Tipe Kepribadian

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		15,09
Median		15,00
Std. Deviation		3,852
Minimum		6
Maximum		23

Tipe Kepribadian

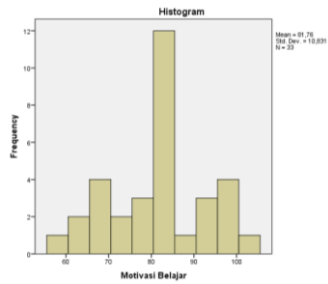


Descriptive Statistics

Motivasi Belajar

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		81,76
Median		84,00
Std. Deviation		10,831
Minimum		58
Maximum		101

Motivasi Belajar

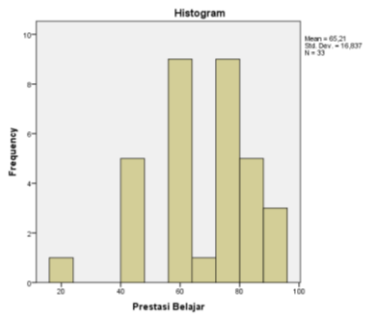


Descriptive Statistics

Prestasi Belajar

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		65,21
Median		72,00
Std. Deviation		16,837
Minimum		20
Maximum		92

Prestasi Belajar



C. Uji Prasyarat Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Tipe Kepribadian	,157	33	,037	,962	33	,304
Motivasi Belajar	,133	33	,151	,966	33	,387
Prestasi Belajar	,172	33	,015	,936	33	,054

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Tipe Kepribadian	Between Groups	(Combined)	4335,134	12	361,261	1,525	,195
		Linearity	94,349	1	94,349	,398	,535
		Deviation from Linearity	4240,785	11	385,526	1,628	,166
	Within Groups		4736,381	20	236,819		
Total		9071,515	32				

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	7560,848	19	397,939	3,424	,014
		Linearity	3657,956	1	3657,956	31,478	,000
		Deviation from Linearity	3902,892	18	216,827	1,866	,128
	Within Groups		1510,667	13	116,205		
Total		9071,515	32				

Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-8,434	20,031		-,421	,677		
	Tipe Kepribadian	-,479	,610	-,109	-,784	,439	1,000	1,000
	Motivasi Belajar	,989	,217	,636	4,557	,000	1,000	1,000

D. Uji Hipotesis

Analisis Korelasi Product Moment

RE S	X1	Y	$(X_1 - \bar{X})$	$(Y - \bar{Y})$	x^2	y^2	xy
1	19	80	3,91	14,79	15,28	218,68	57,81
2	11	80	-4,09	14,79	16,74	218,68	-60,50
3	15	76	-0,09	10,79	0,01	116,38	-0,98
4	15	76	-0,09	10,79	0,01	116,38	-0,98

5	15	40	-0,09	-25,21	0,01	635,65	2,29
6	23	92	7,91	26,79	62,55	717,59	211,87
7	6	80	-9,09	14,79	82,64	218,68	-134,44
8	17	76	1,91	10,79	3,64	116,38	20,60
9	19	60	3,91	-5,21	15,28	27,17	-20,37
10	12	76	-3,09	10,79	9,55	116,38	-33,34
11	15	76	-0,09	10,79	0,01	116,38	-0,98
12	12	44	-3,09	-21,21	9,55	449,95	65,56
13	15	88	-0,09	22,79	0,01	519,29	-2,07
14	17	72	1,91	6,79	3,64	46,08	12,96
15	6	88	-9,09	22,79	82,64	519,29	-207,16
16	16	56	0,91	-9,21	0,83	84,86	-8,37
17	11	80	-4,09	14,79	16,74	218,68	-60,50
18	16	60	0,91	-5,21	0,83	27,17	-4,74
19	15	44	-0,09	-21,21	0,01	449,95	1,93
20	18	60	2,91	-5,21	8,46	27,17	-15,16
21	12	56	-3,09	-9,21	9,55	84,86	28,47
22	14	76	-1,09	10,79	1,19	116,38	-11,77
23	18	56	2,91	-9,21	8,46	84,86	-26,80
24	13	40	-2,09	-25,21	4,37	635,65	52,72
25	16	64	0,91	-1,21	0,83	1,47	-1,10
26	11	60	-4,09	-5,21	16,74	27,17	21,32
27	15	72	-0,09	6,79	0,01	46,08	-0,62
28	12	72	-3,09	6,79	9,55	46,08	-20,98
29	21	80	5,91	14,79	34,92	218,68	87,38
30	16	40	0,91	-25,21	0,83	635,65	-22,92
31	16	20	0,91	-45,21	0,83	2044,14	-41,10
32	20	56	4,91	-9,21	24,10	84,86	-45,22
33	21	56	5,91	-9,21	34,92	84,86	-54,44
Σ	498	2152			474,73	9071,52	-211,64
Me	15,0 9	65,2 1					
(Σx²)(Σy²)					4306495,65		

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} = \frac{-211,64}{\sqrt{4306495,65}} = -0,102$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{-0,102\sqrt{33-2}}{\sqrt{1-(-0,102)^2}} = -0,571$$

Correlations

		Tipe Kepribadian	Prestasi Belajar
Tipe Kepribadian	Pearson Correlation	1	-,102
	Sig. (2-tailed)		,572
	N	33	33
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	-,102	1
	Sig. (2-tailed)	,572	
	N	33	33

RES	X2	Y	$(X_2 - \bar{X})$	$(Y - \bar{Y})$	x^2	y^2	xy	X_1X_2
1	96	80	14,24	14,79	202,85	218,68	210,62	55,67
2	87	80	5,24	14,79	27,48	218,68	77,52	-21,45
3	78	76	-3,76	10,79	14,12	116,38	-40,54	0,34
4	84	76	2,24	10,79	5,03	116,38	24,19	-0,20
5	91	40	9,24	-25,21	85,42	635,65	-233,02	-0,84
6	92	92	10,24	26,79	104,91	717,59	274,37	81,01
7	84	80	2,24	14,79	5,03	218,68	33,16	-20,39
8	85	76	3,24	10,79	10,51	116,38	34,98	6,19
9	84	60	2,24	-5,21	5,03	27,17	-11,69	8,77
10	84	76	2,24	10,79	5,03	116,38	24,19	-6,93
11	81	76	-0,76	10,79	0,57	116,38	-8,17	0,07
12	63	44	-18,76	-21,21	351,85	449,95	397,89	57,98
13	96	88	14,24	22,79	202,85	519,29	324,55	-1,29
14	85	72	3,24	6,79	10,51	46,08	22,01	6,19
15	85	88	3,24	22,79	10,51	519,29	73,89	-29,48
16	81	56	-0,76	-9,21	0,57	84,86	6,98	-0,69
17	101	80	19,24	14,79	370,27	218,68	284,55	-78,72
18	58	60	-23,76	-5,21	564,42	27,17	123,83	-21,60
19	67	44	-14,76	-21,21	217,79	449,95	313,04	1,34
20	70	60	-11,76	-5,21	138,24	27,17	61,28	-34,20
21	80	56	-1,76	-9,21	3,09	84,86	16,19	5,43
22	85	76	3,24	10,79	10,51	116,38	34,98	-3,54
23	73	56	-8,76	-9,21	76,70	84,86	80,68	-25,48
24	65	40	-16,76	-25,21	280,82	635,65	422,49	35,04

25	71	64	-10,76	-1,21	115,73	1,47	13,04	-9,78	
26	93	60	11,24	-5,21	126,39	27,17	-58,60	-45,99	
27	98	72	16,24	6,79	263,82	46,08	110,25	-1,48	
28	82	72	0,24	6,79	0,06	46,08	1,65	-0,75	
29	98	80	16,24	14,79	263,82	218,68	240,19	95,98	
30	70	40	-11,76	-25,21	138,24	635,65	296,43	-10,69	
31	70	20	-11,76	-45,21	138,24	2044,14	531,58	-10,69	
32	81	56	-0,76	-9,21	0,57	84,86	6,98	-3,72	
33	80	56	-1,76	-9,21	3,09	84,86	16,19	-10,39	
Σ	2698	2152			3754,06	9071,52	3705,70	15,73	
Me	81,76	65,21							
$(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)$					34055017,67				
							$(\Sigma x_1^2)(\Sigma x_2^2)$		1782154,95

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} = \frac{15,73}{\sqrt{34055017,67}} = 0,635$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,635\sqrt{33-2}}{\sqrt{1-(0,635)^2}} = 4,577$$

Correlations

		Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	,635**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	,635**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2 yx_1 + r^2 yx_2 - 2r_{yx_1} r_{yx_2} r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}} = \sqrt{\frac{-0,102 + 0,635 - 2((-0,102)(0,635)(0,012))}{1 - (0,012)^2}} = 0,644$$

$$F_h = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)} = \frac{(0,644)^2 / 2}{(1 - (0,644)^2) / (33 - 2 - 1)} = 10,651$$

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	,644 ^a	,415	,376	13,298	,415	10,651	2	30	,000

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Tipe Kepribadian

Analisis Regresi Sederhana

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables		Method
	Entered	Removed	
1	<u>Tipe Kepribadian^b</u>	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	,102 ^a	,010	-,022	17,017	,010	,326	1	31	,572

a. Predictors: (Constant), Tipe Kepribadian

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	94,349	1	94,349	,326	,572 ^b
	Residual	8977,166	31	289,586		
	Total	9071,515	32			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Tipe Kepribadian

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	71,940	12,153		5,920	,000
	<u>Tipe Kepribadian</u>	-,446	,781	-,102	-,571	,572

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables		Method
	Entered	Removed	
1	<u>Motivasi Belajar^b</u>		. Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F	df1	df2	
1	,635 ^a	,403	,384	13,215	,403	20,947	1	31	,000

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3657,956	1	3657,956	20,947	,000 ^b
	Residual	5413,559	31	174,631		
	Total	9071,515	32			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	-15,492	17,783		-,871	,390
	Motivasi Belajar	,987	,216	,635	4,577	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Analisis Regresi Berganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,644 ^a	,415	,376	13,298

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Tipe Kepribadian

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3766,670	2	1883,335	10,651	,000 ^b
	Residual	5304,845	30	176,828		
	Total	9071,515	32			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Tipe Kepribadian

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	-8,434	20,031		-,421	,677
	<u>Tipe Kepribadian</u>	-,479	,610	-,109	-,784	,439
	Motivasi Belajar	,989	,217	,636	4,557	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Pengisian kuesioner motivasi belajar



Gambar 2. Validasi kuesioer motivasi belajar



Gambar 3. Pengisian tes kepribadian



Gambar 4. Foto bersama siswa kelas 3.9 SMP Negeri 1 Sedati