

DAFTAR PUSTAKA

- Adriyanto, Pramita, D., Abdillah, Syaharuddin, Mahsup, & Fitriani, E. (2019). Peningkatan Kompetensi Strategis Siswa Melalui Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures. *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi*, 2(1), 01–10. <https://doi.org/10.31764/justek.v2i1.3535>
- Agustiana, E., Putra, F. G., & Farida. (2018). Pengaruh Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) dengan Pendekatan Lesson Study Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 1–6. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/index>
- Alfiyah, S., Erwing, & Muliana. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Kabupaten Luwu Timur. *Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 108–118. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v1i2.530>
- Aprilina, K., Nuraini, T. A., & Sopaheluwakan, A. (2017). Kajian Awal Uji Statistik Perbandingan Suhu Udara dari Peralatan Otomatis dan Manual. *Jurnal Meteorologi dan Geofisika*, 18(1), 13–20. <https://doi.org/10.31172/jmg.v18i1.396>
- Ardhiyah, M. A., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Berbasis Adobe Flash Materi Pecahan Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 479–485. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.28258>
- Ardianti, N. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs). *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 5(1), 34–42.
- Arif, T. A., & Iskandar. (2018). Teknik Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Guru di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi*, 597–606.
- Asmedy. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Soal Terbuka dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian*,

2(2), 79–88.

- Asnafiyah, A. (2020). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Menyelesaikan Soal Uraian Tingkatan Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Skripsi. Universitas Pancasakti Tegal.
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(2), 193–203. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI>
- Astutik, E. P., & Fitriaten, S. R. (2016). *Metode Statistika*. Surabaya. Adi Buana University Press.
- Dityaningsih, D., Astriyani, A., & Eminita, V. (2020). Pengaruh Game Edukasi Quizizz Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1–8. <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>
- Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Fedi, S., Blikololong, M. H. O., & Jeramat, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII pada Pokok Bahasan Segi Empat Semester II SMPK Immaculata Ruteng Tahun Ajaran 2018/2019”. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 91–98. <https://doi.org/10.36928/jjpd.v4i2.356>
- Fitriani, N., Gunawan, G., & Sutrio, S. (2017). Berpikir Kreatif dalam Fisika dengan Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan LKPD. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(1), 24–33. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i1.319>
- Ginting, S. B., & Zulmiyetri. (2018). Efektifitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Keterampilan Membuat Smoothies Bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(1), 37–42. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/101617>
- Harahap, Y. N., Syafira, L., & Lubis, P. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di SMP Muhammadiyah 01 Medan. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 40–46.

- Hasanah, S. U. (2019). Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma'Arif 01 Pahonjean Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 3(1), 804–822.
- Husna, M. N., & Mukhni. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 1 Lembah Gumanti. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 11(3), 109–115. <https://doi.org/10.24036/pmat.v11i3.13946>
- Ibrahim, Kosim, & Gunawan. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(1), 14–23. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i1.318>
- Ichnatun, L., Qaddafi, M., & Ferawati, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Learning Manajemen System Edmodo Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2), 175–183.
- Janna, N. M. (2020). Variabel dan Skala Pengukuran Statistik. *Jurnal Pengukuran Statistik*, 1(1), 1–8.
- Khairunnisa, N. C., & Aini, I. N. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dalam Menyelesaikan Soal Materi SPLDV pada Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 546–554.
- Khasanah, K. (2019). Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edutraind : Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*, 3(2), 152–164. <https://doi.org/10.37730/edutraind.v3i2.8>
- Lestari, D., Haris, M., & Hakim, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kimia. *Chemistry Education Practice*, 2(1), 30. <https://doi.org/10.29303/cep.v2i1.1184>
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang

- Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Nauri, S., Laksmiwati, D., Muti'ah, & Siahaan, J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Chemistry Education Practice*, 2(1), 37. <https://doi.org/10.29303/cep.v2i1.1147>
- Ningsih, S., Farida, N., & Linuhung, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 54–61. <http://repository.unpas.ac.id/49521/>
- Ningtyas, E., Dina, L. N. A. B., & Mustafida, F. (2022). Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Berbasis Giving Question and Getting Answer (GQGA) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MI Wahid Hasyim 02 DAU, Malang. *Jurnal Pendidikan Madrasah Intidaiyah*, 4(3), 45–56.
- Normelia, R., Fortuna, T. D., Putri, E. P., & Widodo, E. (2022). Analisis Mann-Whitney untuk Mengetahui Efektivitas Vaksin pada Jumlah Penderita Covid-19 di Indonesia. *Jurnal Sains Matematika dan Statistika*, 8(1), 27. <https://doi.org/10.24014/jsms.v8i1.15087>
- Octaviani, W., & Rostika, D. (2017). Pengaruh Model Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Antologi UPI*, 5(1), 326–337.
- Pranata, T. I., Agwadinata, F., Sulistri, E., & Hendriana, E. C. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran CUPS Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pelajaran IPA di SD. *Jurnal Hasil Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(2), 262–270.
- Putri, D. A., Istihana, & Putra, R. W. Y. (2020). Pengaruh Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Berbantuan Modul Desain Didaktis Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*,

- 4(1), 64. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.1652>
- Sadewo, Y. D., Dheni, P. P., & Muslim, S. (2022). Filsafat Matematika: Kedudukan, Peran, dan Persepektif Permasalahan dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kelitbangan*, 10(1), 15–28.
- Safitri, Ikhsan, M., & Susanti. (2020). Penerapan Model Conceptual Understanding Procedures untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa MTs. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 50–66. <https://doi.org/10.22373/jppm.v4i1.7366>
- Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2644–2652. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1250>
- Sari, A. Q., Sukestiyarno, Y. L., & Agoestanto, A. (2017). Batasan Prasyarat Uji Normalitas dan Uji Homogenitas pada Model Regresi Linear. *Unnes Journal of Mathematics*, 6(2), 168–177. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujm>
- Sari, I. K., Fajri, N., & Mulyani, S. (2019). Profil Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Matematika Ujian Akhir Semester Kelas VIII SMP di Banda Aceh. *Jurnal Numeracy*, 6(1), 132–142.
- Sianturi, R., Loita, A., & Utami, T. M. (2022). Eskalasi Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Siregar, N. N. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Matematika dan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik dan Pendekatan Konvensional. *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 19–30. <http://ejournal-ittihad.alittihadiahsumut.or.id/index.php/ittihad/article/view/59>
- Sukri, H., & Fatah, D. A. (2020). Rancang Bangun Model Pembelajaran Flipped Classroom Sebagai Solusi Peningkatan Daya Belajar Mandiri Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 6(2), 52–60.
- Sulfemi, W. B., & Minati, H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Picture and Picture dan Media Gambar Seri. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 228. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3857>

- Sumarli, Utama, E. G., & Ayu, K. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD pada Materi Sumber Energi. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 9(2), 149–156.
- Sumoked, S. N., Sangkop, F. I., & Togas, P. V. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa SMK. *EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 1(4), 322–334.
- Surajiyo. (2022). Konstruksi Filsafat Matematika The Liang Gie. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 305–312.
- Tethool, G., Paat, W. R. L., & Wonggo, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 1(3), 268–275. <https://doi.org/10.53682/edutik.v1i3.1546>
- Ulfa, M. (2019). Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) pada Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema Journal*, 1(1), 48–55.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wahdania. (2021). *Pengaruh Model Conceptual Understanding Procedures Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Peserta Didik Kelas V SDN Minasa UPA*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Wahdania, Syamsuddin, A., & Sirajuddin. (2021). Pengaruh Model Conceptual Understanding Procedures Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.162>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>