



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Nggel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127 fax (031) 5053127 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Duluh Menanggal XII Telp. (031) 8281182 Surabaya 60234
<http://fkip.unipabuy.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama : Siti Maimunah
Nim : 155000078
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Restrukturing Kognitif Dalam Konseling Kelompok Terhadap Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah 1 Surabaya.
Penguji I : Dra Kusbandiami, S.Psi., M.Pd
Penguji II : Boy Soedarmadji, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Rumusan masalah		
2	Definisi operasional dan indikator		
3	Purposive sampling hasil skor masing-masing		
4	Kesimpulan Hi diganti Ha		
5	Kesimpulan menjawab Ha dan Ho		

Batas waktu revisi skripsi: 2(dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dra Kusbandiami, S.Psi M.Pd
NIDN. 8864520016

Dosen Penguji II

Boy Soedarmadji, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0730086902



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127 fax (031) 5053127 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182 Surabaya 60234
<http://fkip.unipabry.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama
Nim
Program Studi
Judul Skripsi

: Siti Maimunah
: 155000078
: Bimbingan dan Konseling
: Pengaruh Penggunaan Strategi
Restrukturing Kognitif dalam Konseling
Kelompok Terhadap Peningkatan Kreativitas
Belajar Siswa Kelas VIII SMP Hang Tuah I
Surabaya .

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	24-07-2018	Mengajukan Judul dan Blue Print	
2	10-08-2018	Pengumpulan bab I, dan II	
3	25-08-2018	Revisi Bab I, II, dan III	
4	31-08-2018	ACC Bab I dan Bab II	
5	01-09-2018	Pengumpulan Bab III	
6	06-09-2018	Revisi Bab III	
7	04-01-2019	ACC Bab III	
8	10-01-2019	Pengumpulan Bab VI dan V	
9	14-01-2019	Revisi Bab IV dan Bab V	
10	20-01-2019	ACC Bab IV dan Bab V	
11	24-01-2019	Pengumpulan Bab I-V	
12	26-01-2019	ACC Dosen Pembimbing Bab I-V	

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 27 Januari 2019

Mengetahui
Dekan FKIP

Suharti S.H., M.Si
96801031992031003

Dosen Pembimbing

(Boy Soedarjadi, S.Pd., M.Pd.)
NIDN.0730086902

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Siti Maimunah

NIM 155000078

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Restrukturing Kognitif dalam
konseling Kelompok Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa SMP Hang
Tuah 4 Surabaya

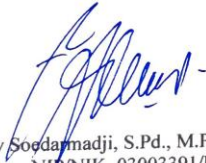
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Surabaya, 17 Oktober 2018

Mengetahui,

Pembimbing

Kaprodi Bimbingan dan Konseling



Boy Soedarmadji, S.Pd., M.Pd
NIP/NIK. 03003391/DY



Boy Soedarmadji., S.Pd., M.Pd
MIDN. 0730086902



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I, Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II, Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281162, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kip.unpasby.ac.id>

Nomor : 365/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMP Hang Tuah 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Hang Tuah 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Siti Maimunah
NIM : 155000078
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Strategi Restrukturisasi Kognitif dalam Bimbingan Kelompok terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas IX SMP Hang Tuah 1 Surabaya
Waktu penelitian : 22 Oktober 2018 s/d 06 Januari 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Drs. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SMP HANG TUAH 1
JL.BOGOWONTO 57 SURABAYA 60241
TELP. (031) 5688126

N o m o r : B/16/XI/2018/SMP HT 1 Surabaya, 13 Nopember 2018
Lampiran : -
Perihal : Telah menyelesaikan Penelitian.

Kepada
Yth. Dekan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
Di -
S u r a b a y a

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat yang Bapak kirim ke sekolah kami dengan nomor :
365/Ak.2/FKIP/X/2018, tanggal 19 Oktober 2018, perihal izin penelitian.

Dengan ini kami memberitahukan bahwa mahasiswa :

- Siti Maimunah NIM 155000078 Tmt 22-10-2018 s.d. 06 Januari 2019.
Telah menyelesaikan penelitian Program Studi Bimbingan dan Koseling
di SMP Hang Tuah 1 Surabaya..

Demikian surat balasan kami, atas perhatian dan kebijaksanaan Bapak
diucapkan terima kasih.



Ditanda Sekolah

KARTIKA SARI, S.Pd.M.Pd

RELIABILITY

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12
A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26
A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=CORR

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	100	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,805	37

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	108,08	89,812	,254	,802
VAR00002	107,74	90,861	,322	,800
VAR00003	108,33	89,597	,312	,800
VAR00004	107,76	90,891	,296	,801
VAR00005	108,00	96,222	-,128	,815
VAR00006	107,93	87,621	,449	,795

VAR0000 7	108,08	87,367	,404	,796
VAR0000 8	107,81	88,923	,387	,797
VAR0000 9	107,69	92,277	,218	,803
VAR0001 0	107,82	87,745	,478	,794
VAR0001 1	107,81	89,933	,364	,798
VAR0001 2	107,95	88,351	,414	,796
VAR0001 3	108,57	88,086	,347	,798
VAR0001 4	107,70	89,101	,464	,796
VAR0001 5	107,94	88,097	,428	,796
VAR0001 6	107,72	91,032	,252	,802
VAR0001 7	108,01	90,879	,242	,802
VAR0001 8	107,99	90,899	,289	,801

VAR0001 9	108,24	89,578	,322	,800
VAR0002 0	107,69	92,539	,135	,806
VAR0002 1	107,72	88,062	,471	,795
VAR0002 2	107,85	93,543	,048	,809
VAR0002 3	108,05	87,018	,480	,793
VAR0002 4	107,95	88,088	,442	,795
VAR0002 5	107,86	92,526	,127	,806
VAR0002 6	107,89	95,109	-,052	,812
VAR0002 7	107,80	87,758	,514	,793
VAR0002 8	108,10	86,697	,455	,794
VAR0002 9	108,00	94,323	,013	,809
VAR0003 0	107,67	91,981	,241	,802

VAR0003 1	108,02	92,505	,146	,805
VAR0003 2	107,88	91,501	,236	,802
VAR0003 3	107,71	91,743	,197	,804
VAR0003 4	108,28	91,173	,199	,804
VAR0003 5	107,90	90,071	,302	,800
VAR0003 6	107,85	89,361	,337	,799
VAR0003 7	108,09	90,568	,177	,806

Skala Pengukuran

No absen :

Instrument Penelitian

Skala ini tidak ada hubungannya dengan tugas-tugas yang ada disekolah. Pertanyaan dalam skala ini bukan merupakan tes atau ujian dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai pada mata pelajaran.

Tidak ada jawaban salah, semua pilihan merupakan jawaban benar. Oleh karena itu siswa bebas untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan yang anda alami dan anda rasakan.

A. Petunjuk

Sebelum mengisi skala ini ikuti petunjuk dengan benar

1. Baca masing-masing pertanyaan dengan teliti dan jelas
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai menurut pendapat anda dengan memberikan tanda silang (**X/V**) pada kolom yang tersedia.

B. Keterangan

STS, bila anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

TS, bila anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

ST, bila anda **Setuju** dengan pernyataan tersebut

SS, bila anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	STS	TS	ST	SS
1.	Suka menghafal daripada menghitung				
2.	Cepat memahami pelajaran dengan satu kali membaca				
3.	Cepat lupa jika cara guru mengajar membosankan				
4.	Cepat memahami pelajaran saat guru memberikan selingan permainan				
5.	Sulit berkonsentrasi belajar saat				

	lapar				
6.	Mudah mengingat pelajaran jika disertai dengan gambar				
7.	Membaca buku pelajaran sambil dinyanyikan				
8.	Belajar dengan membuat catatan catatan kecil				
9.	Suka membuat media pembelajaran supaya lebih cepat memahami materi				
10.	Mudah bosan dengan guru yang mengajar monoton				
11.	Mencatat materi yang dijelaskan guru berupa komik				
12.	Memberikan pendapat sesuai dengan materi pelajaran yang dipahami				
13.	Bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang tidak dipahami				
14.	Suka membantu teman yang sulit memahami pelajaran				
15.	Kerja kelompok untuk memudahkan menjelaskan pelajaran yang sulit dimengerti				
16.	Marah jika ada yang merusak catatan pelajaran				
17.	Menciptakan gaya belajar yang berbeda dari yang lain				
18.	Membuat lagu dari rumus matematika agar mudah dipelajari				
19.	Tidak suka belajar dengan kondisi yang ramai dan banyak				

	orang				
20.	Mewarnai buku tulis supaya tidak bosan dalam belajar				
21.	Membuat gambar sesuai dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari				
22.	Tidak suka belajar karena guru suka marah				
23.	Memanfaatkan barang-barang yang ada disekitar untuk bahan pelajaran				
24.	Suka membuat prakarya dari bahan bekas untuk didaur ulang menjadi karya seni				
25.	Tidak suka dengan benda-benda daur ulang				
26.	Menghubungkan materi pelajaran dengan kejadian nyata				
27.	Suka memberi tanggapan teman dengan memeragakan atau menunjukkan				
28.	Menghubungkan materi pelajaran dengan gambar yang ada di media sosial				
29.	Diam jika ada pelajaran yang tidak dipahami				
30.	Mempelajari materi dengan benda-benda nyata dilingkungan sekitar				
31.	Menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
32.	Suka menjelaskan ide mengenai suatu masalah lewat karya yang ditampilkan				

33.	Mencetuskan ide baru untuk mengerjakan tugas yang rumit				
34.	Malu mengutarakan ide baru yang didapatkannya				
35.	Aktif dalam menanggapi pertanyaan yang diberikan guru didalam kelas				
36	Suka membuat gaya belajar yang Praktis dan menarik				
37	Bergantung jawaban teman pada saat mengerjakan tugas				

Skala Pengukuran Setelah Uji Validitas

Nama :
 Kelas :
 No absen :

Instrument Penelitian

Skala ini tidak ada hubungannya dengan tugas-tugas yang ada disekolah. Pertanyaan dalam skala ini bukan merupakan tes atau ujian dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai pada mata pelajaran. Tidak ada jawaban salah, semua pilihan merupakan jawaban benar. Oleh karena itu siswa bebas untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan yang anda alami dan anda rasakan.

C. Petunjuk

Sebelum mengisi skala ini ikuti petunjuk dengan benar

3. Baca masing-masing pertanyaan dengan teliti dan jelas

4. Pilihlah jawaban yang paling sesuai menurut pendapat anda dengan memberikan tanda silang (**X/V**) pada kolom yang tersedia.

D. Keterangan

STS, bila anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

TS, bila anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

ST, bila anda **Setuju** dengan pernyataan tersebut

SS, bila anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	STS	TS	ST	SS
1.	Suka menghafal daripada menghitung				
2.	Cepat memahami pelajaran dengan satu kali membaca				
3.	Cepat lupa jika cara guru mengajar membosankan				
4.	Cepat memahami pelajaran saat guru memberikan selingan permainan				
5.	Mudah mengingat pelajaran jika disertai dengan gambar				
6.	Membaca buku pelajaran sambil dinyanyikan				
7.	Belajar dengan membuat catatan catatan kecil				
8.	Suka membuat media pembelajaran supaya lebih cepat memahami materi				
9.	Mudah bosan dengan guru yang mengajar monoton				
10.	Mencatat materi yang dijelaskan guru berupa komik				

11.	Memberikan pendapat sesuai dengan materi pelajaran yang dipahami				
12.	Bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang tidak dipahami				
13.	Suka membantu teman yang sulit memahami pelajaran				
14.	Kerja kelompok untuk memudahkan menjelaskan pelajaran yang sulit dimengerti				
15.	Marah jika ada yang merusak catatan pelajaran				
16.	Menciptakan gaya belajar yang berbeda dari yang lain				
17.	Membuat lagu dari rumus matematika agar mudah dipelajari				
18.	Tidak suka belajar dengan kondisi yang ramai dan banyak orang				
19.	Membuat gambar sesuai dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari				
20.	Memanfaatkan barang-barang yang ada disekitar untuk bahan pelajaran				
21.	Suka membuat prakarya dari bahan bekas untuk didaur ulang menjadi karya seni				
22.	Suka memberi tanggapan teman dengan memeragakan atau menunjukkan				

23.	Menghubungkan materi pelajaran dengan gambar yang ada di media sosial				
24.	Mempelajari materi dengan benda-benda nyata dilingkungan sekitar				
25.	Suka menjelaskan ide mengenai suatu masalah lewat karya yang ditampilkan				
26.	Aktif dalam menanggapi pertanyaan yang diberikan guru didalam kelas				
27.	Suka membuat gaya belajar yang Praktis dan menarik				

PERTEMUAN PERTAMA

Hari : Senin

Tanggal : 07 Januari 2019

Tempat : Ruang Bk SMP Hang Tuah 1 Surabaya

Konseli/ konselor	Dialog	Keterangan
Konseli (All)	Assalamu'alaikum bu...	
Konselor	Walaikum salam... mari silahkan masuk ayoo...	Attending/ Rapport
Konseli	Iya bu.. Terimakasih	
konselor	Silahkan duduk...kita lesehan saja ya tidak apa-apa?	Attending/ Rapport
Konseli (all)	Iya bu lebih enak dilesehan saja ya bu..	
Konselor	Iya Ini kursinya tidak ada lagi soalnya kurang	
Konseli (all)	Iya bu gpp kok..	

Konselor	Oke baiklah, sebelumnya ibu belum tau nama kalian ya.. bolehkah ibu tau nama kalian satu persatu?	Attending/ Rapport
Konseli 1	Saya AS	
Konseli 2	Saya HFH	
Konseli 3	Saya JABP	
Konseli 4	Saya DK	
Konseli 5	Saya RM	
Konselor	Nah kalau begini kan kita sudah saling kenal, iya tidak?	Pertanyaan Tertutup
Konseli	Iya bu... (serempak)	
Konselor	Baik, bagaimana kabar kalian hari ini?	Pertanyaan Terbuka
Konseli 1	Biasa biasa saja bu..	
Konseli 2	Baik bu..	
Konseli 3	Alhamdulillah baik bu..	
Konseli 4	Baik baik saja bu Alhamdulillah..	
Konseli 5	Ya beginilah bu ...	
Konselor	Syukurlah kalau kalian baik-baik saja..	Cek Persepsi
Konseli	Iya buu..	
Konselor	Oke, sehubungan kedatangan kalian berkumpul disini sudah tau belum kenapa kalian dipanggil keruangan ini?	Pertanyaan Tertutup
Konseli 3	Tau bu.. katanya kita dipanggil mau konseling kelompok bu	
Konseli 1	Iya bu..	
Konselor	Oke, oke .. iya benar kita mau melakukan proses konseling kelompok. Sebelumnya apakah	Pertanyaan Tertutup

	kalian pernah mengikuti proses konseling kelompok?	
Konseli (all)	Belum pernah bu.. (serempak)	
Konselor	Baiklah, karna kalian belum pernah mengikuti proses konseling kelompok maka ibu akan menjelaskan apa itu proses konseling.	Cek Persepsi
Konseli	Iya bu...	
Konselor	Konseling kelompok merupakan proses bantuan konselor kepada konseli dalam suasana kelompok untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi, tujuannya untuk meningkatkan pemahaman, penerimaan, terhadap nilai dan tujuan tertentu. Dan dalam proses ini terdapat beberapa asas yaitu asas kerahasiaan, keterbukaan, kesukarelaan, dan kegiatan.	Pernyataan profesional
Konseli (all)	Maksudnya asas-asas semua itu apa ya bu? hehe	
Konselor	Baiklah, ibu jelaskan terlebih dahulu ya sebelum melakukan proses konseling kelompok lebih lanjut. Jadi 1. Asas kesukarelaan, dimana asas teman-teman yang sudah hadir disini berdasarkan keinginan anda sendiri tanpa paksaan dari pihak manapun. 2. Asas keterbukaan,	

	<p>teman-teman bisa mengungkapkan apa yang dirasakan sesuai dengan masalah yang dihadapi masing-masing secara terbuka dan jelas.</p> <p>3. Asas kegiatan, dimana dalam proses konseling ini diharapkan teman-teman bisa memahami kendala yang dihadapi selama ini.</p> <p>4. Asas kerahasiaan, didalam proses konseling ini diharapkan untuk menjaga informasi atau proses kegiatan yang kita diskusikan, intinya apa yang kita bahas didalam proses konseling ini jangan sampai ada yang tahu selain anggota kita. Bisa dipahami sampai disini?</p>	
Konseli (all)	Owhhhhh... iya bu paham paham	
Konselor	Ohya bagaimana kalau kelompok kita dikasih nama biar lebih mudah di ingat, ada yang setuju?	
Konseli 4	Diberi nama apa ya bu?	
Konselor	Lah itu saya berikan hak penuh kepada kalian, mungkin mau diberi nama buah-buahan atau bunga dan ada yang punya saran lain boleh.	
Konseli 1	Kalau aku nama pahlawan saja bu, biar gampang diingat dan	

	dekenang seperti para pahlawan hehe..	
Konseli 5	Iya bu pahlawan sajalah bu, pahlawan saja teman-teman biar mempunyai semangat sama seperti pahlawan kita..	
Konseli (all)	Iya bu setuju nama pahlawan saja..	
Konselor	Baik, kita ambil nama pahlawan saja ya.. selanjutnya kita tentukan norma dan janji kelompok, norma kelompok, berpakaian rapi, disiplin, menghormati pendapat satu sama lain, menjaga kerahasiaan, gimana setuju?	
Konseli (all)	Iya buu setuju..	
Konselor	Sekarang kit abaca bersama-sama janji kelompok, saya berjanji dan bersumpah akan menjaga kerahasiaan permasalahan setiap anggota konseling kelompok, apabila saya melanggar saya bersedia menanggung resikonya baik kepada masyarakat maupun Tuhan yang Maha Esa...	
Konseli (alla)	saya berjanji dan bersumpah akan menjaga kerahasiaan permasalahan setiap anggota konseling kelompok, apabila saya melanggar saya bersedia menanggung resikonya baik	

	kepada masyarakat maupun Tuhan yang Maha Esa.	
Konselor	Sebelum kalia menceritakan masalah kalian, ibu ingin menjelaskan bahwasannya kalian diajak mengikuti proses konseling adalah karena berdasarkan hasil skor skala pengukuran yang kalian kerjakan kemaren menunjukkan rendahnya kreativitas belajar. Oleh karena itu kalian saya panggil untuk mengikuti proses konseling kelompok dengan tujuan kalian bisa bersamangat lagi belajar dan mengatasi permasalahan yang sedang kalian alami sehingga hasil belajar kalian tidak dibawah KKM, jadi disini saya berharap kalian terbuka dengan semua permasalahan yang sedang kalian alami bisa terselesaikan. Apakah kalian mengerti?	
Konseli (all)	Iya buu! Mengerti..	
Konselor	Selain itu pertemuan ini dibatasi oleh waktu yaitu sekitar 5 kali pertemuan tiap pertemuan berlangsung 45 menit. Keberhasilan dalam proses konseling ini ditentukan oleh kalian sendiri, oleh karena itu	Kontrak

	kalian diharapkan aktif mengikuti pertemuan yang telah disepakati, serta bersedia melakukan berbagai tugas dan latihan yang diberikan, bagaimana? Apakah kalian bersedia?	
Konseli (all)	Iya bu kami bersedia.	
Konselor	Baiklah sekrang bergantian, kalian ceritakan permasalahan kalian masing-masing. Dimulai dari sebelah kanan terlebih dahulu	Leading
Konseli 1	Begini bu, saya tidak menyukai mata pelajaran agama dan ppkn bu.	
Konselor	Berikutnya .. konseli 2 silahkan!	
Konseli 2	Saya tidak bisa menangkap dengan cepat bu saat guru menyampaikan materi sehingga membuat saya malas mengikuti pelajaran.	
Konselor 3	Saya sering dimarahin guru karena saya selalu membuat onar kalau didalam kelas bu..	
Konselor	Oke, berikutnya konseli 4	
Konseli 4	Saya tidak suka mengikuti pelajaran bahasa inggris bu.	
Konselor	Baiklah, berikutnya yang terakhir konseli 5	
Konseli 5	Saya tidak suka pelajaran fisika bu, saya pengen bisa fisika bu tetapi tidak suka karena terlalu	

	rumit.	
Konselor	Baiklah, kalian sudah menceritakan permasalahan yang sedang kalian alami, sebelum melanjutkan keproses konseling selanjutnya kita perlu menentukan masalahnya siapa terlebih dahulu untuk diselesaikan terlebih dulu.	Leading
Konseli 5	Masalah konseli 3 saja bu karena dia memang juga selalu bikin onar bu dikelas jahil sama anak-anak didalam kelas.	
Konselor	Baiklah, apakah kalian setuju dengan pendapat konseli 5?	
Konseli	Setuju buu (serentak)	
Konselor	Baiklah, konseli 3 apakah kamu bersedia bercerita lebih detail apa yang kamu rasakan?	Leading
Konseli 3	Saya malas bu mengikuti pelajaran?	Pertanyaan terbuka
Konselor	Apa yang membuat kamu malas dalam mengikuti pelajaran	
Konseli	Saya tidak suka pelajarannya kebanyakan teori bu.	
Konselor	Lalu, apa yang kamu inginkan saat ini?	
Konseli	Ya saya maunya menghilangkan kebiasaan itu bu biar tidak selalu dimarahin.	
Konselor	Jadi kamu juga sering ya dimarahin guru?	Pertanyaan terbuka
Konseli	Iya bu,,	

Konselor	Teman-teman, apa ada yang mau memberi pendapat agar konseli 3 tidak selalu dimarahin guru.	
Konseli 5	Saya bu, harusnya konseli 3 melakukan hal lain yang lebih penting daripada bikin onar yang mengganggu orang lain.	
Konseli 2	Iya bener tuh..	
Konseli 4	Mending waktunya jangan disia-siakan untuk belajar yang disukai lainnya.	
Konseli 2	Apa orang tua kamu tidak marah jika nilai kamu selalu dibawah kkm	
Konseli 3	Iya marah sih, tapi aku cuek saja mau bagaimana lagi	
Konseli 1	Bagaimana hayo kalau begitu terus kamu jadinya tidak naik kelas?	
Konseli 3	Iya juga sih ngeri juga kalau tidak baik cuy	
Konselor	Baiklah, konselor 3 kamu sudah mendengarkan sran dari teman-teman kamu, bagaiman pendapatmu?	
Konselor 3	Iya bu saya tertarik dengan pernyataan konseli 5, menurut ibu bagaimana?	
Konselor	Kalau menurut ibu, masalah yang kamu hadapi sebaiknya menggunakan strategi restrukturings kognitif	Rasional
Konseli 3	Apa maksudnya restrukturings kognitif bu.	

konselor	Menurut teori restrukturing kognitif, masalah yang dialami konseli 3 saat ini berasal dari perilaku dirinya sendiri. Ibu akan menjelaskan hal ini secara detail. Restrukturing kognitif adalah strategi yang mengubah pikiran negative menjadi positif.	Rasional
Konseli 3	Jadi saya harus merubah pola pikir yang baik gitu bu biar lebih semangat dalam belajar begitu ya bu?	
Konselor	Iya, karena semua itu ditentukan oleh dirimu sendiri.	
Konseli 3	Gimana caranya bu?	
Konselor	Disini ibu akan memebrikan contoh untuk kalian bisa memperhatikan dan merubah pola pikir sesuai dengan apa yang diharapkan, ini bukan hanya untuk konseli 3 saja, tetapi untuk semua ya.. ibu punya contoh fakta yaitu sepupu ibu sendiri, dia anaknya nakal tidak mau belajar sering membolos disekolah padahal orang tuanya berada jauh di nusa tenggara timur disini tinggal sama keluarga saya. Saya selalu mendekati dia sampai akhirnya saya beri masukan secara logika dan rasional yang akan berdampak karena kenakalannya	Memberi Contoh

	tersebut, kesadaranya membuat dia selalu berusaha untuk selalu lebih baik lagi, dan sesuai dengan proses dia berubah kearah yang positif, sehingga konsisten dalam melakukan kegiatan yang positif apalagi dalam proses pembelajaran.	
Konseli 3	Terus bagaimana dengan permasalahan saya bu?	
Konselor	Untuk membantu permasalahan kamu menurut saya masalah kamu akan berdampak buruk jika tidak segera diubah, karena masalah kamu menyangkut kewajiban sebagai pelajar, prestasi belajar kamu akan menurun. bukan begitu nak?	
Konseli 3	Iya bener banget..saya juga bingung bu disini mau memulainya dari mana.	
Konselor	Baiklah nak, disini ibu akan sangat senang apabila kamu bisa merubah pola pikirmu itu kearah yang lebih baik, dan seperti yang saya bilang tadi saat saya mencontohkan permasalahan sepupu saya, setiap perilaku kamu yang mengarah ke hal positif dan sesuai dengan apa yang kita harapkan, kamu akan saya beri motivasi dan semangat.	Latihan
Konseli 3	Wuihhh... beneran ya bu saya mau buu...	

Konselor	Baik kalau begitu, ibu akan memberikan kamu PR yang harus kamu lakukan setiap hari. Yaitu merubah tingkah laku kearah yang lebih positif dan tidak merugikan diri sendiri. Nanti kita lihat beberapa hari kedepan lagi ya, apakah kamu bisa mengubah pola pikirmu. Apakah kamu siap?	Memberi PR
Konseli	Iya bu.. 3 hari lah bu ya saya bisa berubah apa tidak untuk tidak membuat masalah dikelas, merubah pola pikir kearah yang lebih baik sesuai dari arahan ibu tadi ya bu...	
Konselor	Baiklah, bagus kalau sudah paham nak. Jadi pertemuan hari ini cukup sampai disini dulu ya karna waktu 45 menit sudah habis ini juga mau jamnya istirahat kan..	
Konseli 1	Iya buuuuu.. terus kapan ini kita bertemu lagi bu masak masalahnya dia aja bu yang didengerin.	
Konselor	Iya tidak dong, semua permasalahan diselesaikan satu persatu, pertemuan selanjutnya bagaimana kalau besok lagi ya ya..	
Konseli (all)	Iya buuu, dimana bu?	

Konselor	Tetap saja ya diruang ini biar lebih privasi ya..	
Konseli 5	Iya bu, disini enak kok lebih bersih lesehan bebas hehe	
Konselor	Oke, bagaimana yang lain setuju kalau pertemuan selanjutnya disini saja.	
Konseli (all)	Iya buu sip setuju!	
Konselor	Baiklah, smapai berjumpa minggu depan ya.. terima kasih untuk waktu kalian hari ini Assalamu'alaikum Wr.Wb	
Konseli (all)	Wa'alaikumsalam Wr.Wb	

PERTEMUAN KEDUA

Hari : Selasa
Tanggal : 08 Januari 2019
Tempat : SMP Hang Tuah 1 Surabaya

Konseli/ konselor	Dialog	Keterangan
Konselor	Assalamu'alaikum Wr.Wb.. apa kabar kalian teman-teman semua....	
Konseli (all)	Alhamdulillah.. baik buu	
Konselor	Waww.. kalian terlihat semangat sekali yaa dihari yang cerah ini....	
Konseli 4	Iya bu.. gasabar bum au bercerita seru juga berkonseling kelompok hehe	

Konseli 3	Iya bu.. beneran loh bu kalau kita berfikir positif itu jadi membuat kita lebih nyaman untuk belajar..	
Konselor	Oh iya Alhamdulillah jika merasakan begitu, hari ini bagaimana?	Review
Konseli 4	Iya bu hari ini saya juga sudah mulai bisa berfikir positif bu. Dan saya lebih focus belajarnya	
Konselor	Coba kamu ceritakan perubahan apa saja yang sudah kamu dapatkan.	Review
Konseli 3	Begini bu, kemaren setelah istirahat saya berusaha untuk merubah pola pikir yang negative menjad positif agar lebih dianggap bu sama guru saya mencoba agar lebih aktif didalam kelas dengan bertanya meski sempat guru saya heran tapi ya dijawab bu .. hehe	
Konselor	Wah bagus nak, hari ini tadi pagi bagaimana?	
Konseli 3	Tetap saya coba bu, malah teman-teman saya heran kecuali yang disini ini bu tertawa-tertawa . tapi ya terus aja bu dilakukan meski belum terlalu terlihat perubahan besarnya.	
Konselor	Mau mencoba itu sudah sangat bagus nak, semua kan butuh proses ini sudah ada	Leading

	perkembangan juga sudah sangat baik. Ingat ya kamu juga harus konsisten dalam merubah perilaku yang seperti itu selalu mencoba selama benar jangan takut salah salah itu sebuah proses menuju benar. Terus berusaha sampai keinginan perubahan belajarmu meningkat sampai bisa membahagiakan orang tua ...	
Konseli 3	Ahhh ibuuuu.. iya buuuu amin aminnnn	
Konselor	Syukurlah ini permasalahan konseli 3 sudah berusaha menerapkan. Hari ini permasalahan selanjutnya siapa yang mau dibahas?	
Konseli 5	Maalah saya saja bu..saya paling malas bu kalau mengikuti pelajaran agama dan ppkn bu kan itu pelajaran penting juga bu buat kehidupan sehari-hari	
Konselor	Baiklah, bagaimana pendapat yang lain? Ohya selamat juga ya buat konseli 3 semoga selalu konsisten untuk perubahannya yang lebih baik lagi.	Reward
Konseli (all)	Aminnn... iya bu tidak apa-apa permasalahan konseli 5 saja	
Konselor	Baiklah, konseli 5 coba kamu ceritakan apa yang menjadi permasalahan kamu?	Leading
Kosneli 5	Iya itu bu, saya itu males kalau	

	mengikuti mata pelajaran agama dan ppkn.	
Konselor	Apa yang membuat kamu malas mengikuti pelajaran agama dan ppkn	
Konseli	Malas bu, soalnya kedua pelajaran itu selalu menyuruh nulis bu jarang menerangkan materi apa-apa disuruh nulis. Sampai capek juga bu nulis terus.	
Konselor	Apakah kamu tidak takut nilai kamu jelek didalam mata pelajaran ini kalau kamu tidak mau mengikuti pelajaran ini.	
Konseli 5	Iya bu saya juga mengkhawatirkan hal itu.	
Konselor	Seperti yang ibu bilang kemaren, semua masalah kembali kepada dirinya masing-masing, apa kita mampu mengolah diri kita sendiri, untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan positif.	
Konseli 1	Apakah konseli 5 akan berlatih seperti konseli 3 kemaren begitukah bu?	
Konselor	Agak berbeda kalau permasalahan konseli 5 ini, konseli 5 juga menyadari kalau 2 mata pelajaran yang tidak disukai sangat berpengaruh didalam kehidupannya. Kalau tidak segera diselesaikan	

	khawatir jauh dengan nilai-nilai agama dan kewarganegaraannya.	
Konseli 5	Iya bu saya takutnya juga begitu bu..	
Konselor	Iya itu kamu juga sadar kalau semua itu berlanjutnya tidak hanya tidak suka dengan mata pelajaran kamu juga akan jauh dengan nilai-nilai ada didalamnya. Coba kamu pikirkan bagaimana nantinya kalau kamu jauh dari nilai agama dan nasionalisme.	Leading
Konseli 5	(Berfikir dan merenung)	
Konselor	Begini loh nak, sebenarnya semua permasalahan yang kamu hadapi saat ini akan bisa kamu tangani sendiri asalkan kamu punya prinsip yang tegas pada dirimu sendiri selalu belajar sesuai yang kamu inginkan serta terus berfikir positif untuk memotivasi diri sendiri.	Rasional
Konseli 5	Iya bu, saya akan berusaha untuk memperbaiki perilaku saya lebih baik dan berbuat positif untuk masa depan saya nantinya.	
Konselor	Iya betul bagus loh, sejauh yang saya nilai sebenarnya kamu dapat memiliki kesadaran sendiri untuk menyelesaikan permasalahan yang kamu hadapi saat ini.	
Konseli	Iya bu, makanya kebetulan ini	

	permasalahan yang sangat menghambat sekali bu bagi saya, maka dari itu saya ingin memperbaikinya.	
Konselor	Bagus sekali, betul itu kamu coba lakukan itu setelah dari sini ya kalau memang ada pelajaran tersebut. Kita pantau perkembangan kamu nanti.	Memberi PR
Kosneli 5	Iya bu baik...	
Konselor	Jadi untuk konseli 5 saya pantau perubahan-perubahan perkembangan yang kamu lakukan ya....	
Konseli 5	Iya siap buu...	
Konselor	Baiklah teman-teman ibu rasa waktu kita sudah habis, kita lanjutan ke pertemuan berikutnya ya?	
Konseli 1	Iya bu.. kapan kumpul lagi bu?	
Konselor	Kita berkumpul disini lagi hari jumat yaaa	
Konseli	Ok bu... ini kami pamit dulu ya bu.. assalamu'alaikum Wr Wb	
Konselor	Wa'alaikumsalam Wr Wb	

PERTEMUAN KETIGA

Hari : Jumat
Tanggal : 11 Januari 2019
Tempat : SMP Hang Tuah 1 Surabaya

Konselor/ konseli	Dialog	keterangan
----------------------	--------	------------

konseli	Selamat siang bu... (serempak)	
Konselor	Selamat siang, bagaimana ini kabar kalian?	
Konseli (all)	Alhamdulillah baik bu...	
Konselor	Alhamdulillah, konseli 3 bagaimana adakah yang ingin kamu sampaikan?	review
Konseli 3	Iya bu, selama beberapa hari ini saya sudah mulai memperhatikan guru pada saat mengajar bu, tidak malu mengutarakan pendapat saat tidak mengerti saat guru menerangkan saya berani bilang tidak mengerti sampai saya benar” bisa memahami bu...	
Konselor	Wah hebat loh Alhamdulillah..	
Konseli 1	iya bu niat beneran e konseli merubahnya	
Konseli 2	Iya bu..	
Konseli 5	Lanjutkannnnnn!	
Konseli 4	Gitu kan cepet pinter jadinya hehehe (bertepuk tangan)	
Konselor	Alhamdulillah, kalau konseli 3 sudah merubah dan konsisten dengan perubahan perilakunya.. bagaimana dengan konseli	Review

	5?	
Konseli 5	Saya sudah bisa bu untuk selalu positif thinking jadi saya mencatat tulisan yang menurut saya penting dulu bu perlahan biar saya biasa bu dengan menulis pelajaran dan mengikuti pembelajaran tersebut.	
Konselor	Wah itu sebuah kemajuan loh konseli 5, gimana sekaramng perasaan kamu?	Refleksi perasaan
Konseli 5	Iya perasaan saya jauh lebih baik bu, saya bisa leboh fokus mengikuti 2 pelajaran tersebut.	
Konselor	Bagu nak, pertahankan yaa terus berusaha seperti konseli 3 untuk tetap konsisten tidak harus berubah 100% semua itu kan butuh proses bertahap.	
Konseli 5	Iya bu saya usahakan selalu konsisten bu.. terimakasih bu..	
Konselor	Oke pertemuan ketiga ini permasalahan siapa yang akan kita bahas?	Leading
Konseli 1	Iya saya saja bu saya juga mau bu berubah lebih baik kok bu...	
Konselor	Baiklah, bagaimana yang lain?	

Konseli 3	Iya bu gpp kok	
Konslei 5	Iya bu	
Konseli 2	Iya setuju bu	
Konseli 4	Tak apa yes aja	
Konselor	Oke, coba ceritakan apa yang kamu rasakan?	Pertanyaan terbuka
Konseli 1	Saya tidak suka banget bu sama pelajaran fisika, padahal saya juga pengen bisa bu fisika	
Konselor	Maksudnya bagaimana, bisa diceritakan lebih detail nak?	
Konseli 1	Gini loh bu, jadi saya tuh tidak suka pelajaran fisika padahal saya tuh ingin banget bisa bu tapi tidak suka ya begitulah bu..	
Konselor	Okeoke, apa yang membuat kamu tidak suka pelajaran fisika nak?	
Konseli 1	Saya tidak suka bu karena perhitungannya itu loh terlalu rumit, mending matematika saja bu tidak usah teori cukup perhitungan rumus sudah.	
Konselor	Oh, jadi kamu tidak suka fisika karna perhitungan yang tidak hanya memakai rumus tetapi juga dengan teorinya? Ngomong-ngomong setelah dari smp ini kamu mau melanjutkan sekolah dimana nak?	

Konseli 1	Di Sma bu	
Konselor	Jurusan apa?	
Konseli 1	Ipa bu.. heheh	
Konselor	Lah itu pengen masuk ipa kenapa tidak gemar sama fisika nak kan nantinya di sma jurusan ipa kalau pelajaran fisiki menjadi prioritas nak..	
Konseli 1	Iya makanya itu bu.. saya pengen mempelajari fisika karna saya juga sangat suka berhitung bu tetapi untuk fisika saya belum mempunyai minat bu untuk menyukainya juga.	
Konselor	Iya iya, saya mengerti apa yang kamu rasakan, tetapi kamu harus ingat ya kalau fisika menjadi prioritas utama juga nanti pas di sma jurusan ipa jadi kalau tidak memulai dari sekarang menyukai pelajarannya mau dimulai dari kapan kan begitu ya..	Refleksi perasaan
Konseli 1	Iya bu makanya itu, saya harus bagaimana ya bu?	
Konselor	Hal apa sih yang membuat kamu begitu tidak menyukai pelajaran fisika?	
Konseli 1	Saya tuh bu kalau melihat pelajaran fisika itu sangat	

	membosankan gitu loh bu jadi membuat saya itu jenuh pas saya diterangkan materi.	
Konselor	Baik, begini nak kamu sadar tidak kalau kamu selalu berfikir seperti itu akan merugikan diri kamu sendiri? Apalagi kamu pengen masuk Sma dengan jurusan Ipa itu kan tidka mudah nak..	
Konseli 1	Iya buu..	
Konselor	Begini ya nak kamu mempunyai keinginan yang sangat bagus ibu sangat mendukung, tetapi nilai akademik mata pelajaran yang akan menjadi priorotas sekolah itu juga penting kalau nilai kkm kamu yang lain bagus tetapi nilai fisika dibawah kkm pasti akan dipertimbangkan oleh sekolah karna itu pelajaran prioritas pada jurusan ipa. Nantinya kamu disana juga akan menemui pelajaran fisika lebih banyak teori nya lebih luas lagi.	Rasional
Konseli 1	Begitu ya bu..	
Konselor	Iya nak, jadi mau tidak mau suka tidak suka kamu harus berusaha untuk memulai menyukai pelajaran tersebut.	

Konseli 1	Iya bu, terus apa yang harus saya lakukan bu ini?	
Konselor	Kamu coba pada saat pelajaran fisika berlangsung kamu mendengarkan dan memahami apa yang tidak kamu Pahami segera tanyakan jangan ragu apalagi takut kita bisa menjadi benar kan dari kesalahan.	Memberi contoh
Konseli 1	Iya bu saya mencoba merubahnya.	
Konselor	Seperti temanmu yang lain ya, kamu harus konsisten dalam setiap pembelajaran berlangsung.	Memberi PR
Konseli 1	Siap bu.. saya mengerti	
Konselor	Untuk pertemuan selanjutnya ibu mau mendengarkan perubahan lebih baik lagi yaa..	
Konseli 1	Laksanakan buuuu...	
Konselor	Bagus, tidak terasa ini juga sudah masuk waktu 45 menit ya. Kita akhiri pertemuan hari ini . dan hari rabu besok kita berjumpa lagi disini ya..	
Konseli (all)	Siap bu.. kami pamit dulu ya buu Assalamu'alaikum .wr.wb	
Konselor	Wa'alaikumsalam Wr	

PERTEMUAN KEEMPAT

Hari : RABU

Tanggal : 16 Januari 2019

Tempat : SMP Hang Tuah 1 Surabaya

Konseli/ Konselor	Dialog	Keterangan
Konseli (all)	Selamat siang menuju sore bu...	
konselor	Selamat siang juga...	
Konseli 1	Ibu menunggu kita lama ya...	
Konselor	Enggak kok nak santai saja, bagaimana kabar kalian hari ini?	
Konseli (all)	Alhamdulillah bu baik selalu	
konselor	Baiklah langsung mulai saja ya, ibu review lagi dengan PR konseli 3, konseli 5 dan konseli 1 yang kemaren sudah saya beri PR dimulai dari konseli 3 ya..	Review
Konseli 3	Hmm.. saya sudah membaik bu, saya lebih memperhatikan saat pelajaran bahasa inggris jika saya tidak tau artinya juga saya langsung bertanya bu tidak jahil lagi dan dimarahin guru juga tidak bu aman hehe	
Konselor	Kalau konseli 5 bagaimana?	
Konseli 5	Banyak juga bu perubahan saya jadi sering mencatat tetapi saya hanya mencatat hal-hal yang penting saja jadi saya tidak jenuh dengan mata pelajaran tersebut.	

	Sampai saat ini pelajaran yang lain juga saya tekuni kalau tidak mencatat gimana gitu rasanya ada yang kurang bu hehe	
Konselor	Alhamdulillah banyak perkembangan ya pertahan nak.. konseli 1 kamu bagaimana?	
Konseli 1	Saya sudah mulai bu menyukai fisika dimulai dari teorinya bu yang tidak saya pahami, jadi catatatan saya saya buat model-model dengan gambar yang tidak bikin saya bosan begitu bu bener kata ibu kalau kita postif thingking kita jadi lebih semangat belajarnya.	
Konselor	Alhamdulillah, saya senang loh mendengarkan cerita perubahan kalian semua...	
Konseli 5	Iya bu makasih ya bu	
Konseli 1	Iya bu, keliatannya juga nih konseli 3 aktif dikelas jarang jahil.	
Konseli 3	Hehe iya bu bener	
Konselor	Keren keren semuanya, pertahan konsisten sampai nanti menempuh ilmu ke jenjang yang lebih tinggi ya..	
Konseli (all)	Aminnnnn....	
Konselor	Baiklah hari ini kita bahas permasalahan konseli 4?	
Konseli 4	Loh kok saya bu?	
Konselor	Apakah kamu keberatan?	

Konseli 4	Tidak sih saya juga punya masalah e bu.. heheh	
Konselor	Baiklah, ayo ceritakan apa masalah kamu?	Pertanyaan terbuka
Konseli 4	Saya bu malah hampir semua mata pelajaran tidak saya sukai e bu..	
Konselor	Loh kenapa begitu nak?	
Konseli 4	Saya hanya menyukai pelajaran seni budaya bu	
Konselor	Emang ada apa dengan mata pelajaran yang lain, kok hanya suka mata pelajaran itu?	
Konseli 4	Saya tidak suka bu sama pelajaran bermateri gitu bu..	
Konselor	Kalau seni budaya gimana nak model pembelajarannya?	
Konseli 4	Ya kalau seni budaya kan enak bu menggambar langsung dipraktekan tidak kebanyakan materi bu.	
Konselor	Apakah kamu suka menggambar nak?	
Konseli 4	Hehe iya bu betul suka banget makanya bu saya lebih suka pelajaran seni budaya karna tidak hanya bermateri juga pelajarannya langsung praktek bu.	
Konselor	Begitu ya, kalau yang mata pelajaran lain jika praktek kamu suka juga?	
Konseli 4	Iya bu suka juga pokoknya praktek bu, kayak olahraga gitu bu tapi pas dilapangan nerangin	

	cara bermain volley dll gitu bu suka.	
Konselor	Baiklah, jadi kamu hanya menyukai pelajaran yang langsung mempraktekan ya, tidak dengan kebanyakan teori. Apakah hal itu jika terus menerus kamu lakukan tidak akan membuat nilai kkm pada mata pelajaran yang lain akan dibawah kkm?	Pertanyaan tertutup
Konseli 4	Iya bu saya tahu gimana bu saya juga bingung mau menyukainya.	
Konselor	Begini loh nak, hal yang kamu lakukan jika terus kamu berfikir seperti itu dengan tidak menyukai pelajaran yang lain hanya karna bermateri. Semua hal yang kamu lakukan itu pasti ada resikonya, entah itu teguran dari guru maple maupun berdampak buruk bagi proses pembelajaran kamu yang lain kan nantinya.	
Konseli 4	Iya bu saya tahu ko, itu permasalahan saya, terus saya harus bagaimana ya bu apa yang harus saya lakukan?	
Konselor	Baiklah, kamu coba seperti teman-teman mu yang lain berlatih berfikir dan merubah semua itu dengan berfikir positif pada mata pelajaran yang lain terapkan hal yang kamu sukai ke mata pelajaran yang lain, karena	Memberikan PR

	smeua ilmu itu penting nak untuk hal akademik juga penting nantinya. Kamu bisa belajar dengan melihat perubahan pada teman-teman kamu ya....	
Konseli 4	Iya bu saya akan coba berlatih seperti teman-teman bu.	
Konselor	Baiklah kalau begitu , bismillah ya kamu pasti bisa .	
Konseli 4	Iya bu amin saya pasti berusaha bu, kapan jadinya ini kita bertemu lagi bu?	
Konselor	Hmm kita bertemu lagi jumat ya seperti biasa masih diruangan ini...	
Konseli (all)	Okesiapp bu...	
Konselor	Berhubung waktunya sudah 45 menit ya kita disini. Untuk pertemuan kali ini kita akhiri sampai disini dulu ya, dan terimakasih untuk kalian yang selalu meluangkan waktunya.	
Konseli (all)	Iya bu samasama buu Assalamu'alaikum Wr.Wb	
Konselor	Wa'alaikumsalam Wr.Wb	

PERTEMUAN KELIMA

Hari : Jumat

Tanggal : 18 Januari 2019

Tempat : Ruang Bk SMP Hang Tuah 1 Surabaya

Konseli/ konselor	Dialog	keterangan
Konseli	Selamat pagi bu....	

(all)		
Konselor	Selamat pagi, bagaimana kabar kalian hari ini?	
Konseli (all)	Alhamdulillah bu semakin baik dong hehe	
Konselor	Syukurlah, baik kita mulai ya konseli 3, konseli 5, konseli 1 dan konseli 4	Review
Konseli 3	Saya seperti biasa bu, saya senang bu sama proses konseling ini, senang karna selaly berfikir positif jadi juga bijak bu dalam menjalani semua hal.	
Konseli 5	Saya juga sadar bu ternyata pelajaran yang tidak sukai hanya karna banyak menulis saya melupakan banyak hal, pas selalu befikir betapa pentingnya pelajaran ini buat kehidupan saya , semakin hari semakin menyukai bu. Hehe	
Konseli 1	Kalau saya bu malah lebih suka fisika karna ternyata setelah serius menekuni pelajrannya asyik juga bu, semakin semangat bu masuk jurusan ipa nanti	
Konseli 4	Saya juga udah sadar bu betapa pentingnya pelajaran yang lain jadi kan saya suka menggambar bu saya cari akal bu agar saya menyukai pelajaran yang lain jadi setiap memasuki pelajaran yang bermateri catatan saya saya bikin	

	kreasi gitu bu jadi saya mempelajarinya bersemangat gitu loh bu..	
Konselor	Alhamdulillah kalau memang begitu, kalian sudah menunjukkan perilaku yang positif, sekarang terakhir ya untuk konseli 2 ceritakan masalah kamu seperti teman-temanmu kemaren..	
Konseli 2	Baik bu, saya orangnya tidak percaya diri bu dan pemalu juga.	
Konseli 4	Iya bu dia juga pendiam bu kalau dikelas	
Konselor	Hmm.. coba kamu lawan rasa tidka percaya diri kamu itu kalau kamu merasa tidak percaya diri	
Konseli 2	Sudah bu tapi saya juga belum bisa bu..	
Konselor	Apakah rasa tidak percaya diri kamu itu membuat kamu nyaman?	Pertanyaan tertutup
Konseli 2	Iya saya nyaman karna merasa aman bu..	
Konselor	Kalau kamu merasa aman dengan tidak percaya diri, kamu sadar tidak hal itu jika terus berlanjut ke sekolah yang lebih tinggi akan beresiko dalam proses pembelajaran kamu.	
Konseli 2	Iya saya sadar bu..	
Konseli 5	Iya kamu kalau selalu tidak percaya diri bagaimana guru bisa menilai kamu kalau didalam kelas tidak aktif	
Konseli 1	Iya kalau merasa aman bagaimana	

	bisa berkembang kamu ya disitu situ saja.	
Konselor	Iya bener itu apa yang dikatakan teman-teman kamu. Bagaimana nak?	
Konseli 4	Iya sebenarnya juga berfikir begitu, tapi karna sudah terbiasa itulah bu, saya merasa tidak memahami semua mata pelajaran jadi saya susah mau merubah perilaku seperti itu.	
Konselor	Oke, pertama kamu harus merubah kebiasaan itu , coba berfikir merasa aman akan berdampak negative pada diri kamu pastinya akan merugikan diri kamu sendiri.	Rasional
Konseli 2	Iya bu, saya akan mencoba bu seperti teman-teman yang lain juga	
Konseli 3	Iya bener banget, tenang nanti kita bantu yaaa..	
Konseli 4	Iya kita siap membantu bersama	
Konseli 1	Tenang bu, pasti dia bisa berubah seperti kita udah positif thinking saja.	
Konselor	Alhamdulillah saya senang kalau kalian saling membantu begini	
Konseli 2	Iya bu saya akan melakukan seperti yang teman-teman lakukan agar bisa berubah menjadi lebih baik lagi, terimakasih ya bu..	
Konselor	Samasama, ibu sangat senang kalian semua mau berubah	

	menjadi lebih baik ibu berharap kalian selalu konsisten dengan tingkah laku kalian selalu berfikir positif jangan menyerah selalu berkarya tunjukan keberhasilan karya kalian sampai nanti menjadi orang sukses yaa...	
Konseli (all)	Iya bu asyiaapppppp, kita bu yang berterimakasih banyak	
Konseli 4	Iya bu kalau kita selalu berfikir positif itu jatuhnya kita lebih bijak bu menyikapi banyak hal	
Konseli 3	Iya bener bu...	
Konselor	Alhamdulillah, terus konsisten ya meski kita sudah hari terakhir melakukan proses konseling ini saya harap kalian jangan sungkan untuk bercerita permasalahan kalian sama ibu ya, kan sudah menyimpan kontak ibu ya..	
Konseli (all)	Sudah bu..	
Konseli 3	Kalau menceritakan si dia ya gpp ya bu.. haha	
Konseli (all)	Huuuuuuuuuuuuuuuu	
Konselor	Boleh boleh tidak dilarang , siap menerima curhatan apapun dengan senang hati saya akan menjadi pendengar yang baik hehe.	
Konseli (all)	Terbaiqq lah bu hihhi	
Konselor	Sering berjalananya diskusi hari	

	ini tidak terasa waktu kita sudah 45 menit ya, dan dipertemuan terkahir ini ibu harap kalian lebih lebih baik lagi dalam merubah tingkah laku masing-masing ya dan konseli 2 harus berhasil ya..	
Konseli 2	Iya bu pasti saya bisa bu	
Konseli (all)	Tenang kita bantu bu sampai bisa hehe	
Konselor	Baiklah ibu senang kalian saling membantu, sekarang ibu akhiri, Assalamu'alaikum Wr.Wb	
Konseli	Wa'alaikumsalam Wr.Wb	

RPL BIMBINGAN DAN KONSELING

Bimbingan kelompok

1. IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : SMP Hang Tuah 1 Surabaya
- B. Tahun Ajaran : 2018/2019 (semester ganjil)
- C. Sasaran Pelayanan : Kelompok siswa SMP Kelas VIII
- D. Pelaksana : Siti Maimunah
- E. Pihak terkait : Siswa kelas VIII

2. WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 7,8,11,16,18 januari 2017
- B. Jam Pelayanan : Pukul 12.30 s.d 13.50
- C. Volume Waktu (JP) : (5x40 Menit)
- D. Spesifikasi Tempat Belajar : Di Ruangn BK

3. MATERI PELAYANAN

- A. Tema/Subtema Kreativitas Belajar
- 1) Tema : kreativitas belajar

- 2) Sub tema : pentingnya kreativitas belajar
- B. Sumber Materi : siswa, teknik restrukturisasi kognitif
4. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN
 - A. Pengembangan KES :
 - 1) Agar siswa mengetahui pentingnya kreativitas belajar
 - 2) Siswa menerima pentingnya kreativitas belajar dalam belajar pada siswa disekolah.
 - B. Penanganan KES-T :
 - 1) Siswa tidak mengenal dengan baik istilah mengembangkan kreativitas belajar siswa.
5. METODE DAN TEKNIK
 - A. Jenis layanan : konseling kelompok
 - B. Kegiatan Pendukung : instrumentasi kreativitas permainan berfikir kreatif dalam kelompok
6. SARANA
 - A. Media : kamera, laptop
 - B. Perlengkapan : kertas, white board, spidol board marker
7. SASARAN PENILAIAN HASIL PELAYANAN
 - A. KES
 - 1) *Acuan (A)*: Memahami segala sesuatu yang berkaitan dengan kreativitas belajar
 - 2) *Kompetensi (k)* : kemampuan siswa mengenali maksud kreativitas belajar
 - 3) *Usaha (u)* : mewujudkan kondisi dimana siswa mampu mengenali kreativitas belajarnya
 - 4) *Rasa(R)* : merasakan senang ketika siswa mengikuti pembelajaran disekolah.
 - 5) *Sungguh-sungguh (S)* :bersungguh-sungguh dalam mengembangkan kreativitas belajar.
 - B. KES-T

Mengembangkan kreativitas belajar siswa .

A. Ridho Tuhan, Bersyukur, Iklas, dan Tabah

Mengharap riddho serta bersyukur rahmat tuhan yang maha esa dengan pencegahan perilaku bullying disekolah

8. LANGKAH KEGIATAN

1) LANGKAH PENGANTARAN: TAHAP PEMBENTUKAN

- 1) Mengucapkan salam, selamat datang dan berterima kasih kepada anggota kelompok yang sudah menghadiri mengikuti kegiatan ini dengan penuh semangat.
- 2) Mengajak anggota kelompok untuk berdoa bersama demi kelancaran kegiatan hari ini, diikuti oleh semua kelompok dan di pimpin oleh ketua kelompok dan diikuti oleh anggota yang lain.
- 3) Menjelaskan asas ,tujuan,asas dan kegiatan bimbingan kelompok
- 4) Melaksanakan pengenalan dan dilanjutkan dengan permainan keakraban
9. LANGKAH PENJAJAKAN: LANGKAH PERALIHAN
- 1) Pemimpin kelompok menjelaskan apakah anggota kelompok pernah mengikuti konseling kelompok Jika belum maka tugas konselor untuk menjelaskan kembali apa itu asas,tujuan, dan kegiatan yang ada.
- 2) Mengemukakan topik pentingnya kreativitas belajar yang akan selanjutnya akan dibahas.
- 3) Pemimpin kelompok menjawab pertanyaan hal-hal yang akan dibahas.
10. LANGKAH PENAFSIRAN: TAHAP KEGIATAN AWAL
- 1) Pemimpin kelompok merespon anggota yang lain tentang kreativitas belajar dan detail menegaskan hal-hal penting seperti :
 - a) Pentingnya memahami tentang kreativitas belajar
 - b) Cara mengetahui ciri-ciri siswa kreatif
 - c) Kiat-kiat yang digunakan untuk mengembangkan kreativitas belajar.
 - d) Hambatan/kendala yang didapatkan dalam mengembangkan kreativitas belajar
 - e) Pemimpin kelompok mampu menegaskan pentingnya mengetahui kreativitas dalam diri siswa.
11. LANGKAH PEMBINAAN : TAHAP KEGIATAN UTAMA
- 1) Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja yang menghambat siswa berkreativitas

- 2) Setiap siswa diminta untuk menjelaskan alasannya tidak percaya diri dalam mengembangkan kreativitasnya.
 - 3) Setiap siswa diminta untuk menanggapi presentasi siswa lain
 - 4) Bersama anggota kelompok /konselor menyimpulkan hasil presentasi.
12. LANGKAH PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT :
TAHAP KESIMPULAN DAN PENUTUP

1) Kesimpulan

Pemimpin kelompok diminta untuk memberikan kesimpulan hasil presentasi.

2) Penilaian hasil

Setiap anggota kelompok diminta mengemukakan hal-hal yang baru berkenaan dengan bidang pekerjaan yang dibahas dengan pola BMB3 dalam kaitannya dengan AKURS:

- 3) *Berfikir (unsur A)* : pemenuhan potensi diri untuk memahami kreativitas belajar siswa
- 4) *Merasa (unsur K dan U)* : merasakan senang apabila dapat mengembangkan kreativitasnya.
- 5) *Bertindak (unsur K dan U)* : berusaha untuk mengembangkan kreativitas belajarnya.
- 6) *Bertanggung jawab (unsur S)* : bersungguh-sungguh untuk berusaha mengembangkan kreativitas.

13. PenutupaN

- a) Pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan hari ini sudah dapat diakhiri
- b) Membahas agenda selanjutnya yang akan di lakukan dengan anggota kelompok
- c) Ucapan terima kasih kepada anggota kelompok
- d) Menyanyikan lagu perpisahan “*sayonara*”
- e) Penilaian proses

Melalui pengamatan yang dilakukan penilaian proses pelayanan untuk memperoleh gambaran tentang aktifitas siswa setelah pelayanan dilakukan

14. LAPELPROG dan Tindak lanjut

Setelah kegiatan ini pelayanan selesai disusun laporan pelaksanaan program layanan (LAPELPROG) yang memuat data dan penilaian proses serta tindak lanjut.

Mengetahui
koordinator BK

Guru BK

SITI MAIMUNAH

Lampiran :

1. Materi

Materi

KREATIVITAS BELAJAR

kreativitas belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam belajar memperhatikan, tulis menulis, mendengarkan, menggambar, merinci, melatih emosi, dan sebagainya. Faktor yang paling dominan yang menyebabkan rendahnya kreativitas siswa. proses pembelajaran yang cenderung monoton dan kurang inovatif. Penggunaan metode atau strategi yang tepat akan mempengaruhi proses berpikir siswa dalam mencapai prestasi yang maksimal. Wina Sanjaya (2013: 145) menyatakan Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi

A. Ciri-ciri Kreativitas Belajar

Kreativitas berhubungan dengan penemuan sesuatu, mengenai hal yang menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggunakan sesuatu yang telah ada. Sesuatu yang baru itu mungkin berupa perbuatan atau tingkah laku, suatu bangunan misalnya gedung, hasil-hasil kesuteraan dan lain-lain. Dengan ciri-ciri sebagai berikut:

1. Hasrat keingintahuaenderung yang cukup besar

2. Bersikap terbuka terhadap pengalaman baru
 3. Panjang akal
 4. Keinginan menemukan dan meneliti
 5. Cenderung lebih menyukai tugas berat dan sulit
 6. Cenderung mencari jawaban yang luas dan memuaskan
 7. Memiliki dedikasi bergairah serta aktif dalam melaksanakan tugas
 8. Berpikir fleksibel
 9. Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung member jawaban lebih banyak.
 10. Kemampuan membuat analisis dan sintesi
 11. Memiliki semangat bertanya serta meneliti
 12. Memiliki daya abstraksi yang cukup baik
- Memiliki latar belakang membaca cukup luas.

Anak yang kreatif selalu ingin tahu, memiliki minat yang luas, dan menyukai kegemaran dan aktivitas kreatif. Anak dan remaja kreatif biasanya cukup mandiri dan memiliki rasa percaya diri. Mereka lebih berani mengambil resiko tetapi dengan tanggung jawab, daripada anak-anak pada umumnya. Sehingga dalam melakukan sesuatu yang bagi mereka amat berarti, penting, dan disukai. Mereka tidak terlalu menghiraukan kritik dan ejekan dari orang lain. Mereka pun patut membuat kesalahan dan mengemukakan pendapat mereka walaupun tidak disetujui orang lain. Orang yang inovatif berani untuk berbeda, menonjol, membuat kejutan, atau menyimpang dari tradisi. Rasa percaya diri dan keuletan serta ketekunan membuat mereka tidak cepat putus asa dalam mencapai tujuan. Ciri-ciri siswa yang memiliki kreativitas tinggi yaitu memiliki kemampuan daya penalaran, berfikir objektif, memiliki rasa ingin tahu yang besar, disiplin, suka berlatih dan bekerja keras, tekun dalam , memecahkan masalah, mandiri, memiliki daya imajinasi yang luar biasa, memiliki macam-macam hobi, tidak mudah menyerah atau berputus asa semangat dalam belajar, terbuka, pandai menggunakan waktu, selalu ingin berprestasi dan menonjol.

B. Jenis-jenis kreativitas belajar

Jenis-jenis kreativitas belajar yang dilakukan siswa banyak ragamnya.

jenis kreativitas belajar siswa meliputi:

1. Visual activities

Kegiatan yang ada kaitannya dengan melihat atau memperhatikan, seperti halnya membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.

2. Oral activities

Kegiatan yang ada kaitannya dengan lisan, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, member saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi interupsi, dan lain-lain.

3. Listening activities

Kegiatan yang berhubungan dengan mendengarkan, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, music, pidato, dan sebagainya.

4. Writing activities

Kegiatan yang ada hubungan dengan menulis, seperti menulis cerita, menulis karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.

5. Drawing activities

Kegiatan yang ada hubungan dengan menggambar, seperti membuat grafik, menggambar peta, menggambar atlas, membuat diagram, membuat bagan, dan sebagainya.

6. Motor activities

Kegiatan yang ada hubungannya dengan keterampilan, seperti: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model, mereparasi, bermain, berkebun, dan sebagainya.

7. Emotional activities

Kegiatan yang ada hubungan dengan emosi, seperti: menaruh kreativitas, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup, dan sebagainya.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa jenis kreativitas belajar sangat beragam jenisnya, baik yang menyangkut aktivitas mental maupun fisik. Semua beraktivitas belajar tersebut dapat menentukan tingkat kreativitas siswa dari masing-masing individu maupun kelompok. Kreativitas akan menentukan keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

PROSES KONSELING KELOMPOK

Ada lima orang siswa yang mengalami permasalahan rendahnya kreativitas belajar. Mereka dari kelas VIII D SMP Hang Tuah 1 Surabaya, dari kelimanya adalah siswa yang mempunyai kepribadian baik terhadap teman-temannya, mempunyai keluarga yang harmonis karena setiap orang tua dari mereka memperdulikan.. Sayangnya mereka mempunyai prestasi yang kurang baik.

AS selalu menghindari mata pelajaran fisika karena fisika mempunyai soal-soal perhitungan yang rumit tidak seperti matematika yang hanya menggunakan rumus tanpa teori seperti fisika pada saat mata pelajaran tersebut AS selalu tidak memperdulikan. HFH seorang siswa yang sulit menangkap materi yang sudah diajarkan termasuk siswa yang sangat pendiam jika didalam kelas dan cenderung sendiri. JABP selalu malas mengikuti pelajaran bahasa inggris karena guru yang bahasa inggrisnya menjelaskan dengan menggunakan bahasa inggris tidak dapat memahami dan malas jika mengikuti mata pelajaran bahasa inggris. DK malas mengikuti mata pelajaran yang mempunyai banyak materi dan teori hanya menyukai mata pelajaran seni budaya hal itu dirasakan karna lebih menyukai mata pelajaran yang mempraktekan tidak memakai materi seperti mata pelajaran yang hanya bermateri dan pelajaran olahraga yang langsung mempraktek kan langsung didalam lapangan tanpa teori-teori dalam penjelasan pada umumnya. RM memiliki permasalahan paling tidak suka mengikuti mata pelajaran Agama dan Ppkn karen hal itu dirasakan membosankan guru pada mata pelajaran tersebut hanya memberi catat-catat padahal Rm sendiri mengaku sebenarnya suka menulis tetapi hanya menulis hal-hal yang dirasa penting.

A. Identitas Konseli

- 1) Nama : AS
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kelas : VIII-D
- 2) Nama : HFH
Jenis Kelamin : Perempuan

				Varia bel					
1. Kr eat ivi tas Be laj ar	Apaka h terdap at pengar uh signifi kan antara pengu naan restruk turing kogniti f dalam konsel ing kelom pok terhad ap kreativ itas belajar siswa	Kreat ivitas belaj ar siswa	Tek nik rest ruk turi ng kogn niti f	Kreati vitas adalah kema mpuan individu untuk menge nali emosi diri, menge lola emosi diri, memot ivasi diri sendiri , menge nali emosi orang lain (empat i) dan membina hubun gan denga n orang	Melak ukan kontak secara verbal	Mengeta hui signifika si pengaru h restrukt uring kognitif dalam konselin g kelompo k terhadap kreativit as belajar siswa	Terdap at pengar uh pengg unaan strateg i restruk turing kogniti f dalam konsel ing kelom pok terhad ap kreativ itas belajar siswa	Pra Eksperime ntal dengan rancangan penelitian The One Group Pretest Posttest	Skala kreativ belajar melala i angke wawa dan obser
								T ₁ X T ₂	

				lain.					
2. Teknik restrukturisasi kognitif				Teknik restrukturisasi kognitif sebagai proses belajar melalui observasi dimana tingkah laku dari seorang individu atau kelompok, sebagai model, berperan sebagai rangsangan	Melakukan kontak secara non verbal				

				bagi pikiran - pikiran , sikap-sikap, atau tingka h laku sebaga i bagian dari individ u yang lain yang mengo bserva si teknik yang sudah dijelas kan					
3. Bim bing an kel om po k				Bimbi ngan kelom pok adalah suatu kegiat an kelom pok yang					

			dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok yaitu adanya interaksi saling mengeluarkan pendapat, memberikan tanggapan, saran, dan sebagainya, .					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Dokumentasi

Gambar pada saat pelaksanaan konseling kelompok



DAFTAR PUSTAKA

- Sunito, Sukordjo M, Masribi, Syukur, Latifa, Fakhruddin M, Chudori, Komarudin, Syarif.2013. *Metaphorming Beberapa Strategi Berpikir Kreatif*. Jakarta: PT.Indeks.
- Ahmad Susanto. 2013. *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta : Kencana.
- Lumongga Lubis, Namora. 2014. *Memahami Dasar-dasar konseling dalam teori dan praktik*. Jakarta: Kencana
- Nursalim. 2013. *Staretiqi dan Intervensi konseling*. Jakarta: Akademi Permata.
- Prayitno, dan ErmanAmti. 2013. *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyasa 2017. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sousa, David A. 2012. *Bagaimana Otak yang Berbakat Belajar*. Jakarta: PT Indeks.
- Sugiyanto, 2014. *Konseling Kelompok* <http://staff.uni.ac.id/sites/default/files/tmp/konseling%20kelompok.pdf>. (Diakses pada Tanggal 28 desember 2016).
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dari R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Fajarani, S. 2017. *Peningkatan Self-control melalui Konseling Kelompok Teknik Modelling pada Siswa Kelas VIII di MTs Pelita Gedong Tataan Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi Bimbingan dan Konseling, (Online), (<http://digilib.unila.ac.id/28359/3>). Diakses tanggal 31 desember 2018
- Anwar, Idochi Moch. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: ALFABETA.
- Sunarti, 2016. *Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Karyawisata pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Menulis Karangan Bebas Kelas III SDN 2 Metro Barat Kota Metro t.p 2010/2011*. (<http://scholar.google.co.id/61/13/204/1/10/20170403>). Diakses tanggal 2 januari 2019

Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Cetakan Ke-25.
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.