

APPEDICES

Appendix I Records of Thesis Supervision Sessions



FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127,
5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Unipa Surabaya

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181,
8281182, 8281183 Surabaya 60234.

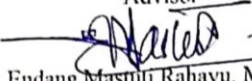
RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's Name : May Saroh Jati Rahayu
 Student's Reg. Number : 195300095
 Department : English Language Education
 Thesis Title : The Using of English Animation Movie to Improve
 Students' Listening Achievement in The 2022-2023 School Year

No	Dates	Materials	Advisor
1.	6 January 2023	Chapter 3 (Revisi)	
2.	9 January 2023	Chapter 3 (Revisi)	
3.	11 January 202	Chapter 3 (ACC)	
4.	13 January 202	Chapter 4 (Revisi)	
5.	16 January 202	Chapter 4 (Revisi)	
6.	18 January 202	Chapter 4 (Revisi)	
7.	19 January 202	Chapter 4 (Revisi)	
8.	20 January 202	Chapter 4 (ACC)	
9.	23 January 202	Chapter 5 (Revisi)	
10.	25 January 202	Chapter 5 (ACC)	
11.	26 January 202	Chapter 1(ACC)	
12.	30 January 202	Chapter 2 (Revisi)	
13.	6 February 202	Chapter 2 (ACC)	
14.	9 February 202	Abstract (ACC)	

The thesis supervisions have been completed on: 9 February 2023



Advisor

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
NIDN : 0715016301

Appendix 2 Thesis Revision Form

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182,
8281183 Surabaya 60234.

Unipa Surabaya

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

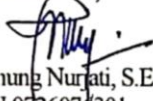
THESIS REVISION FORM

Student's name : May Saroh Jati Rahayu
 Student's Reg : 195300095
 Number (NIM)
 Department : English Language Education
 Thesis Examination : 14 February 2023
 Date
 Thesis Title : The Using of English Animation Movie
 to Improve Students' Listening
 Achievement in SMA Negeri 1 Driyorejo
 in The 2022-2023 School Year
 Examiner 1 : Nunung Nurjati, S.E., M.Pd.
 Examiner 2 : Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.pd.

No	Materials	Examiner 1	Examiner 2
1	RQ should not in past tense.	P	P
2	Action Hypothesis shold not in past tense.	P	P
3	There's no reference list of Likerts' Scale.	P	P
4	The action what I did in this cycle (test)	P	P
5	Which gap in those previous studies that this research fulfill?	P	P

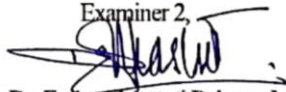
The deadline for the corrected or revised thesis: two weeks after the thesis examination.

Examiner 1,



Dr. Nunung Nurfati, S.E., M.Pd.
NIDN 0726076301

Examiner 2,



Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.pd.
NIDN 0715016301

Appendix 3 Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : J. Ngagel Sudi 11-4037 Telp. (031) 5841067 Fax. (031) 5042894 Surabaya 60045
Kampus II : J. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, (031) 183 Surabaya 60234.
Website : <http://www.upgrisab.ac.id>

Nomor : 055/AK.2/FISE/X/2022 17 Oktober 2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Driyorejo
Jl. Tenaru Driyorejo, Tenaru, Driyorejo Dusun
Wates, Gangkar, Kec. Driyorejo, Kab. Gresik di
Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Driyorejo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : May Sarah Jati Rahayu
NIM : 195300095
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : The Using of English Animation Movie to Improve Students' Listening Achievement
Waktu penelitian : 21 November 2022

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


 Dekan,
Dr. Santu Catur Endiyono, M.Hum.
 NIDN: 0703016504

Terdiskusi :
1. Wakil Dekan 1
2. Kagresdi



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 DRIYOREJO
Jl Raya Tenaru Driyorejo Telp. 7507072 Fax 7506024 Email sman1driyorejo@yahoo.co.id
GRESIK - 61177

Nomor : 425.13 / 268 / 101.6.24.4 / 2022
Lamp : -
Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada

Yth. May Saroh Jati Rahayu
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA

Berdasarkan surat saudara dengan nomor 055/Ak.2/FISH/X/2022 tanggal 17 Oktober 2022 tentang permohonan ijin Penelitian di SMA Negeri 1 Driyorejo dalam rangka pemenuhan Tugas Akhir SKRIPSI.

Maka pihak sekolah memberikan ijin pada Saudara untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Driyorejo.

Demikian surat balasan dari Kami, atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Gresik, 16 November 2022



*Appendix 4 Lesson Plans***RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah :	Kelas/Semester :	KD :
SMA	XI/2	3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran :	Alokasi/Waktu :	Pertemuan ke :
Bahasa Inggris	x 30 menit	1
Materi :	Explain This!!	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melihat dan mendengarkan percakapan dalam video, peserta didik dapat;

- Menguraikan beberapa kata terkait teks explanation secara lisan.
- Memilih kata yang sesuai untuk teks explanation secara lisan.
- Menjawab pertanyaan mengenai teks explanation secara lisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Youtube, dan Wordwall 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan LCD Projector 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Kurikulum 2013 Bahasa Inggris untuk jenjang SMA Kelas XI.
--------------	---	-------------	--	---------------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religious</i>) • Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Do you know about explanation text?</i> b. <i>What does tsunami form?</i> • Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Fase 1 (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan diminta mendengarkan serta mengemukakan informasi mengenai <i>teks explanation</i> secara lisan dengan intonasi yang baik dan benar. Mereka diberi tayangan video https://youtu.be/MfsugkikLJI (melalui Youtube) terkait materi teks explanation. (<i>Literasi dan Critical</i>) <p>Fase 2 (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi teks explanation. (<i>HOTS and Critical</i>) <p>Fase 3 (Data Collecting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Creativity</i>) <p>Fase 4 (Data Processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membenarkan kata – kata yang berkaitan dengan

	<p>teks explanation secara lisan. <i>(Critical and Creativity)</i></p> <p>Fase 5 (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memilih kata yang tepat yang berkaitan dengan teks explanation secara berkelompok (2 Siswa) dengan lisan. <i>(Collaboration)</i> <p>Fase 6 (Generalisation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang berkaitan dengan teks explanation. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami. <i>(Communication)</i>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran • Guru Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dibahas selanjutnya kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Penilaian (keterampilan berbicara (Psikomotorik)) terhadap materi ini dilakukan dengan pemilihan kata yang tepat yang akan dilakukan secara berkelompok terkait materi *Explanation Text* dengan lisan.

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	Kelas/Semester	:	KD	:
SMA		XI/2		3.8 dan 4.8	
Mata Pelajaran		Alokasi/Waktu	:	Pertemuan ke	:
: Bahasa Inggris		x 30 menit		: 2	
Materi	:	Explain This!!			

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melihat dan mendengarkan percakapan dalam video, peserta didik dapat;

- Menguraikan beberapa kata terkait teks explanation secara lisan.
- Memilih kata yang sesuai untuk teks explanation secara lisan.
- Menjawab pertanyaan mengenai teks explanation secara lisan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Youtube, dan Wordwall 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan LCD Projector 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Kurikulum 2013 Bahasa Inggris untuk jenjang SMA Kelas XI.
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<p>PENDAHULUAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religious</i>) • Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Do you still remember about explanation text?</i> b. <i>What do you think about tornado?</i> • Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran
<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>Fase 1 (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan diminta mendengarkan serta mengemukakan informasi mengenai <i>what is tornado?</i> secara lisan dengan intonasi yang baik dan benar. Mereka diberi tayangan video https://youtu.be/EpuDYZ_g0yg (melalui Youtube) terkait materi teks explanation. (<i>Literasi dan Critical</i>) <p>Fase 2 (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi teks explanation. (<i>HOTS and Critical</i>) <p>Fase 3 (Data Collecting)</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Peserta didik dapat menyebutkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Creativity</i>) <p>Fase 4 (Data Processing)</p>

	<p>d. Peserta didik dapat membenarkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. <i>(Critical and Creativity)</i></p> <p>Fase 5 (Verification)</p> <p>e. Peserta didik dapat memilih kata yang tepat yang berkaitan dengan teks explanation secara berkelompok (2 Siswa) dengan lisan. <i>(Collaboration)</i></p> <p>Fase 6 (Generalisation)</p> <p>f. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang berkaitan dengan teks explanation. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami. <i>(Communication)</i></p>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran • Guru Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dibahas selanjutnya kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

g. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Penilaian (keterampilan berbicara (Psikomotorik)) terhadap materi ini dilakukan dengan pemilihan kata yang tepat yang akan dilakukan secara berkelompok terkait materi *Explanation Text* dengan lisan.

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA	Kelas/Semester : XI/2	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi/Waktu : 2 x 30 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Explain This!!		

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melihat dan mendengarkan percakapan dalam video, peserta didik dapat;

- Menguraikan beberapa kata terkait teks explanation secara lisan.
- Memilih kata yang sesuai untuk teks explanation secara lisan.
- Menjawab pertanyaan mengenai teks explanation secara lisan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Youtube, dan Wordwall 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan LCD Projector 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Kurikulum 2013 Bahasa Inggris untuk jenjang SMA Kelas XI.
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<p>PENDAHULUAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religious</i>) • Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <ol style="list-style-type: none"> a. <i>What do you know about tsunami?</i> b. <i>What do you know about air pollution?</i> • Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran
<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>Fase 1 (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan diminta mendengarkan serta mengemukakan informasi mengenai <i>teks explanation</i> secara lisan dengan intonasi yang baik dan benar. Mereka diberi tayangan video https://youtu.be/MfsugkikLJI dan https://youtu.be/fephtPt6wk (melalui Youtube) terkait materi teks explanation. (<i>Literasi dan Critical</i>) <p>Fase 2 (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi teks explanation. (<i>HOTS and Critical</i>) <p>Fase 3 (Data Collecting)</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Peserta didik dapat menyebutkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Creativity</i>) <p>Fase 4 (Data Processing)</p>

	<p>d. Peserta didik dapat membenarkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Critical and Creativity</i>)</p> <p>Fase 5 (Verification)</p> <p>e. Peserta didik dapat memilih kata yang tepat yang berkaitan dengan teks explanation secara individu dengan lisan. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>Fase 6 (Generalisation)</p> <p>f. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang berkaitan dengan teks explanation. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami. (<i>Communication</i>)</p>
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran • Guru Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dibahas selanjutnya kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

g. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Penilaian (keterampilan berbicara (Psikomotorik)) terhadap materi ini dilakukan dengan pemilihan kata yang tepat yang akan dilakukan secara berkelompok terkait materi *Explanation Text* dengan lisan.

Appendix 5 Observation Sheets

OBSERVATION

Pertemuan 1:

No	Kegiatan	Ya	Kadang	Tidak
I	KEGIATAN PENDAHULUAN			
	Guru melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religious</i>)			
	Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <i>a. Good morning students.</i> <i>b. How are you doing?</i>			
	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI			
	Fase 1 (Stimulation) 1) Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang akan dibahas mengenai <i>Explanation Text</i> ; <i>a. Do you know about explanation text?</i> <i>b. Can you give me the example of explanation text?</i> 2) Peserta didik diberi motivasi dan diminta mendengarkan serta mengemukakan informasi mengenai <i>teks</i>			

	<p><i>explanation</i> secara lisan dengan intonasi yang baik dan benar. Peserta didik disajikan sebuah audio https://youtu.be/MfsugkikLJI (melalui Youtube) terkait materi teks explanation. (<i>Literasi dan Critical</i>)</p>			
	<p>Fase 2 (Problem Statement) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi teks explanation. (<i>HOTS and Critical</i>)</p>			
	<p>Fase 3 (Data Collecting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Creativity</i>) 			
	<p>Fase 4 (Data Processing) Peserta didik dapat membenarkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Critical and Creativity</i>)</p>			
	<p>Fase 5 (Verification) Peserta didik dapat memilih kata yang tepat yang berkaitan dengan teks explanation secara berkelompok (2 Siswa) dengan lisan. (<i>Collaboration</i>)</p>			
	<p>Fase 6 (Generalisation) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang berkaitan dengan teks explanation.</p>			

	Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami. (<i>Communication</i>)			
II	KEGIATAN PENUTUP			
	Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran.			
	Guru Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dibahas selanjutnya kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.			

OBSERVATION

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Ya	Kadang	Tidak
I	KEGIATAN PENDAHULUAN			
	Guru melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religious</i>)			
	Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; <i>c. Do you still remember about explanation text?</i> <i>d. What do you think about tornado?</i>			
	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI			

	<p>Fase 1 (Stimulation) Peserta didik diberi motivasi dan diminta mendengarkan serta mengemukakan informasi mengenai <i>what is tornado?</i> secara lisan dengan intonasi yang baik dan benar. Mereka diberi tayangan video https://youtu.be/EpuDYZ_g0yg (melalui Youtube) terkait materi teks explanation. (<i>Literasi dan Critical</i>)</p>			
	<p>Fase 2 (Problem Statement) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi teks explanation. (<i>HOTS and Critical</i>)</p>			
	<p>Fase 3 (Data Collecting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation yang ada di dalam <i>movie</i> secara lisan. (<i>Creativity</i>) 			
	<p>Fase 4 (Data Processing) Peserta didik dapat membenarkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Critical and Creativity</i>)</p>			
	<p>Fase 5 (Verification) Peserta didik dapat memilih kata yang tepat yang berkaitan dengan</p>			

	teks explanation secara individu dengan lisan. (<i>Collaboration</i>)			
	Fase 6 (Generalisation) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang berkaitan dengan teks explanation. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami. (<i>Communication</i>)			
II	KEGIATAN PENUTUP			
	Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran.			
	Guru Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dibahas selanjutnya kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.			

OBSERVATION

Pertemuan 3

No	Kegiatan	Ya	Kadang	Tidak
I	KEGIATAN PENDAHULUAN			
	Guru melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran (<i>Religious</i>)			
	Guru memeriksa daftar hadir siswa sebagai sikap disiplin Guru memberikan pertanyaan terkait topic pembelajaran; e. <i>What do you know about tsunami?</i> f. <i>What do you know about air pollution?</i>			
	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran			
II	KEGIATAN INTI			
	Fase 1 (Stimulation) Peserta didik diberi motivasi dan diminta mendengarkan serta mengemukakan informasi mengenai <i>teks explanation</i> secara lisan dengan intonasi yang baik dan benar. Mereka diberi tayangan video https://youtu.be/MfsugkikLJI dan https://youtu.be/fephtrPt6wk (<i>melalui Youtube</i>) terkait materi			

	teks explanation. (<i>Literasi dan Critical</i>)			
	Fase 2 (Problem Statement) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi teks explanation. (<i>HOTS and Critical</i>)			
	Fase 3 (Data Collecting) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Creativity</i>) 			
	Fase 4 (Data Processing) Peserta didik dapat membenarkan kata – kata yang berkaitan dengan teks explanation secara lisan. (<i>Critical and Creativity</i>)			
	Fase 5 (Verification) Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan tepat yang berkaitan dengan teks explanation secara individu. (<i>Collaboration</i>)			
	Fase 6 (Generalisation) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang berkaitan dengan teks explanation. Kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali			

	materi yang belum dipahami. <i>(Communication)</i>			
II	KEGIATAN PENUTUP			
	Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran.			
	Guru Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dibahas selanjutnya kemudian menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.			

*Appendix 6 Test***TEST****Name:****Class:**

Now, listen to the first explanation text. Then, answer the questions 1-7!

1. What is the topic about?
 - A. The cycling water
 - B. Tsunami
 - C. Floods
 - D. Natural disaster
 - E. Water pollution
2. There are several causes of tsunami, except
 - A. movement of the ocean floor.
 - B. earthquakes.
 - C. landslides.
 - D. land slumping.
 - E. big stones crash on the ocean floor.
3. What happens when a volcanic eruption occurs on the ocean bed?
 - A. There is extreme tension in water.
 - B. There is much volcanic ash.
 - C. The fish are dead.
 - D. There is small wave.
 - E. There is volcanic lava appear on the sea.
4. Where does the wave start moving away?
 - A. It's from the center of the ocean.
 - B. It's from another island.
 - C. It's from the point of tension.
 - D. It's from the mountain.
 - E. It's from the ship.
5. How is the first wave of tsunami?
 - A. It's the strongest wave.
 - B. It's stronger than the second wave.
 - C. It's a big wave.
 - D. It's weak.

- E. It's big and strong wave.
- 6. How speed can tsunami travel?
 - A. It's about 5 miles per hour.
 - B. It's about 50 miles per hour.
 - C. It's about 500 miles per hour.
 - D. It's about 5.000 miles per hour.
 - E. It's about 15.000 miles per hour.
- 7. If you get stuck in a tsunami, what should you do?
 - A. You should swim.
 - B. You shouldn't do anything.
 - C. You should be at your home.
 - D. You should hug your parents.
 - E. You should hold onto something.

After that, listen to the second explanation text. Then, answer the questions 8-15!

- 8. What is the text about?
 - A. Air pollution
 - B. Water pollution
 - C. Global warming
 - D. Hurricane
 - E. Floods
- 9. What are the natural sources of a tiny percentage of air pollution comes from?
 - A. Volcano eruption, dust and kiln smog.
 - B. Allergens, dust storm and volcano eruption.
 - C. Allergens, wild fire and vehicle smog.
 - D. Vehicle smog, kiln smog and dust storms.
 - E. Volcano eruption, allergens and smog.
- 10. What can you control to decrease the air pollution?
 - A. Smoking
 - B. Walking
 - C. Cycling
 - D. Reforestation
 - E. Cooking
- 11. What will happen when we burn fossil fuel?
 - A. It will produce the smog.
 - B. It will discharge oxygen.

- C. It will produce fire.
 - D. It will discharge carbon dioxide.
 - E. It will produce fresh air.
12. ... limiting the use of private cars and vehicles
- What the opposite of the underline word above?
- A. Decreasing
 - B. Restricting
 - C. Reducing
 - D. Defining
 - E. Encouraging
13. What is the biggest air polluter?
- A. People who walk
 - B. Road transportations
 - C. Loud sounds
 - D. Babies cry
 - E. Windmill
14. What disease can be caused by air pollution?
- A. Influenza
 - B. Fever
 - C. Asthma
 - D. Diarrhea
 - E. Catch cold
15. How many people were killed by the great smog of London in 1952?
- A. 88 people
 - B. 80 people
 - C. 800 people
 - D. 888 people
 - E. 8000 people

*Appendix 7 Questionnaire sheet***QUESTIONNAIRE****For Students**

Note : Give Thick (√) in the Category Column; 1 (Very Agree), 2 (Agree), 3 (Disagree), 4 (Very Disagree)

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Apakah kalian pernah mendapatkan materi dengan menggunakan media <i>English movie</i> ?				
2	Apakah dengan menggunakan media <i>English movie</i> , pembelajaran terasa menyenangkan?				
3	Apakah kalian dengan mudah mengerti materi yang diberikan jika menggunakan media <i>English movie</i> ?				
4	Apakah kalian merasa skill listening kalian bertambah ketika menggunakan media <i>English movie</i> ?				
5	Apakah kalian menikmati belajar menggunakan media <i>English movie</i> ?				
6	Jika kalian menikmati belajar menggunakan media <i>English movie</i> , menurut kalian apakah ada kekurangan terhadap media yang digunakan ini?				
7	Apakah kalian setuju jika dengan menggunakan media <i>English</i>				

	<i>movie</i> ini dapat membantu kalian dalam mengasah kemampuan <i>listening</i> ?				
8	Apakah kalian bersemangat untuk belajar jika guru kalian menggunakan media <i>English movie</i> pada saat mengajar <i>listening</i> ?				

Appendix 8 Documentations

