

## REFERENCES

- Aini, Y. I. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran quizizz untuk pembelajaran jenjang pendidikan dasar dan menengah di Bengkulu. *Kependidikan*, 2(25).
- Alsuhaibani, Z. (2020). Perceptions and practices of EFL pre-service teachers about reflective teaching. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume*, 10.
- Anwar, R. N. (2021). Pelaksanaan kampus mengajar angkatan 1 program merdeka belajar kampus merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(1), 210-219. File: 221-Article Text-1017-1-10-20210819
- Aronson, L. (2011). Twelve tips for teaching reflection at all levels of medical education. *Medical teacher*, 33(3), 200-205.
- Aulia, V. (2019). Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran pada Praktik Mengajar Mahasiswa di Jenjang SD Sederajat untuk Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 4(3), 359-78. <http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v3i4.355>
- Azis, T. N. (2019, December). Strategi pembelajaran era digital. In *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science (Vol. 1, No. 2, pp. 308-318)*.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.

- Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative research in sport, exercise, and health*, 11(4), 589-597.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka*. Jakarta. <http://dikti.kemdikbud.co.id/wp-content/uploads/2020/04>
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104-117
- Firman Edi, Ambiyar, A., Verawardina, U., Samsir, S., & Watrianthos, R. (2021). Improving Lesson Plans Models Using Online-Based in the New Normal Era. *EDUTECH: Journal of Education And Technology*, 4(3), 527–535. <https://doi.org/10.29062/edu.v4i3.109>
- Fatimaningrum, A. S. (2011). Karakteristik Guru Dan Sekolah Yang Efektif Dalam Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 7(2).
- Gunawan, G., Harjono, A., & Sutrio, S. (2015). Multimedia interaktif dalam pembelajaran konsep listrik bagi calon guru. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(1), 9-14. DOI: 10.29303/jpft.v1i1.230
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran daring masa pandemik Covid-19 pada calon guru: hambatan, solusi dan proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 5(2), 1-10.
- Lisiswanti, R. (2013). REFLEKSI: PENTINGKAH BAGI DOSEN PENDIDIKAN KEDOKTERAN?. *JUKE*, 3(2).

- Kennedy, A. (2005). Models of continuing professional development: A framework for analysis. *Journal of in-service education*, 31(2), 235-250.
- Korthagen, F., & Vasalos, A. 2005. Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching*, 11(1), 47-71
- Maria, E., & Sedyono, E. (2017). Pengembangan model manajemen pembelajaran berbasis tik di sekolah dasar. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 59-71.
- Mawardi, M. (2019). Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 20(1), 69-82.
- McKeachie, Wilbert J.; Pintrich, Paul R.; Lin, Yi-Guang (1985). Teaching Learning Strategies. *Educational Psychologist*, 20(3), 153–160. doi:10.1207/s15326985ep2003\_5
- Nasution, S. W. R. (2018). Penerapan model inkuiri terbimbing (guided inquiry) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran fisika. *Jurnal Education and Development*, 3(1), 1-1.
- Nasution, S. H. (2018). Pentingnya literasi teknologi bagi mahasiswa calon guru matematika. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 2(1), 14-18.
- Prasandha, D., & Utomo, A. P. Y. (2022). Evaluasi Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa dalam Program Kampus Mengajar Angkatan 1 Tahun 2021. *Jurnal Sastra Indonesia*, 11(1), 48-55. <https://doi.org/10.15294/jsi.v11i1.55441>

- Rahman, B. (2014). Refleksi Diri dan Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar. *Refleksi Diri Dan Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, 17(1), 1-14.
- Sabirin. (2012). Perencanaan Kepala Sekolah Tentang Pembelajaran. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 9(1), 111–128.
- Sandars, J. (2009). The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44. *Medical teacher*, 31(8), 685-695.
- Sarode, R. D. (2018). Teaching strategies, styles and qualities of a teacher: a review for valuable higher education. *Current Engineering and Scientific Research (IJCESR 2018)*, 57.
- Seel, N. M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O. A. (2017). What is Instructional Design? *Instructional Design for Learning*, 1–17. doi:10.1007/978-94-6300-941-6\_1
- Susiyanti, N., Achdiani, Y., & Ana, A. (2015). Kemampuan Reflektif Mahasiswa Pada Perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak Melalui Kegiatan Lesson Study. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)*, 2(1), 16-22.
- Tracy, S. J. (2020). *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact*. John Wiley & Sons. Kennedy, A. 2005.
- Widiyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*, 4(2), 16-35.

## APPENDIX

### Appendix 1: Transcript Data

#### Transcript Student 1 (mawar aka Ayu)

- Peneliti : Anda seorang mahasiswa jurusan pendidikan, apa yang Anda persiapkan sebelum mengajar dikelas?
- Mawar : Kita satu kelompok ada 3 orang, tapi dari kampus yang berbeda. Kita sepakat untuk membuat RPP sendiri. Sebenarnya, kita tidak dituntut untuk membuatnya.
- Peneliti : RPP itu adalah rancangan pembelajaran, nah bagaimana anda membuatnya?
- Mawar : Kita tahu materi dari melihat modul siswa, kita juga mengerjakan soal dari modul siswa. Nanti kita tahu capaian siswa dari bentuk latihan soal.
- Peneliti : Ada ATP atau dulu disebut silabus sebagai acuan dari rencana pembelajaran. Mengapa perlu kita membuat soal dari buku?
- Mawar : Karena kurikulum baru tidak bisa diterapkan, jadi kembali menggunakan KTSP.
- Peneliti : Apakah mahasiswa saat mengajar bertanggung jawab secara penuh terhadap kelas?
- Mawar : Mahasiswa disana jadi guru pendamping, jadi yang mengisi materi wali kelas dan tugas kita mendampingi. Jadi, di tiap pelajaran, ada beberapa dari mereka yang tidak mengerti, mungkin dampak dari pembelajaran yang sebelumnya melalui daring. Banyak terkendala seperti tidak punya handphone atau sinyal susah. Berdasar tantangan tersebut kita mengajar dari pintu ke pintu.
- Peneliti : Saat mengajar, bagaimana anda mengelola kelas? Disitu kalian mengajar di jenjang SD. Fokus belajar siswa SD mudah teralihkan. Misal, temannya bermain dia ikut bermain.
- Mawar : Kadang kita belajar sambil bermain. Kita pernah bawa buah tangan untuk anak-anak. Saat mengajar,

- buah tangan kita buat hadiah yang bisa jawab pertanyaan dari kita. Jadi motivasi untuk mereka tetap belajar, semisal waktu pulang, kita ada kuis. Kalau bisa menjawab, dikasih hadiah.
- Peneliti : Bagaimana kesiapan anda melaksanakan pembelajaran yang mungkin likukan online ataupun daring?
- Mawar : Saat daring kita pakai Quizizz. Latihan soalnya campur, ada 25 soal terdiri dari matematika, PKN, bahasa Indonesia, IPA, bahasa Inggris.
- Peneliti : Peneliti Apakah saat itu kondisi sekolah sudah siap melakukan pembelaran daring?
- Mawar : Guru memberikan pembelajaran dengan datang ke rumah siswa. Hal itu dilakukan karna sedang dalam masa pandemi. Disisi lain saat pembelajaran daring, ternyata siswa hanya beberapa. Sebagian tidak punya hp karna memang di daerah tersebut masih berkembang dan bisa dibilang belum maju.

### **Transcript Student 2 (melati aka Erlina)**

- Peneliti : Anda seorang mahasiswa jurusan pendidikan, apa Anda menyiapkan sebelum mengajar dikelas?
- Mawar : Kita sudah membuat proposal. Proposal itu terdiri dari apa namanya apa bagaimana kita nanti gitu kan yang itu pasti kita jalani selama 5 sampai 6 bulan.
- Peneliti : Bagaimana pembelajaran dikelas? Apakah calon guru membuat RPP sebelum mengajar?
- Mawar : Kita tidak bikin rpp, dan gurunya juga tidak membuatnya. Kita belajar menggunakan modul siswa. Modul siswa ini menjadi pegangan guru. Biasanya kelas diserahkan ke kita, jadi kita melanjutkan tema.
- Peneliti : Apakah mahasiswa bertanggung jawab secara penuh terhadap kelas? Materi sampai penilaian apakah dipegang mahasiswa?
- Mawar : Mahasiswa disana jadi guru pendamping, jadi yang

mengisi materi wali kelas dan tugas kita mendampingi. Jadi, di tiap pelajaran, ada beberapa dari mereka yang tidak mengerti, mungkin dampak dari pembelajaran yang sebelumnya melalui daring. Banyak terkendala seperti tidak punya handphone atau sinyal susah. Berdasar tantangan tersebut kita mengajar dari pintu ke pintu.

- Peneliti : Dengan kondisi tersebut, seperti pembelajaran bahasa, ada tentang mendengarkan dan membaca. Apakah ada pemanfaatan media saat pembelajaran?
- Mawar : Pernah kita pakai musik, lagu daerah tepatnya. Selain mereka tidak pernah tahu lagunya, kendala lain yaitu minimnya sinyal.



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804  
Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183  
Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

## RECORDS OF THESIS SUPERVISION SESSIONS

Student's name : Putra Adjie Krisdianto  
 Student's Reg. : 195300084  
 Number (NIM)  
 Department : English Education  
 Proposal title : Pre-Service Teacher Reflection on *Kampus Mengajar* Program

The proposal supervisions have been completed on 28 December 2022.

No	Dates	Materials	Advisor
1	03-10-2022	Draft of chapter IV	
2	04-10-2022	Acc and revision of chapter IV	
3	06-10-2022	Draft of chapter V	
4	20-10-2022	Acc and revision of chapter V	
5	10-11-2022	Draft of chapter III	
6	24-11-2022	Acc and revision of chapter III	
7	01-12-2022	Draft of chapter I and II	
8	12-12-2022	Acc and revision of chapter I and II	
9	22-12-2022	Draft of references, appendices, and abstract	
10	28-12-2022	Acc and revision of references, appendices, and abstract	

The thesis supervisions have been completed on 10<sup>th</sup> February 2023,

Acknowledged by:

Dean of FISH,

Advisor,

Dr. Sunu Catur Budiyono, M.Hum  
NIDN. 0715016301

Fajar Susanto, S.S., M.Pd.  
NIP/NPP 0810539/DY