

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiana, I. G. 2014. *Konsep Dasar IPA Aspek Biologi*. Yogyakarta: Ombak.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayu, A. I. 2014. *Konsep Dasar IPA Aspek Biologi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Depdiknas. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. *Departemen Pendidikan Nasional*.
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dwi Handayani, N. M., Ganing, N. N., & Suniasih, N. W. 2017. "Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa". *Journal of Education Technology*, Vol. 1 No. 3, pp. 176.
- Fadhilaturrahmi. 2017. "Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV". *Jurnal Basicedu*, Vol. 1 No. 1, pp. 1–9.
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Khasanah, N. 2015. "SETS (Science , Environmental , Technology and Society) sebagai Pendekatan Pembelajaran IPA Modern pada Kurikulum 2013". *Seminar Nasional Konservasi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam*. pp. 270–277.

- Kemendikbud. 2017. *Buku Pedoman Guru Tema: Sehat itu penting Kelas V Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2017. *Buku Pedoman Guru Tema: Sehat itu penting Kelas V Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2020). Pedoman Pelaksanaan Belajar Dari Rumah Selama Darurat Bencana COVID-19 di Indonesia. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, pp. 15.
- Kumala, F. N. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Malang: Penerbit Ediid Infografika.
- Little, C. 2016. "Mentimeter Smartphone Student Response System: A class above clickers". *Compass: Journal of Learning and Teaching*, Vol. 9 No. 13.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran di lengkapi dengan 65 Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nursitowati, D. 2016. "Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Penerapan Strategi Picture and Picture dengan Media PowerPoint". *Artikel Publikasi*, pp. 1–13.
- Poerwanti, J. I. S., & Mahfud, H. 2018. "Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dengan Microsoft Power Point pada Guru-Guru Sekolah Dasar". *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, Vol. 2 No. 2, pp. 265.
- Purwanto, N. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putra, M. S. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery dengan Media Mobaru pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2 Siswa*

Kelas I SDN Tenggilis Mejoyo I Tahun Pelajaran 2015 / 2016. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Tidak Diterbitkan.

Samatowa, U. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah dasar.* Jakarta: Indeks.

Sanaky, A. H. 2009. *Media Pembelajaran.* Yogyakarta: Safiria Insania Pers.

Sani, N. 2014. *Peningkatan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Pad Siswa Kelas V MI H. Achmad Ali Benowo Surabaya Melalui Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment and Satisfaction).* Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya. Tidak Diterbitkan.

Santiani, P. D., Agung, A. A. G., & Parmiti, D. P. 2016. "Pengaruh Picture And Picture Berbantuan Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd". *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesa*, Vol. 4 No. 1, pp. 1–12.

Sardiman, A. M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT. Rajagrafindo.

Sawitra, I. M. G. B., Dibia, I. K., & Margunayasa, I. G. 2015. "Pengaruh Picture And Picture Berbantuan Powerpoint Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa SD Kelas IV". *MIMBAR PGSD Undiksha*, Vol. 3 No. 1.

Sugiyono. 2016. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sihotang, I. M. & F. H. 2020. "Penggunaan Media Pembelajaran dalam Jaringan pada Masa COVID-19". *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu Universitas Asahan Ke-4*, Vol. 110 No. 9, pp. 1689–1699.

Sudjana, N. & Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan.* Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Surya, M. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Tri, A. I. 2014. *Konsep Dasar IPA Aspek Biologi*. Yogyakarta: Ombak.
- Uno, H. B. 2014. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Warsita, B. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wulandari, R. 2016. "Metode Kunjungan Lapangan untuk Menanamkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Hidup". *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, Vol. 5. No. 1, pp. 67.
- Yusuf, M. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zubaidah, Muhibbuddin, C. N. 2015. "Penerapan model pembelajaran picture and picture dengan bantuan media power point untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi alat pencernaan makanan pada manusia di SD Negeri 54 Banda Aceh". *Jurnal Biologi Edukasi*, Vol. 7 No. 1, pp. 29–33.



LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

74

Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dak III-01/37 Telp. (031) 503127, 5041097 Fax. (031) 5662004 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpsby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erlinda Widyatna
NIM : 178000037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 4 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Model *Picture and Picture* dengan *PowerPoint* Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem

Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Penguji III : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Bab IV Hasil dan Pembahasan			
2	Bab III Kuantitatif Deskriptif			
3	Kesimpulan terdiri dari 3 sesuai rumusan masalah			
4	Spasi			
5	Tabel masuk lampiran			
6	Kutipan			
7	Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

Dosen Penguji III,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN 0019066003

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0708048301

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0706128402

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-IV/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erlinda Widyatna
NIM : 178000037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Model *Picture and Picture* dengan *PowerPoint* Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	21-10-20	Pengajuan Judul dan Matriks		
2	28-10-20	ACC Judul dan Matriks		
3	06-11-20	BAB I-III		
4	20-11-20	Revisi BAB I-III		
5	30-11-20	ACC BAB I-III dan validasi instrumen		
6	18-01-21	BAB IV-V		
7	18-01-21	Revisi BAB IV-V		
8	28-01-21	ACC Bab IV-V		
9	30-01-21	Skripsi Lengkap dan Lampiran		
10	01-01-21	ACC Skripsi Lengkap dan Pengajuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 01 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Dr. Rarasmita Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN 0704127203

Dosen Pembimbing II,

Pana Prarputia, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0708048301

Mengetahui,
Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP 196702091992031002

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 503322, 5042097 Fax. (031) 5062904 Surabaya 60241
 Kampus II: Jl. Dhoho Monanggal '80 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 19/Ak.1/FPP/XI/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Jl. Raya Jemursari No.232, Kec. Tenggilis Mejoyo
 di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Erlinda Widyatna
 NIM : 178000037
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Judul Penelitian : Analisis Model Picture and Picture dengan PowerPoint Interaktif terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi IPA Ekosistem

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 30 November 2020



Dr. Retika Hadi., M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

Tembusan :
 1. Wakil Dekan I
 2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian

	PEMERINTAH KOTA SURABAYA DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540 SURABAYA Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com
	SURAT KETERANGAN Nomor : 421.2/119/436.7.1.2.73/2020
Yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama	: H. SUTAJI, M.Pd
NIP	: 19680618 200012 1 001
Pangkat / Gol	: Pembina / IV-A
Jabatan	: Kepala Sekolah
Menerangkan bahwa :	
Nama	: ERLINDA WIDYATNA
NIM	: 178000037
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Analisis Model <i>Picture and Picture</i> dengan PowerPoint Interaktif terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi IPA Ekosistem.
Telah melakukan penelitian di SDN Tenggilis Mejoyo I, pada tanggal 16 November - 24 Desember 2020. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Surabaya, 16 November 2020  Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I H. SUTAJI, M.Pd NIP. 19680618 200012 1 001	

Lampiran 5: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN *POWERPOINT* INTERAKTIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : 3
Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan menyusun gambar melalui *PowerPoint*, siswa mampu menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem dengan tepat.
2. Dengan menebak gambar melalui *PowerPoint*, Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan dengan jelas.
3. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.

Petunjuk:

Berilah Penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini yang tersedia sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan:

Ya (Skor 1)
Tidak (Skor 0)

No.	Aktivitas Pendidik	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (0)
Kegiatan pra pembelajaran			
1.	Guru menyiapkan alat, perangkat dan materi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.	✓	
Kegiatan Pendahuluan			
2.	Guru membuka kelas dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a. (Orientasi)	✓	
Tahap 1: Penyampaian Kompetensi			
3.	Guru menyampaikan tema, subtema, kompetensi dasar, indikator serta tujuan pembelajaran.	✓	

No.	Aktivitas Pendidik	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (0)
4.	Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)		✓
5.	Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	✓	
Kegiatan Inti			
Tahap 2: Presentasi Materi			
6.	Guru menjelaskan materi tentang ekosistem serta hal-hal yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem. (Communication)	✓	
7.	Guru berdiskusi dengan siswa mengenai keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan. (Collaboration)	✓	
Tahap 3: Penyajian Gambar			
8.	Guru menampilkan gambar-gambar yang berkaitan tentang jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan <i>PowerPoint</i> melalui <i>Google Meet</i> .	✓	
Tahap 4: Pemasangan Gambar			
9.	Guru memfasilitasi siswa agar berinteraksi secara langsung dengan <i>PowerPoint</i> Interaktif melalui mentimeter untuk mengurutkan gambar yang berkaitan tentang jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.	✓	
Tahap 5: Penjajakan			
10.	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang dasar pemikiran atau alasan dibalik urutan gambar yang telah siswa susun. (Communication)	✓	

No.	Aktivitas Pendidik	Keterlaksanaan	
		Ya (1)	Tidak (0)
11.	Guru menampilkan gambar penyebab dan akibat perubahan terhadap ekosistem pada <i>slide PowerPoint</i>	✓	
Tahap 6: Penyajian Kompetensi			
12.	Guru memberi penjelasan mengenai urutan atau pasangan gambar yang sesuai. (Communication)	✓	,
13.	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.	✓	
Kegiatan Penutup			
Tahap 7: Penutup			
14.	Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	✓	
15.	Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam.	✓	

Surabaya, 08 Desember 2020

Observer



(Dra. LELY BIMPATI.....)

No.	Aktivitas Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pra Pembelajaran			
1.	Guru menyiapkan alat, perangkat dan materi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.	√	
Kegiatan Pendahuluan			
2.	Guru membuka kelas dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)	√	
Tahap 1: Penyampaian Kompetensi			
3.	Guru menyampaikan tema, subtema, kompetensi dasar, indikator serta tujuan pembelajaran.	√	
4.	Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)		√
5.	Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	√	
Kegiatan Inti			
Tahap 2: Presentasi Materi			

No.	Aktivitas Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
6.	Guru menjelaskan materi tentang ekosistem serta hal-hal yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem. (Communication)	√	
7.	Guru berdiskusi dengan siswa mengenai keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan. (Collaboration)	√	
Tahap 3: Penyajian Gambar			
8.	Guru menampilkan gambar-gambar yang berkaitan tentang jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan <i>PowerPoint</i> melalui <i>Google Meet</i>	√	
Tahap 4: Pemasangan Gambar			
9.	Guru memfasilitasi siswa agar berinteraksi secara langsung dengan <i>PowerPoint</i> Interaktif melalui <i>mentimeter.com</i> untuk mengurutkan gambar yang berkaitan tentang jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.	√	
Tahap 5: Penjajakan			
10.	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang dasar pemikiran atau alasan dibalik urutan	√	

No.	Aktivitas Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
	gambar yang telah siswa susun. (Communication)		
11.	Guru menampilkan gambar penyebab dan akibat perubahan terhadap ekosistem pada <i>slide PowerPoint</i> .	√	
Tahap 6: Penyajian Kompetensi			
12.	Guru memberi penjelasan mengenai urutan atau pasangan gambar yang sesuai. (Communication)	√	
13.	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem.	√	
Kegiatan Penutup			
Tahap 7: Penutup			
14.	Melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	√	
15.	Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.	√	
Jumlah		14	1

No.	Aktivitas Guru	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
	Persentase	93,3%	6,7%

Lampiran 7: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN
***POWERPOINT* INTERAKTIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan menyusun gambar melalui *PowerPoint*, siswa mampu menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem dengan tepat.
2. Dengan menebak gambar melalui *PowerPoint*, Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan dengan jelas.
3. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.

Petunjuk:

Berilah Penilaian dengan memberi tanda centang (√) atau (-) pada kolom setiap aspek yang diamati. Jika aspek terlaksana berilah tanda centang (√) dan jika aspek tidak terlaksana berilah tanda (-) pada kolom yang tersedia.

Aspek yang diamati:

1. Siswa menyiapkan perangkat dan alat tulis yang dirujuk oleh guru untuk pembelajaran.
2. Siswa menjawab salam dengan antusias, bersemangat dan semua ikut berdoa (**Orientasi**)
3. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema, subtema, pembelajaran, kompetensi dasar, indikator serta tujuan pembelajaran.
4. Siswa mengingat dan memperhatikan guru menyampaikan keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (**Apersepsi**)
5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru mengenai gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)
6. Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menjelaskan materi tentang ekosistem serta hal-hal yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.
7. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan. (**Collaboration**)
8. Siswa mengamati dan mengidentifikasi gambar-gambar yang berkaitan tentang jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan *PowerPoint* melalui *Google Meet*.
9. Siswa satu persatu mulai mengurutkan atau memasang gambar melalui *timimeter*. (**Creativity and Critical Thinking**)
10. Siswa menjelaskan dasar pemikiran atau alasan dibalik urutan gambar yang telah disusun. (**Critical Thinking and Problem Solving**)

- Siswa mengamati dan menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jarring-jaring makanan dengan menebak gambar pada slide PowerPoint (**Mandiri**)
- Siswa mendengarkan guru menjelaskan mengenai urutan atau pasangan gambar yang sesuai. (**Communication**)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara membuat poster tentang mencegah kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem (**Creativity**)
- Siswa dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
- Siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dan menjawab salam dengan antusias.

Keterangan:

Ya (✓) (Skor 1)

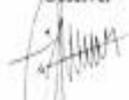
Tidak (-) (Skor 0)

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Ahmad Ali Mukhtar	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
2.	Anmad Andi Putra Shawan	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	13
3.	Aisyah Shufi Az Zahra	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	13
4.	Anjani Yitra Mauladani	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	12
5.	Az Zahra Ardhanagorini p.	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
6.	Danny Surya Gumilang	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	13
7.	Devita Ayu Setya Ramadhani	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
8.	Dinda Ayu Safitri	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	13
9.	Faiqul Himam	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	13
10.	Fairuz Ramadhan Devianto	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	11
11.	Hector Purba Tajuddin	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	10
12.	Muhammad Gilang Pratomo	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	13
13.	Muhammad Dorian Ferlianca	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	13
14.	Muhammad Axelz Keynard	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
15.	Muhammad Maulana Ibrahim	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
16.	Muhammad Ralhan	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
17.	Muhammad Rizky Putra I.	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	13
18.	Nayaka Adam Rusady	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
19.	Navalina Madi (putri) Zahra	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	12

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
20	Ardelia Sifa Pradipta	-	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	13
21	Rutri Bayu Anggraeni	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	13
22	Putri Septiyani Ramasari	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	12
23	Safira A'linah a'li	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
24	Culton Rito Abrina Ralitta A	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
25	Syafira Angina Kamil	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
26	Syakirah Salsabilah	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	13
27	Narendra Zubairraein	-	√	√	-	√	√	-	√	√	-	√	√	√	-	√	10
28	Yoga Pramudyan	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	13
29	Ayu Kasyita	-	√	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	√	-	√	9
30	Syawal Yuartha Gonzaga Dewa	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
Jumlah		23	20	20	0	20	30	27	30	26	15	30	20	20	22	20	383

Surabaya, ... 8 Desember 2020

Observer



(..... Erlinda Widayana.....)

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
19	N	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	-	√	12
20	PP	-	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	13
21	PB	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	13
22	PS	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	12
23	SA	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
24	SF	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
25	SA	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
26	SS	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	13
27	VZ	-	√	√	-	√	√	-	√	√	-	√	√	√	-	√	10
28	YP	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	13
29	A	-	√	√	-	√	√	-	√	-	-	√	√	√	-	√	9
30	SY SD	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	14
Jumlah		23	30	30	0	30	30	27	30	26	15	30	30	30	22	30	383
Persentase		76,67%	100%	100%	0%	100%	100%	90%	100%	86,67%	50%	100%	100%	100%	73,33%	100%	85,11%

Lampiran 9: lembar Angket Motivasi Belajar Siswa**ANGKET RESPON SISWA DALAM MATERI PEMBELAJARAN
EKOSISTEM**

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Pada angket ini terdapat 25 butir pernyataan. Berilah tanggapan yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Jangan terpengaruh dengan jawaban milik temanmu dan kerjakan secara mandiri.
3. Cetak tanggapanmu pada kolom yang tersedia di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Nama Siswa *

Yoga pramudiyana

Kelas *

5A

5B

No. Absen *

28

10802021

ANGKET RESPON SISWA DALAM MATERI PEMBELAJARAN EKOSISTEM

1. Dalam pembelajaran IPA menggunakan model Picturs and Picture dengan PowerPoint interaktif, saya selalu berusaha memahami dan menguasai materi secara mendalam. *

- SS
 S
 TS
 STS

2. Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu. *

- SS
 S
 TS
 STS

3. Saya merasa kesulitan belajar daring menggunakan Picturs and Picture dengan PowerPoint interaktif. *

- SS
 S
 TS
 STS

4. Saya merasa kesulitan belajar IPA tentang ekosistem menggunakan model Picturs and Picture dengan PowerPoint interaktif. *

- SS
 S
 TS
 STS

5. Jika saya kurang paham dengan materi yang disampaikan guru, saya akan bertanya sebanyak mungkin. *

- SS
 S
 TS
 STS

6. Apabila saya menemukan hal yang sulit ketika proses pembelajaran, maka saya akan berusaha untuk bertanggung jawab mengerjakan sampai saya bisa melakukannya. *

- SS
 S
 TS
 STS

1090201

ANGKET RESPON SISWA DALAM MATERI PEMBELAJARAN EKOSISTEM

7. Apabila mendapatkan soal dan tugas yang sulit dari guru, saya malas mengerjakannya. *

 SS S TS STS

8. Saya tertarik untuk mencoba melakukan hal-hal baru dalam kegiatan pembelajaran seperti mencoba berinteraksi dengan media pembelajaran yang digunakan guru. *

 SS S TS STS

9. Saya malas melakukan kegiatan pembelajaran daring yang menggunakan media berbasis teknologi dan internet karena itu sulit bagi saya. *

 SS S TS STS

1/29/2021

ANGKET RESPON SISWA DALAM MATERI PEMBELAJARAN EKOSISTEM

10. Saya selalu bertanya dan mencoba mencari tahu informasi atau pengetahuan baru berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru.

- SS
 S
 TS
 STS

11. Saya malas mengerjakan tugas sendiri dan lebih senang mengerjakan tugas bersama teman. *

- SS
 S
 TS
 STS

12. Saya selalu mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan guru. *

- SS
 S
 TS
 STS

1282921

ANGKET RESPON SISWA DALAM MATERI PEMBELAJARAN EKOSISTEM

13. Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan model Picture and Picture dengan PowerPoint interaktif. *

- SS
 S
 TS
 STS

14. Menurut saya, kegiatan belajar IPA dengan menggunakan Picture and Picture dengan PowerPoint interaktif membosankan. *

- SS
 S
 TS
 STS

15. Saya merasa bosan dalam mengerjakan tugas-tugas IPA karena materinya sangat sulit dipahami. *

- SS
 S
 TS
 STS

10/02/21

ANGKET RESPON SISWA DALAM MATERI PEMBELAJARAN EKOSISTEM

16. Saya selalu percaya diri dalam memberikan pendapat saat kegiatan diskusi. *

- SS
 S
 TS
 STS

17. Saya mudah terpengaruh dengan jawaban teman saya. *

- SS
 S
 TS
 STS

18. Saya selalu yakin dengan jawaban atau pendapat yang saya sampaikan saat kegiatan diskusi. *

- SS
 S
 TS
 STS

19. Jika jawaban saya berbeda dengan teman, maka saya akan mengikuti jawaban milik teman saya. *

- SS
 S
 TS
 STS

12862021

ANIKET RESPON SISWA DALAM MATERI PEMBELAJARAN EKOSISTEM

20. Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan. *

- SS
 S
 TS
 STS

21. Saya senang mengerjakan soal-soal yang sulit karena itu dapat menguji pemahaman materi saya. *

- SS
 S
 TS
 STS

22. Saya malas mengerjakan soal-soal yang sulit. *

- SS
 S
 TS
 STS

23. Apabila ada tugas praktik dan itu sulit bagi saya, saya malas mengerjakannya. *

- SS
 S
 TS
 STS

24. Saya senang mencari tahu informasi terbaru mengenai materi yang dipelajari dengan membaca buku-buku dan mencari referensi dari internet. *

- SS
 S
 TS
 STS

25. Saya lebih senang mengerjakan tugas atau soal yang mudah daripada yang sulit. *

- SS
 S
 TS
 STS

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

TABULASIDATA ANGGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Nama Siswa	No. Peringatan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	AM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	84
2	MR	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	86
3	AAM	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	85
4	AZAP	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	86
5	MAK	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
6	SYSD	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	86
7	PBA	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	90
8	AAPS	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	83
9	AYM	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	84
10	YP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
11	MMI	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	73
12	ASA	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75
13	PSP	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	76
14	NAR	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	91
15	HPT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
16	MDF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
17	MGP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
18	SS	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	93
19	NM	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
20	PSR	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	88

No	Nama Siswa	No. Perayaan																				Jumlah								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25			
21	DSG	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	83	
22	FH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	85	
23	SAQ	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	91		
24	MRPI	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
25	FRD	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	85	
26	DAS	4	2	1	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	88	
27	SAK	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
28	SFARA	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	75		
29	VZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
30	DASR	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	87

Lampiran 11: Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Skor Motivasi Belajar	Keterangan
1.	AAM	84	MT
2.	AAPM	86	MST
3.	ASA	85	MT
4.	AVM	86	MST
5.	AZAP	88	MST
6.	DSG	86	MST
7.	DASR	90	MST
8.	DAS	83	MT
9.	FH	84	MT
10.	FRD	83	MT
11.	HPT	73	MR
12.	MGP	75	MR
13.	MDF	76	MT
14.	MAK	91	MST
15.	MMI	90	MST
16.	MR	91	MST
17.	MRPI	84	MT
18.	NAR	93	MST
19.	NM	83	MT
20.	PSP	88	MST
21.	PBA	83	MT
22.	PSR	85	MT
23.	SAQ	91	MST
24.	SFARA	85	MT
25.	SAK	85	MT
26.	SS	88	MST
27.	VZ	75	MR
28.	YP	75	MR
29.	AM	74	MR

No.	Nama Siswa	Skor Motivasi Belajar	Keterangan
30.	SYSD	87	MST
Total		2.527	
Rata-Rata		84,23	
Persentase Motivasi Rendah		$\frac{5}{30} \times 100\% = 16,67\%$	
Persentase Motivasi Tinggi / Sangat Tinggi		$\frac{25}{30} \times 100\% = 83,33\%$	

Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPPD)**

Satuan Pendidikan	: SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 3. Keseimbangan Ekosistem
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan Antar komponen	3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem 3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyusun gambar melalui *PowerPoint*, siswa mampu menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem dengan tepat.
2. Dengan menebak gambar melalui *PowerPoint*, siswa mampu menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan dengan jelas.
3. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.

D. Materi Pembelajaran

1. Jaring-Jaring makanan pada suatu ekosistem.
2. Penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem dalam jaring-jaring makanan.
3. Membuat poster cara mencegah kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Model : *Picture and Picture*
 Metode : Pengamatan, Simulasi / Permainan, Tanya Jawab, Diskusi.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pra Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan alat, perangkat dan bahan ajar sesuai dengan materi yang akan disampaikan. 2. Peserta didik bersama orang tua dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi yang dirujuk untuk pembelajaran. 	10 Menit
Sintak Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dengan <i>PowerPoint</i> Interaktif		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a. (Orientasi) <p>Tahap 1: Penyampaian Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menyampaikan tema, subtema, pembelajaran, kompetensi dasar, indikator serta tujuan pembelajaran. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>Tahap 2: Presentasi Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan penjelasan tentang ekosistem serta hal-hal yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem. 2. Guru berdiskusi dengan siswa mengenai keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan. (Collaboration) <p>Tahap 3: Penyajian Gambar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menampilkan gambar-gambar yang berkaitan tentang jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan <i>PowerPoint</i> melalui <i>Google Meet</i>. 4. Siswa mengamati dan mengidentifikasi gambar-gambar yang ditayangkan oleh guru. <p>Tahap 4: Pemasangan Gambar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa satu persatu mulai mengurutkan atau memasangkan gambar. (Creativity and Critical Thinking) 6. Guru memfasilitasi siswa agar berinteraksi secara langsung dengan <i>PowerPoint</i> Interaktif untuk mengurutkan gambar-gambar berkaitan tentang 	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.</p> <p>Tahap 5: Penjajakan</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang dasar pemikiran atau alasan dibalik urutan gambar yang telah siswa susun. (Communication)</p> <p>8. Siswa menjelaskan dan menguraikan alasan dibalik urutan gambar yang telah disusun. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>9. Siswa menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. (Mandiri)</p> <p>10. Guru menampilkan gambar penyebab dan akibat perubahan terhadap ekosistem pada <i>slide PowerPoint</i>.</p> <p>11. Siswa menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan. (Mandiri)</p> <p>Tahap 6: Penyajian Kompetensi</p> <p>12. Guru menguatkan argumen dan jawaban-jawaban yang telah disampaikan siswa dengan memberikan penjelasan berdasarkan urutan atau pasangan gambar yang sesuai. (Communication)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Siswa membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem. (Creativity)	
Penutup	<p>Tahap 7: Penutup</p> <p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama orang tua temukan dan tentukan seekor hewan yang paling kamu sukai atau yang paling ingin kamu ketahui lebih banyak. Carilah gambar tentang hewan tersebut beserta dengan keterangan dan fakta menarik tentang hewan tersebut. Carilah informasi sebanyak-banyaknya tentang keterlibatan hewan tersebut dalam sebuah jaring-jaring makanan dalam ekosistem. Lalu, gambarlah pada sebuah kertas. Buatlah dengan rapi dan menarik, lengkap dengan informasi tentang jaring-jaring makanan yang melibatkan hewan tersebut. <p>Peserta Didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas, soal-soal dan pekerjaan rumah yang diberikan guru. 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (Creativity) <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa. Siswa yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian. 	

G. Penilaian

1. Sikap

Teknik : Non Tes

Bentuk : Observasi

2. Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Tes Tertulis (*Pilihan Ganda*)

3. Keterampilan

Teknik : Non Tes

Bentuk : Unjuk Kerja

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema: *Sehat itu penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema: *Sehat itu penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- *PowerPoint Interaktif* tentang Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 5 Muatan Pembelajaran IPA Materi Ekosistem.
- Gambar-gambar jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Surabaya, 08 Desember 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Guru Kelas V,

Dra. Lely Bintarti
NIP19621009 198201 2 012

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Ibadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu	Mandiri	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin

2. Penilaian Pengatahuan

Bentuk Tes: Tes Tulis Pilihan Ganda Melalui Aplikasi *Google Form*

(Soal dan Kunci Jawaban Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

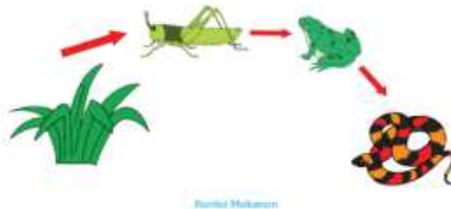
Bentuk Penilaian: Non Tes
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.5 dan 4.5 (Membuat Poster)

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keterampilan dalam Menyajikan Gambar	Siswa dapat menyajikan gambar dengan rapi, sesuai dengan tema, memberikan gambaran tentang kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menyajikan gambar dengan rapi, sesuai dengan tema, walau ada bagian yang kurang akurat kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa dapat menyajikan gambar dengan rapi, namun kurang jelas dan kurang akurat, tentang kegiatan manusia yang data memengaruhi keseimbangan ekosistem.	Siswa tidak dapat menyajikan gambar, tidak jelas dan banyak informasi yang tidak akurat, tentang kegiatan manusia yang data memengaruhi keseimbangan ekosistem.
Keterampilan dalam menyajikan informasi tentang kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem dan cara pencegahannya	Siswa dapat menjelaskan dengan detail, jelas dan akurat kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem dan pencegahannya	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, jelas walau ada bagian yang kurang akurat kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem dan pencegahannya.	Siswa dapat menjelaskan dengan cukup detail, namun kurang jelas dan kurang akurat, tentang kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem dan pencegahannya.	Siswa tidak dapat menjelaskan dengan detail, tidak jelas dan banyak informasi yang tidak akurat, tentang kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem dan pencegahannya.
<p>Sikap Percaya Diri, Kemandirian, dan Toleransi</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

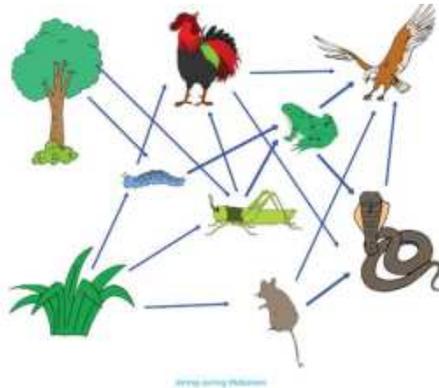
Lampiran Bahan Ajar

A. RANTAI MAKANAN DAN JARING-JARING MAKANAN

Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.

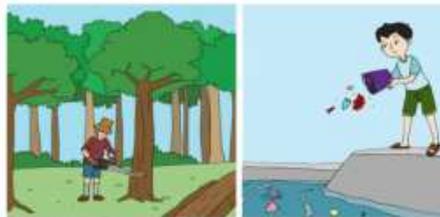


Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.



Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

B. PERUBAHAN DALAM JARING-JARING MAKANAN



Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika

tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya. Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misal anak ayam yang dipelihara manusia. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu.

Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran, atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Di antara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.

C. PENGARUH KEGIATAN MANUSIA TERHADAP KESEIMBANGAN EKOSISTEM

Keseimbangan lingkungan dapat terwujud apabila terjadi keselarasan dan keseimbangan antara komponen biotik dan abiotik. Apabila terjadi gangguan pada kedua komponen tersebut, keseimbangan lingkungan akan terganggu. Se jauh ini, diketahui terdapat dua jenis faktor yang menyebabkan perubahan keseimbangan di dalam ekosistem, yaitu faktor alami dan faktor manusia. Faktor alami yang menyebabkan perubahan keseimbangan lingkungan adalah peristiwa alam. Peristiwa alam ada yang menimbulkan bencana, disebut bencana alam. Bencana alam seperti letusan gunung berapi, banjir, tanah longsor, kebakaran hutan, badai, dan tsunami dapat mengakibatkan terputusnya rantai makanan. Bencana alam tersebut terjadi secara alami dan tidak disebabkan oleh kegiatan manusia.



Faktor lain penyebab perubahan keseimbangan ekosistem adalah faktor manusia yang melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Terdapat beberapa kegiatan manusia yang secara langsung memengaruhi keseimbangan ekosistem. Kegiatan tersebut antara lain kegiatan penebangan pohon-pohon di hutan dan pembakaran hutan, perburuan hewan hutan yang tidak terkendali, termasuk memperjualbelikan hewan langka dan dilindungi. Kegiatan lain berupa pemakaian pupuk buatan yang berlebihan, kegiatan pembuangan sampah dan limbah secara sembarangan, serta beberapa kegiatan lainnya yang mencemari lingkungan. Penebangan pohon-pohon di hutan jelas akan merusak ekosistem hutan dan menghilangkan fungsi tumbuhan sebagai penahan air dan penghasil oksigen. Pembakaran hutan berakibat terbunuhnya berbagai jenis

organisme hutan yang mempunyai peran untuk mempertahankan keseimbangan ekosistem.

Demikian halnya dengan perburuan hewan hutan secara sembarangan serta penangkapan berbagai satwa langka dan dilindungi. Tindakan-tindakan ini berakibat pada terganggunya rantai makanan dan jaring-jaring makanan, serta punahnya beberapa jenis satwa. Kegiatan pertanian intensif yang menginginkan hasil panen dalam jumlah besar pada waktu yang singkat menyebabkan terjadinya pemakaian pupuk buatan secara berlebihan. Pada saat yang sama, pengendalian hama pun dilakukan dengan menggunakan zat-zat kimia berbahaya. Kedua kegiatan ini akan merusak tanah tempat sumber makanan dan tempat tinggal berbagai jenis organisme. Penggunaan insektisida buatan juga akan membunuh hewan-hewan selain hama yang memengaruhi keseimbangan ekosistem. Kegiatan lain manusia yang menimbulkan dampak sangat besar adalah kebiasaan membuang sampah dan limbah berbahaya secara sembarangan. Kegiatan ini akan menimbulkan pencemaran lingkungan yang berakibat fatal bagi komponen-komponen ekosistem yang tinggal di dalamnya. Tidak hanya itu, berbagai jenis kegiatan manusia dapat menimbulkan pencemaran air, tanah, udara, bahkan bunyi. Semuanya menyebabkan terganggunya keseimbangan ekosistem.

Lampiran LKPD**LEMBAR PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :
Kelas : V (Lima)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : 5

- **Kegiatan 1** : **“Membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem”**

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.

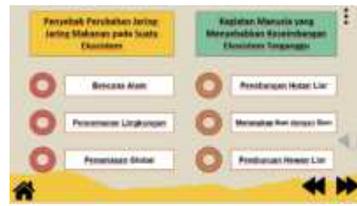
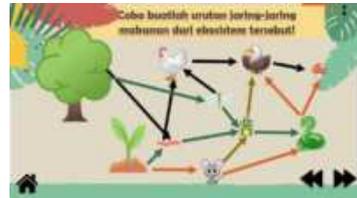
Kegiatan Siswa Aktif:

- ✓ Tentukan tema sebelum membuat postermu!
- ✓ Rumuskan pesan yang ingin disampaikan!
- ✓ Pilihlah gambar yang unik dan menarik!
- ✓ Susunlah kalimat yang jelas dan singkat!
- ✓ Tuliskan dengan huruf dan warna dan menarik!
- ✓ Buatlah postermu semenarik dan sekreatif mungkin!
- ✓ Fotolah hasil karyamu dan unggah pada *Link Google Form* yang disiapkan oleh gurumu!

Lampiran 13: Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif

**MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF
KELAS V TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 5**







Lampiran 14: Hasil Interaksi Siswa dengan Mentimeter

HASIL INTERAKSI SISWA DENGAN MENTIMETER.COM

KISI-KISI SOAL

Kelas / Semester : V / I (Satu)
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
 Pembelajaran : 5

Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Ranah	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk Instrumen			Nomor soal	Kunci Jawaban
				Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
IPA								
2.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	2.5.1. Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.	Perhatikan rantai makanan berikut! Tumbuhan --> serangga --> katak --> ular Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah... A. tumbuhan berperan sebagai konsumen I B. serangga berperan sebagai konsumen II C. katak berperan sebagai produsen D. ular berperan sebagai konsumen III	C2	Tes	Google Form	Pilihan Ganda	1	D

		<p>Dalam suatu komunitas hewan terdapat makhluk hidup sebagai berikut.</p> <p>(1) Bakteri, (2) Kumpuh, (3) Singa, (4) Harimau, (5) Rusa, (6) Ayam.</p> <p>Urutan rantai makanan dari komunitas di atas yang benar adalah...</p> <p>A. (1)→(5)→(6)→(3)</p> <p>B. (1)→(6)→(3)→(4)</p> <p>C. (2)→(5)→(3)→(4)</p> <p>D. (2)→(5)→(4)→(1)</p> <p>Perhatikan dia rantai makanan berikut!</p> <p>(1) Kumpuh → Belalang → burung ketilang → burung elang</p> <p>(2) Tanaman wortel → kelinci → ulat → burung elang</p> <p>Berdasarkan kedua rantai makanan tersebut belalang dan ulat secara berurutan berperan sebagai...</p> <p>A. produsen dan konsumen I</p> <p>B. konsumen I dan konsumen II</p>	C2	Yes	Google Form	Pilihan Ganda	4	C
			C2	Yes	Google Form	Pilihan Ganda	5	B

	<p>C. konsumen II dan konsumen III D. produsen dan konsumen III</p> <p>III</p> <p>Jika dalam kolam kita jumpai makhluk hidup berupa belat, ikan sepat, ikan gabus, dan beberapa tumbuhan air yakni mereka berinteraksi dengan lingkungan kolam maka kolam membentuk...</p> <p>A. Populasi B. Komunitas C. Individud D. Ekosistem E. Simbiosis</p>	C3	Tes	Google Form	Pilihan Ganda	6	
	<p>Upaya pemerintah untuk mengutamakan dalam-catum pencuri ikan diperairan Indonesia adalah dengan melakukan ... dan menenggelamkan kapal asing tersebut, contohbnya yang terjadi di Batam. Apakah upaya pemerintah tersebut tepat dilakukan mengingat laut</p>	C5	Tes	Google Form	Pilihan Ganda	7	C

		<p>adalah tempat hidup berbagai macam makhluk hidup yang perlu dilestarikan...</p> <p>A. Belum tepat karena lebih baik kapal-kapal asing tersebut diberikan kepada nelayan Indonesia yang menangkap ikannya dengan cara-cara yang tidak merusak ekosistem laut.</p> <p>B. Kurang tepat dilakukan karena masih banyak upaya untuk mengahkumi oknum pencuri ikan diperairan Indonesia selain dengan penangkapan dan peledakan karo lasang.</p> <p>C. Sangat tepat dilakukan oleh pemerintah Indonesia, karena dengan upaya ini makhluk hidup laut akan terjaga dari para pencuri yang memanfaatkan kekayaan laut Indonesia.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>D. Sudah tepat, karena dengan meleakkan dan menenggelamkan kapsa lasang, akan pencurian dipertaruhkan Indonesia akan jera dan Tindakan ini tidak berdampak apapun bagi kehidupan makhluk hidup.</p>	<p>C4</p>	<p>Tes</p>
<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p> 	<p>C4</p>	<p>Tes</p>
	<p>8</p>	<p>Pilihan Ganda</p>
	<p>Google Form</p>	<p>C</p>
		<p>Google Form</p>
		<p>Terpautunya rantai makanan mengakibatkan keseimbangan antara tingkat populasi dalam ekosistem akan menjadi tidak terkontrol dan memicu terjadinya kepunahan spesies tertentu. Apa yang akan terjadi bila konsumen tingkat 1 populasinya berkurang...</p>

<p>A. Belulang semakng bunyak karena ketereceaan melimpah</p> <p>B. Rurang elang mejadi berkurang karena ketereceaan makanan terbatas</p> <p>C. Populasi kakuk berkurang karena ketereceaan makanan yang terbatas</p> <p>D. Populasi ular meingkat karena sumber makanan melimpah</p>									
<p>Ereng gondok merupakan zatamur air yang berperan sebagai produsen pada ekosistem air tawar. Pada kondisi tertentu pertumbuhan tanaman ini mejadi sangat pesat karena adanya limbah dari papak tanaman yang terbuah alinn air ke sungai sehingga dapat menyebaban berkurangnya oksigen di bawah permukaan air, akibatnya ikan-ikan yang ada di dasar perairan mati. Di</p>									

C6

Tes

Google
FormPilihan
Ganda

9

B

		<p>bawah ini manakah cara yang paling efektif untuk mengurangi pesatnya pertumbuhan ceeng gondok dipasaran agar ikan tidak mati karena kekurangan oksigen..</p> <p>A. Manfaatkan ceeng gondok untuk kerajinan tangan pada masyarakat sekitar sungai</p> <p>B. Mengangkat ceeng gondok secara langsung dari perairan kemudian dimanfaatkan untuk kompos atau biogas</p> <p>C. Memanfaatkan predator di sungai seperti ikan pemakan alar ceeng gondok</p> <p>D. Mengurangi penggunaan pupuk pada tanaman dan menasejah sisa pupuk tersebut mengalir ke sungai</p> <p>Pada cek rumah kaca, karbondioksida dapat terkumpul di udara dan</p>	C5	Ya	Google Form	Pilihan Ganda	10	D
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	-------------	---------------	----	---

EVALUASI T₅ ST₃ PB₅ (8 DESEMBER 2020)

Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi Pembelajaran : Ekosistem

Kelas 5

NAMA SISWA *

Anjani Vira Mauladani

KELAS *

5A

5B

NO. ABSEN *

4

EVALUASI T₅ ST₃ PB₅ (8 DESEMBER 2020)

Jawablah Pertanyaan-Pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1/29/2021

EVALUASI TS BT3 PBS (8 DESEMBER 2020)

1. Perhatikan rantai makanan berikut ! Tumbuhan → serangga → katak → ular Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah...

- A. tumbuhan berperan sebagai konsumen I
- B. serangga berperan sebagai konsumen II
- C. katak berperan sebagai produsen
- D. ular berperan sebagai konsumen III

2. Perhatikan rantai makanan berikut ! Tumbuhan → tikus → ular → burung elang Berdasarkan rantai makanan di atas tikus berperan sebagai....

- A. Konsumen I
- B. Konsumen II
- C. Konsumen III
- D. Produsen

3. Di ekosistem kebun ditemukan beberapa jenis makhluk hidup berikut. (1) Ayam, (2) Ulat, (3) Tanaman tomat, (4) Musang, (5) Ular Urutan rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun tersebut adalah....

- A. (1) → (3) → (2) → (5) → (4)
- B. (2) → (4) → (3) → (5) → (1)
- C. (3) → (2) → (1) → (4) → (5)
- D. (3) → (4) → (1) → (2) → (5)

12/09/2021

EVALUASI T5 ST3 P05 (8 DESEMBER 2020)

4. Dalam suatu komunitas hutan terdapat makhluk hidup sebagai berikut. (1) Bakteri, (2) Rumput, (3) Singa, (4) Harimau, (5) Rusa, (6) Ayam Ututan rantai makanan dari komunitas di atas yang benar adalah...

- A. (1) → (5) → (6) → (3)
- B. (1) → (6) → (3) → (4)
- C. (2) → (5) → (3) → (4)
- D. (2) → (5) → (4) → (1)

5. Perhatikan dua rantai makanan berikut ! (1) Rumput → Belalang → burung ketilang → burung elang
(2) Tanaman wortel → kelinci → ular → burung elang Berdasarkan kedua rantai makanan tersebut belalang dan ular secara berurutan berperan sebagai...

- A. produsen dan konsumen I
- B. konsumen I dan konsumen II
- C. konsumen II dan konsumen III
- D. produsen dan konsumen III

6. Jika dalam kolam kita jumpai makhluk hidup berupa belut, ikan sepat, ikan gabus, dan beberapa tumbuhan air yakni teratai dan alga. Kemudian mereka berinteraksi dengan lingkungan kolam maka kolam membentuk...

- A. Populasi
- B. Komunitas
- C. Individu
- D. Ekosistem

128/2021

EVALUASI TS STS PBO 08 DESEMBER 2020

9. Eceng gondok merupakan tanaman air yang berperan sebagai produsen pada ekosistem air tawar. Pada kondisi tertentu pertumbuhan tanaman ini menjadi sangat pesat karena adanya limbah dari pupuk tanaman yang terbawa aliran air ke sungai sehingga dapat menyebabkan berkurangnya oksigen di bawah permukaan air, akhirnya ikan-ikan yang ada di dasar perairan mati. Di bawah ini manakah cara yang paling efektif untuk menanggulangi pesatnya pertumbuhan eceng gondok diperairan agar ikan tidak mati karena kekurangan oksigen...

- A. Manfaatkan eceng gondok untuk kerajinan tangan pada masyarakat sekitar sungai
- B. Mengangkat eceng gondok secara langsung dari perairan kemudian dimanfaatkan untuk kompos atau biogas
- C. Menambah predator di sungai seperti ikan pemakan akar eceng gondok
- D. Mengurangi penggunaan pupuk pada tanaman dan mencegah sisa pupuk tersebut mengalir ke sungai

10. Pada efek rumah kaca, karbondioksida dapat berkumpul di udara dan membentuk lapisan. Hal yang menyebabkan karbondioksida dapat melayang di udara dan berkumpul di atmosfer karena karbondioksida lebih ringan dari gas lain. Gaya hidup manusia modern adalah salah satu penyebab efek rumah kaca. Untuk itu gaya hidup seperti apa yang harus dihindari untuk mengurangi efek rumah kaca...

- A. Hemat listrik dengan cara menggunakan lampu yang berdaya rendah
- B. Menggunakan bahan bakar ramah lingkungan dan menggunakan angkutan umum
- C. Mengurangi penggunaan peralatan yang serba elektronik
- D. Penggunaan plastik berlebihan dan menebang pohon sembarangan

EVALUASI TS STS PBO 08 DESEMBER 2020

LEMBAR PESERTA DIDIK (LKPD)**"Membuat Poster Melestarikan Ekosistem"****Tujuan Pembelajaran:**

Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat poster mengenai cara mencegah berbagai macam kegiatan manusia yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.

Langkah-Langkah Kegiatan:

1. Tentukan tema sebelum membuat postermu!
2. Rumuskan pesan yang ingin disampaikan!
3. Pilihlah gambar yang unik dan menarik!
4. Susunlah kalimat yang jelas dan singkat!
5. Tuliskan dengan huruf dan warna dan menarik!
6. Buatlah postermu semenarik dan kreatif mungkin!
7. Fotolah hasil karyamu dan unggah pada Link Google Form yang disiapkan oleh gurumu!

Unggah hasil karyamu disini! Jangan lupa beri nama, no. absen, dan kelas.

 IMG_20201221_...

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

No. Absen	Nama Siswa	Aspek Sikap				Rata-Rata	Predikat
		Ketaatan Ibadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi		
1	AAM	3	3	3	3	3.00	B
2	AAPM	3	3	3	3	3.00	B
3	ASA	3	3	3	3	3.00	B
4	AVM	3	3	3	3	3.00	B
5	AZAP	3	3	3	3	3.00	B
6	DSG	3	3	3	3	3.00	B
7	DASR	3	3	3	3	3.00	B
8	DAS	3	3	3	3	3.00	B
9	FH	3	3	3	3	3.00	B
10	FRD	3	3	3	3	3.00	B
11	HPT	3	3	3	3	3.00	B
12	MGP	3	3	3	3	3.00	B
13	MDF	3	3	3	3	3.00	B
14	MAK	3	3	3	3	3.00	B
15	MMI	3	3	3	3	3.00	B
16	MR	3	3	3	3	3.00	B
17	MRPI	3	3	3	3	3.00	B
18	NAR	3	3	3	3	3.00	B
19	NM	3	3	3	3	3.00	B
20	PSP	3	3	3	3	3.00	B
21	PBA	3	3	3	3	3.00	B
22	PSR	3	3	3	3	3.00	B
23	SAQ	3	3	3	3	3.00	B
24	SFARA	3	3	3	3	3.00	B
25	SAK	3	3	3	3	3.00	B
26	SS	3	3	3	3	3.00	B
27	VZ	3	3	3	3	3.00	B
28	YP	3	3	3	3	3.00	B

No. Absen	Nama Siswa	Aspek Sikap				Rata-Rata	Predikat
		Ketaatan Ibadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi		
29	AM	3	3	3	3	3.00	B
30	SYSD	3	3	3	3	3.00	B

Lampiran 18: Tabel Hasil Penilaian Sikap Sosial Siswa

No. Absen	Nama Siswa	Aspek Sikap					Rata-Rata	Predikat
		Rasa Ingin Tahu	Mandiri	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin		
1	AAM	3	3	3	3	3	3.00	B
2	AAPM	3	3	3	3	3	3.00	B
3	ASA	3	3	3	3	3	3.00	B
4	AVM	3	3	3	3	3	3.00	B
5	AZAP	4	3	4	3	3	3.4	B
6	DSG	3	3	3	3	3	3.00	B
7	DASR	3	3	3	3	3	3.00	B
8	DAS	3	3	3	3	3	3.00	B
9	FH	3	3	3	3	3	3.00	B
10	FRD	3	3	3	3	3	3.00	B
11	HPT	3	3	3	3	3	3.00	B
12	MGP	3	3	3	3	3	3.00	B
13	MDF	3	3	3	3	3	3.00	B
14	MAK	4	3	4	3	3	3.4	B
15	MMI	3	3	4	3	3	3.2	B
16	MR	4	3	3	3	3	3.2	B
17	MRPI	4	3	4	3	3	3.4	B
18	NAR	4	3	4	3	3	3.4	B
19	NM	3	3	3	3	3	3.00	B
20	PSP	3	3	3	3	3	3.00	B
21	PBA	3	3	3	3	3	3.00	B
22	PSR	4	3	3	3	3	3.2	B

No. Absen	Nama Siswa	Aspek Sikap					Rata-Rata	Predikat
		Rasa Ingin Tahu	Mandiri	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin		
23	SAQ	3	3	4	3	3	3.2	B
24	SFARA	3	3	3	3	3	3.00	B
25	SAK	4	3	4	3	3	3.4	B
26	SS	4	3	4	3	3	3.4	B
27	VZ	3	3	3	3	3	3.00	B
28	YP	3	3	3	3	3	3.00	B
29	AM	3	3	3	3	3	3.00	B
30	SYSD	4	3	4	3	3	3.4	B

Lampiran 19: Tabel Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa

No. Absen	Nama Siswa	Nilai	Predikat
1	AAM	80	C
2	AAPM	80	C
3	ASA	90	A
4	AVM	90	A
5	AZAP	80	C
6	DSG	80	C
7	DASR	90	A
8	DAS	80	C
9	FH	80	C
10	FRD	80	C
11	HPT	80	C
12	MGP	70	D
13	MDF	80	C
14	MAK	100	A
15	MMI	90	A
16	MR	90	A
17	MRPI	90	A
18	NAR	100	A
19	NM	90	A
20	PSP	80	C
21	PBA	80	C
22	PSR	90	A
23	SAQ	90	A
24	SFARA	90	A
25	SAK	100	A

No. Absen	Nama Siswa	Nilai	Predikat
26	SS	90	A
27	VZ	80	C
28	YP	70	D
29	AM	80	C
30	SYSD	90	A
Jumlah		2.560	
Rata-Rata		85,33	
Konversi Nilai Skala 4		3,41	

Lampiran 20: Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Siswa

No. Absen	Nama Siswa	Kriteria		Skor	Nilai	Predikat
		Keterampilan dalam Menyajikan Gambar	Keterampilan dalam menyajikan informasi tentang kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem dan cara mencegahnya			
1	AAM	4	3	7	87,5	B
2	AAPM	4	4	8	100	A
3	ASA	3	3	6	75	C
4	AVM	4	2	6	75	C
5	AZAP	4	2	6	75	B
6	DSG	3	4	7	87,5	B
7	DASR	4	4	8	100	A
8	DAS	4	4	8	100	A
9	FH	4	3	7	87,5	B
10	FRD	3	4	7	87,5	B
11	HPT	3	3	6	75	C
12	MGP	4	4	8	100	A
13	MDF	4	3	7	87,5	B
14	MAK	3	4	7	87,5	B
15	MMI	4	4	8	100	A

No. Absen	Nama Siswa	Kriteria		Skor	Nilai	Predikat
		Keterampilan dalam Menyajikan Gambar	Keterampilan dalam menyajikan informasi tentang kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem dan cara mencegahnya			
16	MR	4	4	8	100	A
17	MRPI	4	4	8	100	A
18	NAR	4	4	8	100	A
19	NM	4	3	7	87,5	B
20	PSP	4	4	8	100	A
21	PBA	4	4	8	100	A
22	PSR	4	2	6	75	C
23	SAQ	3	4	7	87,5	B
24	SFARA	3	3	6	75	C
25	SAK	4	4	8	100	A
26	SS	4	4	8	100	A
27	VZ	4	3	7	87,5	B
28	YP	4	4	8	100	A
29	AM	4	2	6	75	C
30	SYSD	4	3	7	87,5	B
Jumlah				216	2.700	B
Rata-Rata				90		

No. Absen	Nama Siswa	Kriteria		Skor	Nilai	Predikat
		Keterampilan dalam Menyajikan Gambar	Keterampilan dalam menyajikan informasi tentang kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem dan cara mencegahnya			
Konversi Nilai Skala 4				3,6		

Lampiran 21: Lembar Validasi Observasi Pendidik

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Analisis Model *Picture and Picture* dengan *PowerPoint*
 Interaktif terhadap Motivasi Belajar Siswa Materi IPA
 Ekosistem
 Penulis : Erlinda Widayana
 Nama Validator : Chelifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang / tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
II	Ist				
	1. Kebenaran isi lembar observasi		✓		
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	3. Kesesuaian dengan langkah-langkah model <i>Picture and Picture</i> dan media <i>PowerPoint</i> interaktif		✓		
	a. Tahap 1: Penyampaian Kompetensi				
	b. Tahap 2: Penyajian Materi				
	c. Tahap 3: Penyajian Gambar melalui <i>PowerPoint</i>				
d. Tahap 4: Pemasangan Gambar					
e. Tahap 5: Penjajakan					
f. Tahap 6: Penyajian Kompetensi					
4. Tahap 7: Penutup					
5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓			
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
	dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Baik

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 1 Desember 2020

Validator


 (Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 22: Lembar Validasi Observasi Peserta Didik

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
 Pembelajaran : 5
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
 Kurikulum Acuan : 2013
 Judul Skripsi : Analisis Model *Picture and Picture* dengan *PowerPoint*
 Interaktif terhadap Motivasi Belajar Siswa Materi IPA
 Ekosistem
 Penulis : Erlinda Widyatna
 Nama Validator : *Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.*
 Pekerjaan : *Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang / tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
II	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi		✓		
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	1. Kesesuaian dengan langkah-langkah model <i>Picture and Picture</i> dan media <i>PowerPoint</i> interaktif		✓		
	a. Tahap 1: Penyampaian Kompetensi				
	b. Tahap 2: Penyajian Materi				
	c. Tahap 3: Penyajian Gambar melalui <i>PowerPoint</i>				
	d. Tahap 4: Pemasangan Gambar				
e. Tahap 5: Penjajakan					
f. Tahap 6: Penyajian Kompetensi					
3. Tahap 7: Penutup					
4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓			
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
	dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Baik

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 1 Desember 2020

Validator


 (Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 23: Lembar Validasi Angket Respon Siswa

LEMBAR VALIDASI

ANGKET RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PICTURE AND PICTURE DENGAN POWERPOINT INTERAKTIF

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran	: 5
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Model Pembelajaran	: <i>Picture and Picture</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Analisis Model <i>Picture and Picture</i> dengan <i>PowerPoint</i> Interaktif terhadap Motivasi Belajar Siswa Materi IPA Ekosistem
Penulis	: Erlinda Widyatna
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang / tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar angket		✓		
II	Isi				
	1. Kesesuaian butir pernyataan dengan indikator kisi-kisi motivasi belajar siswa		✓		
	2. Kesesuaian butir pernyataan dengan aktivitas siswa		✓		
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif Bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

d. Rencana pembelajaran ini	e. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 1. Desember 2020

Validator

(Handwritten Signature)

(.....)

Lampiran 24: Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran	: 5
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Model Pembelajaran	: <i>Picture and Picture</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Analisis Model <i>Picture and Picture</i> dengan <i>PowerPoint</i> Interaktif terhadap Motivasi Belajar Siswa Materi IPA Ekosistem
Penulis	: Erlinda Widyatna
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosidah, S. Pd., M. Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi		✓		
	2. Sistem penomoran jelas	✓			
	3. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
II	Isi				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.		✓		
	2. Menuliskan indikator.		✓		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.		✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.		✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓		
	6. Kebenaran isi / materi.		✓		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	✓			
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.		✓		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		✓		
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran.		✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.		✓		
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓		
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata Bahasa.		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

d. Rencana pembelajaran ini	e. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih

d. Rencana pembelajaran ini	e. Rencana pembelajaran ini
	memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Baik

.....

.....

.....

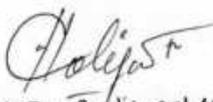
.....

.....

.....

Surabaya, 1 Desember 2020

Validator


 (Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 25: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran	: 5
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Model Pembelajaran	: <i>Picture and Picture</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Analisis Model <i>Picture and Picture</i> dengan <i>PowerPoint</i> Interaktif terhadap Motivasi Belajar Siswa Materi IPA Ekosistem
Penulis	: Erlinda Widyatna
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosidah, S.Pd, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi Isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi. Soal Pilihan Ganda

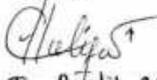
No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓			✓			
2		✓				✓			✓			
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓			✓			
5		✓				✓			✓			
6		✓				✓			✓			
7		✓				✓			✓			
8		✓				✓			✓			
9		✓				✓				✓		
10		✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Dik:

Surabaya, 1 Desember 2020

Validator


 (Cholipah Tur Rasidah S.E., M.Ed.)

Lampiran 26: Lembar Validasi Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 3. Kescimbangan Ekosistem
Pembelajaran	: 5
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Model Pembelajaran	: <i>Picture and Picture</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Analisis Model <i>Picture and Picture</i> dengan <i>PowerPoint</i> Interaktif terhadap Motivasi Belajar Siswa Materi IPA Ekosistem
Penulis	: Erlinda Widyatna
Nama Validator	: Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Tampilan				
	1. Kejelasan gambar	√			
	2. Pengaturan ruang / tata letak gambar		√		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		√		
	4. Pengaturan ruang / tata letak huruf		√		
	5. Kesesuaian pemilihan background / layout	√			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
6.	Kerapian pemilihan warna		√		
7.	Kerapian tampilan media		√		
8.	Kesesuaian dengan sasaran		√		
II Isi					
1.	Kesesuaian dengan topik pembelajaran		√		
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		
3.	Kebenaran isi / materi		√		
4.	Kesesuaian dengan kompetensi inti	√			
5.	Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran		√		
6.	Kelayakan sebagai media pembelajaran		√		
III Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa		√		
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa			√	
3.	Kesederhanaan struktur kalimat		√		
4.	Kalimat tidak mengandung arti ganda		√		
5.	Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
6.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		√	-	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

D. Rencana pembelajaran ini	E. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
③ = Baik	③ dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*): Ingkarilah nomor-angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

B. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Tambahkan musik pengiring pelan
2. Masih ada tulisan satu slide penuh

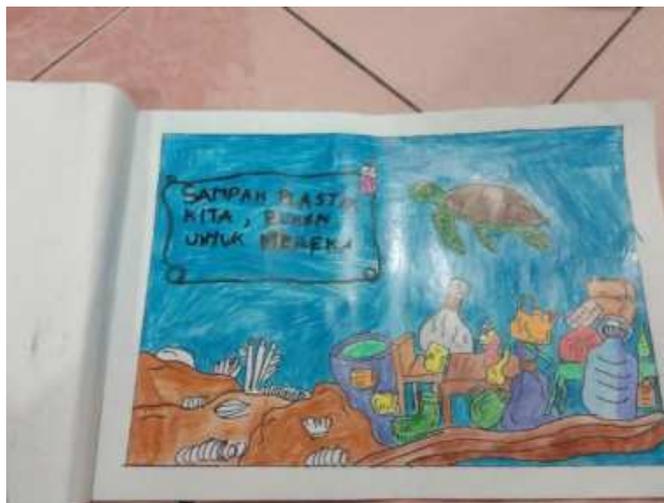
Surabaya, 08-12-2020

Validator.



(Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.)

Lampiran 27: Dokumentasi Hasil Karya Peserta Didik





Lampiran 28: Dokumentasi Penelitian



