

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, L., Putri, A., & Lestari, I. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Metode Problem Posing. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(22), 425–432.
- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., Sugandi, A. I., Disposition, M., & Matematik, D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa Kelas XI SMA Putra Juang dalam Materi Peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 144–153.
- Akuba, S. F., Purnamasari, D., & Firdaus, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Penalaran , Efikasi Diri dan Kemampuan Memecahkan Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Matematika. 4(1), 44–60.
- Devi, A. D. (2021). Implementasi Teori Belajar Humanisme dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam. *At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Kebudayaan*, 8(1), 71–84.
- Dian, L. P., Sugiarta, I. M., & Suweken, G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) Terhadap Kecakapan Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Semarang. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(2), 36. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v10i2.19915>
- Fernandez, Aloysius Joakim. 2020. *Mahir GeoGebra*. Yogyakarta:Deepublish.
- Fitrianingsih, I., Jamiah, Y., & Sayu, S. (2018). Analisis Kesulitan Translasi Matematis Siswa Dalam Materi Program Linear di Kelas XI SMAN 7 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(1), 1–10.
- Harisuddin. 2019. *Asyiknya Belajar Matematika dengan Geogebra*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hernaeny, U., Afina, A., & Nusantari, D. O. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analisis* (MEA) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1), 127–134.
- Hikmawati. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajagrafindo Persada.

- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irianto, M. S. Q., & Nur, A. S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Aplikasi Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Magistra*, 6(1), 1–9.
- Kristiawati, & Ikrima. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 48–67.
- Mairing, Jackson Pasini. 2018. “PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA: Cara Siswa Memperoleh Jalan untuk Berpikir Kreatif dan Sikap Positif”. Bandung: Alfabeta.
- Mariani, Y., & Susanti, E. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran MEA (*Means Ends Analysis*). *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 13–25.
- Mulasari, M. R., Wulandari, I. G. A. A., & Putra, M. (2020). Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(3), 358–366.
- Nirfayanti, & Setyawan, D. (2018). Efektifitas Pembelajaran Program Linear Berbantuan Geogebra Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 22–30.
- Nurfadilah, U., & Suhendar, U. (2018). Pengaruh Penggunaan Geogebra Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Topik Garis dan Sudut. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 99–107.
- OECD. (2019). What Students Know and Can Do. *PISA 2009 at a Glance, I*. <https://doi.org/10.1787/g222d18af-en>
- Polya, G. 2004. *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. America: Princeton University Press.
- Putra, H. D., Thahiram, N. F., Ganiati, M., & Nuryana, D. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada

- Materi Bangun Ruang. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 82–90.
- Riadi, M. (2020). *Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA)*. <https://www.kajianpustaka.com/2020/10/model-pembelajaran-means-ends-analysis.html>
- Sari, P. C., Eriani, N. D., Audina, T., & Setiawan, W. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbantuan Geogebra Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP. *Journal on Education*, 01(03), 411–416.
- Shoimin, Aris. 2020. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siagian, A. S., Sahira, A., Isti, N., Siagian, A., Putra, R. H., & Rahmadani, V. (2021). Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Mean Ends Analysis* Dengan Berbantuan Aplikasi Geogebra. *Jurnal Inspiratif*, 7(3), 1–8.
- Solikah, A., & Himmah, W. I. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* Dengan Strategi Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Hipotenusa : Journal of Mathematical Society*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.18326/hipotenusa.v1i1.1-8>
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surat, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis (MEA)* terhadap Apresiasi Matematika dan Literasi Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 6 Denpasar Tahun Pelajaran 2017 / 2018. *Jurnal EMASAINS*, 8(1), 8–17.
- Wulandari, Y., Luthfi, A., & Rizal, M. S. (2021). Pengaruh Model MEA Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD [*The Effect of the MEA Model Aided by Audio Visual Media on the Mathematical Problem Solving Ability of Elementary School Students*]. *Jurnal Pendidikan: EDUMASPUL*, 5(2), 151–159.
- Yuberti. 2014. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Yuhani, A., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018). Pengaruh

Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 445–452. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.445-452>