

## DAFTAR PUSTAKA

- Arif W, Dyah Indraswati, Muhammad Sobri. 2019. “*Analisis Kecakapan Nilai-Nilai Kecakapan Abad 21 Dalam Buku Siswa SD/MI Kelas V Sub Tema 1 Manusia Dan Lingkungan*”. Vol. 8 No. 2. Universitas Mataram.
- Achmad Fanani, Dian Kusmaharti, Atnuri. 2019. “*Urgensi Analisis Pembelajaran Dalam Perencanaan Dan Pengembangan Pembelajaran Abad 21*”. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Hosnan. 2014. “*Pendekatan dsintifik dan Konstekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*”. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Koehler, Mattahew. 2006. “*Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*”. Vol. 108. pp. 107-1054
- Koehler, M. & Mishra, P. 2008. “*Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge*”. Universitas Negri Michigan
- K.Dwimayanti , N.Dantes, K.Suarni. 2020. “*Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Kegiatanku Kelas I Berbasis Kecakapan Belajar Dan Berinovasi Abad 21*”. Vol.4 No. 1. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Lina Sugiyarti, Alrahmat Arif, Mursalin. 2018. “*Pembelajaran Abad 21 SD*”. Universitas Negeri Jakarta
- Mahmuda, T. 2018. “*Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Di SMP Bantul*”. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.


- Praherdhiono, H. Sopriyanto, Y. Candra. 2020. "*Pedagogical Knowledge (PK) Guru Dalam Pengembangan Dan Implementasi Rencana Pembelajaran*". Jurnal Kajian Teori Vol. 3 No. 2. Universitas Negeri Malang.
- Rosmiati Imas, Ratumanan. 2019. "*Perencanaan Pembelajaran*". Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Roshayanti, F. Retnaningdyastuti, Ambaryati. 2020. "*Pengaruh Keterampilan Dalam ICT Dan Ertos Kerja Terhadap TPACK Guru SD Di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang*". Dalam Jurnal Vol 9 No 1. Universitas PGRI Semarang
- Rahmadi, F, I. 2019. "*Technologi Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21*". Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Vol 6. No 1. Universitas Pamulang Tangerang Selatan.
- Sugiyono. 2013. "*Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*". Bandung: Alfa Beta.
- Setiawan, Y, Octaviana, S. 2019. "*Meningkatkan Minat Belajar Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Media Power Point Berdasarkan Kerangka Kerja TPACK*". Universitas Kristen Satya Wacana.
- Subhan Muhammad. 2020. "*Analisis Penerapan Technological Pedagogical Content Knowledge Pada Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 di Kelas*". Vol.1 No. 2. Universitas Dharmas Indonesia.
- Toifur, Sulisworo, Huda. 2017. "*Analisis Buku Ajar Termodimika Dengan Konsep Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Untuk Penguatan Kompetensi Belajar Mahasiswa*". Jurnal Penelitian Fisika Vol. 8 No. 1.
- Waremra, Richard, Bahri Syamsul, Supriyadi. 2018. "*Kemampuan Technological Content Knowledge (TPACK) Mahasiswa Pada*

*Matakuliah Strategi Belajar Mengajar*”r. Universitas Musamus  
Indonesia.

## Lampiran 1

73

**Lampiran 1**



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax.  
(031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182,  
8281183 Surabaya 60234.

---

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

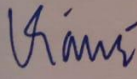
Nama Mahasiswa : Dwi Indah Puspita  
 NIM : 178000060  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Analisis Perangkat RPP Daring Dengan Pendekatan TPACK Pembelajaran Abad 21 Kelas 3 Tema 4 Subtema 2 PB 1 Di SDN Keboan Anom Gedangan

Penguji I : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
 Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
 Penguji III : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Bab II Kajian Pustaka	g	/	/
2.	Bab III Metode Penelitian	g	/	/
3.	Bab IV Pembahasan	g	/	/
4.	Daftar Pustaka	g	/	/

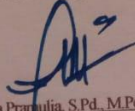
lesai revisi skripsi pada tanggal 23 Februari 2021

Dosen Penguji I,



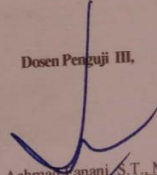
Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728116301

Dosen Penguji II,




Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0708048301

Dosen Penguji III,



Drs. Achmad Fanani, S.T., M.P.  
NIDN. 0727056101

## Lampiran 2



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax.  
(031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182,  
8281183 Surabaya 60234

---

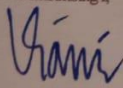
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Dwi Indah Puspita  
NIM : 178000060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Analisis Perangkat RPP Daring Dengan Pendekatan TPACK Pembelajaran Abad 21 Kelas 3 Tema 4 Subtema 2 PB 1 Di SDN Keboan Anom Gedangan

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	19-10-2020	Judul ACC+Penyusunan Matriks		
2	23-10-2020	Pengajuan Bab I		
3	03-11-2020	Pengajuan Bab II dan III		
4	13-11-2020	Seminar Proposal		
5	22-11-2020	Revisi Proposal		
6	30-11-2020	ACC Bab III		
7	04-12-2020	Penyusunan Instrumen Pendidikan		
8	14-12-2020	Validasi		
9	04-01-2021	Pengajuan Bab IV dan V		
10	16-01-2021	Revisi Struktur Penulisan		
11	23-01-2021	Revisi Bab IV dan V		
12	30-01-2021	ACC Bab I-V		
13	04-02-2021	Abstrak, Lampiran ACC dan Persetujuan Sidang		

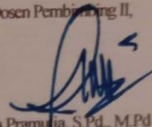
selesai bimbingan skripsi tanggal 04 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,




Dian Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728116301

Dosen Pembimbing II,



Pana Pramutia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0708048301

Mengetahui:  
Dekan FPP,



Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

## Lampiran 3



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngempli Dadi DE-8377 Telp. (031) 5855127, 5041097 Fax. (031) 5062884 Surabaya 60243  
Kampus II : Jl. Dukuah Menanggal XI Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 185/Ak.1/FPP/XII/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SDN Keboan Anom Gedangan  
Jl Sukodono 51 Gedangan  
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Keboan Anom Gedangan berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : DWI INDAH PUSPITA  
NIM : 178000060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Analisis Perangkat RPP Daring Dengan Pendekatan TPACK Pembelajaran Abad 21 Kelas 3 Tema 4 Subtema 2 PB 1 Di SDN Keboan Anom Gedangan

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 14 Desember 2020



*Rentika Hadi*  
Dr. Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002



Tembusan :  
1. Wakil Dekan I  
2. Kaprosdi

## Lampiran 4



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
**SD NEGERI KEBOANANOM NO. 132**  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
Jl. Sukodono Kec. Gedangan, No. 51 Kode Pos 61254  
Telepon. (031) 8536790 E-mail : sdnkeboan\_anom@gmail.com

### SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Nomor : 421/46/404.5.1.2.121/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuril Lailatusifa, S.Pd, M.Si  
NIP : 19610418 197907 2 001  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV-C  
Jabatan : Kepala Sekolah

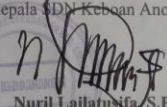
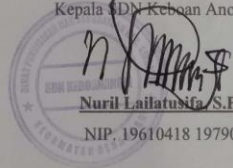
Menerangkan bahwa:

Nama : Dwi Indah Puspita  
NIM : 178000060  
Jurusan/Fakultas : PGSD / Fakultas Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Analisis Perangkat RPP Daring dengan Pendekatan TPACK Pembelajaran Abad 21 Kelas 3 Tema 4 Subtema 2 PB 1 di SDN Keboan Anom Gedangan

Telah melakukan penelitian di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo pada tanggal 16 November – 23 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 23 Desember 2020

Kepala SDN Keboan Anom Gedangan

Nuril Lailatusifa, S.Pd, M.Si

NIP. 19610418 197907 2 001

## Lampiran 5

### Instrumen Penelitian Kepala Sekolah

#### Analisis RPP Daring Dengan Pendekatan TPACK Dalam Pembelajaran abad 21 Kelas 3 Tema 4 subtema2 Pb 1 SDN Keboan Anom gedangan

Narasumber : Nuril Lailatusifa, S.Pd, M.Si

Lokasi : SDN Keboan Anom Gedangan

Hari/tanggal : Rabu, 16 Desember 2020

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Tanggapan
1.	Komponen RPP Daring	Apakah guru sebelum melaksanakan pembelajaran sudah menyusun RPP.	Sudah membuat perangkat RPP daring sebelum melaksanakan pembelajaran.
	Pendekatan TPACK	Apakah Guru dalam menyusun RPP daring sudah menerapkan pendekatan TPACK.	Sudah menyusun RPP daring dengan menerapkan TPACK dalam menyusun RPP.
	Pembelajaran abad 21	Apakah guru dalam menyusun RPP daring sudah menerapkan pembelajaran abad	Sudah menyusun RPP daring dengan menerapkan pembelajaran abad 21 dalam menyusun RPP.



		21.	
--	--	-----	--

## Lampiran 6

### Instrumen Penelitian Guru

#### Analisis RPP Daring Dengan Pendekatan TPACK Dalam Pembelajaran abad 21 Kelas 3 Tema 4 subtema2 Pb 1 SDN Keboan Anom gedangan

Narasumber : Yayuk Rachmawati, S,Pd

Lokasi : SDN Keboan Anom Gedangan

Hari/tanggal : Rabu, 16 Desember 2020

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Tanggapan
1.	Komponen RPP Daring	1. Apakah guru sebelum melaksanakan pembelajaran sudah menyusun RPP?.	Sudah, guru sebelum melakukan pembelajaran sudah menyusun RPP daring.
		2. Bagaimana penyusunan komponen RPP dalam pembelajaran	Sesuai dengan komponen RPP permendikbud No 22 Tahun 2016.

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Tanggapan
		daring?.	
2.	Pendekatan TPACK	3. Apa yang Ibu ketahui tentang pendekatan TPACK?.	Teknologi, pedagogik dan pengetahuan dalam pembelajaran.
		4. Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan <i>Pedagogical Knowledge</i> (PK) dalam RPP tersebut?.	Sudah, dari media,sumber, dan metode dalam pembelajaran.
		5. Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan dalam <i>Content Knowledge</i> (CK) RPP tersebut?.	Sudah, dengan materi yang akan disampaikan.
		6. Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan <i>Technological Knowledge</i> (TK) dalam RPP	Sudah, power point, video, media pembelajaran dan bahan ajar.

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Tanggapan
		tersebut?.	
		7. Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK) dalam RPP tersebut?.	Sudah, langkah langkah pembelajaran yang akan disampaikan.
		8. Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan <i>Techonological Pedagogical Knowledge</i> (TPK) dalam RPP tersebut.	Sudah, dengan menggunakan aplikasi google meating dalam pembelajaran daring.
		9. Apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan <i>Technological Content Knowledge</i> (TCK) dalam RPP tersebut?.	Sudah, dengan menggunakan power point dan video dalam pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Tanggapan
		10. Apakah Bapak/ibu sudah menerapkan <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i> (TPACK) dalam RPP tersebut?.	Sudah, dalam menyusun RPP daring sudah menggunakan pendekatan TPACK.
3.	Pembelajaran abad 21	11. Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang pembelajaran abad 21?.	Guru tidak cukup hanya mengetahui tentang pengetahuan tetapi juga guru harus mengetahui teknologi dalam belajar dan pembelajaran.
		12. Bagaimana Bapak/ibu menerapkan keterampilan <i>communication</i> dalam menyusun RPP tersebut?.	Sudah, yaitu dengan menerapkan di langkah-langkah pembelajaran dengan kegiatan diskusi dan tanya jawab dengan siswa.

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Tanggapan
		13. Bagaimana Bapak ibu menerapkan keterampilan Collaboration dalam menyusun RPP tersebut?	Sudah, dengan menerapkan kepada siswa dengan mengungkapkan pendapat dalam proses pembelajaran.
		14. Bagaimana Bapak ibu menerapkan keterampilan Critical Thinking And Problem Solving dalam menyusun RPP tersebut?.	Sudah, dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis materi atau masalah dalam materi tersebut.
		15. Bagaimana Bapak ibu menerapkan keterampilan Creativity And Inovation dalam menyusun RPP tersebut?.	Sudah, dengan memberikan tugas/projek dalam pembelajaran yang membutuhkan kreatifitas dan inovatif kepada siswa.

## Lampiran 7

### Dokumentasi

1. Dokumentasi hasil wawancara kepada kepala sekolah SDN Keboan Anom Gedangan



2. Dokumentasi hasil wawancara Guru kelas 3 SDN Keboan Anom Gedangan



## Lampiran 8

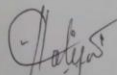
2.	Isi	layout)						
		3. Kesesuaian Tujuan pembelajaran yang dirumuskan.						✓
		4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.						✓
		5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran jelas						✓
3.	Kebahasaan	6. Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan.					✓	
		7. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan Kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓	
		8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓

Kritik dan saran terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP):

Kesimpulan secara umum kualitas rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu **belum dapat digunakan / dapat digunakan dengan revisi / dapat digunakan tanpa revisi.** (Coret yang tidak perlu)

Sidoarjo, 14 Desember 2020

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

## Lampiran 9

### • Lembar Validasi

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : Dwi Indah Puspita  
 Nim : 178000060  
 Nama Validasi : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.  
 Tanggal : 14 Desember 2020

Peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Perangkat RPP Daring Dengan Pendekatan TPACK Pembelajaran Abad 21 Kelas 3 Tema 4 Subtema 2 Pb 1 SDN Keboan Anom Gedangan" Hal ini bertujuan untuk memperoleh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan kriteria valid

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklis (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Sangat Tidak Sesuai : 1

Kurang Sesuai : 2

Cukup Sesuai : 3

Sesuai : 4

Sangat Sesuai : 5

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
1.	Format	1. Kelengkapan komponen RPP (identitas, tujuan pembelajaran, kegiatan, dan penilaian).				✓	
		2. Penulisan RPP (Penomoran, jenis, ukuran huruf, dan				✓	



3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis kemampuan kreatif			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.			✓	

Simpulan validator/penilai

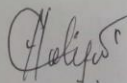
Mohon diisi dengan melingkar jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Komentar/Saran Perbaikan

Sidoarjo, 14 Desember 2020

Validator



**(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)**

**Lampiran 10****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP) KURIKULUM 2013**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SDN KEBOANANOM</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Kewajiban dan Hakku</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Kewajiban dan Hakku di Sekolah</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>III (Tiga) / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>6 x 25 menit</b>
<b>Hari / Tgl Pelaksanaan</b>	<b>:</b>	<b>Senin, 9 November 2020</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan

dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10 Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah (C4)
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10 Membuat kalimat saran dari pernyataan yang telah dibaca (C6)

### MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3 Menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya sudah diketahui (C3)

2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3 Membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri (C6)
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari	3.3 Mengidentifikasi gerakan kaki dalam suatu tari (C4)
2	4.3 Meragakan dinamika gerak	4.3 Mengkreasikan gerakan kaki menjadi gerak tari yang dinamis diiringi lagu daerah (C6)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks pada Power Point, siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah dengan teliti.
2. Setelah mengamati pernyataan pada teks yang ada di media power point, siswa dapat membuat kalimat saran dari pernyataan yang telah diamati dengan penuh kepedulian.
3. Setelah menelaah permasalahan pada teks di power point, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya sudah diketahui dengan teliti.
4. Dengan memperhatikan contoh masalah pada soal cerita di power point, siswa dapat membuat pengurangan dua

bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan bertanggung jawab.

5. Setelah mengamati video gerakan kaki dalam tari, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kaki dalam suatu tari dengan teliti.
6. Setelah mengamati video gerakan kaki dalam tari, siswa dapat mengkreasi gerakan kaki menjadi gerak tari yang dinamis diiringi lagu daerah dengan semangat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menemukan kalimat penyelesaian masalah.
- Membuat kalimat saran.
- Menemukan dua bilangan yang selisihnya sudah diketahui.
- Berkreasi dengan bilangan cacah.
- Mengenal gerakan kaki dalam tari.
- Berlatih menari gerakan kaki

#### **E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Model : *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
- Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Aplikasi Google Meet.
- Microsoft Power Point.
- Video tentang gerakan kaki dalam tarian.

#### **G. SUMBER BELAJAR**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Log in aplikasi Zoom sesuai dengan link yang sudah diberikan dan waktu yang telah disepakati.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa untuk membuka pembelajaran.</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Melafalkan pancasila sebagai bentuk rasa nasionalis siswa.</li> <li>5. Siswa dan guru bertanya jawab tentang:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Apakah kewajiban itu?</li> <li>b) Apakah hak itu?</li> <li>c) Dimana saja kita harus melaksanakan kewajiban dan mendapatkan hak?</li> </ol> </li> <li>6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><i>Fase 1: Melaksanakan kegiatan inkuiri untuk semua topik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Secara bergantian, siswa membaca teks dengan judul “Rahasia Anak Pintar” yang ditampilkan pada Power Point.</li> <li>8. Siswa mengidentifikasi kalimat dalam teks tersebut yang menunjukkan penyelesaian masalah. <i>Critical thinking.</i></li> <li>9. Siswa mengidentifikasi kalimat penyelesaian masalah yang ada pada LKPD. <i>Critical thinking</i></li> </ol> <p><i>Fase 2: Mengembangkan sikap ingin tahu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa mengamati beberapa pernyataan yang ditampilkan pada power point.</li> <li>11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang pernyataan yang sudah ditampilkan pada power point.</li> <li>12. Secara bergantian, siswa membuat kalimat saran sesuai dengan pernyataan yang ditampilkan pada power point. <i>Critical thinking and Communication.</i></li> <li>13. Siswa membuat kalimat saran dari pernyataan yang ada di LKPD. <i>Critical thinking and</i></li> </ol>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b><i>Decision making</i></b></p> <p><b><i>Fase 3: Menciptakan masyarakat belajar</i></b></p> <p>14. Siswa dan guru menelaah permasalahan tentang soal cerita operasi hitung pengurangan yang ditampilkan pada power point. <b><i>Collaboration.</i></b></p> <p><b><i>Fase 4: Menghadirkan model</i></b></p> <p>15. Siswa mengambil benda di sekitar mereka sebanyak 20 benda.</p> <p>16. Siswa menentukan operasi hitung pengurangan dua bilangan cacah yang selisihnya adalah 10, dengan menggunakan benda yang diambil. <b><i>Creative thinking and Decision making.</i></b></p> <p>17. Siswa menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya adalah 55 yang ada pada LKPD. <b><i>Creative thinking and Decision making.</i></b></p> <p>18. Siswa mengambil buku yang dimiliki dan menghitung jumlahnya.</p> <p>19. Siswa menentukan operasi hitung pengurangan dua bilangan cacah yang selisihnya</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sesuai dengan jumlah buku yang diambil. <i>Creative thinking and Decision making.</i></p> <p>20. Siswa membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri pada LKPD. <i>Creative thinking and Decision making.</i></p> <p>21. Siswa dan guru bersama-sama mengamati video gerakan kaki dalam tarian.</p> <p>22. Siswa mengidentifikasi empat gerakan kaki dalam suatu tari pada LKPD. <i>Critical thinking.</i></p> <p>23. Siswa mendapatkan tugas untuk membuat proyek tentang mengkreasikan gerakan kaki menjadi gerak tari yang dinamis diiringi dengan lagu daerah. Tugas dalam bentuk video dan dikirimkan ke Whatsapp wali kelas. <i>Creative thinking and Decision making.</i></p> <p>24. Siswa dan guru menyepakati teknis dan waktu pengumpulan tugas proyek. <i>Collaboration.</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p><i>Fase 5: Melakukan refleksi</i></p> <p>21. Siswa dan guru melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. <i>Reflective thinking.</i></p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Fase 6: Melakukan penilaian</i></p> <p>22. Siswa mengerjakan lembar evaluasi dengan menggunakan aplikasi Google Forms (asinkron).</p> <p>23. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pembelajaran.</p> <p>24. Log out dari aplikasi Google Meet.</p>	

## I. PENILAIAN

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Teliti				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												

<b>5</b>	.....													
<b>Dst</b>	.....													

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Pembelajaran**

**a) Penilaian Pengetahuan**

- Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah.
- Menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya sudah diketahui.
- Membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri.
- Mengidentifikasi gerakan kaki dalam suatu tari

**b) Penilaian Keterampilan**

- **Rubrik membuat kalimat saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
----	----------	-------------	------	-------	-----------------

1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan bahasa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat penyelesaian masalah sesuai dengan tema	Membuat penyelesaian masalah kurang sesuai dengan tema	Membuat penyelesaian masalah tidak sesuai dengan tema	Tidak membuat penyelesaian masalah

• **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Operasi	Operasi	Operasi	Operasi	Tidak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	hitung pengurangan	hitung dua bilangan cacah sesuai dengan hasilnya	hitung dua bilangan cacah kurang sesuai dengan hasilnya	hitung dua bilangan cacah tidak sesuai dengan hasilnya	mengerjakan operasi hitung dua bilangan cacah

	pengurangan	Bilangan cacah sesuai dengan hasilnya	Bilangan cacah kurang sesuai dengan hasilnya	Bilangan cacah tidak sesuai dengan hasilnya	Operasi bilangan dua bilangan cacah
2.	Isi	Menuliskan lima atau lebih kemungkinan jawaban	Menuliskan empat atau tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau satu kemungkinan	Tidak menuliskan kemungkinan jawaban sama sekali

• Rubrik menari

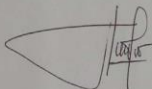
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak melangkah kedepan, ke belakang, ke samping kiri, ke samping kanan	Siswa hanya memeragakan tiga jenis gerakan	Siswa hanya memeragakan dua jenis gerakan	Siswa belum mau menari
2.	Penampilan	Memeragakan gerakan dengan lembut, ada tekanan, runut, bersemangat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**NURIL LAILATUSSIFA, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19610418 197907 2 001

Keboananom, 9 November 2020  
Guru Kelas



**YAYUK RAHMAWATI, S.Pd**  
NIP. 19820218 200801 2 006

# Bahan Ajar

## Tema 4

### Kewajiban & Hakku

#### Subtema 2

#### Kewajiban & Hakku di sekolah

#### Pembelajaran 1



## Kelas III





## KOMPETENSI DASAR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.

4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.

### Matematika

3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.

4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.

### SBdP

3.3 Mengetahui dinamika gerak tari

4.3 Meragakan dinamika gerak

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah.
2. siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya sudah diketahui.
3. Siswa dapat mengidentifikasi gerakan kaki dalam suatu tari.

## Kalimat Penyelesaian Masalah dan Kalimat Saran

**Kalimat penyelesaian masalah** adalah kalimat yang berisi nasihat atau saran untuk membantu orang lain menyelesaikan masalah. Kalimat penyelesaian masalah ditandai dengan kalimat yang berisi cara menyelesaikan masalah



**Kalimat saran** adalah pendapat yang diungkapkan untuk dipertimbangkan. Jadi kalimat saran dapat diartikan sebagai kalimat yang berisi pendapat (biasanya dalam bentuk solusi) yang diajukan kepada seseorang tentang suatu masalah

### Ayo Membaca

#### Rahasia Anak Pintar

Setiap anak di kelasmu pintar dan baik hati. Ada anak yang pintar olahraga atau menari. Ada juga yang pintar matematika atau bahasa. Ada yang pintar menyanyi atau berteman dengan semua orang. Apakah kamu dapat pintar tanpa berusaha? Semua anak ingin pintar, tetapi belum tahu caranya. Jika ingin pintar, inilah rahasianya.

Dengarkan saat guru menjelaskan. Kerjakan tugas-tugas tepat waktu. Banyaklah membaca dan berlatih. Jangan mudah menyerah. Bertanyalah kepada gurumu. Tunjukkan juga waktu belajarmu dengan baik. Selain itu, bertemanlah dengan banyak orang.

Dari teks yang telah kita baca, dapat kita temukan bahwa masalah dari teks di atas adalah “**Bagaimana cara menjadi anak pintar?**”

Dari permasalahan tersebut, tuliskan kembali kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah yang ada pada teks di atas!

### **Ayo Membaca**

**Bacalah pernyataan berikut! Tuliskan saran-saranmu!**

1. Udin ingin pandai tentang alam sekitar. Ia tidak memiliki banyak buku.

*Udin bisa belajar dari alam sekitar atau bekerja kelompok dengan temannya*

2. Lani ingin mengikuti lomba bulu tangkis. Raketnya rusak.

.....

3. Dayu mendapat kesempatan menari di depan tamu. Guru menari Dayu sedang sakit.

.....

4. Siti bertugas membaca puisi saat upacara Sumpah Pemuda. Ia belum tahu cara membaca puisi yang baik.

.....

5. Edo ingin berhasil dalam belajar. Edo selalu sibuk dengan bermain.

.....

## Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Cacah

Pada pembelajaran ini, kita akan belajar tentang pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya sudah ditentukan. Perhatikan contoh permasalahan pada soal cerita di bawah ini!

Awal bulan Pak Beni panen banyak buah mangga. Di akhir bulan, sisa mangga Pak Beni ada **20 buah**. Bantulah Pak Beni menentukan banyak buah mangga di awal dan mangga yang sudah dimakan.

Bilangan “**bebas**”, yang terpenting hasilnya sesuai dengan soal cerita

Sisa buah mangga

50

—

30

=

20

Banyak buah mangga di awal

Banyak buah mangga yang dimakan

Perhatikan permasalahan pada soal cerita di bawah ini!

Beni membantu Ibu Guru merapikan lemari kelas. Ia melihat persediaan kertas kelas yang tinggal sedikit, padahal semula ada banyak kertas. Sisa kertas hanya 40 lembar. Bantulah Beni menentukan banyak kertas di awal dan yang terpakai.

Buatlah lima kemungkinan dari permasalahan pada soal cerita di atas! Tentukan banyak kertas di awal! Tentukan banyak kertas terpakai!

$$1. \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = 40$$

$$2. \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = 40$$

$$3. \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = 40$$

Buatlah satu kemungkinan permasalahan lain seperti soal cerita di atas dengan hasil yang sudah kamu tentukan sendiri! Tulis permasalahan tersebut pada kotak di bawah ini!

## Gerak Dalam Tarian

### Ayo Menari

Setiap siswa wajib aktif di sekolah. Dayu berlatih menari di sekolah secara rutin. Lani dan teman-temannya sangat senang

melihat Dayu menari. Mereka juga ingin pandai menari. Mereka harus rajin berlatih. Mereka berlatih menari dengan gerakan kaki dasar. Kamu bisa berlatih seperti Lani dan teman-temannya.

**Amati gambar berikut! Cobalah lakukan!**

### Latihan Gerakan Kaki

1. Tegak berdiri, lalu berputar ke kanan dengan berjalan perlahan 8 hitungan
2. Meloncat ke kiri 2 kali, lalu berputar ke kiri 4 hitungan. Meloncat ke kanan 2 kali, lalu berputar ke kanan 4 hitungan. Ulangi gerakan sampai 4 hitungan.
3. Melompat ke kiri 2 kali, lalu berputar ke kiri 4 hitungan. Melompat ke kanan 2 kali, lalu berputar ke kanan 4 hitungan. Ulangi gerakan sampai 4 hitungan.



**Ayo Mencoba**

Agar pandai menari kamu harus semangat berlatih.

**Berkreasilah dengan gerakan-gerakan yang Dayu lakukan!**

**Buatlah gerakan yang dinamis dan energik sehingga menjadi gerakan tari! Peragakan sambil menyanyikan lagu daerahmu!**

### KESIMPULAN

- **Kalimat penyelesaian masalah** adalah kalimat yang berisi nasihat atau saran untuk membantu orang lain
- **Kalimat saran** adalah pendapat yang diungkapkan untuk dipertimbangkan.
- Pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya sudah ditentukan dapat kita lakukan dengan memperkiraan bilangan bebas kemudian ditambahkan dengan hasil yang sudah diketahui. Sehingga kita mendapatkan bilangan besar sebagai bilangan utama.
- Gerakan kaki dasar berupa gerakan melompat, meloncat, dan mengangkat kaki.

## Daftar Pustaka

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- <https://hi-in.facebook.com/SolusiPintarSD/posts/bahasa-indonesia-tema-4-subtema-2subtema-2- kewajiban-dan-hakku-di- sekolahkompete/2818987088120834/>
- <https://majalahpendidikan.com/contoh-kalimat- saran/>



Lampiran 12

# Lembar Kerja Peserta Didik

## (LKPD)

**Kelas II**

**SEMESTER 1**

**TEMA 4**

**KEWAJIBAN DAN HAKKU**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Sekolah** : SDN Keboan Anom  
**Kelas / Semester** : III / 1  
**Tema** : 4. Kewajiban dan Hakku  
**Subtema** : 2. Kewajiban dan Hakku di Sekolah  
**Pembelajaran** : 1

**Hari/Tanggal** :

**Nama** :

**Nomor Absen** :

**Petunjuk :**

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan LKPD
2. Tuliskan nama dan nomor absensi kalian!
3. Baca dengan cermat dan seksama setiap panduan yang tertulis di dalam LKPD. Jika kurang jelas bantuan kepada orang di sekelilingmu.
4. Laksanakan tugas-tugas yang tertulis pada LKPD dengan baik dan benar.
5. Gunakan buku atau sumber lain untuk mencari informasi menyelesaikan LKPD

6. Kumpulkan LKPD sesuai dengan waktu yang ditentukan yaitu maksimal pukul 21.00. Upload pada link google form yang telah dikirimkan pada grub whatsapp.
7. Selamat mengerjakan !

### **Kalimat Penyelesaian Masalah dan Kalimat Saran**

#### **Tujuan Pembelajaran:**

1. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah.
2. Siswa dapat membuat kalimat saran dari pernyataan yang telah diamati

#### **Alat dan Bahan:**

- Gawai (Laptop / Handphone)
- Kertas
- Pensil
- Penghapus

**Langkah Kegiatan:**

1. Tanyakan kepada orang tuamu tentang bagaimana caranya menjadi anak yang berprestasi di sekolah.
2. Tulislah jawaban orang tuamu pada kotak jawaban di bawah ini.

3. Dari jawaban di atas, tulislah kembali kalimat yang menunjukkan penyelesaian masalah.

4. Tuliskan masalah yang pernah temanmu alami ketika di sekolah.

5. Tuliskan kalimat saran yang pernah kamu berikan kepada temanmu untuk menyelesaikan masalah tersebut.

6. Buatlah kesimpulan.

Kalimat penyelesaian masalah adalah ....

Kalimat saran adalah .....

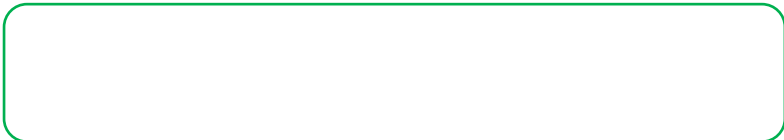
## Operasi Hitung Pengurangan Bilangan Cacah

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya sudah diketahui.
2. Siswa dapat membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

**Langkah Kegiatan:**

1. Perhatikan soal cerita di bawah ini.  
Beni membantu Ibu Guru merapikan lemari kelas. Ia melihat persediaan kertas kelas yang tinggal sedikit, padahal semula ada banyak kertas. Sisa kertas hanya **55 lembar**. Bantulah Beni menentukan banyak kertas di awal dan yang terpakai.
2. Buatlah beberapa kemungkinan dari permasalahan pada soal cerita di atas! Tentukan banyak kertas di awal! Tentukan banyak kertas terpakai!. (Buatlah operasi hitung pengurangan sebanyak-banyaknya).



3. Sekarang, buatlah operasi hitung pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil yang kamu tentukan sendiri! (buatlah operasi hitung pengurangan sebanyak-banyaknya).

### **Gerakan Kaki dalam Tari**

#### **Tujuan Pembelajaran:**

1. Siswa dapat mengidentifikasi gerakan kaki dalam suatu tari.
2. Siswa dapat mengkreasikan gerakan kaki menjadi gerak tari yang dinamis diiringi lagu daerah

#### **Langkah Kegiatan:**

1. Amatilah langkah-langkah gerakan kaki dalam tari pada bahan ajar !
2. Apakah kamu bisa menirukan gerakan seperti di video tersebut?



3. Terus berlatihlah agar gerakanmu semakin baik.
4. Apa judul lagu daerah yang kamu sukai dan sudah kamu hafal?



5. Berkreasilah dengan gerakan tari tersebut sambil menyanyi lagu daerah yang kamu sukai dan sudah kamu hafal.
6. Mintalah bantuan orang tua atau saudaramu untuk memvideo gerakan tari dan nyanyian lagu daerahmu.
7. Kirimkan video tersebut pada Whatsapp Wali Kelas.



## 8. Selamat berkreasasi 😊

