



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU- 0000485.AH.01.08. Tahun 2019  
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasbv.ac.id>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Duwi Yuniar  
NIM : 195500038  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 19 Januari 2023  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematis Siswa Kelas VII SMPN 2 Sedati  
Ditinjau dari Minat Belajar  
Penguji I : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.  
Penguji II : Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaikan pembahasan	✓	✓
2	Perbaikan Kesimpulan	✓	✓
3	Perbaikan Kerapian Tata Penulisan	✓	✓
4	Perbaikan Daftar Pustaka menggunakan mendeley	✓	✓
5	Instrumen penelitian	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

NPP. 0603511/DY

Dosen Penguji II

Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.

NPP. 1610824/DY



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya

Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU- 0000485.AH.01.08.Tahun 2019

Unipa Surabaya Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181

<http://www.unipasby.ac.id>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Duwi Yuniar  
NIM : 195500038  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematis Siswa Kelas VII SMPN 2 Sedati  
Ditinjau dari Minat Belajar

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1.	09 - 08 - 2022	Pengajuan judul skripsi	<i>[Signature]</i>
2.	15 - 09 - 2022	Pengajuan BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
3.	07 - 10 - 2022	Revisi BAB I, BAB II, BAB III	<i>[Signature]</i>
4.	28 - 10 - 2022	BAB I, BAB II, BAB III ( ACC )	<i>[Signature]</i>
5.	28 - 12 - 2022	Pengajuan Bab IV dan Bab V	<i>[Signature]</i>
6.	06 - 01 - 2023	Revisi Bab IV, Bab V	<i>[Signature]</i>
7.	12 - 01 - 2023	Bab IV, Bab V ( ACC )	<i>[Signature]</i>
8.	10 - 02 - 2023	Pengajuan Abstrak	<i>[Signature]</i>
9.	02 - 03 - 2023	Keseluruhan Naskah Skripsi	<i>[Signature]</i>

Selesai Bimbingan Skripsi Tanggal 12 Januari 2023.

Mengetahui  
Dekan FST,

Dosen Pembimbing

*[Signature]*  
Dra. Diah Karuna Binawati, M.Si.  
NIP. 196204081992022001

*[Signature]*  
Silviana Maya Purwasih, S.Pd., M.Si.  
NPP. 1610824/DY







**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Badan Penyelenggara PPL/PT PGRI Surabaya  
Keputusan MENKUMHAM RI NO. A/HU-0000485.AH.01.08. Tahun 2019  
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipashv.ac.id>

Nomor : 208.FSI/X/2022  
Lamp. : - 1 lembar  
Hal : Ijin Penelitian

03 Oktober 2022

Kepada Yth :  
**Kepala Sekolah**  
**SMPN 2 Sedati Sidoarjo**  
Di-  
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di **SMPN 2 Sedati**. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Duwi Yuniar  
NIM : 195500038  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 1 November 2022 s.d 31 Januari 2023, dengan judul "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMPN 2 Sedati Ditinjau Dari Minat Belajar**".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



**Pro. Diah Karunia Binawati, M.Si**  
NIP.196204081992022001

*Lampiran 1: Surat Balasan Melakukan Penelitian*



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 SEDATI**

JL. RAYA CEMANDI SEDATI SIDOARJO

Telepon. 031-8910754

Email : smpnsedati2@gmail.com Website : sidoarjokab.go.id

Sidoarjo, 25 Januari 2023

Nomor : 422.1/55/438.5.1.1.19/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Ijin Penelitian

Yth Kepada  
Kepala Universitas PGRI Adi Buana  
Surabaya  
di  
Surabaya

Menindaklanjuti surat dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Tanggal : 30 Oktober 2022 Nomor : 208/FST/X/2022 Perihal : Ijin Penelitian. Bahwa SMP Negeri 2 Sedati memberikan ijin penelitian pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika mulai Tanggal 1 November 2022 s.d. 31 Januari 2023 tentang "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sedati Ditinjau Dari Minat Belajar."

Adapun data mahasiswa sebagai berikut :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	DUWI YUNIAR	195500038	Pendidikan Matematika

Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

**KEPALA SMP NEGERI 2 SEDATI**

Ditandatangani secara elektronik oleh



DIDIK WINARKO  
NIP. 196611131989011002

**DIDIK WINARKO**

NIP. 196611131989011002

*Lampiran 2: Angket Minat Belajar Peserta Didik*

**Angket Minat Belajar Peserta Didik**

Isilah daftar identitas diri dengan benar

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengisian angket

1. Tuliskan identitas diri saudara.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan.

Keterangan :

- a. Selalu ( SS )
- b. Sering ( S )
- c. Pernah ( P )
- d. Tidak pernah ( TP )

No	Pertanyaan	SS	S	P	TP
1	Saya senang ketika pembelajaran matematika dimulai.				
2	Saya kurang mengerti dengan materi matematika yang diajarkan.				



3	Saya belajar matematika karena mengetahui kegunaan belajar matematika.				
4	Saya merasa belajar matematika kurang menyenangkan.				
5	Saya belajar matematika di malam hari sebelum pelajaran besok dimulai.				
6	Belajar matematika sangat membosankan.				
7	Saya mengikuti bimbel untuk memahami materi.				
8	Saya merasa terpaksa belajar matematika karena pelajaran yang wajib diikuti.				
9	Saya bersemangat belajar matematika karena saya suka belajar matematika.				
10	Saya merasa terbebani dengan tugas matematika yang diberikan.				
11	Ketika guru menjelaskan materi saya mendengarkan dan memperhatikan.				
12	Saya mencari kesibukan lain ketika pelajaran matematika berlangsung.				
13	Saya mencatat poin – poin penting yang disampaikan guru.				
14	Saya berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan.				
15	Saya semangat mengerjakan soal matematika yang tidak rutin.				
16	Saya merasa malu ketika diminta mengerjakan soal di depan kelas.				
17	Saya aktif dalam diskusi kelompok.				



18	Ketika diskusi kelompok sayamenerima apapun keputusan kelompok tanpa bertanya.				
19	Selama pembelajaran matematika saya berani mengemukakan pendapat.				
20	Saya malas membuat catatan matematika yang sudah diajarkan.				

*Lampiran 3: Penskoran Angket Minat Belajar Siswa*

**Penskoran Angket Minat Belajar Siswa**

**Indikator minat belajar matematika**

Indikator	Positif	Negatif
Perasaan senang	1,3,5	2,4
Ketertarikan untuk Belajar	7,9	6,8,10
Menunjukkan perhatian saat belajar	11,13	12,14,16
Keterlibatan dalam Belajar	15,17,19	20

**Poin angket minat belajar**

Alternatif jawaban	Pernyataan positif	Pernyataan negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Pernah	2	3
Tidak pernah	1	4

## Presentase skor

$$\frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Mean} = \sum \frac{X}{N}$$

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \text{mean})^2}{N-1}}$$

Keterangan :

$\sum x$  adalah jumlah skor siswa

N adalah banyak siswa

$X_i$  adalah nilai siswa

### Kriteria Pengelompokan Minat Belajar Siswa

Nilai  $\geq$  mean + SD = Tinggi

Mean – SD  $\leq$  Nilai = Sedang

Nilai < Mean – SD = Rendah

*Lampiran 4: Pedoman Wawancara*

**Pedoman Wawancara**

Indikator Pemecahan Masalah Polya	Pertanyaan
Memahami masalah	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Apa yang dipahami dari soal tersebut ?</li><li>2) Apa saja yang diketahui dari soal tersebut ?</li><li>3) Apa saja yang ditanyakan dari soal tersebut ?</li></ol>
Merencanakan penyelesaian	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Bagaimana perencanaan yang dipakai dalam menyelesaikan soal tersebut ?</li><li>2) Rumus apa yang digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut ?</li></ol>
Melaksanakan perencanaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Bagaimana langkah penyelesaian dari soal tersebut?</li><li>2) Apakah hasil dari langkah yang telah dikerjakan sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal ?</li></ol>

Memeriksa Kembali	<p>1) Apakah kamu yakin dengan jawaban dari pekerjaan yang telah dikerjakan ?</p> <p>2) Apakah kamu akan melakukan pemeriksaan kembali setelah selesai mengerjakan soal tersebut?</p>
-------------------	---

*Lampiran 5: Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah*

### **Kisi – Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah**

<b>Level kognitif</b>	<b>Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Jenis Soal</b>
C3	Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya 6m. Lantai tersebut akan dipasang ubin berbentuk persegi berukuran 30cm x 30cm. Tentukan banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutup lantai tersebut !	1	Uraian
C3	Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30m, dan lebar 20m. Di sekeliling halaman rumah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya pembuatannya Rp. 50.000 per meter. Tentukan biaya yang diperlukan untuk membuat pagar tersebut!	2	Uraian

C2	Adit membuat layang – layang dengan panjang salah satu diagonalnya 16cm. Hitunglah panjang diagonal yang lainnya jika luas layang – layang $192\text{cm}^2$	3	Uraian

*Lampiran 6: Lembar Soal Tes Pemecahan Masalah*

**Lembar Soal Tes Pemecahan Masalah**

Nama :

Kelas :

Waktu : 45 menit

Materi : Segiempat

Jawablah dengan baik dan benar !

1. Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya 6m. Lantai tersebut akan dipasang ubin berbentuk persegi berukuran 30cm x 30cm. Tentukan banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutup lantai tersebut !
2. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30m, dan lebar 20m. Di sekeliling halaman rumah tersebut akan dipasang pagar dengan biaya pembuatannya Rp. 50.000 per meter. Tentukan biaya yang diperlukan untuk membuat pagar tersebut!
3. Adit membuat layang – layang dengan panjang salah satu diagonalnya 16cm. Hitunglah panjang diagonal yang lainnya jika luas layang – layang  $192\text{cm}^2$



*Lampiran 7: Pedoman Penskoran*

**PEDOMAN PENSKORAN**

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor Maksimal</b>
1	<b>Memahami Masalah</b> Diketahui : Sisi ubin = 6m = 600cm Sisi lantai = 30cm Ditanya : Banyak ubin yang diperlukan untuk menutup lantai?	1  1  1
	<b>Merencanakan Penyelesaian</b> Luas lantai = sisi x sisi Luas ubin = sisi x sisi Banyak ubin = luas lantai / luas ubin	2  2

No	Jawaban	Skor Maksimal
	<p><b>Melaksanakan Perencanaan</b></p> <p>Luas lantai = 600 cm x 600cm  <math>= 360.000\text{cm}^2</math></p> <p>Luas ubin = sisi x sisi  <math>= 30\text{cm} \times 30\text{cm}</math>  <math>= 900\text{cm}^2</math></p> <p>Banyak ubin = <math>\frac{\text{luas lantai}}{\text{luas ubin}}</math>  <math>= \frac{360.000}{900}</math>  <math>= 400</math> buah</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>
	<p><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p>Jadi, banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutup lantai adalah 400 buah</p>	5
	<b>Total</b>	35
2	<p><b>Memahami Masalah</b></p> <p>Diketahui :</p> <p>Panjang ( p ) = 30 meter</p> <p>Lebar ( l ) = 20 meter</p> <p>Biaya pembuatan pagar Rp. 50.000</p> <p>Ditanya : besar biaya untuk membuat pagar tersebut ?</p>	2

No	Jawaban	Skor Maksimal
.	<b>Merencanakan penyelesaian</b> Keliling = $2 \times (p + l)$	4
	<b>Melaksanakan Rencana</b> Keliling = $2 \times (30 + 20)$ $= 100$ Biaya = $100 \times 50.000$ $= \text{Rp.}5.000.000$	12  12
	<b>Memeriksa Kembali</b> Jadi, biaya untuk pembuatan pagar tersebut adalah Rp. 5.000.000	5
	<b>Total</b>	35
	<b>Memahami Masalah</b> Diketahui : $D_1 = 16\text{cm}$ $D_1 = \text{Panjang Diagonal Pertama}$ $D_2 = \text{Panjang Diagonal Kedua}$ Luas layang – layang = $192\text{cm}^2$ Ditanyakan : Panjang $D_2$ ?	1  1
	<b>Merencanakan penyelesaian</b> Luas Layang – layang = $\frac{1}{2} \times D_1 \times D_2$	5

No	Jawaban	Skor Maksimal
	<p data-bbox="300 268 595 295"><b>Melaksanakan rencana</b></p> <p data-bbox="300 304 519 331"><math>192 = \frac{1}{2} \times 16 \times D_2</math></p> <p data-bbox="300 373 441 427"><math>D_2 = \frac{192 \times 2}{16}</math></p> <p data-bbox="300 459 389 486"><math>D_2 = 24</math></p>	<p data-bbox="893 304 911 331">6</p> <p data-bbox="893 336 911 363">6</p> <p data-bbox="893 368 911 395">6</p>
	<p data-bbox="288 496 546 523"><b>Memeriksa Kembali</b></p> <p data-bbox="288 528 741 555">Jadi Panjang diagonal <math>D_2</math> adalah 24cm</p>	5
	<b>Total</b>	30
	<b>Skor Keseluruhan</b>	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

*Lampiran 8: Lembar Validasi*

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN WAWANCARA**

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Sedati  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Nama Validator : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.  
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika  
Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari minat belajar . untuk siswa SMP Negeri 2 Sedati
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:  
1 = Kurang  
2 = Cukup  
3 = Baik  
4 = Baik Sekali
4. Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

**B. Penilaian**

No	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa.			✓	
	b. Kalimat yang digunakan komutatif			✓	
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit			✓	
	e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ceklist (√) pada pernyataan yang sesuai dengan hasil penilaian berikut:

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Dapat digunakan tanpa revisi                | <input type="checkbox"/>            |
| 2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Dapat digunakan dengan revisi sedang        | <input type="checkbox"/>            |
| 4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Tidak dapat digunakan                       | <input type="checkbox"/>            |

**D. Saran/Komentar:**

Setelah direvisi, instrumen layak digunakan untuk  
mengambil data.

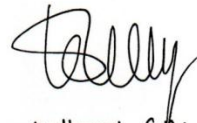
.....

.....

.....

Surabaya, 23 November 2022

Validator



Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Sedati  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat  
Kelas/Semester : VII /Ganjil

Nama Validator : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika

Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**Petunjuk:**

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari minat belajar. untuk siswa SMP Negeri 2 Sedati
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:  
1 = Kurang  
2 = Cukup  
3 = Baik  
4 = Baik Sekali
4. Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indicator yang akan dicapai			✓ ✓	
2.	Segi Konstruksi a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓ ✓	
3.	Segi Bahasa a. Kesederhanaan bahasa b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓ ✓ ✓	



Kesimpulan:

Berdasarkan Penilaian yang telah dilakukan Bapak/ Ibu dapat memberikan tanda ceklist (√) pada pernyataan yang sesuai dengan hasil penilaian berikut

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. **Dapat** digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**Saran/Komentar:**

Setelah instrumen direvisi, layak digunakan untuk  
mengambil data

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 23 November 2022

Validator



Nur fathonah S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN WAWANCARA**

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Sedati  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Nama Validator : Feri Oktafia Nada S.Pd  
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Matematika  
 Unit Kerja : SMP Negeri 2 Sedati

**A. Petunjuk**

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari minat belajar . untuk siswa SMP Negeri 2 Sedati
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda ceklist (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:  
 1 = Kurang  
 2 = Cukup  
 3 = Baik  
 4 = Baik Sekali
4. Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

**B. Penilaian**

No	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	<b>Segi Bahasa</b> a. Kesederhanaan bahasa. b. Kalimat yang digunakan komutatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa dan tidak menggunakan bahasa yang rumit e. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓ ✓ ✓ ✓ ✓

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan Bapak/Ibu dapat memberikan tanda ceklist (√) pada pernyataan yang sesuai dengan hasil penilaian berikut:

- 1. Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- 3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- 4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- 5. Tidak dapat digunakan

**D. Saran/Komentar:**

Bahasa yang digunakan dalam pedoman wawancara sudah sederhana dan komunikatif.

.....

.....

.....

Sidoarjo, 11 Desember 2022

Validator



Feni Outaria N, S.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Sedati  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Segitiga dan Segiempat  
Kelas/Semester : VII /Ganjil

Nama Validator : Feri Oktafia Nada S.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Guru Matematika

Unit Kerja : SMP Negeri 2 Sedati

**Petunjuk:**

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari minat belajar. untuk siswa SMP Negeri 2 Sedati
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:  
1 = Kurang  
2 = Cukup  
3 = Baik  
4 = Baik Sekali
4. Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari peserta didik dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indicator yang akan dicapai			√	√
2.	Segi Konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				√ √
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan bahasa b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√	√ √

**Kesimpulan:**

Berdasarkan Penilaian yang telah dilakukan Bapak/ Ibu dapat memberikan tanda ceklist (√) pada pernyataan yang sesuai dengan hasil penilaian berikut

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Dapat digunakan tanpa revisi                | <input type="checkbox"/>            |
| 2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Dapat digunakan dengan revisi sedang        | <input type="checkbox"/>            |
| 4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Tidak dapat digunakan                       | <input type="checkbox"/>            |

**Saran/Komentar:**

Soal harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan membuat indikator soal terlebih dahulu.


.....

.....

.....

Sidoarjo, 11 Desember 2022

Validator

  
.....  
Feni Oktavia Nadya, S.Pd.