

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
 Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya  
 Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019  
 Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181  
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 215.1/FST/X/2022  
 Lamp. : - Lembar  
 Hal : Ijin Penelitian

13 Oktober 2022

Kepada Yth :  
**Kepala Sekolah**  
**SMPN 1 Prajekan**  
 Di-  
 tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di **SMPN 1 Prajekan**. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a	: Gordinus Saviro
N I M	: 195500014
Program Studi	: Pendidikan Matematika

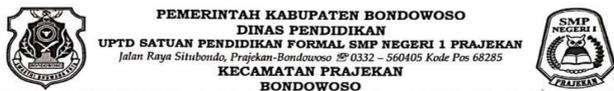
Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 24 Oktober 2022 s.d 18 November 2022, dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Prajekan"**.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

  
**Prof. Diah Karunia Binawati, M.Si**  
 NIP. 196204081992022001  


## Lampiran 2: Surat Balasan Peneliti



Nomor : 421/233/430.9.9.3.008/040/2022  
 Sifat :  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Balasan Surat Izin Peneliti**

Prajejan, 15 Nopember 2022  
 Kepada  
 Yth. Dekan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
 Fakultas Sains dan Teknologi  
 Di  
**SURABAYA**

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Nomor : 215.1/FST/X/2022 Tanggal 13 Oktober 2022 berkenaan dengan perihal surat Izin Penelitian, maka dengan ini kami memberikan izin Kepada :

Nama : **GORDINUS SAVIRO**  
 NIM : 195500014  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk melakukan penelitian di UPTD Satuan Pendidikan Formal SMP Negeri 1 Prajejan terhitung mulai tanggal 24 Oktober 2022 s.d 18 Nopember 2022 dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Prajejan" .

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA UPTD SPF SMPN 1 PRAJEKAN  
 KABUPATEN BONDOWOSO

**SURADI PARTO WINOTO, S.Pd**  
 Pembina KK  
 NIP. 19670210 198901 1 003

## Lampiran 3: Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BONDOWOSO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SMP NEGERI 1 PRAJEKAN**  
*Jalan Raya Situbondo, Prajejan-Bondowoso ☎ 0332 - 560405 Kode Pos 68285*  
**KECAMATAN PRAJEKAN**  
**BONDOWOSO**



**SURAT KETERANGAN**  
 No. 421/234/430.9.9.3.008/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SURADI DARTO WINOTO, S.Pd**  
 NIP : 196702101989011003  
 Jabatan : Kepala UPTD SPF SMP Negeri 1 Prajejan

Menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : **GORDINUS SAFIRO**  
 NIM : 195500014  
 Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
 Fakultas : Sains dan Teknologi  
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di UPTD SPF SMP Negeri 1 Prajejan Kabupaten Bondowoso untuk keperluan Skripsi/Tugas Akhir dengan perincian sebagai berikut :

1. Tanggal Pelaksanaan : 24 Oktober s.d 18 November 2022
2. Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Prajejan pada Materi Persamaan Linear.
3. Obyek Yang diteliti : Siswa Kelas VII

Demikian surat Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

  
**SURADI DARTO WINOTO, S.Pd**  
 Pembina TK-1  
 NIP. 19670210 198901 1 003

## Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 1 PRAJEKAN  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Persamaan Linear  
 Kelas/ Semester : VII/ Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

<b>A. Kompetensi Inti</b>	
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	
<b>B. Kompetensi Dasar</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menjelaskan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear	3.5.1 Mengenal bentuk

	pertidaksamaan dan pertidaksamaan linear
	3.5.2 Mengidentifikasi besaran-besaran yang disajikan dengan persamaan dan pertidaksamaan
	3.5.3 Menyelesaikan persamaan linear
	3.5.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear
	3.5.5 Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear menggunakan sifat-sifat persamaan

4.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan persamaan linear dan penerapan perbandingan	4.5.1 Menyajikan permasalahan sehari-hari dalam bentuk persamaan linear
	4.5.2 Menyelesaikan persamaan linear dalam masalah sehari-hari
	4.5.3 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi perbandingan
	4.5.4 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi perbandingan
<b>C. Tujuan Pembelajaran</b>	
<p>Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linear ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan serta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat memahami konsep persamaan dan pertidaksamaan linear.</li> </ol>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi persamaan dan pertidaksamaan linear.</li> <li>3. Menyelesaikan permasalahan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear.</li> </ol>		
<b>D. Materi Pembelajaran</b>	<b>E. Model/Metode Pembelajaran</b>	<b>F. Media Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear</li> <li>2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear</li> </ol>	<p>Model pembelajaran : <b><i>Kontekstual</i></b></p> <p>Metode pembelajaran : <b><i>Diskusi Kelompok</i></b></p>	<p><b>Media :</b> <i>LKPD, Papan Tulis, spidol</i></p> <p><b>Sumber Belajar :</b></p> <p>a. K e n e n t r i i a n P e n d i d i k</p>

		a n d a n K e b u d a y a a n . 2 0 1 7 . E u k u S i s w a N a t a F e
--	--	--

		l a j a r a n N a t e n a t i k a k e l a s V I I J a k a r t a : K e n
--	--	--

		e n t r i a n P e n d i d i k a n d a n K e b u d a y a n . b. E a h a
--	--	---

		n a j a r c. I n t e r n e t
Kegiatan Pembelajaran		Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas memimpin berdoa.</li> <li>3. Guru mengkondisikan kelas, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik .</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> </ol>		<b>10 Menit</b>
<b>KEGIATAN INTI</b> <b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah FASE 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi dengan memberikan gambaran tentang</li> </ol>		<b>70 Menit</b>

<p>manfaat pengala belajar sebelumnya dan yang akan didapatkan peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic yang akan diberikan.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan dan mengamati permasalahan yang nampak dengan melihat dan membaca Literasi sumber belajar yang ada.</li> <li>4. Peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan tugas persamaan linear beserta penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan linear berdasarkan pemberian informasi oleh guru pada LKPD.</li> </ol>	
<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik FASE 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>2. Peserta didik dalam kelompok diarahkan oleh guru untuk mendiskusikan tugas persamaan linear beserta penyelesaian yang berkaitan dengan persamaan linear berdasarkan pemberian informasi oleh guru pada LKPD.</li> </ol> <p><b>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok FASE 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mendiskusikan penyelesaian tentang persamaan dan pertidaksamaan linear.</li> </ol>	

<p>2. guru membimbing secara tidak langsung kepada peserta didik dalam kelompok maupun individu untuk menemukan solusi yang tepat untuk menyelesaikan soal yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear.</p> <p><b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya FASE 4</b></p> <p>1. Peserta didik dalam kelompok menuliskan dan mempersiapkan diri untuk membuat dan mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang persamaan dan pertidaksamaan linear.</p> <p><b>Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah FASE 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusinya ke depan kelas</li> <li>2. Kelompok lain menanggapi jawabannya.</li> <li>3. Guru memberi reward sebagai penghargaan atas jawaban peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan soal Tes untuk mengukur kemampuan peserta didik.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>

<p>tentang persamaan dan pertidaksamaan linear.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="322 256 731 395">2. Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan pembelajaran berikutnya yang akan mereka pelajari.</li><li data-bbox="322 395 564 429">3. Memberi salam.</li></ol>	
--	--

## Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 1 PRAJRKAN  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Persamaan Linear  
Kelas/ Semester: VII/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan

mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menjelaskan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear	3.5.1 Mengenal bentuk pertidaksamaan dan pertidaksamaan linier
	3.5.2 Mengidentifikasi besaran-besaran yang disajikan dengan

	persamaan dan pertidaksamaan
	3.5.3 Menyelesaikan persamaan linear
	3.5.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear
	3.5.5 Menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear menggunakan sifat-sifat persamaan
4.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan persamaan linear dan penerapan perbandingan	4.5.1 Menyajikan permasalahan sehari-hari dalam bentuk persamaan linear
	4.5.2 Menyelesaikan persamaan linear dalam masalah sehari-hari
	4.5.3 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi perbandingan
	4.5.4 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar Menyelesaikan masalah nyata pada operasi perbandingan
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
Dengan kegiatan pembelajaran operasi bentuk aljabar ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab	

<p>dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan serta dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik dapat memahami konsep operasi persamaan dan pertidaksamaan linear</li> <li>5. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear</li> <li>6. Menyelesaikan permasalahan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear</li> </ol>		
C. Materi Pembelajaran	D. Model/Model Pembelajaran	E. Media Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear</li> <li>4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk persamaan dan pertidaksamaan linear</li> </ol>	<p>Model pembelajaran : <b><i>Konvensional</i></b></p> <p>Metode pembelajaran : <b><i>Ceramah. Tanya Jawab</i></b></p>	<p><b>Media :</b> <i>Papan Tulis, spidol</i></p> <p><b>Sumber Belajar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Matematika</li> </ol>

		kelas VII Jakarta: Kement rian Pendi kan dan Kebuda yaan. e. Bahan ajar f. Internet
Kegiatan Pembelajaran		Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> 6. Guru mengucapkan salam. 7. Guru meminta ketua kelas memimpin berdoa. 8. Guru mengkondisikan kelas, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik . 9. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. <b>10.</b> Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.		<b>10 Menit</b>
<b>KEGIATAN INTI</b> 2. Guru menyampaikan materi beserta penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bentuk		<b>70 Menit</b>

<p>persamaan dan pertidaksamaan linear</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mendengarkan dan menyimak materi yang disampaikan.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat materi yang diterangkan.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li> <li>6. Guru memberikan latihan soal beserta penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear.</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengecek dan membantu peserta didik dalam mengerjakan latihan soal tersebut.</li> <li>8. Guru meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan jawabannya didepan kelas.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran beserta penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>

<p>pembelajaran berikutnya yang akan mereka pelajari.</p> <p>6. Memberi salam.</p>	
--	--

### Lampiran 6: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

<b>Mata</b>	: Matematika
<b>Pelajaran</b>	: SMP
<b>Jenjang</b>	: VII/ Ganjil
<b>Kelas/Semester</b>	: 45 menit
<b>Alokasi Waktu</b>	
<b>Materi Pokok</b>	: Persamaan Linear
<b>Sub Materi</b>	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear
<b>Pokok</b>	

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
3.5 Menjelaskan bentuk persamaan dan pertidaksamaan linear	3.5.1 Mengenal bentuk persamaan dan pertidaksamaan
	3.5.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persamaan dan pertidaksamaan
	3.5.3 Menyelesaikan bentuk persamaan dan pertidaksamaan
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk persamaan dan pertidaksamaan	4.5.1 Menyajikan permasalahan sehari-hari dalam bentuk persamaan dan pertidaksamaan
	4.5.2 Menyelesaikan bentuk persamaan dan

	pertidaksamaan dalam kehidupan sehari-hari
--	--

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui LKPD peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk persamaan dan pertidaksamaan.
2. Melalui LKPD ini siswa mengetahui bentuk persamaan dan pertidaksamaan linear dengan dengan benar.

## Aktivitas 1

## Mengenal Hubungan antara dua besaran

Apa hubungan antara dua besaran?

Permen dan uang logam 100 rupiah diletakkan pada kotak. Tini, Yudi, Yuni, dan Tomi masing-masing mengambil secara acak segenggam permen dan uang logam 100 rupiah dari kotak. Banyaknya permen dan uang yang mereka dapatkan ditunjukkan sebagai berikut.

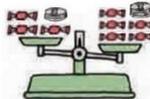
Tini		Yudi	
Permen	3	Permen	5
Uang	2	Uang	3



1

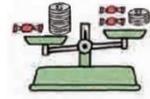
Sebuah timbangan digunakan untuk membandingkan berat permen dan uang logam pecahan 100 rupiah yang diperoleh setiap anak. Hasilnya ditunjukkan berikut ini.

①



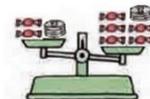
Tini Yudi

②



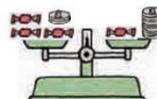
Tomi Yuni

③



Yuni Yudi

④



Tini Tomi

Jika berat sebutir permen adalah  $x$  g, dan berat satu keping uang logam 100 rupiah adalah 1 g, maka dari pernyataan matematika pada 1 mana yang dapat dipakai untuk menentukan berat 1 permen? Bagaimana cara kita menentukan beratnya?

## Aktivitas 2

## Pertidaksamaan

Bandingkanlah dua kalimat matematika di kiri dan kanan, kemudian isilah  $\square$  dengan salah satu tanda  $=$ ,  $<$  atau  $>$

1.  $5 + 3 \square 12 - 5$
2.  $120 : 4 \square (-5) \times (-6)$
3.  $20 - 8 \square 7 \times 2$
4.  $9 - (-1) \square 9 + (-1)$

Keterangan:

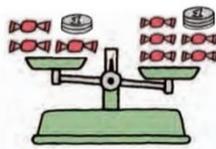
$=$  sama dengan

$>$  lebih dari

$<$  kurang dari

Dari aktivitas 2 kalian bisa menghitung besaran yang ada pada aktivitas 1.

Contoh:  $(3x + 2)$  g       $(5x + 3)$  g



$3x + 2$  artinya 3 permen dan 2 logam

$5x + 3$  artinya 5 permen dan 3 logam

Dari gambar kita bisa lihat bahwa  $3x + 2 < 5x + 3$

Silakan kerja yang aktivitas 1!

### Aktivitas 3

### Persamaan

Memahami kebenaran kalimat matematika persamaan ketika huruf disubstitusi dengan bilangan.

Substitusikan bilangan bulat dari 1 sampai 5 ke sisi kiri dan kanan untuk melihat apakah persamaan berlaku. Langkah selanjutnya adalah menghitung berat satu permen.

x	$3x + 2$	Tanda Penghubung	$X + 10$
1	$3(1) + 2 = 5$	<	$1 + 10 = 11$
2			
3			
4			
5			

Pada persamaan  $3x + 2 = x + 10$ , jika nilai x adalah 4, maka nilai di sebelah kiri sama dengan nilai di sebelah kanan. Jadi, kedua sisi sama dan persamaan berlaku (bernilai benar). Persamaan tidak berlaku untuk nilai-nilai selain 4. Persamaan yang berlaku atau tidak berlaku bergantung pada nilai x disebut persamaan dalam x. Nilai x yang membuat persamaan berlaku disebut penyelesaian persamaan. Penyelesaian persamaan  $3x + 2 = x + 10$  adalah 4.

Jadi, artinya berat satu permen adalah 4 gram.

Silakan isi no 2 – 5!

Contoh soal:

Manakah di antara 1, 2, dan 3 yang merupakan penyelesaian persamaan  $2x + 5 = 11$  ?

Penyelesaian:

Dengan mensubstitusikan 1, 2, dan 3 berturut-turut pada x pada persamaan, maka sisi kiri persamaan adalah sebagai berikut.

Jika  $x = 1$ , maka  $2 \times 1 + 5 = 7$

Jika  $x = 2$  maka  $2 \times 2 + 5 = 9$

Jika  $x = 3$  maka  $2 \times 3 + 5 = 11$

Dari hasil hitungan di atas, ketika  $x = 3$ , maka persamaan bernilai benar. Jawab  $x = 3$

Soal latihan:

Manakah di antara 3, 4, dan 5 yang merupakan penyelesaian persamaan berikut ini?

1.  $2x - 3 = 7$

2.  $x + 2 = 10 - x$

## Lampiran 7: Lembar Posttest

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Persamaan Linear

Waktu : 45 Menit

Petunjuk: Kerjakan semua soal dengan benar!

---

1. Harga karcis masuk kebun Binatang Surabaya adalah  $x$  rupiah untuk dewasa dan  $y$  rupiah untuk siswa SMP. Jelaskan hubungan antara dua besaran dalam bentuk persamaan dan pertidaksamaan berikut ini.
  - a.  $2x + y = 2500$
  - b.  $5x > 7y$
2. Diketahui harga 3 penghapus dan 2 pensil adalah 9.100 rupiah. Harga setiap penghapus adalah 2.300. Berapa harga 1 pensil?
3. Dua orang kakak beradik membagi 250 m pita untuk mereka berdua. Pita untuk kaka lebih panjang dari pita adik. Selisih panjangnya adalah 50 cm. Berapakah panjang pita adik?
4. Ketika Ainun mencoba membeli 10 nasi kotak, uangnya kurang 500 rupiah. Jika Ainun hanya membeli 5 bungkus, dia masih mempunyai sisa 2.500 rupiah. Tentukan harga satu bungkus nasi. Berapa uang yang dimiliki Ainun mula-mula?
5. Putry berjalan dari rumah Maurin yang jaraknya 1 km. setelah 5 menit pergi, Maurin menyadari bahwa Putry ketinggalan sesuatu dan bermaksud menyusulnya dengan naik sepeda. Jika Putry berjalan dengan kecepatan 50 m/menit dan Maurin naik sepeda dengan kecepatan 250 m/menit, berapa lama Maurin dapat menyusul dan bertemu Putry?
6. Kelas VII pergi untuk memanen buah mangga. Hasil panen dibagi pada siswa. Ketika setiap siswa mengambil 10 buah, kelas VII kekurangan 4 buah. Jika setiap orang mengambil 9 buah, maka tersisa 5 buah. Hitunglah banyaknya siswa dan banyaknya mangga yang dipanen.
7. Kopi susu dibuat dengan mencampur 180 ml susu dengan 150 ml kopi. Berapa ml susu harus ditambahkan pada 200 ml kopi untuk membuat kopi susu dengan komposisi yang sama?

8. Anggun membeli 20 permen di warung dekat rumahnya. Ketika sudah di rumah adik-adiknya meminta permen tersebut sehingga permen Anggun tersisa 11 biji. Berapa banyak permen yang diminta oleh adik-adiknya Anggun?
9. Umur ibu 3 kali umur anaknya. Selisih umur mereka adalah 26 tahun. Tentukanlah umur masing-masing!
10. Seorang Ayah berumur 20 tahun ketika anaknya lahir. Berapakah umur anak itu ketika jumlah umur mereka 48 tahun?

### Lampiran 8: Perhitungan Uji Validitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x01	51.5000	108.879	.252	.640
x02	52.1667	113.247	.328	.633
x03	52.1667	113.247	.328	.633
x04	52.0000	99.310	.507	.592
x05	50.3333	105.057	.182	.664
x06	49.8333	87.040	.457	.592
x07	52.3333	102.989	.560	.595
x08	50.5000	123.017	-.116	.730
x09	52.1667	90.833	.649	.554
x10	54.5000	97.155	.414	.605

Berdasarkan Item-Total statistics di atas dapat diperoleh kesimpulan yang ditunjukkan pada tabel berikut ini:

Soal	Corrected Item-Total Correlatiion	Kriteria
Soal_1	0,252	Valid
Soal_2	0,328	Valid
Soal_3	0,328	Valid
Soal_4	0,507	Valid
Soal_5	0,182	Valid
Soal_6	0,457	Valid
Soal_7	0,560	Valid
Soal_8	0,116	Valid
Soal_9	0,649	Valid
Soal_10	0,414	Valid

### Lampiran 9 : Uji Reliabilitas

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.652	10

Berdasarkan Case Processing Summary menunjukkan bahwa N=10 (banyaknya responden) dan persen 100% (semua teridentifikasi). Berdasarkan tabel Reliability Statistics, nilai cronbach's Alpha sebesar 0,652 yang berarti bahwa item pada instrumen tersebut adalah Reliabel. Jadi responden menunjukkan bahwa responden memiliki konsistensi.

## Lampiran 10 : Tabel Distribusi Normal

Tabel Z Distribusi Normal

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08
-3.5	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535

## Lampiran 11 : Tabel Chi-Kuadrat

Tabel Nilai-nilai Kritis Chi Kuadrat

d.b.	Tarf signifikansi					
	$(\alpha 0,5)$	$(\alpha 0,3)$	$(\alpha 0,2)$	$(\alpha 0,1)$	$(\alpha 0,05)$	$(\alpha 0,01)$
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,658	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,910	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,983	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,400
18	17,338	20,601	22,775	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,098	29,553	33,196	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,115	46,964
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

## Lampiran 12: Tabel F Hitung

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

## Lampiran 13: Tabel T Hitung

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

## Lampiran 14 : Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

Distribusi nilai  $r_{\text{tabel}}$  Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

**Lampiran 15 : Foto Kegiatan  
Kelas VII E (Kelas Eksperimen)**



**Kelas VII B (Kelas Kontrol)**

