

LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08 Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama : Nurul Izza Awalia Yusuf
NIM : 195500066
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 20 Januari 2023
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya
Penguji I : Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
Penguji II : Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Menambahkan tabel Indikator Jenis Kesalahan Siswa (Bab III)		
2	Menambahkan alur penelitian (Bab III)		
3	Perbaikan analisis dan menambahkan kutipan wawancara (Bab IV)		

Dosen Penguji I,

Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
NPP. 1408693/DY

Dosen Penguji II,

Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.
NPP. 1504718/DY

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08 Tahun 2019
Kampus Pusat : Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nurul Izza Awalia Yusuf
NIM : 195500066
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	11-08-2022	Pengajuan Judul Skripsi	da da
2	07-09-2022	Pengajuan BAB I, II, III	da da
3	14-09-2022	Revisi BAB I, BAB II, BAB III	da da
4	04-10-2022	BAB I, BAB II, BAB III (ACC)	da da
5	15-01-2023	Pengajuan BAB IV, BAB V	da da
6	17-01-2023	Revisi BAB IV, V	da da
7	17-01-2023	BAB IV, V (ACC)	da da
8	24-05-2023	Pengajuan Abstrak	da da
9	16-08-2023	Keseluruhan Naskah Skripsi	da da

Mengetahui:
Dekan FST
Dra. Rani Kurnia Putri, M.Si.
NIP. 1990041981993022001

Dosen Pembimbing,

Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.
NPP.1504718/DY

Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Badan Penyelenggara PPLP PT PGRI Surabaya
Keputusan MENKUMHAM RI NO. AHU-0000485.AH.01.08.Tahun 2019
Kampus Pusat: Jl. Dukuh Menanggal XII-4 Surabaya 60234 Telp. (031) 8281181
<http://www.unipasby.ac.id>

Nomor : 255.1/FST/XII/2022
Lamp. : - Lembar
Hal : Ijin Penelitian

09 Desember 2022

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SMAN 4 Sidoarjo
Di-
tempat

Untuk memenuhi tuntutan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, dimana mahasiswa diwajibkan untuk menempuh Tugas Akhir, maka dengan ini kami mengajukan permohonan ijin agar mahasiswa dibawah ini dapat diterima untuk melakukan penelitian di SMAN 4 Sidoarjo. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Nurul Izza Awalia Yusuf
NIM : 19550066
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang akan melaksanakan Penelitian Tugas Akhir mulai Tanggal 13 s.d 26 Desember 2022, dengan judul "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya".

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Lampiran 4 surat Izin Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 SIDOARJO
Jl. Raya Suko, Telp. 0318966365, Fax:0318928255
Email: smanivsidarjo@yahoo.com
SIDOARJO Kode Pos 61224

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 423/242 /101.6.25.4/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Imam Jawahir, S.Pd, MM
NIP : 196905102005011015
Pangkat/Gol : Penata / IIIc
Jabatan : Kepala SMA Negeri 4 Sidoarjo

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Nurul Izza Awalia Yusuf
NIM : 195500066
Prog. Studi : S - 1 Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada tanggal 12 Desember 2022 – 24 Desember 2022 di SMA Negeri 4 Sidoarjo dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita MATEMATIKA Berdasarkan Langkah Penyelesaian POLYA”.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 16 Desember 2022
SMAN 4 Sidoarjo



Imam Jawahir, S.Pd, MM
NIP. 196905102005011015

Lampiran 5 Lembar Validasi TKM oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Sidoarjo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Kelas/Semester : X/Ganjil
Nama Validator : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Petunjuk:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
2. Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi baris dan deret untuk mengetahui kesalahan siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo.

Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dapat memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Baik Sekali

3. Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari siswa dalam pembelajaran matematika			✓	
	b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai				✓
2.	Segi Konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk			✓	
	b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

	Segi Bahasa				
3.	a. Kesederhanaan Bahasa			✓	
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif			✓	
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran/Komentar:

Setelah direvisi instrumen layak digunakan untuk
mengambil data

.....

.....

.....

Surabaya, 8/12/2022

Validator



Nur Fatmahan, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 6 Lembar Validasi TKM oleh Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Sidoarjo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Barisan dan Deret
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Nama Validator : Dwi Ratna Mufidah, M. Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Mapel Matematika
 Unit Kerja : SMAN 4 Sidoarjo

Petunjuk:

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi baris dan deret untuk mengetahui kesalahan siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dapat memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:
 - = Kurang
 - = Cukup
 - = Baik
 - = Baik Sekali
- Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari siswa dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai			✓	✓
2.	Segi Konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓ ✓

3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan Bahasa				✓
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif				✓
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran/Komentar:

Bisa dikembangkan soal uraian berbentuk soal AKM.

.....

.....

.....

Sidoarjo,

Validator



Dwi Ratna Mufidah, M.Pd.
NIP 19910412202212013

Lampiran 7 Soal TKM

BUTIR SOAL TES

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Barisan dan Deret
Waktu :

Nama :
Kelas :
Absen :

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal dibawah ini.
2. Tulislah nama, kelas dan absen pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal yang Anda anggap mudah terlebih dahulu dengan teliti dan cermat.

1. Seorang peternak ayam petelur mencatat banyak telur yang dihasilkan selama 18 hari. Setiap hari, banyaknya telur yang dihasilkan bertambah 3 buah. Jika hari pertama telur yang dihasilkan berjumlah 22 buah, jumlah seluruh telur selama 18 hari adalah...
2. Sebelas buah bilangan membentuk deret aritmetika dan mempunyai jumlah 187. Jika pada setiap 2 suku yang berurutan pada deret tersebut disisipkan rata-rata dari 2 suku yang berurutan tersebut, jumlah deret yang baru adalah...
3. Sepotong kawat yang panjangnya 124 cm dipotong menjadi 5 bagian sehingga panjang setiap potongnya membentuk Barisan Geometri. Jika potongan kawat yang paling pendek adalah 4 cm, potongan kawat yang paling panjang adalah...
4. Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia, Desa Mawar Berduri mengadakan lomba mengambil koin dari wadah dengan aturan sebagai berikut: Setiap tim terdiri dari 5 orang dan setiap anggota kelompok harus mengambil koin sesuai urutannya
 - Pada pengambilan putaran pertama (5 orang secara bergantian) hanya diperbolehkan mengambil masing-masing satu koin
 - Pada putaran kedua, orang pertama setiap kelompok mengambil 2 koin dan selalu bertambah 3 koin untuk peserta pada urutan berikutnya dalam kelompok tersebut
 - Pada putaran selanjutnya, setiap anggota tim mengambil 3 koin lebih banyak dari anggota sebelumnya.

Tim A beranggotakan Andi, Doni, Rangga, Firman, dan Edo (Urutan pengambilan koin sesuai dengan urutan abjad awal nama). Bersamaan dengan habisnya waktu, ternyata Tim A berhasil mengumpulkan 265 kelereng. Banyak kelereng yang berhasil diambil pada pengambilan terakhir oleh salah seorang anggota Tim A adalah...kelereng

Lampiran 8 Lembar Validasi TKPM 1 oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Sidoarjo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Barisan dan Deret
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Nama Validator : Nur Fatholah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pemb. Matematika
 Unit Kerja : Pemb. Matematika

Petunjuk:

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi baris dan deret untuk mengetahui kesalahan siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dapat memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:
 - = Kurang
 - = Cukup
 - = Baik
 - = Baik Sekali
- Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari siswa dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai			✓ ✓	
2.	Segi Konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓ ✓	
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan Bahasa			✓	
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓ ✓

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran/Komentar:

Setelah direvisi, instrumen layak digunakan untuk
mengambil data

Surabaya, 8/12/2022

Validator



Nur Fathomah, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 9 Lembar Validasi TKPM 1 oleh Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Sidoarjo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Barisan dan Deret
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Nama Validator : Dwi Ratna Mufidah, M.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Mapel Matematika
 Unit Kerja : SMAN 4 Sidoarjo

Petunjuk:

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi baris dan deret untuk mengetahui kesalahan siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dapat memberi tanda ceklis (√) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:
 - = Kurang
 - = Cukup
 - = Baik
 - = Baik Sekali
- Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari siswa dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai			√	
2.	Segi Konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan Bahasa			√	
	b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√	

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran/Komentar:

.....
Dapat digunakan untuk penelitian
.....
.....
.....
.....

Surabaya,

Validator



Dwi Ratna Mufidah, M.Pd.
NIP 1991042202212013

Lampiran 10 Soal TKPM 1

BUTIR SOAL TES

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Barisan dan Deret
Waktu :

Nama :
Kelas :
Absen :

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal dibawah ini.
 2. Tulislah nama, kelas dan absen pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 3. Selesaikan soal yang Anda anggap mudah terlebih dahulu dengan teliti dan cermat.
-
1. Seutas tali dipotong menjadi 5 bagian, masing-masing membentuk barisan geometri. Jika potongan tali terpendek 3 cm dan potongan tali terpanjang 768 cm. Berapa panjang potongan tali semula?
 2. Dalam suatu Gedung pertemuan disusun kursi yang terdiri dari beberapa baris. Baris paling depan terdiri dari 15 buah kursi, baris kedua terdiri dari 17 buah kursi, baris ketiga terdiri dari 19 buah kursi, dan seterusnya selalu bertambah 2. Banyaknya kursi pada baris ke-35 adalah...

Lampiran 11 Lembar Validasi TKPM 2 oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Sidoarjo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Kelas/Semester : X/Ganjil
Nama Validator : Nur Fathumah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen
Unit Kerja : Pembinaan Matematika

Petunjuk:

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi baris dan deret untuk mengetahui kesalahan siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dapat memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Baik Sekali
- Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi				
	a. Materi telah dipelajari siswa dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai			✓	✓
2.	Segi Konstruksi				
	a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓ ✓
3.	Segi Bahasa				
	a. Kesederhanaan Bahasa b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓ ✓ ✓	

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran/Komentar:

Setelah direvisi, instrumen layak digunakan untuk mengambil
data
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 8/12/2022

Validator



Nur Fathmah, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 12 Lembar Validasi TKPM 2 oleh Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Sidoarjo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Barisan dan Deret
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Nama Validator : Dwi Retno Mufidah, M.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Mapel Matematika
 Unit Kerja : SMAN 4 Sidoarjo

Petunjuk:

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal tes yang telah disusun oleh peneliti.
- Tes ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi baris dan deret untuk mengetahui kesalahan siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dapat memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:
 - = Kurang
 - = Cukup
 - = Baik
 - = Baik Sekali
- Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Isi a. Materi telah dipelajari siswa dalam pembelajaran matematika b. Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai			✓	
2.	Segi Konstruksi a. Kesesuaian pertanyaan dengan petunjuk b. Kata/kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Segi Bahasa a. Kesederhanaan Bahasa b. Kalimat yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran/Komentar:

Dapt digunakan untuk penelitian
.....
.....
.....
.....

Surabaya,

Validator



Dwi Ratna Mufidah, M.Pd.
NIP 19910422202212013

Lampiran 13 Soal TKPM 2

BUTIR SOAL TES

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Barisan dan Deret
Waktu :

Nama :
Kelas :
Absen :

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal dibawah ini.
 2. Tulislah nama, kelas dan absen pada lembar jawaban yang telah disediakan.
 3. Selesaikan soal yang Anda anggap mudah terlebih dahulu dengan teliti dan cermat.
-
1. Seutas tali dipotong menjadi 4 bagian, masing-masing membentuk barisan geometri. Jika potongan tali terpendek 7 cm dan potongan tali terpanjang 3.584 cm. Berapa panjang potongan tali semula?
 2. Dalam suatu Gedung pertemuan disusun kursi yang terdiri dari beberapa baris. Baris paling depan terdiri dari 18 buah kursi, baris kedua terdiri dari 21 buah kursi, baris ketiga terdiri dari 23 buah kursi, dan seterusnya selalu bertambah 3. Banyaknya kursi pada baris ke-35 adalah...

Lampiran 14 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Dalam penelitiannya, peneliti menggunakan pedoman wawancara berikut berdasarkan indikator jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan langkah penyelesaian Polya.

Jenis Kesalahan	Indikator	Pertanyaan
Kesalahan Memahami Soal	Siswa menentukan apa yang diketahui	<ul style="list-style-type: none"> a. Apa kamu memahami maksud dari soal tersebut? b. Jelaskan maksud dari soal tersebut dengan bahasamu sendiri!
	Siswa menentukan apa yang ditanya	<ul style="list-style-type: none"> a. Dari soal tersebut, apakah kamu memahami pertanyaannya? b. Lalu pada soal tersebut, kamu diminta untuk menentukan apa?
Kesalahan Menyusun Rencana	Siswa dapat menyusun rencana dalam menyelesaikan soal cerita, seperti menuliskan variabel, rumus, membuat model matematikanya dan menentukan langkah-langkah penyelesaiannya.	<ul style="list-style-type: none"> a. Setelah memahami soal dan mengetahui apa yang ditanyakan, rumus apa yang akan kamu gunakan dalam menyelesaikannya? Apakah kamu yakin rumus yang kamu gunakan itu tepat? b. kamu yakin rumus yang kamu gunakan itu tepat?
Kesalahan Melaksanakan Rencana	Siswa dapat menyelesaikan soal sesuai dengan susunan rencana yang sudah dibuat dengan menentukan penyelesaian yang benar.	<ul style="list-style-type: none"> a. Apakah ada kesulitan saat kamu mengerjakan soal tersebut? b. Lalu apa kamu yakin jika pekerjaanmu itu sudah benar?
Kesalahan dalam memeriksa kembali solusi yang diperoleh	Siswa memeriksa kembali hasil pekerjaannya serta dapat membuat kesimpulan dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> a. Jika kamu sudah merasa yakin dengan hasil pekerjaanmu, lalu apakah ada cara lain dalam menyelesaikan soal tersebut? Jelaskan!

Lampiran 15 Lembar Validasi Wawancara oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Sidoarjo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Kelas/Semester : X/Ganjil
Nama Validator : Nur Fathorah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika
Unit Kerja : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Petunjuk:

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap pedoman wawancara yang telah disusun oleh peneliti.
2. Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi baris dan deret untuk mengetahui kesalahan siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo.
3. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dapat memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
4. Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian		
		S	KS	TS
1.	Aspek Isi			
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman matematis	✓		
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓		
2.	Segi Konstruksi			
	a. Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi matriks	✓		
3.	Segi Bahasa			
	a. Bahasa pertanyaan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	✓		
	b. Kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana	✓		

	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
--	---	---	--	--

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran/Komentar:

Setelah direvisi, pedoman wawancara layak
 digunakan untuk mengambil data

.....

.....

.....

Surabaya, 0/12/2022

Validator



Nur Fatmahan S.Pd., M.Pd

Lampiran 16 Lembar Validasi Wawancara oleh Guru Pamong

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Sidoarjo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Barisan dan Deret
Kelas/Semester : X/Ganjil
Nama Validator : Dwi Ratna Mufidah, M.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru mapel Matematika
Unit Kerja : SMAN 4 Sidoarjo

Petunjuk:

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap pedoman wawancara yang telah disusun oleh peneliti.
- Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi baris dan deret untuk mengetahui kesalahan siswa SMA Negeri 4 Sidoarjo.
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dapat memberi tanda ceklis (✓) pada kolom validasi. Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian:
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
- Jika ada saran yang Bapak/Ibu berikan, dimohon langsung dituliskan pada lembar saran yang tersedia.

No.	Uraian	Penilaian		
		S	KS	TS
1.	Aspek Isi			
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman matematis	✓		
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓		
2.	Segi Konstruksi			
	a. Pertanyaan yang disajikan mampu menggali informasi tentang kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi matriks	✓		

	Segi Bahasa			
3.	a. Bahasa pertanyaan sesuai kaidah Bahasa Indonesia	✓		
	b. Kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana	✓		
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
3. Dapat digunakan dengan revisi sedang
4. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
5. Tidak dapat digunakan

Saran/Komentar:

- Materi belum sesuai

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo,

Validator



Dwi Ratna Mufatih, M.Pd.
NIP 199104222022212013

Lampiran 19 Jawaban Soal TKPM 1 Subjek S-3

No. _____

Date: _____

<input type="checkbox"/>	1.	Diket = $a=5; r=3; s=2$
<input type="checkbox"/>		Ditanya: Berapa panjang potongan tali semua?
<input type="checkbox"/>		Jawab:
<input type="checkbox"/>		$U_n = ar^{n-1}$
<input type="checkbox"/>		$53768 = 5 \cdot 3^{n-1}$
<input type="checkbox"/>		$5378 = 3^{n-1}$
<input type="checkbox"/>		$2^{15} = 3^{n-1}$
<input type="checkbox"/>		$15 = n-1$
<input type="checkbox"/>		$n = 16$
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	2.	Diket: $a=15; b=2; c=4$
<input type="checkbox"/>		Ditanya: Banyaknya kursi pada baris ke-35?
<input type="checkbox"/>		Jawab:
<input type="checkbox"/>		$U_n = a + (n-1)b + \frac{(n-1)(n-2)c}{2}$
<input type="checkbox"/>		$= 15 + (n-1)2 + \frac{(n-1)(n-2)4}{2}$
<input type="checkbox"/>		$= 15 + (n-1)2 + \frac{(n-1)(n-2)4}{2}$
<input type="checkbox"/>		$= 15 + n - 1 + \frac{(n^2 - 3n + 2)4}{2}$
<input type="checkbox"/>		$= 15 + n - 1 + n^2 - 3n + 2$
<input type="checkbox"/>		$= n^2 - 2n + 16$
<input type="checkbox"/>		Rumus suku ke -n barisan tersebut adalah $U_n = n^2 - 2n + 16$
<input type="checkbox"/>		$U_{35} = 35^2 - 2(35) + 16$
<input type="checkbox"/>		$= 1.225 - 70 + 16$
<input type="checkbox"/>		$= 1.171$

Lampiran 22 Jawaban Soal TKPM 2 Subjek S-3

No. _____

Date: _____

Nama : Zara Zettira Putri

Kelas : X-K

Absen : 3g

1.

Diket. Seutas tali dipotong menjadi 4 bagian, masing-masing membentuk barisan geometri. Jika potongan tali terpendek 7cm dan potongan tali terpanjang 3.584 cm.

Dit. Berapa panjang potongan tali semua?

Jawab:

~~a=3~~

~~r=4~~

$$U_n = ar^{n-1}$$

$$3.584 = 4 \cdot 4^{n-1}$$

$$3.584 = 4^n - 1$$

$$4^2 = 4^n - 1$$

$$7 = n - 1 \leftrightarrow n = 4$$

Jadi, banyak suku pada barisan tsb adalah 4



No. _____

Date: _____

2.

Diket: • baris pertama 18 kursi

• baris kedua 21 kursi

• baris ketiga 23 kursi

Dit: Banyaknya kursi pada baris ke-35?

Jwb: $a: 18, b: 3, c: 4$

$$U_n = a + (n-1)b + \frac{(n-1)(n-3)c}{2}$$

$$= 18 + (n-1)3 + \frac{(n-1)(n-3)4}{2}$$

$$= 18 + n - 1 + \frac{(n^2 - 3n + 3)4}{2}$$

$$= 18 + n - 1 + n^2 - 3n + 3$$

$$= n^2 - 3n + 19$$

$$U_{35} = 35^2 - 3(35) + 19$$

$$= 1.225 - 105 + 19$$

$$= 1.139$$

Lampiran 23 Hasil Wawancara S-1 nomor 1 TKPM 1

- P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”
- S-1 : “Banyak kak”
- P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”
- S-1 : “Saya bingung kak”
- P : “Apa yang kamu bingungkan dari soal tersebut?”
- S-1 : “Saya bingungnya itu yang diketahui U_n atau S_n kak”.
- P : “Selain itu, apa ada lagi yang kamu bingungkan dari soal ini?”
- S-1 : “Semuanya saya bingung kak hehe”.
- P : “Coba saya mau bertanya ke kamu yaa. Di dalam soal tersebut kan ada kata-kata bahwa seutas tali dipotong menjadi 5 bagian. Nah, 5 itu berarti menunjukkan apa?”
- S-1 : “Gak tau kak bingung hehe, kayaknya itu tali pertamanya”.
- P : “Mengapa kamu bisa menyimpulkan kalau 5 itu adalah potongan pertamanya?”
- S-1 : “Saya ngasal aja kak hehe, soalnya sebenarnya saya gak paham materi ini.”
- P : “Kenapa kok bisa gak paham materinya?”
- S-1 : “Soalnya pas waktu materi ini saya lagi ada rapat osis kak, nah kalo matematika itu kalo saya gak ikut pelajaran sehari, saya susah buat paham walaupun sudah dijelaskan saya teman saya. Karena saya lebih paham kalo dijelaskan sama gurunya langsung.”
- P : “Oh jadi gitu, kalo gitu saya mau tanya lagi. Setelah kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”
- S-1 : “Ya dikerjakan kak. “

- P : “Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”
- S-1 : “ Saya gak terbiasa nulis Langkah-langkahnya kak. Saya juga gak paham jadi bingung nulis Langkah-langkahnya gimana.”
- P : “ Tadi kan kamu bilang kalo kamu gak paham materi ini, lalu dari mana kamu menemukan cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S-1 : “ Kan biasanya kalo ada tugas dikerjakan di depan, saya kadang nyimak teman-teman ngerjakan walaupun saya gak paham dan gak tau apa aja rumusnya. Itu aja saya ngarang kak hehe”.
- P : “ Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal?”
- S-1 : “ Gak tau kak, saya ngarang aja hehe”.
- P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”
- S-1 : “ Gak tau juga saya kak.”
- P : “ Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Mencari panjang talinya kalo gak salah kak.”
- P : “ Sebelum mencari panjang talinya, apa yang harus kita cari terlebih dahulu?”
- S-1 : “ Gak tau kak.”
- P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Sulit kak semuanya. “
- P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”
- S-1 : “ Gak tau kak.”
- P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”
- S-1 : “ Gak yakin kak. “
- P : “ Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “Gak tau kak.”

Lampiran 24 Hasil Wawancara S-1 nomor 2 TKPM 1

- P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”
- S-1 : “Berkali-kali kak”
- P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”
- S-1 : “Baris pertama di gedung pertunjukan itu ada 15 kursi, baris keduanya ada 17 kursi, dan baris ketiganya ada 19 kursi. Jadi disetiap baris itu ada bedanya 2 kursi kak”
- P : “Dari kesimpulan yang kamu sampaikan tadi, informasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari soal?”
- S-1 : “Yang saya ketahui pada soal tersebut yaitu baris pertama di gedung pertunjukan itu ada 15 kursi, baris keduanya ada 17 kursi, dan baris ketiganya ada 19 kursi. Jadi disetiap baris itu ada bedanya 2 kursi. Lalu yang ditanyakan yaitu jumlah kursi di baris ke-35 kak.”
- P : “Setelah kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”
- S-1 : “Mengerjakan soal tersebut kak. Tapi saya bingung kak harus pakai rumus barisan atau deret.”
- P : “Apa yang membuat kamu bingung?”
- S-1 : “Saya kurang paham kak sama maksud yang ada di dalam soal itu. Karena pas saya mengerjakan, saya dapat bisikan-bisikan halus hehe.”
- P : “Tapi apakah sebenarnya kamu memahami materi ini?”
- S-1 : “Sedikit kak, kebanyakan enggak ya hehe.”
- P : “Mengapa kok kamu sampai nggak paham sama materi ini?”

- S-1 : “Kan saya udah pernah cerita ke kakak kalo saya sering ada rapat osis dan saya susah paham kalo nggak dijelasin sama gurunya langsung.”
- P : “Oke baik, kakak lanjutkan yaa pertanyaannya. Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”
- S-1 : “ Saya gak terbiasa nulis Langkah-langkahnya kak. Saya juga gak paham jadi bingung nulis Langkah-langkahnya gimana.”
- P : “ Tadi kan kamu bilang kalo kamu gak paham materi ini, lalu dari mana kamu menemukan cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S-1 : “Kebanyakan ngarang aja kak, walaupun tau sedikit-sedikit dan itu jadi modal saya buat ngerjakan soal dari kakak hehe.”
- P : “ Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal?”
- S-1 : “ Nggak yakin kok kak hehe, makanya gak selesai tadi ngerjakannya.”
- P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”
- S-1 : “ Gak tau juga saya kak.”
- P : “ Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Mencari banyak kursi di baris ke-35 kak.”
- P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Banyak lah hehe. “
- P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”
- S-1 : “ Gak tau kak.”
- P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”
- S-1 : “ Gak tau hehe. “

P : “Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”
S-1 : “Mungkin ada, mungkin enggak kak hehe.”

Lampiran 25 Hasil Wawancara S-1 nomor 1 TKPM 2

- P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”
- S-1 : “Buanyak kak”
- P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”
- S-1 : “Saya bingung kak”
- P : “Apa yang kamu bingungkan dari soal tersebut?”
- S-1 : “Saya bingungnya itu yang U_1 nya antara 4 atau 7 kak”.
- P : “Lalu di lembar jawaban kamu, yang kamu tulis sebagai U_1 nya itu berapa?”
- S-1 : “Saya nulisnya 4 kak.”
- P : “Mengapa akhirnya kamu memutuskan kalo 4 itu sebagai U_1 ?”
- S-1 : “ U_1 itu kan barisan pertama ya kak kalo gak salah. Nah angka 4 itu kan disebut pertama kali di soal, jadi saya anggap 4 itu sebagai U_1 .”
- P : “Kalo kamu menganggap 4 itu sebagai U_1 , berarti kalo 7 itu sebagai apa?”
- S-1 : “Nah itu kak makanya saya bingung. Saya gak paham kak sama materi ini ya karena itu tadi lo banyak rapat OSIS.”
- P : “Oke kalo gitu kakak lanjutkan pertanyaannya. Apakah kamu tau apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”
- S-1 : “Tau kak, kan sudah ditulis dengan jelas.”
- P : “Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”
- S-1 : “Berapa panjang potongan tali semula.”
- P : “Oke baik, lalu setelah kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”
- S-1 : “Pasti mengerjakannya kak.”

P : “Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”

S-1 : “ Saya gak terbiasa nulis Langkah-langkahnya kak. Saya juga gak paham jadi bingung nulis Langkah-langkahnya gimana.”

P : “ Tadi kan kamu bilang kalo kamu gak paham materi ini, lalu dari mana kamu menemukan cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S-1 : “ Ngawur kak hehe”.

P : “ Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal?”

S-1 : “ Kan saya ngawur kak hehe”.

P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”

S-1 : “ Gak tau juga saya kak.”

P : “ Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Gak tau kak.”

P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Sulit kak semuanya. “

P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”

S-1 : “ Gak tau kak.”

P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”

S-1 : “ Gak yakin kak. “

P : “ Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Gak tau kak.”

Lampiran 26 Hasil Wawancara S-1 nomor 2 TKPM 2

P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”

S-1 : “Banyak kak”

P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”

S-1 : “Saya bingung kak”

P : “Apa yang kamu bingungkan dari soal tersebut?”

S-1 : “Saya bingungnya itu yang diketahui U_n atau S_n kak”.

P : “Selain itu, apa ada lagi yang kamu bingungkan dari soal ini?”

S-1 : “Bingung itu cari deretnya atau barisnya”.

P : “Coba saya mau bertanya ke kamu yaa. Di dalam soal tersebut kan ada kata-kata bahwa Banyaknya kursi pada baris ke-35. Nah, dari pertanyaan itu menunjukkan apa?”

S-1 : “Banyak kursi kak”.

P : “Mengapa kamu bisa menyimpulkan kalau itu banyaknya kursi?”

S-1 : “Gak tau wes kak.”

P : “Lo gakpapa jawab aja wkwkwk”

S-1 : “Gak tau kak”

P : “Okey kalo gitu lanjut yaa, untuk penulisan U_1 , U_2 , U_3 mengapa kamu menulisnya dengan U_I , U_{II} , U_{III} romawi?”

S-1 : “Pengen tak variasi aja kak, gabut hehehe”

P : “Apa kamu sudah tau bahwa penulisan rumus dan symbol yang ada pada matematika itu sudah ada ketentuannya?”

S-1 : “Gak tau kak”

P : “Jadi setiap symbol dan rumus yang ada di matematika itu sudah ketentuan, gak boleh diubah sembarangan. Karena kalo diubah nanti mempunyai makna dan arti yang berbeda. Lain kali gak boleh gitu ya”

S-1 : “Ya kak.”

P : “ yaudah lanjut, Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Diselesaikan kak “

P : “ Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”

S-1 : “ Yang penting kan jawabannya kak, saya juga kalo mengerjakan soal gak pakai kayak gitu ribet hehehe”

P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”

S-1 : “ Sepertinya gak ada”

P : “ Mengapa kamu bisa mengatakan tidak ada?”

S-1 : “ Karena saya Taunya cuma itu kak”

P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Ya itu tadi kak sama kayak yang saya bingungkan”

P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”

S-1 : “Yang penting yakin aja kak”

P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”

S-1 : “ Inshaallah“

P : “ Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Tidak ada kak”

Lampiran 27 Hasil Wawancara S-2 nomor 1 TKPM 1

- P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”
- S-1 : “Banyak kak”
- P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”
- S-1 : “Saya bingung kak”
- P : “Apa yang kamu bingungkan dari soal tersebut?”
- S-1 : “Saya bingungnya itu yang diketahui U_n atau S_n kak”.
- P : “Selain itu, apa ada lagi yang kamu bingungkan dari soal ini?”
- S-1 : “Semuanya saya bingung kak hehe”.
- P : “Coba saya mau bertanya ke kamu yaa. Di dalam soal tersebut kan ada kata-kata bahwa seutas tali dipotong menjadi 5 bagian. Nah, 5 itu berarti menunjukkan apa?”
- S-1 : “Gak tau kak bingung hehe, kayaknya itu tali pertamanya”.
- P : “Mengapa kamu bisa menyimpulkan kalau 5 itu adalah potongan pertamanya?”
- S-1 : “Saya ngasal aja kak hehe, soalnya sebenarnya saya gak paham materi ini.”
- P : “Kenapa kok bisa gak paham materinya?”
- S-1 : “Soalnya pas waktu materi ini saya lagi ada rapat osis kak, nah kalo matematika itu kalo saya gak ikut pelajaran sehari, saya susah buat paham walaupun sudah dijelaskan saya teman saya. Karena saya lebih paham kalo dijelaskan sama gurunya langsung.”
- P : “Oh jadi gitu, kalo gitu saya mau tanya lagi. Setelah kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”
- S-1 : “Ya dikerjakan kak. “

- P : “Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”
- S-1 : “ Saya gak terbiasa nulis Langkah-langkahnya kak. Saya juga gak paham jadi bingung nulis Langkah-langkahnya gimana.”
- P : “ Tadi kan kamu bilang kalo kamu gak paham materi ini, lalu dari mana kamu menemukan cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S-1 : “ Kan biasanya kalo ada tugas dikerjakan di depan, saya kadang nyimak teman-teman ngerjakan walaupun saya gak paham dan gak tau apa aja rumusnya. Itu aja saya ngarang kak hehe”.
- P : “ Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal?”
- S-1 : “ Gak tau kak, saya ngarang aja hehe”.
- P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”
- S-1 : “ Gak tau juga saya kak.”
- P : “ Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Mencari panjang talinya kalo gak salah kak.”
- P : “ Sebelum mencari panjang talinya, apa yang harus kita cari terlebih dahulu?”
- S-1 : “ Gak tau kak.”
- P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Sulit kak semuanya. “
- P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”
- S-1 : “ Gak tau kak.”
- P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”
- S-1 : “ Gak yakin kak. “
- P : “ Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “Gak tau kak.”

Lampiran 28 Hasil Wawancara S-2 nomor 2 TKPM 1

- P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”
- S-1 : “Berkali-kali kak”
- P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”
- S-1 : “Baris pertama di gedung pertunjukan itu ada 15 kursi, baris keduanya ada 17 kursi, dan baris ketiganya ada 19 kursi. Jadi disetiap baris itu ada bedanya 2 kursi kak”
- P : “Dari kesimpulan yang kamu sampaikan tadi, informasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari soal?”
- S-1 : “Yang saya ketahui pada soal tersebut yaitu baris pertama di gedung pertunjukan itu ada 15 kursi, baris keduanya ada 17 kursi, dan baris ketiganya ada 19 kursi. Jadi disetiap baris itu ada bedanya 2 kursi. Lalu yang ditanyakan yaitu jumlah kursi di baris ke-35 kak.”
- P : “Setelah kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”
- S-1 : “Mengerjakan soal tersebut kak. Tapi saya bingung kak harus pakai rumus barisan atau deret.”
- P : “Apa yang membuat kamu bingung?”
- S-1 : “Saya kurang paham kak sama maksud yang ada di dalam soal itu. Karena pas saya mengerjakan, saya dapat bisikan-bisikan halus hehe.”
- P : “Tapi apakah sebenarnya kamu memahami materi ini?”
- S-1 : “Sedikit kak, kebanyakan enggaknya hehe.”
- P : “Mengapa kok kamu sampai nggak paham sama materi ini?”

- S-1 : “Kan saya udah pernah cerita ke kakak kalo saya sering ada rapat osis dan saya susah paham kalo nggak dijelasin sama gurunya langsung.”
- P : “Oke baik, kakak lanjutkan yaa pertanyaannya. Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”
- S-1 : “ Saya gak terbiasa nulis Langkah-langkahnya kak. Saya juga gak paham jadi bingung nulis Langkah-langkahnya gimana.”
- P : “ Tadi kan kamu bilang kalo kamu gak paham materi ini, lalu dari mana kamu menemukan cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S-1 : “Kebanyakan ngarang aja kak, walaupun tau sedikit-sedikit dan itu jadi modal saya buat ngerjakan soal dari kakak hehe.”
- P : “ Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal?”
- S-1 : “ Nggak yakin kok kak hehe, makanya gak selesai tadi ngerjakannya.”
- P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”
- S-1 : “ Gak tau juga saya kak.”
- P : “ Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Mencari banyak kursi di baris ke-35 kak.”
- P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Banyak lah hehe. “
- P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”
- S-1 : “ Gak tau kak.”
- P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”
- S-1 : “ Gak tau hehe. “

P : “Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”
S-1 : “Mungkin ada, mungkin enggak kak hehe.”

Lampiran 29 Hasil Wawancara S-2 nomor 1 TKPM 2

- P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”
- S-1 : “Buanyak kak”
- P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”
- S-1 : “Saya bingung kak”
- P : “Apa yang kamu bingungkan dari soal tersebut?”
- S-1 : “Saya bingungnya itu yang U_1 nya antara 4 atau 7 kak”.
- P : “Lalu di lembar jawaban kamu, yang kamu tulis sebagai U_1 nya itu berapa?”
- S-1 : “Saya nulisnya 4 kak.”
- P : “Mengapa akhirnya kamu memutuskan kalo 4 itu sebagai U_1 ?”
- S-1 : “ U_1 itu kan barisan pertama ya kak kalo gak salah. Nah angka 4 itu kan disebut pertama kali di soal, jadi saya anggap 4 itu sebagai U_1 .”
- P : “Kalo kamu menganggap 4 itu sebagai U_1 , berarti kalo 7 itu sebagai apa?”
- S-1 : “Nah itu kak makanya saya bingung. Saya gak paham kak sama materi ini ya karena itu tadi lo banyak rapat OSIS.”
- P : “Oke kalo gitu kakak lanjutkan pertanyaannya. Apakah kamu tau apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”
- S-1 : “Tau kak, kan sudah ditulis dengan jelas.”
- P : “Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”
- S-1 : “Berapa panjang potongan tali semula.”
- P : “Oke baik, lalu setelah kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”
- S-1 : “Pasti mengerjakannya kak.”

P : “Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”

S-1 : “ Saya gak terbiasa nulis Langkah-langkahnya kak. Saya juga gak paham jadi bingung nulis Langkah-langkahnya gimana.”

P : “ Tadi kan kamu bilang kalo kamu gak paham materi ini, lalu dari mana kamu menemukan cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S-1 : “ Ngawur kak hehe”.

P : “ Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal?”

S-1 : “ Kan saya ngawur kak hehe”.

P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”

S-1 : “ Gak tau juga saya kak.”

P : “ Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Gak tau kak.”

P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Sulit kak semuanya. “

P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”

S-1 : “ Gak tau kak.”

P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”

S-1 : “ Gak yakin kak. “

P : “ Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Gak tau kak.”

Lampiran 30 Hasil Wawancara S-2 nomor 2 TKPM 2

P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”

S-1 : “Banyak kak”

P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”

S-1 : “Saya bingung kak”

P : “Apa yang kamu bingungkan dari soal tersebut?”

S-1 : “Saya bingungnya itu yang diketahui U_n atau S_n kak”.

P : “Selain itu, apa ada lagi yang kamu bingungkan dari soal ini?”

S-1 : “Bingung itu cari deretnya atau barisnya”.

P : “Coba saya mau bertanya ke kamu yaa. Di dalam soal tersebut kan ada kata-kata bahwa Banyaknya kursi pada baris ke-35. Nah, dari pertanyaan itu menunjukkan apa?”

S-1 : “Banyak kursi kak”.

P : “Mengapa kamu bisa menyimpulkan kalau itu banyaknya kursi?”

S-1 : “Gak tau wes kak.”

P : “Lo gakpapa jawab aja wkwkwk”

S-1 : “Gak tau kak”

P : “Okey kalo gitu lanjut yaa, untuk penulisan U_1 , U_2 , U_3 mengapa kamu menuliskannya dengan U_I , U_{II} , U_{III} romawi?”

S-1 : “Pengen tak variasi aja kak, gabut hehehe”

P : “Apa kamu sudah tau bahwa penulisan rumus dan symbol yang ada pada matematika itu sudah ada ketentuannya?”

S-1 : “Gak tau kak”

P : “Jadi setiap symbol dan rumus yang ada di matematika itu sudah ketentuan, gak boleh diubah sembarangan. Karena kalo diubah nanti mempunyai makna dan arti yang berbeda. Lain kali gak boleh gitu ya”

S-1 : “Ya kak.”

P : “ yaudah lanjut, Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Diselesaikan kak “

P : “ Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”

S-1 : “ Yang penting kan jawabannya kak, saya juga kalo mengerjakan soal gak pakai kayak gitu ribet hehehe”

P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”

S-1 : “ Sepertinya gak ada”

P : “ Mengapa kamu bisa mengatakan tidak ada?”

S-1 : “ Karena saya Taunya cuma itu kak”

P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Ya itu tadi kak sama kayak yang saya bingungkan”

P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”

S-1 : “Yang penting yakin aja kak”

P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”

S-1 : “ Inshaallah“

P : “ Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Tidak ada kak”

Lampiran 31 Hasil Wawancara S-3 nomor 1 TKPM 1

- P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”
- S-1 : “Banyak kak”
- P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”
- S-1 : “Saya bingung kak”
- P : “Apa yang kamu bingungkan dari soal tersebut?”
- S-1 : “Saya bingungnya itu yang diketahui U_n atau S_n kak”.
- P : “Selain itu, apa ada lagi yang kamu bingungkan dari soal ini?”
- S-1 : “Semuanya saya bingung kak hehe”.
- P : “Coba saya mau bertanya ke kamu yaa. Di dalam soal tersebut kan ada kata-kata bahwa seutas tali dipotong menjadi 5 bagian. Nah, 5 itu berarti menunjukkan apa?”
- S-1 : “Gak tau kak bingung hehe, kayaknya itu tali pertamanya”.
- P : “Mengapa kamu bisa menyimpulkan kalau 5 itu adalah potongan pertamanya?”
- S-1 : “Saya ngasal aja kak hehe, soalnya sebenarnya saya gak paham materi ini.”
- P : “Kenapa kok bisa gak paham materinya?”
- S-1 : “Soalnya pas waktu materi ini saya lagi ada rapat osis kak, nah kalo matematika itu kalo saya gak ikut pelajaran sehari, saya susah buat paham walaupun sudah dijelaskan saya teman saya. Karena saya lebih paham kalo dijelaskan sama gurunya langsung.”
- P : “Oh jadi gitu, kalo gitu saya mau tanya lagi. Setelah kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”
- S-1 : “Ya dikerjakan kak.”

- P : “Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”
- S-1 : “ Saya gak terbiasa nulis Langkah-langkahnya kak. Saya juga gak paham jadi bingung nulis Langkah-langkahnya gimana.”
- P : “ Tadi kan kamu bilang kalo kamu gak paham materi ini, lalu dari mana kamu menemukan cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S-1 : “ Kan biasanya kalo ada tugas dikerjakan di depan, saya kadang nyimak teman-teman ngerjakan walaupun saya gak paham dan gak tau apa aja rumusnya. Itu aja saya ngarang kak hehe”.
- P : “ Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal?”
- S-1 : “ Gak tau kak, saya ngarang aja hehe”.
- P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”
- S-1 : “ Gak tau juga saya kak.”
- P : “ Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Mencari panjang talinya kalo gak salah kak.”
- P : “ Sebelum mencari panjang talinya, apa yang harus kita cari terlebih dahulu?”
- S-1 : “ Gak tau kak.”
- P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Sulit kak semuanya. “
- P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”
- S-1 : “ Gak tau kak.”
- P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”
- S-1 : “ Gak yakin kak. “
- P : “ Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “Gak tau kak.”

Lampiran 32 Hasil Wawancara S-3 nomor 2 TKPM 1

- P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”
- S-1 : “Berkali-kali kak”
- P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”
- S-1 : “Baris pertama di gedung pertunjukan itu ada 15 kursi, baris keduanya ada 17 kursi, dan baris ketiganya ada 19 kursi. Jadi disetiap baris itu ada bedanya 2 kursi kak”
- P : “Dari kesimpulan yang kamu sampaikan tadi, informasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan dari soal?”
- S-1 : “Yang saya ketahui pada soal tersebut yaitu baris pertama di gedung pertunjukan itu ada 15 kursi, baris keduanya ada 17 kursi, dan baris ketiganya ada 19 kursi. Jadi disetiap baris itu ada bedanya 2 kursi. Lalu yang ditanyakan yaitu jumlah kursi dibaris ke-35 kak.”
- P : “Setelah kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”
- S-1 : “Mengerjakan soal tersebut kak. Tapi saya bingung kak harus pakai rumus barisan atau deret.”
- P : “Apa yang membuat kamu bingung?”
- S-1 : “Saya kurang paham kak sama maksud yang ada di dalam soal itu. Karena pas saya mengerjakan, saya dapat bisikan-bisikan halus hehe.”
- P : “Tapi apakah sebenarnya kamu memahami materi ini?”
- S-1 : “Sedikit kak, kebanyakan enggakya hehe.”
- P : “Mengapa kok kamu sampai nggak paham sama materi ini?”

- S-1 : “Kan saya udah pernah cerita ke kakak kalo saya sering ada rapat osis dan saya susah paham kalo nggak dijelasin sama gurunya langsung.”
- P : “Oke baik, kakak lanjutkan yaa pertanyaannya. Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”
- S-1 : “ Saya gak terbiasa nulis Langkah-langkahnya kak. Saya juga gak paham jadi bingung nulis Langkah-langkahnya gimana.”
- P : “ Tadi kan kamu bilang kalo kamu gak paham materi ini, lalu dari mana kamu menemukan cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S-1 : “Kebanyakan ngarang aja kak, walaupun tau sedikit-sedikit dan itu jadi modal saya buat ngerjakan soal dari kakak hehe.”
- P : “ Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal?”
- S-1 : “ Nggak yakin kok kak hehe, makanya gak selesai tadi ngerjakannya.”
- P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”
- S-1 : “ Gak tau juga saya kak.”
- P : “ Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Mencari banyak kursi di baris ke-35 kak.”
- P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”
- S-1 : “ Banyak lah hehe. “
- P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”
- S-1 : “ Gak tau kak.”
- P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”
- S-1 : “ Gak tau hehe. “

P : “Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”
S-1 : “Mungkin ada, mungkin enggak kak hehe.”

Lampiran 33 Hasil Wawancara S-3 nomor 1 TKPM 2

- P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”
- S-1 : “Buanyak kak”
- P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”
- S-1 : “Saya bingung kak”
- P : “Apa yang kamu bingungkan dari soal tersebut?”
- S-1 : “Saya bingungnya itu yang U_1 nya antara 4 atau 7 kak”.
- P : “Lalu di lembar jawaban kamu, yang kamu tulis sebagai U_1 nya itu berapa?”
- S-1 : “Saya nulisnya 4 kak.”
- P : “Mengapa akhirnya kamu memutuskan kalo 4 itu sebagai U_1 ?”
- S-1 : “ U_1 itu kan barisan pertama ya kak kalo gak salah. Nah angka 4 itu kan disebut pertama kali di soal, jadi saya anggap 4 itu sebagai U_1 .”
- P : “Kalo kamu menganggap 4 itu sebagai U_1 , berarti kalo 7 itu sebagai apa?”
- S-1 : “Nah itu kak makanya saya bingung. Saya gak paham kak sama materi ini ya karena itu tadi lo banyak rapat OSIS.”
- P : “Oke kalo gitu kakak lanjutkan pertanyaannya. Apakah kamu tau apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”
- S-1 : “Tau kak, kan sudah ditulis dengan jelas.”
- P : “Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”
- S-1 : “Berapa panjang potongan tali semula.”
- P : “Oke baik, lalu setelah kamu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”
- S-1 : “Pasti mengerjakannya kak.”

P : “Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”

S-1 : “ Saya gak terbiasa nulis Langkah-langkahnya kak. Saya juga gak paham jadi bingung nulis Langkah-langkahnya gimana.”

P : “ Tadi kan kamu bilang kalo kamu gak paham materi ini, lalu dari mana kamu menemukan cara yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S-1 : “ Ngawur kak hehe”.

P : “ Mengapa kamu yakin dengan rencana penyelesaian tersebut untuk menjawab soal?”

S-1 : “ Kan saya ngawur kak hehe”.

P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”

S-1 : “ Gak tau juga saya kak.”

P : “ Jelaskan cara yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Gak tau kak.”

P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Sulit kak semuanya. “

P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”

S-1 : “ Gak tau kak.”

P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”

S-1 : “ Gak yakin kak. “

P : “ Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Gak tau kak.”

Lampiran 34 Hasil Wawancara S-3 nomor 2 TKPM 2

P : “Berapa kali kamu membaca soal tersebut, sehingga kamu dapat memahaminya?”

S-1 : “Banyak kak”

P : “Coba kamu simpulkan pertanyaan soal tersebut, sesuai dengan bahasamu sendiri”

S-1 : “Saya bingung kak”

P : “Apa yang kamu bingungkan dari soal tersebut?”

S-1 : “Saya bingungnya itu yang diketahui U_n atau S_n kak”.

P : “Selain itu, apa ada lagi yang kamu bingungkan dari soal ini?”

S-1 : “Bingung itu cari deretnya atau barisnya”.

P : “Coba saya mau bertanya ke kamu yaa. Di dalam soal tersebut kan ada kata-kata bahwa Banyaknya kursi pada baris ke-35. Nah, dari pertanyaan itu menunjukkan apa?”

S-1 : “Banyak kursi kak”.

P : “Mengapa kamu bisa menyimpulkan kalau itu banyaknya kursi?”

S-1 : “Gak tau wes kak.”

P : “Lo gakpapa jawab aja wkwkwk”

S-1 : “Gak tau kak”

P : “Okey kalo gitu lanjut yaa, untuk penulisan U_1 , U_2 , U_3 mengapa kamu menuliskannya dengan U_I , U_{II} , U_{III} romawi?”

S-1 : “Pengen tak variasi aja kak, gabut hehehe”

P : “Apa kamu sudah tau bahwa penulisan rumus dan symbol yang ada pada matematika itu sudah ada ketentuannya?”

S-1 : “Gak tau kak”

P : “Jadi setiap symbol dan rumus yang ada di matematika itu sudah ketentuan, gak boleh diubah sembarangan. Karena kalo diubah nanti mempunyai makna dan arti yang berbeda. Lain kali gak boleh gitu ya”

S-1 : “Ya kak.”

P : “ yaudah lanjut, Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan ditanyakan, rencana apa yang muncul dalam pikiran untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Diselesaikan kak “

P : “ Mengapa kamu tidak menuliskan Langkah-langkah pengerjaannya?”

S-1 : “ Yang penting kan jawabannya kak, saya juga kalo mengerjakan soal gak pakai kayak gitu ribet hehehe”

P : “ Apakah ada cara/rencana penyelesaian lain untuk soal?”

S-1 : “ Sepertinya gak ada”

P : “ Mengapa kamu bisa mengatakan tidak ada?”

S-1 : “ Karena saya Taunya cuma itu kak”

P : “ Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Ya itu tadi kak sama kayak yang saya bingungkan”

P : “ Bagaimana cara kamu untuk mengetahui bahwa penyelesaian yang kamu gunakan benar?”

S-1 : “Yang penting yakin aja kak”

P : “ Menurut kamu, apakah cara yang kamu gunakan sudah benar?”

S-1 : “ Inshaallah“

P : “ Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal?”

S-1 : “ Tidak ada kak”

Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian

