

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, R. 2013. Pengajaran Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif dan Kategori Informasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Amalia, F., Wildani, J., & Rifa'i, M. 2020. Literasi Statistik Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*.
<https://doi.org/10.25273/jems.v8i1.5626>
- Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat Kemdikbud. (2016). Peringkat dan Capaian PISA Indonesia. *Kemdikbud.Go.Id*.
- Creswell, J. W. 2015. Penelitian Kualitatif & Desain Research Memilih di Antara Lima Pendekatan. In *alih bahasa, Ahmad Lintang Lazuardi*.
- Hera, R., & Sari, N. 2015. Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana? *SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA UNY 2015 713*.
- Izzati, L. (2019). Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Tesis Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Kemendikbud. (2019, Desember). Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas. Retrieved 01 28, 2020, from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- M. Nur Ghufron & Rini Risnawita, S. 2012. Gaya Belajar Kajian Teoretik. *Gaya Belajar Kajian Teoretik*.
- Mahdiansyah, M., & Rahmawati, R. (2014). Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional dengan Konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 452–469.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.158>
- Mahfudhoh, R., Susanto, & Trapsilasiwi, D. (2017). Pengembangan Soal Pelevelan Literasi Matematika Konteks Personal untuk Siswa Kelas VIII SMP. *Kadikma*.
- Nariyati, R. Y. 2010. Literasi matematis siswa pada konten change and relationship ditinjau dari gaya belajar siswa. *Jurnal*

Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa.

- OECD. 2013. PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, reading, science, problem solving and financial literacy. In *OECD Report*. <https://doi.org/10.1787/9789264190511-en>
- OECD. 2016. PISA 2015 Assessment and Analytical Framework PISA 2015 Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*.
- OECD. 2019. PISA 2015 Result in Focus. *OECD Publishing*.
- OECD, PISA (2018). Draft science framework. Retrieved 01 28, 2020. [http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Draft PISA 2015 Science Framework. pdf](http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Draft%20PISA%202015%20Science%20Framework.pdf).
- Ojose, B. 2011. Mathematics literacy: are we able to put the mathematics we learn into everyday use? *Journal of Mathematics Education*.
- PISA. 2016. PISA 2015 Results in Focus. In *OECD*.
- Purnomo, S., & Dafik. 2015. Analisis Respon Siswa Terhadap Soal PISA Konten Shape and Space Dengan Rasch Model. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbary, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi, C. H., & Putri, R. S. 2020. Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*.
- Sari, D. U., Adam, P., Kodirun, & Busnawir. 2019. Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar Dan Perbedaan Gender. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*.
- Stacey, K., & Turner, R. 2015. Assessing mathematical literacy: The PISA experience. In *Assessing Mathematical Literacy: The PISA Experience*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-10121-7>
- Ulya, H. 2015. HUBUNGAN GAYA KOGNITIF DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA. *JURNAL KONSELING GUSJIGANG*. <https://doi.org/10.24176/jkg.v1i2.410>
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Undang, U. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia. *PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA*.
- Wardono, & Mariani, S. 2017. "The analysis of mathematics literacy on PMRI learning with media schoology of junior high school students". IOP Conf. Series: Journal of Physic. Series 983 (2018) 012107 doi :10.1088/1742-6596/983/1/012107
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D. R., & Cox, P. W. 1975. FIELD-DEPENDENT AND FIELD-INDEPENDENT COGNITIVE STYLES AND THEIR EDUCATIONAL IMPLICATIONS. *ETS Research Bulletin Series*. <https://doi.org/10.1002/j.2333-8504.1975.tb01065.x>

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dukuh Meranggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fcp.unpsby.ac.id/>

BERITA REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rima Qoriawati
NIM : 178000105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Analisis Literasi Matematika Siswa Kelas IV SD Ditinjau Dari Gaya Kognitif

Penguji I : Ida Sulistyawati, S. H., M. Pd
Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M. Pd.
Penguji III : Drs. Bahauddin Azmy. M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Judul diberikan keterangan tempat penelitian			
2	Bab IV disesuaikan dengan rumusan masalah			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Ida Sulistyawati, S. H., M. Pd.
NIDN 071006004

Dosen Penguji II,

Via Yustitia, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0616019101

Dosen Penguji III,





















Drs. Bahauddin Azmy. M.Pd
NIDN 0707106102

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fjcp.unpasby.ac.id/>

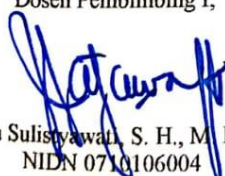
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rima Qoriawati
M : 178000105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Literasi Matematika Siswa Kelas IV SD Ditinjau Dari Gaya Kognitif


Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
17-10-2020	Judul ACC		
18-11-2020	BAB I, II, dan III revisi		
24-11-2020	BAB I, II, III ACC		
10-01-2021	Instrumen Penelitian Revisi		
14-01-2021	Instrumen Penelitian ACC		
18-01-2021	BAB IV dan BAB V revisi		
24-01-2021	BAB IV dan BAB V ACC		
28-01-2021	BAB I-BAB V, abstrak dan lampiran revisi		
01-02-2021	Abstrak, lampiran ACC		
05-02-2021	ACC BAB I – BAB V dan persetujuan sidang		

Berita acara bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2021

Dosen Pembimbing I,


Ida Sulistyawati, S. H., M. Pd.
NIDN 0710106004

Dosen Pembimbing II,


Via Yustitia, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0616019101

Mengetahui
Dekan FPP,



Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Lampiran 3 : Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 125/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN MENANGGAL 601
Jl. Taman Wisma Menanggal No.35, Menanggal, Kec. Gayungan, Kota SBY, Jawa Timur
60234
di SURABAYA

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN MENANGGAL 601 berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Rima Qoria Wati
NIM : 178000105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Analisis Literasi Matematika Siswa Kelas IV SD Ditinjau Dari Gaya Kognitif

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.



Surabaya, 10 Desember 2020


Dekan,

Dekan, Fakultas Pedagogi dan Psikologi,
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601
Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Surabaya
Email : sdnmenanggal601sby@gmail.com Website : menanggal601.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/152/436.7.1.1.51/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Kecamatan Gayungan Kota Surabaya, menerangkan bahwa :

Nama : Drs. M. SAMSUL HADI, M.Pd
NIP : 196812151993031010
Pangkat / Golongan : IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

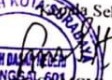
Menerangkan bahwa :


Nama : RIMA QORIAWATI
Nim : 178000105
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Analisis Literasi Matematika Siswa Kelas IV SD Ditinjau Dari Gaya Kognitif

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Menanggal 601 Surabaya pada tanggal 16 November 2020 s.d 21 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Desember 2020

Kepala Sekolah,

Drs. M. SAMSUL HADI, M.Pd.
NIP. 196812151993031010



Lampiran 5 : Kisi – Kisi Angket Gaya Kognitif

KISI – KISI ANGKET GAYA KOGNITIF

No	Variabel	Indikator	No. Butir Soal
1.	<i>Field Independent</i>	Kecenderungan menganalisis terpisah dari lingkungannya	1
		Mampu mengorganisasi objek – objek	2
		Memiliki orientasi impersonal atau menarik diri dari lingkungan	5,8
		Memilih profesi yang bersifat individual	9,10,12
		Mengutamakan motivasi dalam diri sendiri ketika bekerja	7,18,17
2.	<i>Field Dependent</i>	Cenderung berpikir global	6,20
		Cenderung menerima struktur yang sudah ada karena kurang memiliki kemampuan rekonstruksi	3
		Memiliki orientasi sosial seperti ramah, bijaksana , baik budi dan penuh kasih sayang terhadap orang lain	4,16,19
		Kecenderungan memilih profesi yang menekankan pada keterampilan social	11,13
		Membutuhkan motivasi eksternal dalam melakukan pekerjaan seperti pujian serta hadiah	14,15

Lampiran 6: Angket Gaya Kognitif



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)
5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya
60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)
8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

A. Data Responden

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

B. Petunjuk

1. Tulis nama, kelas dan nomor absen ditempat yang telah disediakan
2. Dalam rangka mengidentifikasi gaya kognitif mahasiswa, anda diharapkan untuk memberi jawaban yang jujur sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya atas setiap pertanyaan dibawah dengan memberi tanda (√) pada kolom skala 1-5
3. Keterangan pilihan jawaban
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
 - 2 : Tidak Setuju
 - 3 : Ragu – ragu
 - 4 : Setuju
 - 5 : Sangat Setuju
4. Jawaban yang kalian berikan tidak berpengaruh terhadap nilai akademik
5. Berikut pernyataan angket gaya kognitif

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1.	Jika saya memiliki pendapat , saya akan mempertahankan pendapat tersebut dan tidak terpengaruh oleh orang lain					
2.	Saya suka menjadi pemimpin dalam suatu kegiatan					
3.	Saya suka menerima tatanan/aturan yang sudah ada					
4.	Saya suka memberikan perhatian kepada teman saya					
5.	Saya memiliki tujuan yang saya buat sendiri					
6.	Saat melaksanakan kegiatan bersama – sama, saya mempelajari pengalaman yang saya dapat dengan baik					
7.	Saya suka bekerja dengan semangat intrinsik (dari diri sendiri), saat melakukan kegiatan saya memiliki tekad yang kuat untuk kepentingan diri saya sendiri					
8.	Saya mudah dalam mempelajari pembelajaran baru meskipun tanpa didampingi oleh guru					
9.	Saya adalah orang yang mandiri dalam tindakan saya					
10.	Jika terdapat kesalahan dalam suatu pembelajaran, maka saya akan memberikan pembenaran					
11.	Saya mementingkan hubungan dengan orang lain dalam melakukan suatu kegiatan					

12.	Saya cocok dengan pekerjaan yang membutuhkan keahlian khusus seperti dalam bidang matematika atau teknik					
13.	Saya cocok untuk bekerja dalam bidang bimbingan konseling, pendidikan.					
14.	Saya lebih suka apabila prestasi saya dinilai					
15.	Saya lebih suka apabila diberikan pujian lisan					
16.	Saya lebih suka melakukan suatu tugas untuk membantu guru					
17.	Saya lebih suka melakukan suatu tugas untuk berkompetisi					
18.	Saya lebih suka jika melakukan sesuatu untuk kebutuhan diri sendiri					
19.	Saya lebih suka jika melakukan sesuatu yang bermanfaat untuk orang lain					
20.	Saya lebih suka mengikuti aturan yang dibuat oleh orang lain					

Lampiran 7: Lembar Validasi Angket Gaya Kognitif



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)
5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya
60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)
8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Nama Peneliti : Rima Qoriawati

Prodi : PGSD

Nama Validator :

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan.
3. Setelah selesai memeriksa, tuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan anda pada bagian yang telah disediakan.
4. Keterangan
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Cukup
 - 3 : Baik
 - 4 : Sangat Baik
5. Berikut lembar validasi angket gaya kognitif

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Alasan
			1	2	3	4	
1.	Validasi Isi	Pernyataan yang disajikan sesuai dengan indikator gaya kognitif					
2.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI					
		b. Kalimat soal tidak memiliki arti ganda (ambigu)					
3.	Validasi Petunjuk	a. Petunjuk soal jelas					
		b. Bahasa dan petunjuk tidak menimbulkan arti ganda					

6. Kesimpulan

Secara umum instrumen pada angket gaya kognitif dinyatakan :

- a. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
- b. Valid dan layak digunakan dengan sedikit revisi
- c. Tidak valid dan tidak dapat digunakan

Saran

.....

Surabaya,

Validator

(.....)

PEDOMAN PENSKORAN VALIDASI ANGKET GAYA KOGNITIF

1. Validasi Isi

Nomor	Nilai	Indikator
1	1	1-5 pernyataan mencerminkan indikator gaya kognitif <i>field independent</i> dan <i>field dependent</i>
	2	6-10 pernyataan mencerminkan indikator gaya kognitif <i>field independent</i> dan <i>field dependent</i>
	3	11-15 pernyataan mencerminkan indikator gaya kognitif <i>field independent</i> dan <i>field dependent</i>
	4	16-20 pernyataan mencerminkan indikator gaya kognitif <i>field independent</i> dan <i>field dependent</i>

2. Validasi Bahasa

Nomor	Nilai	Indikator
2a	1	1-5 soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan PUEBI
	2	6-10 soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan PUEBI
	3	11-15 soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan PUEBI
	4	16-20 soal menggunakan Bahasa yang sesuai dengan PUEBI
2b	1	Semua soal menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
	2	<10 soal menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)

	3	<5 soal menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
	4	Tidak ada soal yang menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)

3. Validasi Petunjuk

Nomor	Nilai	Indikator
3a	1	Semua petunjuk yang digunakan tidak jelas
	2	6-10 petunjuk yang digunakan jelas
	3	11-15 petunjuk yang digunakan jelas
	4	Semua petunjuk yang digunakan jelas
3b	1	Semua Bahasa petunjuk menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
	2	<10 petunjuk menggunakan bahasa yang ambigu
	3	<5 petunjuk menggunakan bahasa yang ambigu
	4	Semua petunjuk tidak menggunakan bahasa yang ambigu

Lampiran 8: Lembar Validasi Angket Oleh Validator 1



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Nama Peneliti : Rima Qoriawati
 Prodi : PGSD
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S. Pd., M. Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan.
3. Setelah selesai memeriksa, tuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan anda pada bagian yang telah disediakan.
4. Keterangan

1	: Sangat Kurang
2	: Cukup
3	: Baik
4	: Sangat Baik

5. Berikut lembar validasi angket gaya kognitif

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Alasan
			1	2	3	4	
1.	Validasi Isi	Pernyataan yang disajikan sesuai dengan indikator gaya kognitif			✓		
2.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI		✓			Banyak kesalahan tanda baca dan typo.
		b. Kalimat soal tidak memiliki arti ganda (ambigu)		✓			
3.	Validasi Petunjuk	a. Petunjuk soal jelas			✓		
		b. Bahasa dan petunjuk tidak menimbulkan arti ganda			✓		

6. Kesimpulan

Secara umum instrumen pada angket gaya kognitif dinyatakan :

- Valid dan layak digunakan tanpa revisi
- Valid dan layak digunakan dengan sedikit revisi
- Tidak valid dan tidak dapat digunakan

Saran:

.....

.....

Surabaya, 07 Desember 2020

Validator


(.....)

Lampiran 9: Lembar Validasi Angket Oleh Validator 2



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Nama Peneliti : Rima Qoriawati
Prodi : PGSD
Nama Validator : Susi Hermin Rusminati, S. Pd., M. Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan.
3. Setelah selesai memeriksa, tuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan anda pada bagian yang telah disediakan.
4. Keterangan
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Cukup
 - 3 : Baik
 - 4 : Sangat Baik

5. Berikut lembar validasi angket gaya kognitif

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Alasan
			1	2	3	4	
1.	Validasi Isi	Pernyataan yang disajikan sesuai dengan indikator gaya kognitif			✓		
2.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI		✓			
		b. Kalimat soal tidak memiliki arti ganda (ambigu)		✓			
3.	Validasi Petunjuk	a. Petunjuk soal jelas			✓		
		b. Bahasa dan petunjuk tidak menimbulkan arti ganda			✓		

6. Kesimpulan

Secara umum instrumen pada angket gaya kognitif dinyatakan :

a. Valid dan layak digunakan tanpa revisi

Ⓒ Valid dan layak digunakan dengan sedikit revisi


c. Tidak valid dan tidak dapat digunakan

Saran:

.....

Surabaya, 07 Desember 2020

Validator


 (Suci Hermawan)

Lampiran 10: Kisi – Kisi Soal Tes Literasi Matematika

KISI – KISI SOAL TES LITERASI MATEMATIKA								
No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
1.	3.1 Menjelaskan pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model kongkret	3.1.1 Menunjukkan pecahan pada kehidupan	Mengarsir bentuk pecahan	Pribadi (<i>Personal</i>)	Merumuskan (<i>Formulate</i>), siswa dituntut untuk merumuskan situasi secara matematis uang mencakup kegiatan memahami aspek – aspek matematika permasalahan yang diberikan, konsep matematika, fakta, dan prosedur matematika	Level 1, karena soal ini memenuhi indikator pada level 1 yaitu : a. Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia b. Mengidentifikasi informasi berdasarkan instruksi yang ada c. Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang digunakan	C2	Uraian

No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
			Pecahan persen	Umum (<i>Societal</i>)	Menggunakan (<i>Employ</i>), siswa dituntut untuk menggunakan konsep, fakta, dalam menyelesaikan permasalahan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari	Level 2, karena soal ini memenuhi indikator pada level 2 yaitu : a. Mengumpulkan fakta informasi dari konteks yang ada b. Mengerjakan soal dengan menggunakan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada c. Menyimpulkan hasil dari permasalahan	C3	Uraian

No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
3.			Operasi pada pecahan campuran	Pribadi (<i>Personal</i>)	Merumuskan (<i>Formulate</i>), siswa dituntut untuk merumuskan situasi secara matematis yang mencakup kegiatan memahami aspek – aspek matematika permasalahan yang diberikan konsep matematika, fakta dan prosedur matematika	Level 3, karena soal ini memenuhi indikator pada level 3 yaitu : a. Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang berbeda b. Melaksanakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah c. Menjabarkan hasil rumusan yang dimiliki	C4	Uraian

No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
4.			Mengurutkan berbagai bentuk pecahan (pecahan campuran, desimal, pecahan biasa)	Pribadi (<i>Personal</i>)	Menginterpretasi (<i>Interpret</i>), siswa menggunakan model untuk penyelesaian permasalahan. Soal tersebut dapat menguji kemampuan berpikir kritis siswa dalam penyelesaian permasalahan berhubungan dengan pecahan	Level 4, karena soal ini memenuhi indikator pada level 4 yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengerjakan soal dengan langkah – langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi – asumsi pada konteks Menggunakan informasi pada konteks yang ada c. Menggunakan keterampilan dan pengetahuan dalam melakukan perhitungan d. Memberikan kesimpulan dan alasan berdasarkan rumusan yang dimiliki 	C5	Uraian

No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
5.			Operasi pecahan persen pada bilangan cacah	Pekerjaan (<i>Occupational</i>)	Menginterpretasi (<i>Interpret</i>), soal tersebut siswa menggunakan model untuk menyelesaikan permasalahan. Soal tersebut dapat menguji kemampuan berpikir siswa dalam menyelesaikan permasalahan berhubungan dengan pecahan	Level 5, karena ini memenuhi indikator pada level 5 yaitu : a. Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi b. Memilih dan menggunakan strategi untuk memecahkan masalah c. Menggunakan pemikiran dan penalarannya dalam melakukan perhitungan d. Menjabarkan hasil rumusan dan alasannya	C5	Uraian

Lampiran 10: Kisi – Kisi Soal Tes Literasi Matematika

KISI – KISI SOAL TES LITERASI MATEMATIKA								
No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
1.	3.1 Menjelaskan pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model kongkret	3.1.1 Menunjukkan pecahan pada kehidupan	Mengarsir bentuk pecahan	Pribadi (<i>Personal</i>)	Merumuskan (<i>Formulate</i>), siswa dituntut untuk merumuskan situasi secara matematis uang mencakup kegiatan memahami aspek – aspek matematika permasalahan yang diberikan, konsep matematika, fakta, dan prosedur matematika	Level 1, karena soal ini memenuhi indikator pada level 1 yaitu : a. Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia b. Mengidentifikasi informasi berdasarkan instruksi yang ada c. Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang digunakan	C2	Uraian

No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
			Pecahan persen	Umum (<i>Societal</i>)	Menggunakan (<i>Employ</i>), siswa dituntut untuk menggunakan konsep, fakta, dalam menyelesaikan permasalahan berhubungan dengan kehidupan sehari – hari	Level 2, karena soal ini memenuhi indikator pada level 2 yaitu : a. Mengumpulkan fakta informasi dari konteks yang ada b. Mengerjakan soal dengan menggunakan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada c. Menyimpulkan hasil dari permasalahan	C3	Uraian


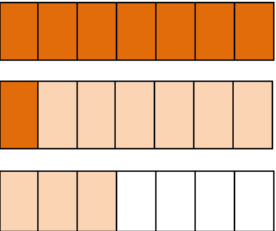
No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
3.			Operasi pada pecahan campuran	Pribadi (<i>Personal</i>)	Merumuskan (<i>Formulate</i>), siswa dituntut untuk merumuskan situasi secara matematis yang mencakup kegiatan memahami aspek – aspek matematika permasalahan yang diberikan konsep matematika, fakta dan prosedur matematika	Level 3, karena soal ini memenuhi indikator pada level 3 yaitu : a. Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang berbeda b. Melaksanakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah c. Menjabarkan hasil rumusan yang dimiliki	C4	Uraian


No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
4.			Mengurutkan berbagai bentuk pecahan (pecahan campuran, desimal, pecahan biasa)	Pribadi (<i>Personal</i>)	Menginterpretasi (<i>Interpret</i>), siswa menggunakan model untuk penyelesaian permasalahan. Soal tersebut dapat menguji kemampuan berpikir kritis siswa dalam penyelesaian permasalahan berhubungan dengan pecahan	Level 4, karena soal ini memenuhi indikator pada level 4 yaitu : a. Mengerjakan soal dengan langkah – langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi – asumsi pada konteks Menggunakan informasi pada konteks yang ada c. Menggunakan keterampilan dan pengetahuan dalam melakukan perhitungan d. Memberikan kesimpulan dan alasan berdasarkan rumusan yang dimiliki	C5	Uraian


No	KD	Indikator	Materi	Konteks	Komponen Proses Literasi	Level Literasi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal
5.			Operasi pecahan persen pada bilangan cacah	Pekerjaan (<i>Occupational</i>)	Menginterpretasi (<i>Interpret</i>), soal tersebut siswa menggunakan model untuk menyelesaikan permasalahan. Soal tersebut dapat menguji kemampuan berpikir siswa dalam menyelesaikan permasalahan berhubungan dengan pecahan	Level 5, karena ini memenuhi indikator pada level 5 yaitu : a. Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi b. Memilih dan menggunakan strategi untuk memecahkan masalah c. Menggunakan pemikiran dan penalarannya dalam melakukan perhitungan d. Menjabarkan hasil rumusan dan alasannya	C5	Uraian

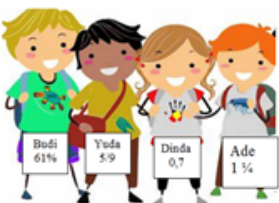
Lampiran 11: Tabel dan Kunci Soal Tes Literasi Matematika

TABEL SOAL LITERASI
MATEMATIKA

No	Soal	Indikator Literasi Matematika	Aspek Yang Dinilai	Kunci Jawaban
1.	<p>perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Rini mendapatkan kue $2\frac{3}{7}$ bagian. Berapa banyak bagian kotak putih yang harus Rini arsir agar sesuai bagiannya?</p>	<p>a. Mengidentifikasi informasi berdasarkan instruksi yang ada</p> <p>b. Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang digunakan</p>	<p>Menuliskan hal – ha yang diketahui dan ditanyakan pada soal.</p> <p>Menuliskan langkah – langkah penyelesaian dengan benar.</p>	<p>Diketahui : Andi mendapatkan $2\frac{3}{7}$ kue</p> <p>Ditanya : Berapa banyak bagian kotak putih yang harus di arsir ?</p> <p>Jawab :</p>  <p>Yang diarsir 8 bagian $2\frac{3}{7} = \frac{17}{7}$ $17-8 = 9$ Bagian yang kurang untuk diarsir</p>

No	Soal	Indikator Literasi Matematika	Aspek Yang Dinilai	Kunci Jawaban
2	<p>2.</p>  <p>Sebuah kedai piza sedang mengadakan diskon dengan harga awal yang sama yaitu sebesar Rp. 50.000. Namun kedai pertama memberikan diskon sebesar 20%, dan kedai kedua memberikan diskon sebesar 15% + 5%. Kedai manakah yang lebih murah ?</p>	<p>a. Mengumpulkan fakta informasi dari konteks yang ada</p> <p>b. Mengerjakan soal dengan menggunakan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada</p> <p>d. Menyimpulkan hasil dari permasalahan</p>	<p>Menuliskan hal – hal yang diketahui</p> <p>Memilih strategi yang digunakan dalam menyelesaikan soal dan Menuliskan langkah – langkah penyelesaian dengan benar</p> <p>Menyimpulkan permasalahan</p>	<p>Diketahui : Harga awal : Rp. 50.000 Kedai pertama : Diskon 20% Kedai kedua : Diskon 10% + 10%</p> <p>Ditanya : Kedai manakah yang lebih murah ?</p> <p>✓ Harga awal – potongan harga = Harga sesudah diskon $50.000 - 7.500 = 42.500$ ✓ Diskon x Harga awal = Potongan harga $= 5\% \times 42.500$ $= \frac{5}{100} \times 42.500$ $= 2.125$</p> <p>✓ Harga setelah diskon pertama – potongan harga kedua = harga akhir $42.500 - 2.125 = 40.375$</p> <p>Jadi yang lebih murah adalah kedai pertama dengan harga akhir 40.000</p>

No	Soal	Indikator Literasi Matematika	Aspek Yang Dinilai	Kunci Jawaban
3	 <p>Beli terigu $1\frac{1}{2}$ kg bu ...</p> <p>Roni membeli terigu sebanyak $1\frac{1}{2}$ kg, dan saat sedang di jalan Roni tersandung dan menumpahkan terigunya sebanyak 500 gram. Sebisa di rumah Roni membuka kulkas untuk melihat ketersediaan barang-barang dan menemukan $2\frac{1}{3}$ kg terigu di dalam toples. Berapa total terigu yang dimiliki Roni?</p>	<p>a. Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang Berbeda</p> <p>b. Melaksanakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah</p> <p>c.</p> <p>d. Menjabarkan hasil rumusan yang dimiliki</p>	<p>Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan pada soal dan merepresentasikan berdasarkan informasi yang berbeda.</p> <p>Memilih dan menggunakan strategi pemecahan masalah berdasarkan prosedur yang jelas</p> <p>Mennyimpulkan hasil</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Beli terigu pertama = $1\frac{1}{2}$ kg = $\frac{3}{2}$ kg</p> <p>Terjatuh = 500 gram = $\frac{500}{1000}$ = $\frac{1}{2}$ kg</p> <p>Di Kulkas = $2\frac{1}{3}$ kg = $\frac{7}{3}$ kg</p> <p>Ditanya : Total terigu Roni ?</p> <p>Jawab :</p> <p>=Beli terigu pertama – terigu yang terjatuh = $\frac{3}{2}$ kg – $\frac{1}{2}$ kg = $\frac{2}{2}$ kg Total terigu pertama = $\frac{2}{2}$ kg</p> <p>=Terigu dikulkas + total terigu pertama = $\frac{7}{3}$ kg + $\frac{2}{2}$ kg = $\frac{14}{6} + \frac{6}{6}$ = $\frac{20}{6}$ kg = $\frac{10}{3}$ kg</p> <p>Jadi, total terigu Roni yaitu $\frac{20}{6}$ kg atau $3\frac{2}{6}$ kg</p>

No	Soal	Indikator Literasi Matematika	Aspek Yang Dinilai	Kunci Jawaban
4	 <p>Budi 61%, Yuda 5/9, Dinda 0,7, Ade 1/4</p> <p>Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka $\frac{1}{4}$ dan Yuda memegang angka $\frac{5}{9}$. Mereka diminta berbaris sesuai urutan bilangan yang mereka pegang. Apabila urutan berdiri mulai dari yang terbesar, yang berada tepat di belakang Ade adalah?</p>	<p>a. Menggunakan informasi pada konteks yang ada</p> <p>b. Mengerjakan soal dengan langkah – langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi – asumsi pada konteks</p> <p>c. Menggunakan keterampilan dan pengetahuan dalam melakukan perhitungan</p> <p>d. Memberikan kesimpulan dan alasan berdasarkan rumusan yang dimiliki</p>	<p>Menuliskan hal yang diketahui</p> <p>Menyelesaikan soal menggunakan langkah atau metode tertentu dengan menggunakan keterampilan dalam melakukan perhitungan</p> <p>Melakukan perhitungan dengan tepat dari langkah penyelesaian yang digunakan</p> <p>Memberikan kesimpulan dan hasil penyelesaian dengan benar</p>	<p>Diketahui</p> <p>a. Budi = 61%</p> <p>b. Dinda = 0,7</p> <p>c. Ade = $\frac{1}{4}$</p> <p>d. Yuda = $\frac{5}{9}$</p> <p>Urutan berdiri dari angka yang terbesar</p> <p>Ditanya : Yang berada tepat di belakang Ade adalah ?</p> <p>Jawab :</p> <p>Diubah menjadi pecahan desimal</p> <p>a. Budi = 61% = 0,61</p> <p>b. Dinda = 0,7</p> <p>c. Ade = $\frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1,25$</p> <p>d. Yuda = $\frac{5}{9} = 0,55$</p> <p>Diurutkan dari yang terbesar yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ade = 1,25 2. Dinda = 0,7 3. Budi = 0,61 4. Yuda = 0,55 <p>Jadi, yang berada tepat di belakang Ade adalah Dinda, karena Ade memegang angka 1,25 dan Dinda 0,7, Dinda menempati urutan kedua dengan kartu yang dipegangnya</p>

No	Soal	Indikator Literasi Matematika	Aspek Yang Dinilai	Kunci Jawaban																		
5	<p>Pak Darmo berjualan bubur ayam setiap hari Senin – Jumat dengan modal Rp400.000,00 per hari. Satu porsi bubur ayam dijual Rp10.000,00 dan air mineral Rp4.000,00 per botol. Pada hari Senin sampai dengan hari Kamis 10% keuntungan Pak Darmo disumbangkan untuk Panti Asuhan Maja Bersama, sedangkan pada hari Jumat seluruh keuntungan disumbangkan untuk panti asuhan tersebut.</p> <p>Berikut data penjualan Pak Darmo :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Senin</th> <th>Selasa</th> <th>Rabu</th> <th>Kamis</th> <th>Jumat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bubur</td> <td>90</td> <td>85</td> <td>95</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Air Mineral</td> <td>40</td> <td>38</td> <td>36</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Total pendapatan bersih Pak Darmo selama satu minggu adalah ...</p>		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Bubur	90	85	95	80	100	Air Mineral	40	38	36	30	20	<p>a. Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi</p> <p>c. Menggunakan pemikiran dan penalarannya dalam melakukan perhitungan</p> <p>d. Menjabarkan hasil rumusan dan alasannya</p>	<p>Menuliskan kesimpulan dan hasil penyelesaian dengan benar</p> <p>Melakukan perhitungan dengan benar berdasarkan strategi pemecahan masalah</p> <p>Menjabarkan hasil rumusan dan alasannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diketahui - Modal Senin – Jumat : Rp. 40.000 - Harga Bubur : Rp. 10.000 <p>Air mineral : Rp. 4000 Hari Senin – Kamis 10% keuntungan disumbangkan. Jumat : seluruh keuntungan disumbangkan Ditanya : Total pendapatan bersih Pak Darmo selama satu Minggu adalah ?</p> <p>Total pendapatan bersih = Total penjualan – panti Total pendapatan bersih = 5.156.000 - 927.600 Total pendapatan bersih = 4.228.400 Jadi total pendapatan bersih Pak Darmo dari hari Senin – Jumat adalah Rp. 4.228.400</p>
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat																	
Bubur	90	85	95	80	100																	
Air Mineral	40	38	36	30	20																	

✓ Uraian Jawaban Nomor 5 Indikator Poin B

PENJUALAN PAK DARMO											
Hari	Modal	H. Bubur	H. Air	S. Panti	P. Bubur	P. Air	U. Bubur	U. Air	Total	Laba (Penjualan-Modal)	u. panti
senin	400000	10000	4000	10%	90	40	900000	160000	1060000	660000	66000
selasa	400000	10000	4000	10%	85	38	850000	152000	1002000	602000	60200
rabu	400000	10000	4000	10%	95	36	950000	144000	1094000	694000	69400
kamis	400000	10000	4000	10%	80	30	800000	120000	920000	520000	52000
jumat	400000	10000	4000	100%	100	20	1000000	80000	1080000	680000	680000
total pend kotor									5156000		927600
pendapatan bersih											4228400

Lampiran 12: Lembar Soal Tes Literasi Matematika dan Validasi Soal



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

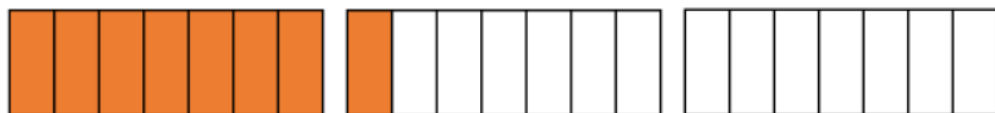
SEKOLAH :
NAMA :
KELAS :
ALOKASI WAKTU : 40 MENIT

PETUNJUK :

1. Berdoa sebelum mengerjakan tes ini
2. Tulis nama, kelas di kolom yang telah tersedia
3. Bacalah soal dengan cermat
4. Kerjakan dengan jujur

SOAL

1. perhatikan gambar berikut!



Rini mendapatkan kue $2\frac{3}{7}$ bagian. Berapa banyak bagian kotak putih yang harus Rini arsir agar sesuai bagiannya?

- 2.



Sebuah kedai pizza sedang mengadakan diskon dengan harga awal yang sama

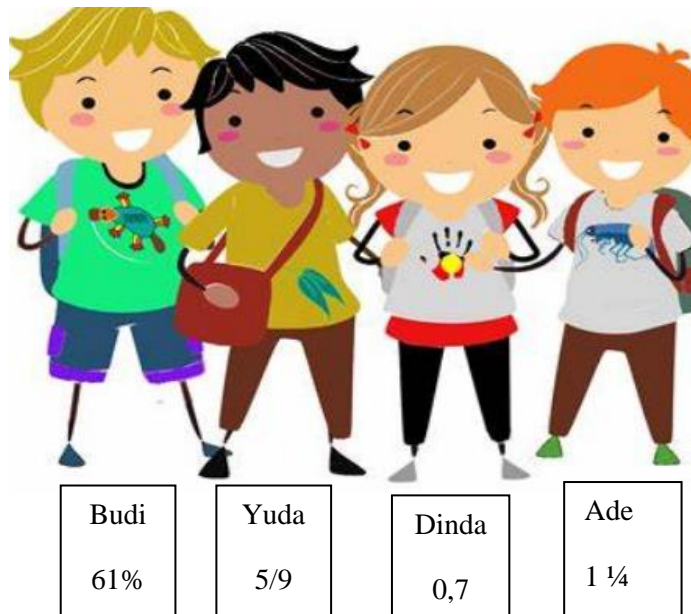
yaitu sebesar Rp. 50.000. Namun kedai pertama memberikan diskon sebesar 20%, dan kedai kedua memberikan diskon sebesar 15% + 5%.. Kedai manakah yang lebih murah?

3.



Roni membeli terigu sebanyak $1\frac{1}{2}$ kg , dan saat sedang di jalan Roni tersandung dan menumpahkan terigunnya sebanyak 500 gram . Setiba di rumah Roni membuka kulkas untuk melihat ketersediaan barang – barang dan menemukan $2\frac{1}{3}$ kg terigu di dalam toples. Berapa total terigu yang dimiliki Roni ?

4.



Budi memegang angka 61%, Dinda memegang angka 0,7, Ade memegang angka $1\frac{1}{4}$ dan Yuda memegang angka $\frac{5}{9}$. Mereka diminta berbaris sesuai urutan bilangan yang mereka pegang.

Apabila urutan berdiri mulai dari yang terbesar, yang berada tepat di belakang Ade adalah?

5. Pak Darmo berjualan bubur ayam setiap hari Senin – Jumat dengan modal Rp400.000,00 per hari. Satu porsi bubur ayam dijual Rp10.000,00 dan air mineral Rp4.000,00 per botol. Pada hari Senin sampai dengan hari Kamis 10% keuntungan Pak Darmo disumbangkan untuk Panti Asuhan Maju Bersama, sedangkan pada hari Jumat seluruh keuntungan disumbangkan untuk panti asuhan tersebut.

Berikut data penjualan Pak Darmo :

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Bubur	90	85	95	80	100
Air Mineral	40	38	36	30	20

Total pendapatan bersih Pak Darmo selama satu minggu adalah ...

Lampiran 13: Lembar Validasi Soal Literasi Matematika



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Nama Peneliti : Rima Qoriawati
 Prodi : PGSD
 Materi : Pecahan
 Nama Validator :

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan.
3. Setelah selesai memeriksa, tuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan anda pada bagian yang telah disediakan.
4. Keterangan
 - 1 : Sangat Kurang
 - 2 : Cukup
 - 3 : Baik
 - 4 : Sangat Baik

5. Berikut Lembar Validasi Soal Literasi Matematika

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Alasan
			1	2	3	4	
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator literasi matematika					
2.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI					
		b. Kalimat soal tidak memiliki arti ganda (ambigu)					
3.	Validasi Petunjuk	c. Petunjuk soal jelas					
		d. Bahasa dan petunjuk tidak menimbulkan arti ganda					

6. Kesimpulan

Secara umum instrumen pada angket gaya kognitif dinyatakan :

- a. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
- b. Valid dan layak digunakan dengan sedikit revisi
- c. Tidak valid dan tidak dapat digunakan

Saran:

.....

Surabaya,.....

Validator

(.....)

RUBRIK PENSKORAN

SOAL LITERASI MATEMATIKA


No Soal	Indikator Literasi Matematika	Deskripsi	Skor
1	Mengidentifikasi informasi berdasarkan instruksi yang ada	Mengidentifikasi masalah dengan benar dan lengkap	3
		Mengidentifikasi masalah sebagian benar	2
		Mengidentifikasi masalah kurang tepat	1
		Tidak ada jawaban	0
	Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang digunakan	Menjawab pertanyaan menggunakan strategi yang digunakan berdasarkan informasi yang telah tersedia dengan benar dan lengkap	3
		Menjawab pertanyaan menggunakan strategi yang digunakan berdasarkan informasi yang telah tersedia sebagian benar	2
		Menjawab pertanyaan menggunakan strategi yang digunakan berdasarkan informasi yang telah tersedia kurang tepat	1
		Tidak ada jawaban	0
2	Mengumpulkan fakta informasi dari konteks yang ada	Fakta dan informasi dari konteks yang ada benar dan lengkap	3
		Fakta dan informasi dari konteks sebagian benar	2
		Fakta informasi dari konteks yang ada kurang tepat	1
		Tidak ada jawaban	0
	Mengerjakan soal dengan menggunakan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada	Memecahkan masalah menggunakan strategi yang tepat dan jawaban benar	3
		Memecahkan masalah menggunakan strategi yang tepat dan jawaban sebagian benar	2
		Memecahkan masalah menggunakan strategi yang kurang tepat dan jawaban kurang tepat	1
		Tidak ada jawaban	0
	Menyimpulkan hasil dari permasalahan	Simpulan jawaban benar dan tepat	3
		Simpulan jawaban sebagian benar	2
		Simpulan jawaban kurang tepat	1
	3.	Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang berbeda	Memberikan penjelasan dalam menyelesaikan soal dengan tepat
Memberikan penjelasan dalam menyelesaikan soal hampir tepat			2
Memberikan penjelasan dalam menyelesaikan soal tetapi belum tepat			1
Tidak ada jawaban			0

No Soal	Indikator Literasi Matematika	Deskripsi	Skor	
3	Melaksanakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah	Memecahkan masalah menggunakan strategi yang tepat dan jawaban benar	3	
		Memecahkan masalah menggunakan strategi yang tepat dan jawaban sebagian benar	2	
		Memecahkan masalah menggunakan strategi yang kurang tepat dan jawaban kurang tepat	1	
		Tidak ada jawaban	0	
	Menjabarkan hasil rumusan yang dimiliki	Simpulan jawaban benar dan tepat	3	
		Simpulan jawaban sebagian benar	2	
		Simpulan jawaban kurang tepat	1	
		Tidak ada jawaban	0	
4.	Menggunakan informasi pada konteks yang ada	Informasi yang digunakan tepat dan benar	3	
		Informasi yang digunakan sebagian tepat dan benar	2	
		Informasi yang digunakan kurang tepat	1	
		Tidak ada jawaban	0	
	Mengerjakan soal dengan langkah – langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi – asumsi pada konteks	Menggunakan langkah – langkah dan keterampilan dalam melakukan perhitungan matematis dengan benar dan tepat	3	
		Menggunakan langkah – langkah dan keterampilan dalam melakukan perhitungan matematis sebagian benar dan tepat	2	
		Menggunakan langkah – langkah dan keterampilan dalam melakukan perhitungan matematis tetapi kurang tepat	1	
		Tidak ada jawaban	0	
	Memberikan kesimpulan dan alasan berdasarkan rumusan yang dimiliki	Kesimpulan dan alasan berdasar rumusan yang dimiliki tepat dan benar	3	
		Kesimpulan dan alasan berdasar rumusan yang dimiliki sebagian tepat dan benar	2	
		Kesimpulan dan alasan berdasar rumusan yang dimiliki kurang tepat	1	
		Tidak ada jawaban	0	
	5.	Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi	Menggunakan model dan asumsi yang tepat dan benar	3
			Menggunakan model dan asumsi sebagian benar	2
			Menggunakan model dan asumsi yang kurang tepat	1
			Tidak ada jawaban	0
5	Menggunakan pemikiran dan penalarannya dalam melakukan perhitungan	Menggunakan penalaran dalam menyelesaikan masalah dalam soal dengan benar	3	

No Soal	Indikator Literasi Matematika	Deskripsi	Skor
		Menggunakan penalaran dalam menyelesaikan masalah dalam soal sebagian benar	2
		Tidak menggunakan penalaran dalam menyelesaikan masalah dalam soal	1
		Tidak ada jawaban	0
	Menjabarkan hasil rumusan dan alasannya	Hasil rumusan jawaban dan alasan sudah benar	3
		Hasil rumusan jawaban sebagian benar	2
		Hasil rumusan jawaban kurang tepat	1
		Tidak ada jawaban	0

Skor Akhir = (Total Skor Perolehan : Skor Maksimal) x 100

Lampiran 14: Lembar Validasi Soal Literasi Matematika Validator I

 <p>Unipa Surabaya</p>	FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA								
	<p>Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234. http://fkip.unipasby.ac.id/</p>								
<hr/>									
Nama Peneliti	: Rima Qoriawati								
Prodi	: PGSD								
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosidah, S. Pd., M. Pd								
<p>Petunjuk :</p>									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir. 2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan. 3. Setelah selesai memeriksa, tuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan anda pada bagian yang telah disediakan. 4. Keterangan <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>1</td> <td>: Sangat Kurang</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>: Cukup</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>: Baik</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>: Sangat Baik</td> </tr> </table> 		1	: Sangat Kurang	2	: Cukup	3	: Baik	4	: Sangat Baik
1	: Sangat Kurang								
2	: Cukup								
3	: Baik								
4	: Sangat Baik								
<p style="font-size: small;">CS Dipindai dengan CamScanner</p>									

5. Berikut Lembar Validasi Soal Literasi Matematika

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Alasan
			1	2	3	4	
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator literasi matematika			✓		
2.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI			✓		
		b. Kalimat soal tidak memiliki arti ganda (ambigu)			✓		
3.	Validasi Petunjuk	c. Petunjuk soal jelas			✓		
		d. Bahasa dan petunjuk tidak menimbulkan arti ganda			✓		

6. Kesimpulan

Secara umum instrumen pada angket gaya kognitif dinyatakan :


- d. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
- e. Valid dan layak digunakan dengan sedikit revisi
- f. Tidak valid dan tidak dapat digunakan

Saran:


.....

Surabaya, 07 Desember 2020.

Validator


 (.....)

Lampiran 15: Lembar Validasi Soal Literasi Matematika Validator II

 <p>Unipa Surabaya</p>	<p>FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI</p> <p>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</p> <p>Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234. http://fkip.unipasby.ac.id/</p>								
	<p>Nama Peneliti : Rima Qoriawati</p> <p>Prodi : PGSD</p> <p>Nama Validator : Susi Hermin Rusminati, S. Pd., M. Pd</p>								
<p>Petunjuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir. 2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan. 3. Setelah selesai memeriksa, tuliskan tanggal pemeriksaan, nama, dan tanda tangan anda pada bagian yang telah disediakan. 4. Keterangan <table style="margin-left: 40px;"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>: Sangat Kurang</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>: Cukup</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>: Baik</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>: Sangat Baik</td> </tr> </tbody> </table> 		1	: Sangat Kurang	2	: Cukup	3	: Baik	4	: Sangat Baik
1	: Sangat Kurang								
2	: Cukup								
3	: Baik								
4	: Sangat Baik								
<p><small>CS Dipindai dengan CamScanner</small></p>									

5. Berikut Lembar Validasi Soal Literasi Matematika

No	Aspek Validasi	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Alasan
			1	2	3	4	
1.	Validasi Isi	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator literasi matematika			✓		
2.	Validasi Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan PUEBI			✓		
		b. Kalimat soal tidak memiliki arti ganda (ambigu)			✓		
3.	Validasi Petunjuk	c. Petunjuk soal jelas			✓		
		d. Bahasa dan petunjuk tidak menimbulkan arti ganda			✓		

6. Kesimpulan

Secara umum instrumen pada angket gaya kognitif dinyatakan :

- d. Valid dan layak digunakan tanpa revisi
- e. Valid dan layak digunakan dengan sedikit revisi
- f. Tidak valid dan tidak dapat digunakan

Saran:

.....

Surabaya, 07 Desember 2020

Validator


 (Suci Hermin)

Lampiran 16:Tabel Skor Angket Gaya Kognitif

TABEL SKOR ANGKET GAYA KOGNITIF

No	Pernyataan	SFI1					SFI2					SFD1					SFD2				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Jika saya memiliki pendapat , saya akan mempertahankan pendapat tersebut dan tidak terpengaruh oleh orang lain				√					√					√					√	
2.	Saya suka menjadi pemimpin dalam suatu kegiatan		√						√					√					√		
3.	Saya cenderung menerima tatanan/aturan yang sudah ada	√							√					√					√		
4.	Saya suka memberikan perhatian kepada teman saya				√				√					√					√		
5.	Saya cenderung memiliki tujuan yang saya buat sendiri				√				√		√			√		√			√		√
6.	Saat melaksanakan kegiatan bersama – sama,saya mempelajari pengalaman yang saya dapat dengan baik		√						√					√					√		
7.	Saya cenderung bekerja dengan motivasi instrimik (dari diri sendiri) saat melakukan kegiatan saya memiliki tekad yang kuat untuk kepentingan diri saya sendiri				√				√					√					√		
8.	Saya mudah dalam mempelajari pembelajaran baru meskipun tanpa didampingi oleh guru				√				√					√					√		
9.	Saya cenderung mandiri dalam tindakan saya				√				√					√					√		
10.	Jika terdapat kesalahan dalam suatu pembelajaran, maka saya akan memberikan pembenaran				√				√					√					√		
11.	Saya mementingkan hubungan dengan orang lain dalam melakukan suatu kegiatan		√						√					√					√		
12.	Saya cocok dengan pekerjaan yang membutuhkan keahlian khusus seperti dalam bidang matematika atau teknik.			√					√					√					√		
13.	Saya cocok untuk bekerja dalam bidang bimbingan konseling, pendidikan.	√							√					√					√		
14.	Saya lebih termotivasi apabila prestasi saya dinilai				√				√					√					√		
15.	Saya lebih termotivasi apabila diberikan pujian lisan				√				√					√					√		

No	Pernyataan	SFI1					SFI2					SFD1					SFD2					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
16.	Saya lebih termotivasi melakukan suatu tugas untuk membantu guru			√					√					√					√			
17.	Saya lebih termotivasi melakukan suatu tugas untuk berkompetisi				√					√				√					√			
18.	Saya lebih termotivasi jika melakukan sesuatu untuk kebutuhan diri sendiri				√					√				√					√			
19.	Saya lebih termotivasi jika melakukan sesuatu yang bermanfaat untuk orang lain				√					√						√					√	
20.	Saya lebih suka mengikuti aturan yang dibuat oleh orang lain		√						√						√					√		

Lampiran 17: Validasi Pedoman Wawancara Oleh Validator II

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan pedoman penskoran validasi yang terlampir
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon menuliskan pada bagian yang telah disediakan
3. Setelah selesai memeriksa, tuliskan tanggal pemeriksaan, nama dan tanda tangan anda pada bagian yang telah disediakan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pertanyaan yang diajukan mencakup indikator level literasi matematika :			✓	
	a. Level 1				
	b. Level 2			✓	
	c. Level 3			✓	
	d. Level 4			✓	
	e. Level 5			✓	
2	Pertanyaan yang diajukan menggunakan Bahasa yang sesuai dengan EYD		✓		
3	Pertanyaan yang diajukan tidak menimbulkan ambiguitas			✓	

Saran :

.....

.....

.....

.....

Surabaya,.....

Validator


(Ewa Hermawan.....)

Lampiran 18: Pedoman Wawancara Tes Literasi Matematika

PEDOMAN WAWANCARA

A. Petunjuk Wawancara

1. Wawancara dilakukan setelah tes literasi matematika
2. Wawancara tidak harus berurutan sesuai dengan pedoman wawancara
3. Pedoman wawancara yang digunakan berisi garis besar permasalahan yang akan ditanyakan kepada siswa serta peneliti dapat mengembangkan pertanyaan sesuai dengan kebutuhan
4. Setiap pertanyaan diberikan untuk setiap soal
5. Adapun pertanyaan pada pedoman wawancara berdasarkan indikator level literasi matematika

Level	Indikator	Pertanyaan
1	Mengidentifikasi informasi berdasarkan instruksi yang ada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut ? 2. Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut ?
	Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang digunakan	<ol style="list-style-type: none"> 3. Bagaimana strategi yang anda lakukan dalam menyelesaikan soal tersebut ? 4. Jelaskan perhitungan yang anda lakukan !
2	Mengumpulkan fakta informasi dari konteks yang ada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut ? 2. Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut ?

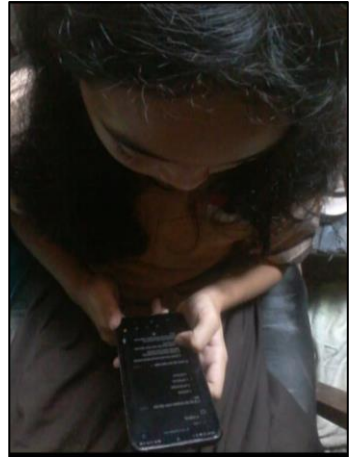
Level	Indikator	Pe Pertanyaan
	Mengerjakan soal dengan menggunakan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada	3. Bagaimana strategi yang anda lakukan dalam menyelesaikan soal tersebut ? 4. Jelaskan langkah – langkah perhitungan yang anda lakukan !
	Menyimpulkan hasil dari permasalahan	5. apa yang anda dapat simpulkan ?
3	Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang berbeda	1. Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut ? 2. Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut ?
3	Melaksanakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah	3. Bagaimana strategi yang anda lakukan dalam menyelesaikan soal tersebut ? 4. Jelaskan langkah – langkah perhitungan yang anda lakukan !
	Menjabarkan hasil rumusan yang dimiliki	5. Jabarkan apa kesimpulan dari soal tersebut ! jelaskan alasannya !
4	Menggunakan informasi pada konteks yang ada	1. Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut ? 2. Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut ?
	Mengerjakan soal dengan langkah – langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi –	3. Jelaskan pendapatmu mengenai permasalahan tersebut, strategi apa yang ada gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut ?

	asumsi pada konteks	4. Coba jelaskan langkah – langkah perhitungan yang digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut !
	Memberikan kesimpulan dan alasan berdasarkan rumusan yang dimiliki	5. Coba jelaskan kesimpulan pada soal ini !
5	Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi	1. Apa saja yang diketahui dalam soal tersebut ? 2. Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut ?
	Menggunakan pemikiran dan penalarannya dalam melakukan perhitungan	3. Bagaimana strategi anda menyelesaikan soal ini ? 4. Coba jelaskan langkah – langkah perhitungan yang anda lakukan untuk menyelesaikan soal ini !
	Menjabarkan hasil rumusan dan alasannya	5. Coba jelaskan apa yang dapat anda simpulkan dari soal ini !

Lampiran 19: Pengerjaan Angket Oleh Siswa Kelas IV-A



SFI1



SFI2



SFD1



SFD2

Lampiran 20: Jawaban Soal Tes Literasi Matematika

a. LEMBAR JAWABAN SFI1

Jawaban

1. diketahui = bagian kue Rm $2 \frac{8}{7} = 17$ bagian
 ditanya = kakak putih yg belum diasir
 Jawab = 17 bagian - 8 bagian = 9 bagian

2. diket = kedd x = 20%
 • kedd y = dis 15% + 5% = $\frac{5}{100} + \frac{5}{100}$
 harga awal = 50.000
 ditanya = mana yg murah?
 Jawab = kedd x = $\frac{20}{100} \times 50.000$
 = 10.000
 kedd y = $\frac{15}{100} \times 50.000$
 = 7.500
 harga = 50.000 - 7.500 = 42.500 $\frac{5}{100} \times 42.500$
 = 2.125
 Jadi yg murah toko x kedd y, 42.500 - 2.125 = 40.375

3. $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = \frac{3 \times 1}{2 \times 3} + \frac{7 \times 2}{3 \times 2} = \frac{9}{6} + \frac{14}{6} = \frac{23 \times 2}{6 \times 2} = \frac{46}{12}$
 $\frac{6}{12} = \frac{40}{12} : \frac{2}{2} = \frac{20}{6} : \frac{2}{2} = \frac{10}{3}$

4. diket = budi $\cdot 61\% = 0,61$

$$\text{yuda} = \frac{5}{9} = 0,55$$

$$\text{dinda} = 0,7$$

$$\text{ade} = \frac{5}{4} = 1,2$$

ditanya = se banyak ade

Jawab = ade, dinda, budi, yuda

B. JAWABAN SF12

⑤ Senin - Jumat C 400.000
5 hari

Bubur = 10.000
air mineral = 4000

Senin - Kamis keuntungan = 10% unt panti
Jumat keuntungan = 100%

Senin $90 \times 10 \text{ rb} = 900.000$ } 1.060.000 - 10% (106.000)
40 x 4 rb = 160 rb

Selasa $85 \times 10 \text{ rb} = 850 \text{ rb}$ } 1.002 rb - 10% (100.200)
38 x 4 rb = 152 rb

Rabu $95 \times 10 \text{ rb} = 950 \text{ rb}$ } 1.094 rb - 10% (109.400)
36 x 4 rb = 144 rb

Kamis $80 \times 10 \text{ rb} = 800 \text{ rb}$ } 920 rb - 10% (92.000)
30 x 4 rb = 120 rb

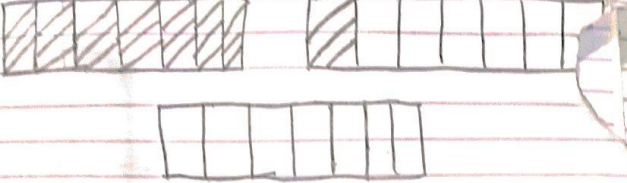
Jumat $100 \times 10000 = 1.000.000$ } 1.080.000 - 100% (1.080.000)
20 x 4 rb = 80.000

Pendapatan bersih pak darmo selama 1 minggu adalah

Senin = 954.000 - 400 rb = 554.000
Selasa = 901.800 - 400 rb = 501.800
Rabu = 984.600 - 400 rb = 984.600
Kamis = 828.000 - 400 rb = 428.000
Jumat = 1.080.000 - 400 rb = 1.080.000

2.468.400

Perhatikan gambar berikut?



Rini mendapatkan kue $\frac{23}{7}$ bagian berapa banyak keta putih yang harus rini arsis agar sesuai bagaiannya.

Jawab: Bagian kue Rini $\frac{23}{7}$

Diketahi: Bagian $\frac{23}{7} = \frac{17}{7}$

Di karna keta putih yang belum di arsis

Jawab: $\frac{17}{7}$ bagian - 8 bagian

= 9 bagian

2. Sebuah kedai pizza sedang mengadakan diskon dengan harga awal yang sama yaitu sebesar RP 50.000. Namun kedai pertama memberikan diskon sebesar 20% dan kedai kedua memberi kan diskon sebesar 15% + 5%. Kedai manakah yang lebih murah?

Kedai pizza X: 20%

Harga awal = 50.000

$$\text{Discount} = 20\% \times 50.000 = 10.000$$

$$\text{Harga Setelah Discount} = \text{Harga Awal} - \text{Discount}$$

$$= 50.000 - 10.000 = 40.000$$

Kedai pizza Y: 15% + 5%

Harga Awal: 50.000

$$\text{Discount} = 15\% + 5\%$$

$$(1) = 15\% \times 50.000 = 7.500$$

$$(2) = 5\% \times (50.000 - 7.500) = 2.125$$

$$\text{Harga Setelah Discount} = \text{Harga awal} - \text{Discount (1)} - \text{Discount (2)}$$

$$= 50.000 - 7.500 - 2.125 = 40.375$$

kesimpulan: Kedai Pizza X menjual pizza dengan harga yang lebih murah

3. Roni membeli terigu sebanyak $1\frac{1}{2}$ kg, dan saat sedang di jalan Roni tersandung dan menumpahkan terigunya sebanyak 500 gram. Setelah di rumah, Roni membuka kulkas untuk mengecek keterisian batang $\frac{2}{3}$ dan menemukan $2\frac{1}{3}$ kg terigu di dalam toples. Berapa total terigu yang dimiliki Roni?

- Terigu yang dibeli = $1\frac{1}{2}$ kg = $\frac{3}{2}$ kg
 Terigu yang tumpah = 500 gram = 0,5 kg = $\frac{5}{10}$ kg
 Terigu di toples = $2\frac{1}{3}$ kg = $\frac{7}{3}$ kg
 Total Terigu Roni = Terigu yang dibeli - Terigu yang tumpah + Terigu di toples = $\frac{3}{2} - \frac{5}{10} + \frac{7}{3} = \frac{2}{3}$

4. Budi memegang angka $0,6\%$, Dinda memegang angka $0,7$, Ade memegang angka $\frac{1}{4}$ dan Yuda memegang angka $\frac{5}{9}$. Mereka disuruh berbaris sesuai urutan bilangan yang mereka pegang. Apabila urutan berdiri mulai dari yang terbesar, yang berada tepat di belakang Ade adalah

- Budi = 61%
 Yuda = $\frac{5}{9} = \times 100\% = 55,55\%$
 Dinda = $0,7 = \frac{0,7}{1} \times 100\% = 70\%$
 Ade = $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 25\%$

Urutan dari yang terbesar sampai yang terkecil = Ade = (25%), Dinda (70%), Budi (61%), Yuda (55,55%)
 Maka, yang berada tepat di belakang Ade adalah Dinda

5

Pak Darma berjualan bubur ayam setiap hari Senin - Jumat dengan modal Rp 400.000,00 per hari. Satu porsi bubur ayam dijual Rp 10.000,00 dan air mineral Rp 4.000,00 per botol. Pada hari Senin sampai dengan hari Kamis 10% keuntungan Pak Darma disumbangkan untuk Panti Asuhan Maju Bersama, sedangkan pada hari Jumat seluruh keuntungan disumbangkan untuk panti asuhan tersebut.

Derikut data penjualan

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Bubur	90	85	95	80	100
Air Mineral	40	38	36	30	20

Total pendapat bersih Pak Darma selama satu minggu adalah...

$$\text{Total pendapat bersih Senin - Jumat} = 594.000 + 558.000 + 624.600 + 468.000 + 0 = 2.244.600$$

C. JAWABAN SFD1

Nama: Galee Sya Alya
Kelas: 4A

1. Yang harus di arsir 17 kotak putih

2. $50.000 \times \frac{20}{100} = 10.000.000$ toko X
 $= 10.000$

$50.000 \times \frac{15}{100} = 7.500$ toko Y
 $= 7.500$

$50.000 - 7.500 = 42.500$

$42.500 \times \frac{5}{100} = 212.500$
 $= 2125$

3. $1\frac{1}{2}$ Kg - 500 gram = 1 Kg

$1 \text{ Kg} + 2\frac{1}{3} \text{ Kg} = 3\frac{1}{3} \text{ Kg}$

4. Pinda

Never put off till tomorrow what you can do today

CS Dipindai dengan CamScanner

5. Senin = 1.060.000
 Selasa = 1.092.000
 Rabu = 1.094.000
 Kamis = 920.000
 Jumat = 1.082.000

$$\text{untuk panti asuhan } 10\% \times 4076.000 =$$

$$= \frac{40760000}{100}$$

$$\approx 407.600$$

Pendapatan bersih 1 minggu Pak Darmo
 5.156.000

D. JAWABAN SFD2

① $2\frac{3}{7} = 2 \times \frac{7}{7} + \frac{3}{7}$
 $= \text{[scribble]} \times 2 + \text{[scribble]}$
 $=$

1/4 m_{max}

② X $100\% = 50.000$
 $1\% = 50.000 : 100$
 $= 500$
 $20\% = 500 \times 20$
 $= 10.000$
 $x = 50.000 - 10.000$
 $= 40.000$

Y $100\% = 50.000$
 $1\% = 500$
 $+ 15\% = 7.500$
 $+ 5\% = 2.500$
 $\frac{10.000}{10.000}$
 $Y = 50.000 - 10.000$
 $= 40.000$

70.3

③ $\frac{1}{2} \text{ kg} = 1500 \text{ gram}$
 $= 1500 \text{ g} - 1000 \text{ g}$
 $= 1000 \text{ g}$
 $2\frac{1}{3} = 2000 \text{ g} + \frac{1}{3} \text{ kg}$
 $\frac{1}{3} = 1000 : 3$

$\frac{1}{2} - 500 \text{ g} =$
 $500 \text{ g} = \frac{1}{2}$
 $= 1$

Budi 61	Yuda 5	Dinda 7	ade 5
$\frac{61}{100}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{5}{4}$
x	x	x	x
9	100	90	225
v	v	v	v
$\frac{549}{900}$	$\frac{500}{900}$	$\frac{630}{900}$	$\frac{1.125}{900}$
(3)	(4)	(2)	(1)

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 21: Hasil Triangulasi Data

Analisis Oleh	Siswa	Level 1		Level 2			Level 3			Level 4			Level 5			
		Indikator ke-														
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Peneliti	SFI1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	x	x	
	SFI2	√	√	√	√	√	√	x	x	√	√	√	x	x	x	
	SFD1	√	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	x	x	
	SFD2	√	√	√	x	x	√	x	x	√	√	√	—	—	—	
Penyidik 1	SFI1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	x	x	
	SFI2	√	√	√	√	√	√	x	x	√	√	√	x	x	x	
	SFD1	√	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	x	x	x	
	SFD2	√	√	√	x	x	√	x	x	√	√	√	—	—	—	

Keterangan

- √ :Siswa mampu menjawab pertanyaan melalui tes atau wawancara dan memenuhi indikator
 x :Siswa mampu menjawab pertanyaan melalui tes, tetapi tidak memenuhi indikator
 — :Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan melalui tes, dan tidak memenuhi indikator

LEMBAR TRIANGULASI PENYIDIK

Level	Indikator Literasi Matematika	SFI1	SFI2	SFD1	SFD2
1	Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia				
	Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang digunakan				
2	Mengumpulkan fakta informasi dari konteks yang ada				
	Mengerjakan soal dengan menggunakan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada				
	Menyimpulkan hasil dari permasalahan				
3	Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang berbeda				
	Melaksanakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah				
	Menjabarkan hasil rumusan yang dimiliki				
4	Menggunakan informasi pada konteks yang ada				
	Menggunakan keterampilan dan pengetahuan dalam melakukan perhitungan Mengerjakan soal dengan langkah – langkah dan metode tertentu yang				

	melibatkan asumsi – asumsi pada konteks				
	Memberikan kesimpulan dan alasan berdasarkan rumusan yang dimiliki				
5	Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi				
	Memilih dan menggunakan strategi untuk memecahkan masalah				
	Menggunakan pemikiran dan penalarannya dalam melakukan perhitungan				
5	Menjabarkan hasil rumusan dan alasannya				

Keterangan

- √ :Siswa mampu menjawab pertanyaan melalui tes atau wawancara dan memenuhi indikator
- x :Siswa mampu menjawab pertanyaan melalui tes, tetapi tidak memenuhi indikator
- :Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan melalui tes, dan tidak memenuhi indikator

Surabaya, 10 Desember 2020

Penyidik

HASIL ANALISIS PENYIDIK

LEMBAR TRIANGULASI PENYIDIK

Level	Indikator Literasi Matematika	SF11	SF12	SFD1	SFD2
1	Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia	✓	✓	✓	✓
	Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang digunakan	✓	✓	×	✓
2	Mengumpulkan fakta informasi dari konteks yang ada	✓	✓	✓	✓
	Mengerjakan soal dengan menggunakan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada	✓	✓	✓	×
	Menyimpulkan hasil dari permasalahan	✓	✓	✓	×
3	Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang berbeda	✓	✓	✓	✓
	Melaksanakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah	✓	×	✓	×
	Menjabarkan hasil rumusan yang dimiliki	✓	×	✓	×
4	Menggunakan informasi pada konteks yang ada	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan keterampilan dan pengetahuan dalam melakukan perhitungan Mengerjakan soal dengan langkah – langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi – asumsi pada konteks	✓	✓	✓	✓
	Memberikan kesimpulan dan alasan berdasarkan rumusan yang dimiliki	✓	✓	✓	✓
5	Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi	✓	✓	✓	–
	Memilih dan menggunakan strategi untuk memecahkan masalah	×	×	×	–
	Menggunakan pemikiran dan penalarannya dalam melakukan perhitungan	×	×	×	–

Level	Indikator	SFI1	SFI2	SFD1	SFD2
5	Menjabarkan hasil rumusan dan alasannya	X	X	X	-

Keterangan

- √ :Siswa mampu menjawab pertanyaan melalui tes atau wawancara dan memenuhi indikator
- x :Siswa mampu menjawab pertanyaan melalui tes, tetapi tidak memenuhi indikator
- :Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan melalui tes, dan tidak memenuhi indikator

Surabaya, 10 Desember 2020


(Vegita Anggraeni)
Penyidik