

Lampiran 1 : Berita Acara Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Reza Nadilla Antini
NIM : 198000043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Interaktif
Animaker Materi Bagian Tubuh Tumbuhan
dan Fungsinya di Kelas IV
Dosen Pembimbing I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

No	Tanggal	Materi Revisi	Pembimbing	
			I	II
1	12-09-2022	Pengajuan Judul	/	/
2	12-09-2022	Matriks	/	/
3	16-09-2022	Bab I	/	/
4	21-09-2022	Revisi Bab I	/	/
5	10-10-2022	Bab I, II dan III	/	/
6	19-10-2022	Revisi Bab I, II, dan III	/	/
7	14-11-2022	Konsultasi Instrumen Penelitian	/	/
8	23-11-2022	Revisi Instrumen Penelitian	/	/
9	14-01-2023	Revisi Bab I, II, III dan Instrumen Penelitian	/	/
10	29-01-2023	Bab I - V	/	/
11	10-01-2023	Revisi Bab I - V	/	/
12	19-01-2023	Skripsi Lengkap	/	/

13	26-01-2023	Revisi Bab I – V Skripsi Lengkap		
14	29-01-2023	Pengajuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 26 Januari 2023

Dosen Pembimbing I



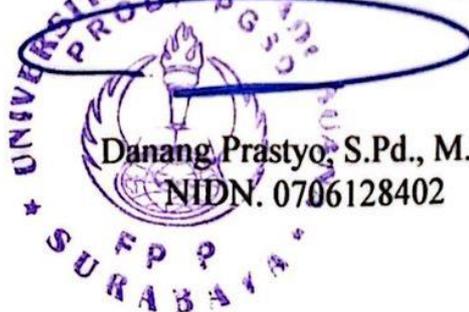
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II



Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0725038901

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706128402

Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi Penguji I

Uniba Surabaya

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Reza Nadilla Antini
 NIM : 198000043
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Tanggal Ujian : 30-01-2023
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Interaktif Animaker Materi Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya di Kelas IV

Nama Penguji I : Via Yustitia S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi
1	Rekontruksi BAB I-V Tambahkan instrumen proses

Dosen Penguji I,

Via Yustitia S.Pd., M.Pd.

Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi Penguji II

Unipa Surabaya

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Reza Nadilla Antini
 NIM : 198000043
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Tanggal Ujian : 30-01-2023
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Interaktif
 Animaker Materi Bagian Tubuh Tumbuhan
 dan Fungsinya di Kelas IV

Nama Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	
1	BAB IV (Hasil Pembahasan)	dan : Uraikan proses pengembangan Tambahkan teori teoritis

Dosen Penguji II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Lampiran 3 : Format Revisi Skripsi Penguji III



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Reza Nadilla Antini
 NIM : 198000043
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Tanggal Ujian : 30-01-2023
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Interaktif Animaker Materi Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya di Kelas IV

Nama Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	
1	Kata pengantar	: Salah penulisan title
2	Daftar isi	: Salah penulisan
3	Abstrak	: Format penulisan, Disesuaikan dengan bahasa inggris
4	BAB I (latar belakang)	: Speksifikasi produk lebih disingkat, Belum nampak yang melatarbelakangi judul
5	BAB II (landasan teori)	: Penulisan rujukan belum diketahui, Cari rujukan lain
6	BAB III (prosedur pengembangan)	: Tambahkan instrumen proses

Dosen Penguji III,

.....
 Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 896/Ak.2/FPP/XII/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN DUKUH MENANGGAL SURABAYA 1/242
Jl. Dukuh Menanggal XII, Dukuh Menanggal, Kec. Gayungan, Kota SBY, Jawa Timur 60234
di Surabaya

Dengan hormat,
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN DUKUH MENANGGAL SURABAYA 1/242 berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Reza Nadilla Antini
NIM : 198000043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMAKER MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR DUKUH MENANGGAL SURABAYA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 05 Desember 2022



Dekan,
Drs. Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 5 : Perumusan Tujuan Pembelajaran

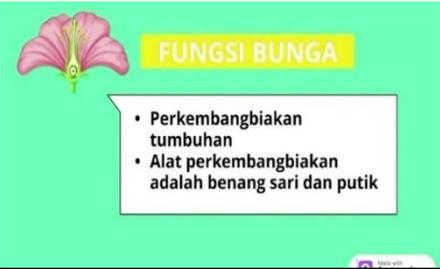
Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten (Materi)
Tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan dengan benar. 2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan dengan benar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi 2. Menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Bagian-bagian tubuh tumbuhan. 4. Fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan.

Lampiran 6 : Hasil Akhir Produk Animaker

Hasil Akhir Produk Pengembangan Media Video Interaktif Animaker Materi “Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya” Di Kelas IV

No	Slide	Keterangan	Tampilan Gambar
1	Intro	Pembukaan	
2	Tujuan	Tujuan Pembelajaran	
3	Materi	Terdiri dari 6 sub bab : 1. Akar 2. Batang 3. Bunga 4. Daun 5. Buah 6. Biji	
		Materi 1. Struktur dan fungsi organ tumbuhan yang pertama yaitu akar	

		<p>Materi 2. Struktur dan fungsi organ tumbuhan yang kedua yaitu batang</p>		
		<p>Materi 3. Struktur dan fungsi organ tumbuhan yang ketiga yaitu daun</p>		
		<p>Materi 4. Struktur dan fungsi organ tumbuhan yang keempat yaitu bunga</p>		

			
		<p>Materi 5. Struktur dan fungsi organ tumbuhan yang kelima yaitu buah</p>	 
		<p>Materi 6. Struktur dan fungsi organ tumbuhan yang keenam yaitu biji</p>	

Lampiran 7 : Kisi-kisi Lembar Analisis Kebutuhan Siswa

Aspek	Indikator	No.
Teknik pembelajaran	Teknik pembelajaran materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya yang digunakan guru	1,2
	Teknik pembelajaran materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya yang disukai siswa.	3
Materi	Materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya yang diberikan guru.	4
	Materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya yang disukai siswa.	10
Evaluasi	Evaluasi yang diberikan guru di akhir pembelajaran bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.	5
Media	Media <i>Animaker</i> yang digunakan guru	6,7
	Media <i>Animaker</i> yang disukai siswa	8,9

Lampiran 8 : Kisi-kisi Validasi Ahli Materi

Aspek	Indikator	Nomor soal pada instrumen
Kompetensi	- Kesesuaian dengan materi	1,2
Penyajian Materi	- Gambar - Kejelasan bahasa - Animasi - Susunan materi per sub bab	3,4,5,6,7 dan 8
Manfaat	- Memberi fokus perhatian - Memudahkan pemahaman - Pembelajaran Mandiri	9,10 dan 11
Kelengkapan	- Judul - Info pengembangan	12,13

Lampiran 9 : Kisi-kisi Validasi Ahli Media

Aspek	Indikator	Nomor soal pada instrumen
Tampilan	<ul style="list-style-type: none">- Penyesuaian background- Kualitas teks bacaan- Ukuran dan jenis huruf- Kualitas gambar- Kualitas animasi- Penyesuaian animasi	1,2,3,4,5,6 dan 7
Audio/Efek Suara	<ul style="list-style-type: none">- Kualitas suara- Penyesuaian suara- Musik iringan	8,9,10 dan 11
Kemanfaatan	<ul style="list-style-type: none">- Susunan materi jelas- Meningkatkan minat belajar- Pembelajaran mudah dan terarah	12,13,14,15,16 dan 17

Lampiran 10 : Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Nomor soal pada instrumen
Sesuai dengan perkembangan siswa	<ul style="list-style-type: none">- Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir siswa- Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa	1,2
Komunikatif	<ul style="list-style-type: none">- Keterpahaman siswa terhadap pesan- Kesesuaian ilustrasi masalah dengan substansi pesan	3,4
Dialogis dan Interaktif	<ul style="list-style-type: none">- Kemampuan memotivasi siswa untuk merespon pesan- Menciptakan komunikatif interaktif	5,6
Lugas	<ul style="list-style-type: none">- Ketetapan struktur kalimat- Kebakuan istilah	7,8
Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	<ul style="list-style-type: none">- Keutuhan makna dalam alenia- Ketertuatan antara alinea kalimat	9,10
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none">- Ketetapan tata bahasa- Ketetapan ejaan	11,12

Lampiran 11 : Lembar Hasil Validasi Dosen Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Materi : Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya
Sasaran Program : Peserta Didik kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1/424
Judul penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Animaker Materi Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya di Kelas IV Sekolah Dasar Dukuh Menanggal Surabaya
Pengembangan : Reza Nadilla Antini
Evaluator : Drs. Achmad Fauzan, S.T., M.Pd
Tanggal : 24 Januari 2023

Petunjuk :

Berilah pendapat Bapak/Ibu pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom di bawah.

Keterangan Skala :

- 5 = Sangat Layak
- 4 = Layak
- 3 = Cukup Layak
- 2 = Kurang Layak
- 1 = Sangat Kurang Layak

Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar Evaluasi ini, diucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Kompetensi						
1	Media pembelajaran berisi materi tentang bagian tumbuhan dan fungsinya				✓	✓
2	Media pembelajaran berisi materi tentang bagian tumbuhan dan fungsinya					✓
Penyajian Materi						
3	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran jelas untuk di pahami					✓
4	Materi sesuai dengan yang dirumuskan				✓	
5	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓	
6	Penggunaan kalimat dalam menjelaskan materi sudah baik.				✓	✓
7	Sistematika penyusunan materi tepat				✓	
8	Gambar yang digunakan dalam menjelaskan materi bagian tumbuhan dan fungsinya sesuai.					✓

Dipindai dengan CamScanner

Manfaat						
9	Media pembelajaran mampu memberikan fokus perhatian peserta didik pada pembelajaran.				✓	
10	Media pembelajaran memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan.				✓	
11	Media pembelajaran bisa digunakan untuk membantu peserta didik dalam pembelajaran mandiri.					✓
Kelengkapan						
12	Judul media pembelajaran yang dicantumkan mewakili isi.					✓
13	Informasi pengembangan jelas.				✓	

1. Kritik dan Saran

.....

.....

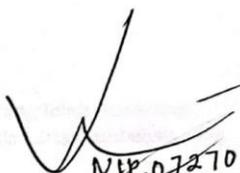
.....

.....

2. Kesimpulan

Program dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa revisi
 - (b)** Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 - c. Tidak layak digunakan
- (Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan ibu)


 NIP. 0727056101
 Surabaya, 24 Januari 2023
 Validator Ahli Materi

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 12 : Lembar Hasil Validasi Dosen Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Materi : Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya
Sasaran Program : Peserta Didik kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1/424
Judul penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Animaker Materi Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya di Kelas IV Sekolah Dasar Dukuh Menanggal Surabaya
Pengembangan : Reza Nadilla Antini
Evaluator : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
Tanggal : 24 Januari 2023

Petunjuk :

Berilah pendapat Bapak/Ibu pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom di bawah.

Keterangan Skala :

- 5 = Sangat Layak
- 4 = Layak
- 3 = Cukup Layak
- 2 = Kurang Layak
- 1 = Sangat Kurang Layak

Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar Evaluasi ini, diucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
Tampilan						
1	Pemilihan grafis background				✓	✓
2	Teks dapat terbaca dengan baik				✓	
3	Ukuran teks dan jenis huruf				✓	
4	Bentuk atau jenis huruf mudah dibaca				✓	✓
5	Kualitas gambar pendukung yang ditampilkan				✓	
6	Sajian Animasi				✓	
7	Perpaduan gerakan animasi dengan penjelasan materi sesuai					✓
Audio/Efek Suara						

Dipindai dengan CamScanner

9	Perpaduan suara dengan animasi sesuai				✓	
10	Perpaduan suara dengan tulisan serasi					✓
11	Penambahan musik pada iringan penjelasan materi					✓
Penyajian Materi						
12	Sistematika isi materi tepat					✓
13	Bab dan sub-bab pada isi materi jelas					✓
Kemanfaatan						
14	Pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran ini dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar.					✓
15	Perangkat pembelajaran ini menjadikan pembelajaran terasa tidak membosankan.					✓
16	Perangkat pembelajaran ini membantu peserta didik untuk belajar lebih mudah dan terarah.					✓
17	Kemudahan penggunaan media					✓

1. Kritik dan Saran

Media bagus bisa digunakan
 - av yg dr awal tdk dr br - d baik

2. Kesimpulan

Program dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/ibu)

Surabaya, 24 Januari 2023
 Validasi Ahli Materi

A. Triana
 NIP. 0727056101

Lampiran 13 : Lembar Hasil Validasi Dosen Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Materi : Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya
Sasaran Program : Peserta Didik kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1/424
Judul penelitian : Pengembangan Media Video Interaktif Animaker Materi
 Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya di Kelas IV Sekolah
 Dasar Dukuh Menanggal Surabaya
Pengembangan : Reza Nadilla Antini
Evaluator : Dr. Cholifah Tur Posidah, S.Pd., M.Pd
Tanggal : 29 Januari 2023

Petunjuk :

Berilah pendapat Bapak/Ibu pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom di bawah.

Keterangan Skala :

- 5 = Sangat Layak
- 4 = Layak
- 3 = Cukup Layak
- 2 = Kurang Layak
- 1 = Sangat Kurang Layak

Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar Evaluasi ini, diucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Sesuai dengan Perkembangan Siswa					
	a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir siswa				✓	
	b. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial-emosional siswa				✓	
2.	Komunikatif					
	a. Keterpahaman siswa terhadap pesan				✓	
	b. Kesesuaian fluksasi masalah dengan substansi pesan				✓	
3.	Dialogis dan Interaktif					

	a. Kemampuan memotivasi siswa untuk merespon pesan			✓		
	b. Menciptakan komunikasi interaktif			✓		
4.	Lugas					
	a. Ketetapan struktur kalimat			✓		
	b. Kebakuan istilah			✓		
5.	Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir					
	a. Keutuhan makna dalam alenia				✓	
	b. Ketertautan antara alinea kalimat				✓	
6.	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia					
	a. Ketepatan Tata Bahasa			✓		
	b. Ketepatan Ejaan			✓		

1. Kritik dan Saran

→ Kata adalah hanya digunakan untuk definisi. Ada beberapa kalimat yang bukan menjelaskan definisi, namun menggunakan kata adalah.

→ Pada soal pilihan ganda, opsi jawaban bukan huruf kapital, karena itu merupakan lanjutan kalimat rumpang.

2. Kesimpulan

Program dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Surabaya, 29 Januari 2023
 Validator Ahli Bahasa

Cholifah
 Dr. Cholifah Tur Posidah, S.Pd., M.Pd
 NIP.

Lampiran 14 : Hasil Wawancara Siswa

Wawancara Siswa

- Peneliti : Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran dikelas, apakah guru hanya ceramah saja atau menggunakan media?
- Siswa : kadang ya guru ceramah kadang pakek media
- Peneliti : Apakah guru pernah memberikan pembelajaran dengan teknik yang nyata sesuai dengan materi yang ada pada buku siswa?
- Siswa : Pernah, tapi jarang paling sesekali aja
- Peneliti : Pada saat pembelajaran berlangsung apakah guru pernah meminta kamu untuk mempraktikkan dan memberikan contoh kegiatan yang ada dalam buku siswa terutama materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya?
- Siswa : kalo itu sering, ibu Asgnada suka menunjuk bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. Tapi kadang kami tidak disediakan media.
- Peneliti : Apa saja aktivitas di kelas pada saat pembelajaran IPA yang kamu sukai?
- Siswa : Seneng kalo disuruh mencoba apalagi kalo membuat media, seru ga bosan.
- Peneliti : Bagaimana materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang disampaikan oleh guru?
- Siswa : Biasa aja, lebih banyakan menjelaskan dari pada bermain. Pakek media juga jarang
- Peneliti : Apa bentuk evaluasi pembelajaran yang sering digunakan guru? Apa tanya jawab, game, tebak kata dan sebagainya
- Siswa : Biasanya sih bu Asgnada lebih banyak tanya jawab pak apaga dikasi tugas
- Peneliti : Apakah setiap mengajar IPA terutama materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya, apakah guru selalu menggunakan media pembelajaran?
- Siswa : jarang pak
- Peneliti : Media apa yang sering digunakan oleh guru?
- Siswa : Paling gambar, yang udah biasa ada di sekolah.
- Peneliti : Media pembelajaran yang seperti apa yang kamu sukai?
- Siswa : LCD dan laptop, apa lagi kalo ada video sama gamenya
- Peneliti : Warna dan gambar yang seperti apa yang kamu sukai?
- Siswa : Video yang penting warnanya menarik aja yang lucu
- Peneliti : Pembelajaran yang kamu sukai?
- Siswa : lebih suka kalo ga ada bacaannya trus ada gambarnya apalagi kalo gambarnya bisa bergerak, lucu hehe...
- Peneliti : Oke, terimakasih ya
- Siswa : Iya sama-sama

Lampiran 15 : Hasil Wawancara Guru

Hasil Wawancara Guru Wali Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya

- Peneliti : Langsung saja ya bu Asgnada ya, pertanyaan yang pertama “bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran di kelas?”
- Guru : Sesuai dengan Kurikulum yang terbaru sekarangkan itukan guru lebih kefasilitator, jadi kita lebih mengembangkan kemampuan anak untuk selalu aktif membaca sama aktif mencari, jadi kita hanya sebagai fasilitator yang tugasnya hanya Cuma kaya kita mengajak dan memancing dengan pertanyaan-pertanyaan yang sederhana sebagai apersepsinya
- Peneliti : Sudah bu.
- Guru : Sudah
- Peneliti : Selanjutnya, “apakah guru pernah melakukan pembelajaran yang nyata sesuai dengan materi yang ada pada buku siswa?”
- Guru : Tentunya pasti. Walaupun hanya sesekali dua itu pastinya ada, karena kita mengikuti apa yang ada pada buku siswa, kalau memang perlu media yang nyata pembelajarannya kita mengajak siswa bermain untuk melihat sendiri atau mencoba sendiri karena yang dari lingkungan sekitar pun kita usahakan anak bisa mencarinya.
- Peneiti : Kembali lagi pembelajaran Bagian tubuh tumbuhan yang ibu Asgnada sampikan atau cara menyampaikan.
- Guru : IPA materinya tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya, makanya menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran berupa media konkrit. Contoh lain yaitu siswa diminta guru untuk menjelaskan definisi masing-masing bagia tubuh tumbuhan, selanjutnya guru menggunakan media pembelajaran seperti pepohonan , buah-buah an.
- Peneliti : Kalau evaluasi dari pembelajaran diakhir pembelajaran biasanya bu Asgnada memberikan seperti apa?
- Guru : Saya terkadang menggunakan pertanyaan lisan, tanya jawa
- Peneliti : Kalo kayak game gitu bu Asgnada
- Guru : Sesekali iya, kek ada kompetensi antar kelompok, kadang-kadang saya ada ngasi rewardnya walaupun kecil-kecil. Seperti pertanyaan ayo siapa yang cepat menjawab atau yang bisa jawab. Kadang- kadanganak-anak trus mereka seperti lomba kek diajak bermain game.
- Peneliti : selanjutnya pada pembelajaran IPA bu Asgnada menggunakan media pembelajaran?
- Guru : kalo memungkinkan guru pake tapi kalo dirasa itu tidak diperlukan itu kadang saya gak makai, itukan karena kita kalo pake media itu sebetulnya waktupersiapannya juga lama trus nanti anak-anak itu belum tentu antusias sama media yang kita siapkan, dari pada nanti anak malah ga konsen kadang saya pilih untuk saya *cut* medianya.
- Peneliti : Media pembelajaran yang seperti apa yang ibu Asgnada gunakan?

- Guru : Saya sih lebih sukanya tampilan slide atau *talkshow* aja. Kalau ada benda nyata kita ambil benda nyata kalo tidak kita demonstrasikan lewat anaknya langsung.
- Peneliti : Kalo media pembelajaran seperti apa yang anak-anak lebih sukai?
- Guru : Mereka lebih suka kalau itu benda nyata atau yang ada disekitarnya atau bahkan dengan diri mereka sendiri itu mereka senang. Ya itu kayak tadi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya kan tentang struktur tumbuhan sehingga mereka senang karena kan trus merekakan jadi tahu.
- Peneliti : Trus kalo media menggunakan video, gambar-gambar itu ibu Asgnada sering menggunakan tidak?
- Guru : Ada tapi ya tergantung pada kegiatan materinya apadulu, tapi kalo untuk alat gerak memang saya kemarin jarang karena itu penjelasannya cukup panjang, anak kalo nonton video yang penjelasannya panjang mereka konsennya bubar.
- Peneliti : Tapi kalo anak-anak diberikan video itu...
- Guru : Senang. tertarik banget tapi ya itu konsentrasinya gabisa lama jadi ya harus kita ya harus pinter-pinter mengolahnya, jadi mungkin sepotong dulu nanti dijelasin lagi baru diliatin lagi.
- Peneliti : Kalau bu Asgnada sendiri lebih senang menyampaikan materi pembelajaran itu yang seperti apa? Banyak teorinya atau prakteknya.
- Guru : Saya suka anak yang suka baca, jadi saya ga perlu banyak menjelaskan. Anak mau baca itu saya sudah senang. Jadi kayak untuk media pun kalo anak bawa sendiri untuk misalkan kemarin saya lihat ini misalkan. Itu saya malah senang tapi kalo dia tidak membaca sama sekali tidak mencoba cari sama sekali. itukan berarti ekstra untuk gurunya harus mencarikan bahan kemudian harus menjelaskan lagi, kan malah memotong waktu lama banget.
- Peneliti : Sudah bu, terimakasih banyak.
- Guru : Oiya, Sama-sama

DOKUMENTASI

Foto Wawancara Tidak Terstruktur

Guru Kelas IV Sekolah Dasar

