

DAFTAR PUSTAKA

- Abtokhi. (2012). Peran Ibu dalam Kegiatan Pendampingan Belajar Anak melalui Prinsip Individual Learning-Centered. *Egalita*, 168–177.
- Afifuddin. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Afifuddin. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Aisyah. (2019). Peran Ayah (Fathering) Dalam Perkembangan Sosial Anak Usia Dini (Studi Kasus pada Anak Usia 5-6 tahun di RA Nurhalim . *Jurnal Wahana Karay Ilmiah_Pascasarjana (S2) PAI Unsika*, 294-304.
- Alessandro. (2018). *Digital Skills and Competence, and Digital and Online Learning*. Turin: European Training Foundation.
- Amelia, A. (2020). Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR* , 28-37.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad. (2017). *Media Pembelajaran Cetakan 20* . Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asmuni. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 281-288.
- Astita, W. (2016). Peran Orang Tua Dalam Mendidik Akhlak Anak Di Desa Bangun Jaya Kecamatan Sungkai Utara Lampung

Utara. *Lampung Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Raden Intan.*

B, H. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Bell-Gredler. (2008). Building a Social and Motivational Framework for Understanding Satisfaction in Online Learning. *Journal of Educational Computing Research.*

Betty Kusumaningrum, T. (2020). Pendampingan Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 142-150.

Brophy. (2010). *Motivating Students to Learn (3th Ed).* Routledge, Abingdon-on-Thame.

Bungin, B. (2011). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya.* Kencana (kedua) <https://doi.org/10.1002/jcc.21776>.

Cahyati. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid . *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi.*

Crews. (2017). Analisis Intensitas Pendidikan oleh Orangtua dalam Kegiatan . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar .*

Denker. (2013). Student Response Systems and Facilitating the Large Lecture Basic Communication Course: Assessing Engagement and Learning. *Communication Teacher*, 50–69.

Gamar. (2018). Challenging the Indonesian Primary Education in Industrial Revolution 4.0 Era. *3rd International Conference on Education Management and Administration (CoEMA 2018)*, 46–48.

Gulo. (2002). Building a Social and Motivational Framework for Understanding Satisfaction in Online Learnin. *Journal of Educational Computing Research.*

- Gunawan. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 . *Jurnal Penelitian dan Pengembangan pendidikan* , 281-288.
- Gusmaniart. (2019). Pendampingan Orangtua Dalam Pembelajaran Daring di SD . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 89-95.
- Hadi. (2016). Analisis Intensitas Pendidikan Orangtua Dalam Kegiatan . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* .
- Harandi. (2015). Effects of E-learning on Students' Motivation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 423–430.
- Hastuti. (2011). Hubungan Peran Orang Tua Dengan Kebiasaan Mencuci Tangan Pada Anak Prasekolah Di Taman Kanak-Kanak Siwi Peni Guntur . *Fikkes Jurnal Keperawatan*, 106–120.
- Heriyani. (2010). Peran Orangtua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* .
- Husain. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Bidang Pendidikan (E-Education). *Jurnal Mikrotik*, 1-5.
- Irma. (2019). Analisis Intensitas Pendidikan oleh Orangtua dalam Kegiatan . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* .
- Jhonson. (2010). Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* .
- Jhonson. (2010). *Keperawatan Keluarga*. Yogyakarta: Nuha medika.
- Keller. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. Spinger.
- Kemenristekdikti, T. (2017). *Buku Panduan Pengisian Survei Pembelajaran dalam Jaringan* . Jakarta.
- Kemenristekdikti, T. (2017). *Buku Panduan Pengisian Survei Pembelajaran dalam Jaringan*. Jakarta.

- Kemenristekdikti, T. (2017). *Buku Panduan Pengisian Survei Pembelajaran dalam Jaringan*. Jakarta.
- Kosegeran. (2013). Hubungan Tingkat Pengetahuan Orang Tua tentang Stimulasi Dini dengan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Keperawatan*.
- Lestari. (2012). Pendampingan Bimbingan Belajar di Rumah Bagi siswa SD . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* .
- Lestari. (2020). Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19 . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* .
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 549-558.
- Lin. (2008). Building a Social and Motivational Framework for Understanding Satisfaction in Online Learning. *Journal of Educational Computing Research*, 1–27.
- Martin, L. &. (2017). Investigating Students' Perceptions of Motivating Factors of Online Class Discussions. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 148–172.
- Moleong, J. L. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif (edisirevisi)*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Mustofa. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 151.
- Muthmainnah. (2012). Analisis Intensitas Pendidikan oleh Orangtua dalam Kegiatan Bermasyarakat. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* .

- Nakayama. (2014). Impact of Learner's Characteristics and Learning Behaviour on Learning Performance during a Fully Online Course. *Electronic Journal of E-Learning*, 394–408.
- Nakayama. (2014). Impact of Learner's Characteristics and Learning Behaviour on Learning Performance during a Fully Online Course. *Electronic Journal of E-Learning*, 394–408.
- Nakayama M, Y. H. (2007). The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students. *Elektronik Journal E Learning*.
- Nations, U. (2020). Policy Brief: The Impact of on children. USA: *United Nations*.
- Nengah, S. I. (2020). PENDAMPINGAN BIMBINGAN BELAJAR DI RUMAH BAGI SISWA SD DUSUN. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* , 207-210.
- Nur. (2015). Analisis Intensitas Pendidikan oleh Orangtua dalam Kegiatan . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* .
- Orgaz. (2018). Student's Attitude and Perception with the Use of Technology in the University. *Journal of Educational Psychology*, 277–299.
- Parker, C. &. (2017). The Cambodian Experience: Exploring University Students Perspectives for Online Learning. *Issues in Educational Research*, 697–719.
- Patmi, R. W. (2016). Analisis Intensitas Pendidikan oleh Orang Tua dalam Kegiatan. *JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*, 71-79.
- Pilkington. (2018). Active Learning for an Online Composition Classroom: Blogging as an Enhancement of Online Curriculum. *Journal of Educational Technology Systems*, 1–14.
- Prasetyo. (2018). Analisis Intensitas Pendidikan Orangtua Dalam Kegiatan . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* .

- Putra, N. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia .
- Riaz. (2018). Effects of Online Education on Encoding and Decoding Process of Students and Teachers. *International Conference E-Learning*, 42–48.
- Riduwan. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Riyanto. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif)*. Bandung : Alfabeta.
- Riyanto. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif)*. Bandung : Alfabeta.
- Rohaya. (2020). Analisis Intensitas Pendidikan oleh Orangtua dalam Kegiatan . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 82-90.
- Rohita. (2020). Pengenalan Covid-19 pada Anak Usia Prasekolah: Analisis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 315-326.
- Samani. (2013). Hubungan Tingkat Pengetahuan Terhadap Semangat Orangtua Dalam Mendampingi Belajar . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* .
- Samir. (2014). **E-learning and Students' Motivation: A Research Study on the Effect of E-learning on Higher Education**. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 20–26.
- Saryono. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Schunk. (2012). *Social Cognitive Theory and Motivation The Oxford handbook of Human Motivation*. Oxford University Press.

- Schunk. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (4th Ed). *Pearson*.
- Selvi. (2010). Motivating Factors in Online Courses. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 819–824.
- Simoes, A. &. (2019). The Role of Serious Games, Gamification and Industry 4.0 Tools in the Education 4.0 Paradigm. *Contemporary Educational Technology*, 120–136.
- Soejarjono. (2014). Analisis Intensitas Pendidikan oleh Orangtua dalam Kegiatan . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 180-193.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Tirtarahardja. (2005). Hubungan Tingkat Pengetahuan Orangtua tentang Stimulasi Dini . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* .
- (n.d.). *Undang-undang Republik Indonesia No 23 Tahun 2002 Pasal 26*.
- Valeza. (2017). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Anak di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi. *Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Raden Intan Lampung*.
- Wardani, A. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 772-782.
- Warisyah, Y. (2015). PENTINGNYA “PENDAMPINGAN DIALOGIS” ORANG TUA. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN*, 130-138.
- Yulia Anjarwati Purbasari, S. S. (2020). PERAN ORANGTUA DALAM PENDAMPINGAN ANAK DIGITAL NATIVE.

- Yusuf. (2005). Analisis Intensitas Pendidikan Orangtua Dalam Kegiatan . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* .
- Zhou. (2020). Back to the Spring of Wuhan: Facts and Hope of COVID-19 Outbreak. *Frontiers of Medicine*, 113–116.
- Zuldafrial. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Rajawali Pers.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi


**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-8/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Daboh Menanggal XI Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fpep.unipasby.ac.id/>
FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ineke Fatimatus Hasna
 Nim : 178000106
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
 Judul Skripsi : Peran Orangtua Dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19
 Penguji I : Apri Irianto, S.H, M.Pd
 Penguji II : Imas Srinana Wardhani, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

No	Materi revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Bab III Teknik Analisis Data			
2.	Bab III Keabsahan Data			
3.	Bab IV Pembahasan (Teori)			
4.	Spasi			
5.	Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

 Apri Irianto, S.H., M.Pd.
 NIDN.0719046201

Dosen Penguji II,

 Imas Srinana Wardhani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709037707

Dosen Penguji III,

 Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0706128402

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi

Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya
**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I: Jl. Ngagel Dada III-B-37 Telp. (031) 903127, 903107 Fax. (031) 962304 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dinkab Mumpung XII Telp. (031) 828181, 828182, 828183 Surabaya 60234

<http://lap.unpriadi-buana.ac.id/>
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Inekke Fatimatus Hasna
 NIM : 178000106
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Peran Orangtua Dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	11-10-20	Pengantian Judul + Matriks	✓	✓
2	18-10-20	ACC Judul + Matriks	✓	✓
3	20-10-20	BAB I-II	✓	✓
4	17-11-20	Revisi BAB I, II, + III	✓	✓
5	22-11-20	ACC BAB I, II + Revisi BAB III	✓	✓
6	30-11-21	ACC BAB III + Instrumen Penelitian	✓	✓
7	04-12-21	Validasi Instrumen Penelitian	✓	✓
8	08-12-21	BAB IV-V	✓	✓
9	10-01-21	Revisi BAB IV-V	✓	✓
10	16-01-21	ACC BAB IV-V	✓	✓
11	29-01-21	Skripsi Lengkap + Lampiran	✓	✓
12	05-02-21	ACC Skripsi Lengkap + Persetujuan Sidang	✓	✓

Selesai bimbingan skripsi tanggal, 05 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

 Apri Arianto, S.H., M.Pd.
 NIDN.0719046201

 Imas Srinama Wardani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709037707

 Mengetahui,
 Dosen FPP

 Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
 NIP 196702091992031002

Lampiran 4 .Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALAM
Jl. Budi Utami No.01, Kebondalem, Kec. Mojowati, Mojokerto Kode Pos 61382
Telepon: (0321) 596142 E-mail : sdn_kebondalem_mojokerto@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Margotono, S.Pd
NIP : 197228201997071001
Fungsi/Gol : Pembina TK / TV II
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Inekke Fatmahan Hanna
NIM : 178000106
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Jahad Penelitian : Pemas Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Di Rumah Di Era Pandemi COVID-19

Telah melakukan penelitian di SDN Kebondalem Mojowati pada tanggal 04 November
- 23 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 23 Desember 2020



Margotono, S.Pd
NIP. 197228201997071001

Lampiran 5 .Matriks

Nama : Inekke Fatimatus Hasna

NIM : 178000106

MATRIK PENELITIAN KUALITATIF**JUDUL PENELITIAN: Peran orang tua dalam mendampingi belajar di rumah di era pandemi covid 19**

No	Rumusan Masalah / Pertanyaan Penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1 2	Bagaimana Peran orangtua dalam mendampingi belajar di rumah di era Pandemi?	- Penda mpin gan orang tua adalah peran orang tua dalam mend ampi ngi kesuk sesan anak selam	Peran orang tua dalam mendam pingi kesukses an anak selama belajar di rumah di era pandemi c covid 19	Adanya kendala yang ditemui semua orangtua akan pendamp ingan belajar di rumah	Sumbe r Data Primer : • Or an gt ua • Sis wa • An gk et ke nd ala	- Waw ancara - Doku men - Kuesi oner	Anal isis Desk riptif	Rohita. 2020. <i>Pengen alan Covid-19 pada Anak Usia Prasekolah: Analisis pada Pelaks anaan Peran Orangt ua di</i>

	<p>Apakah ada kendala yang ditemui pada saat mendampingi belajar di rumah?</p>	<p>a belajar di rumah - Belajar di rumah - Pandemi Covid 19</p>			<p>mendampingi belajar di rumah di era pandemi</p> <p>Sumber Data Sekunder :</p> <p>Dokumentasi yang relevan dengan focus masalah yang diteliti .</p>		<p><i>Rumah</i></p> <p>Lilawati. Agustin.2020. <i>Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi</i></p> <p>Sueca. Nengah.2020. <i>Pendampingan bimbingan belajar di rumah</i></p>
--	--	---	--	--	---	--	--

								<i>bagi siswa SD Dusun Buruan Tampa ksiring untuk menum buhkan motiva si belajar</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 6 .Validasi Dosen

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA RESPON ORANGTUA DALAM PERAN ORANGTUA DALAM MENDAMPINGI BELAJAR DI RUMAH DI ERA PANDEMI COVID-19

Sekolah : SDN Kebondalem Mojorati
 Kelas / Semester : III / I
 Judul Skripsi : Peran Orangtua dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19
 Penulis : Ineske Fatmahan Hanna
 Nama Validator : Janet Griveta Waraleni, S.Pd.,M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validasi yang akan digunakan dalam menilai instrumen penilaian yang berjudul "Peran Orangtua dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

- Kepada Bapak/Ibu berkesempatan memberikan skor dengan cara mencentok tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - Sangat Sesuai : 4
 - Sesuai : 3
 - Tidak Sesuai : 2
 - Sangat Tidak Sesuai : 1

B. Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓	
2.	Pertanyaan wawancara sudah dipulihkan			✓	
3.	Pendekatan wawancara layak digunakan untuk menganalisis peran pendampingan belajar				✓
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda		✓		
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Buat list - list untuk wawancara

Surabaya, 03 Desember 2020

Validator

()
Imam Sitiningsih, S.Si, M.H

LEMBAR VALIDASI

**ANGKET RESPON ORANGTUA DALAM PERAN ORANGTUA DALAM
MENDAMPINGI BELAJAR DI RUMAH DI ERA PANDEMI COVID-19**

Sekolah : SDN Kambalean Mojowati
 Kelas / Semester : III / I
 Judul Skripsi : Peran Orangtua dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19
 Penulis : Inette Fatmahan Hanna
 Nama Validator : Jemar Srinawa Wardani, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini disediakan untuk mengumpulkan informasi tentang instrument validasi yang akan digunakan dalam menilai instrument penelitian yang berjudul "Peran Orangtua dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkesempatan memberikan skor dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - Sangat Sesuai : 4
 - Sesuai : 3
 - Tidak Sesuai : 2
 - Sangat Tidak Sesuai : 1

A. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	4. Kesesuaian ukuran font angket dan responden		✓		
II	Isi				
	1. Kebenaran isi angket	✓			
	2. Mempunyai pembahasan tentang peran orangtua dalam mendampingi belajar		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	4. Kesesuaian dengan konsep pendampingan belajar dengan orang tua	✓			
	5. Kesesuaian dengan pendampingan belajar dengan orang tua	✓			
	6. Kesesuaian dengan respon orang tua antara lain: a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju		✓		
	7. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi	✓			
	8. Kelayakan sebagai angket	✓			
III. Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa	✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	3. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
	4. Kejelasan petunjuk dan arah		✓		
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

B. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum^{*)}:

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

^{*)} Angkarelah nomor/angka sesuai penilaian di atas/itu

C. Komentar dan Saran

.....


.....

.....

.....


.....

Sambaya, 03 Desember 2020
Validator


Jeneq Simona Wardeni, S.H., M.H.

Lampiran 7. Validasi Guru

LEMBAR VALIDASI
ANGET RESPON ORANGTUA DALAM PERAN ORANGTUA DALAM
MENDAMPINGI BELAJAR DI RUMAH DI ERA PANDEMI COVID-19

Sekolah	: SDN Kebondalem Mojowari
Kelas / Semester	: III / I
Judul Skripsi	: Peran Orangtua dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19
Penulis	: Indike Firmansyah Hanan
Nama Validator	: Retno Dwi Purwati, S.Pd
Pekerjaan	: Ners/Kelawati 

Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validasi yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul "Peran Orangtua dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

- Kepada Responden berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:

Sangat Sesuai	: 4
Sesuai	: 3
Tidak Sesuai	: 2
Sangat Tidak Sesuai	: 1

A. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I. Format	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang / tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran font, margin dan spasi	✓			
II. Isi	1. Kebahasaan isi angket	✓			
	2. Merupakan pembiasaan tentang peran orangtua dalam pendampingan belajar	✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
4.	Kesesuaian dengan konsep pendampingan belajar dengan orang tua	✓			
5.	Kesesuaian dengan pendampingan belajar dengan orang tua	✓			
6.	Kesesuaian dengan respon orang tua antara lain: a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju	✓			
7.	Kesesuaian dengan fakta yang terjadi	✓			
8.	Kelengkapan sebagai angket	✓			
III Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa	✓			
2.	Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
3.	Kalimat tidak mengasingkan arti ganda	✓			
4.	Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
5.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			

B. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) Angkarkanlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Surabaya, 09 Desember 2020

Validator

Rahmanda Purptiy. S. Al

LEMBAR VALIDASI

**WAWANCARA RESPON ORANGTUA DALAM PERAN ORANGTUA DALAM
MENDAMPINGI BELAJAR DI RUMAH DI ERA PANDEMI COVID-19**

Sekolah	: SDN Kebembalen Mojuar
Kelas / Semester	: III / I
Judul Skripsi	: Peran Orangtua dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19
Penulis	: Ineko Fatmahan Husna
Nama Validator	: Rahmania Fupria, S.Pd
Pekerjaan	: WAKRIS @

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini disediakan untuk mengumpulkan informasi tentang instrument validasi yang akan digunakan dalam menilai instrument penelitian yang berjudul "Peran Orangtua dalam Mendampingi Belajar di Rumah di Era Pandemi Covid-19". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

- Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:

Sangat Sesuai	: 4
Sesuai	: 3
Tidak Sesuai	: 2
Sangat Tidak Sesuai	: 1

B. Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesediaan pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓	
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami				✓
3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis peran pendampingan belajar				✓
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Makna dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	

C. Komentar dan Saran

Bandara, 09 Desember 2020

Validasi



Fabiana Puspting, S.Pd

Lampiran 8 Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian Kualitatif

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK ORANGTUA

Daftar Pertanyaan :

1. Apakah ada kendala saat mendampingi belajar di rumah?
2. Siapa yang mendampingi putra-putri bapak/ibu saat ditinggal bekerja?
3. Kendala apa yang sering terjadi saat putra-putri bapak/ibu melakukan pembelajaran daring? (sedangkan bapak/ibu bekerja di luar rumah).
4. Apakah putra-putri bapak/ibu pernah merasa kesulitan saat pembelajaran daring tanpa didampingi orangtua?
5. Apakah bapak/ibu pernah merasa kesal saat menghadapi putra-putri yang suka membangkang ketika diajak menyelesaikan tugas daring?
6. Bagaimana sikap bapak/ibu memberi dukungan kepada putra-putri agar lebih giat belajar daring?
7. Apakah bapak/ibu pernah merasa keberatan untuk membeli kuota internet?
8. Bagaimana cara bapak/ibu mengendalikan emosi saat putra-putri bapak/ibu tidak mau belajar daring dan memilih bermain?
9. Apakah bapak/ibu memenuhi fasilitas belajar daring di rumah untuk putra-putri bapak/ibu?
10. Untuk kelancaran proses belajar daring putra-putri bapak/ibu, Apakah putra-putri ibu memiliki hp sendiri/melalui hp bapak/ibu?
11. Apakah bapak/ibu pernah menemui bapak/ibu guru untuk membahas permasalahan daring?
12. Dengan keterbatasan bapak/ibu menguasai materi pembelajaran daring, kepada siapa bapak/ibu

meminta bantuan untuk membantu putra-putri bapak/ibu untuk menyelesaikan tugas daring?

13. Jika putra-putri bapak/ibu tidak mau mengerjakan tugas daring, apakah bapak/ibu sendiri yang mengerjakan tugasnya?
14. Apakah bapak/ibu bisa bersikap tegas terhadap putra-putri bapak/ibu saat mengerjakan tugas sembari tiduran atau menonton tv?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

Daftar Pertanyaan :

1. Berapa lama kamu belajar didampingi orangtua?
2. Bagaimana cara kamu menyampaikan tugas daring, sedangkan orangtua sedang bekerja?
3. Disaat bapak/ibu guru mengirim tugas untuk kamu kerjakan di rumah, apakah kalian disediakan hp oleh orangtua kalian?
4. (Bagi kamu yang tidak memiliki hp) Untuk mengetahui mendapat tugas dari bapak/ibu guru, kamu akan mencari tahu ke teman-teman atau menunggu diberi tahu teman-temanmu?
5. Saat kamu merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas, solusi apa yang kamu lakukan agar dapat menyelesaikan tugas?
6. Disaat kamu mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru, dan tugas itu belum selesai kamu ketiduran. Apa yang kamu lakukan saat waktu pengumpulan tugas telah tiba?
7. Apakah bapak/ibu guru saat mengirim tugas pada waktu tertentu atau waktu yang berbeda-beda?

Lembar Wawancara Kepada Orangtua Siswa

Nama orangtua :

Nama anak :

Komponen	Sub Komponen	Pertanyaan	Jawab an
Peran orang mendampingi belajar daring	Peran orangtua dalam mendampingi belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang mendampingi putra-putri bapak/ibu saat ditinggal bekerja? 2. Apakah putra-putri bapak/ibu pernah merasa kesulitan saat pembelajaran daring tanpa didampingi orangtua? 3. Bagaimana cara bapak/ibu mengendalikan emosi saat putra-putri bapak/ibu tidak mau belajar daring dan 	

		memilih bermain?	
	Peran orangtua dalam menyediakan saran dan prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bapak/ibu memenuhi fasilitas belajar daring di rumah untuk putra-putri bapak/ibu? 2. Untuk kelancaran proses belajar daring putra-putri bapak/ibu, Apakah putra-putri bapak/ibu memiliki hp sendiri/melalui hp bapak/ibu? 3. Dengan keterbatasan bapak/ibume nguasai materi pembelajaran daring, kepada siapa bapak/ibu meminta bantuan untuk membantu 	

		putra-putri bapak/ibu untuk menyelesaikan tugas daring?	
	Peran orangtua dalam memberikan dukungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sikap bapak/ibu memberikan dukungan kepada putra-putri agar lebih giat belajar daring? 2. Apakah bapak/ibu pernah merasa kesal saat menghadapi putra-putri yang suka membangkang ketika diajak menyelesaikan tugas daring? 	
Kendala dan solusi dalam mendampingi belajar	Kendala dalam mendampingi belajar di rumah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada kendala saat mendampingi belajar di rumah? 	

daring		<p>2. Kendala apa yang sering terjadi saat putra-putri bapak/ibu melakukan pembelajaran daring? (sedangkan bapak/ibu bekerja di luar rumah)</p> <p>3. Apakah bapak/ibu pernah menemui bapak/ibu guru untuk membahas permasalahan daring?</p>	
	Kendala dalam memenuhi kebutuhan belajar daring	<p>1. Apakah bapak/ibu pernah merasa keberatan untuk membeli kuota internet?</p> <p>2. Jika putra-putri bapak/ibu tidak mau mengerjakan tugas daring, apakah</p>	

		<p>bapak/ibu sendiri yang mengerjakan tugasnya?</p> <p>3. Apakah bapak/ibu bisa bersikap tegas terhadap putra-putri bapak/ibu saat mengerjakan tugas sembari tiduran atau menonton tv?</p>	
--	--	--	--

Lembar Wawancara Kepada Siswa

Nama :

Kelas :

Komponen	Sub Komponen	Pertanyaan	Jawaban
Kendala dan solusi belajar	Kendala belajar daring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berapa lama kamu belajar didampingi orangtua? 2. Bagaimana cara kamu menyampaikan tugas daring, sedangkan orangtua sedang bekerja? 3. Apakah bapak/ibu guru saat mengirim tugas pada waktu tertentu atau waktu yang berbeda-beda? 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Disaat bapak/ibu guru mengirim tugas untuk kerjakan di rumah, apakah kalian disediakan hp oleh 	

		<p>orangtua kalian?</p> <p>2. (Bagi kamu yang tidak memiliki hp) Untuk mengetahui mendapat tugas dari bapak/ibu guru, kamu akan mencari tahu ke teman-teman atau menunggu diberi tahu teman-temanmu?</p>	
		<p>1. Bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas sehari-hari sedangkan orangtuamu bekerja ?</p> <p>2. Apakah kamu ada yang membantu menyelesaikan tugas dari bapak/ibu guru?</p>	
	Solusi tanpa dampingan orangtua	1. Saat kamu merasa kesulitan dalam	

		<p>menyelesaikan tugas, solusi apa yang kamu lakukan agar dapat menyelesaikan tugas?</p> <p>2. Disaat kamu mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru, dan tugas itu belum selesai kamu ketiduran. Apa yang kamu lakukan saat waktu pengumpulan tugas telah tiba?</p>	
--	--	--	--

LEMBAR KUESIONER

Nama orangtua :

Nama anak :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

No.	Pertanyaan	Iya	Tidak
1.	Apakah bapak/ibu menguasai materi atau soal yang harus dikerjakan putra/putri bapak/ibu?		
2.	Apakah bapak/ibu mempunyai cukup waktu untuk mendampingi putra/putri untuk melaksanakan pembelajaran daring?		
3.	Apakah bapak/ibu sering merasa tidak dapat menahan emosi saat mendampingi putra/putri daring?		
4.	Apakah bapak/ibu sering merasa keberatan saat kuota internet habis?		
5.	Apakah saat putra/putri bapak/ibu mendapatkan tugas dari bapak/ibu guru saat pembelajaran daring, bapak/ibu sering membantu mengerjakan?		

Kisi-kisi Wawancara Untuk Orangtua dan Siswa

No	Sumber Data	Komponen	Sub Komponen	No Butir	Jumlah Butir
1.	Orangtua	Peran orangtua mendampingi belajar daring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran orangtua dalam mendampingi belajar 2. Peran orangtua dalam menyediakan saran dan prasarana 	2,4,5,6,8,9,10	7
		Kendala dan solusi dalam mendampingi belajar daring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendala dalam mendampingi belajar di rumah 2. Kendala dalam memenuhi kebutuhan belajar daring 	1,3,7,11,12,13,14	7
2.	Siswa	Kendala dan solusi belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendala belajar daring 2. Solusi tanpa dampingan orangtua 	1,2,3,4,5,6, 7	7

Kisi-kisi Kuesioner Untuk Orangtua Siswa

No	Sumber Data	Komponen	Sub Komponen	No Butir	Jumlah Butir
1.	Orangtua	Peran orangtua mendampingi belajar daring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bapak/ibu menguasai materi atau soal yang harus dikerjakan putra/putri bapak/ibu? 2. Apakah bapak/ibu sering merasa tidak dapat menahan emosi saat mendampingi putra/putri daring? 3. Apakah saat putra/putri bapak/ibu mendapatkan tugas dari bapak/ibu guru saat pembelajaran daring, bapak/ibu sering membantu mengerjakan? 	1,3,5	3

		Kendala saat mendampingi belajar daring	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah bapak/ibu mempunyai cukup waktu untuk mendampingi putra/putri untuk melaksanakan pembelajaran daring?2. Apakah bapak/ibu sering merasa keberatan saat kuota internet habis?	2,4	2
--	--	---	--	-----	---

Lampiran 9. Transkrip Wawancara Subjek ILA

P : Bagaimana menurut ibu pembelajaran daring itu?

ILA : Menurut saya pribadi ya bu. Menurut saya agak keberatan untuk daring ini bu.

P : Apakah ibu selalu mendampingi putri ibu belajar?

ILA : Iya selalu mendampingi setiap hari, bahkan ikut mengerjakan

P : Kemudian apakah ada kendala dalam mendampingi belajar?

ILA : Iya kadang tidak paham maksud dari tugas, terkadang saya juga tanya ke orangtua teman-teman anak saya kalau ndak ngerti.

P : Apakah ibu pernah merasa kesal saat menghadapi putri ibu yang suka membangkang saat disuruh mengerjakan tugas daring?

ILA : Terkadang bu.

P : Bagaimana sikap ibu dalam memberi dukungan agar putri iu tetap semangat saat pembelajaran daring?

ILA : Apa ya bu? Saya suruh manut aja bu. Disuruh nulis, padahal ya nulis saja tidak mau karena buru-buru main.

P : Apakah ibu pernah merasa keberatan untuk membeli kuota Internet?

ILA : Kadang ya keberatan.

P : Bagaimana cara ibu mengendalikan emosi ketika putri ibu tidak mau mengikuti pembelajaran daring dan memilih untuk bermain?

ILA : Distop dulu bu.

P : Apakah ibu selalu memenuhi fasilitas pembelajaran daring?

ILA : Iya bu tetap kalau les. Lesnya di guru kelas bu.

P : Untuk kelancaran proses pembelajaran daring, apakah putri ibu memiliki hp sendiri atau melalui hp ibu?

ILA : Masih pake hp saya bu, masih belum saya pegangi hp sendiri bu.

P : Apakah ibu pernah menemui ibu guru untuk menanyakan permasalahan daring?

ILA : Pernah bu sekali karena keberatan kuota Internet, katanya kan dapat kuota bantuan tapi dapatnya Cuma sekali.

P : Jika putri ibu tidak mau mengerjakan tugas daring, apakah ibu sendiri yang mengerjakan ?

ILA : Bantu mengerjakan bu tapi anaknya suruh nulis sendiri.

Lampiran 10. Transkrip Wawancara Subjek IAB

P : Bagaimana menurut ibu pembelajaran daring itu?

IAB : Pembelajaran daring itu adalah sebenarnya solusi terbaik di situasi saat ini. Maksudnya itu anak-anak belajar tidak ada cara lain selain daring. Karena dengan daring tersebut kami juga bisa mengkondisikan situasi sesulit ini, anak-anak tetap belajar dan tetap bisa menerima pelajaran dari sekolah.

P : Apakah ibu selalu mendampingi putri ibu belajar?

IAB: Disaat pembelajaran daring berlangsung banyak waktu yang kami luangkan, karena saya sendiri juga memiliki pekerjaan yaitu mengajar di TK. Di waktu yang sama saya juga memberi materi kepada anak-anak di TK. Solusinya itu terkadang juga saya serahkan kepada guru les. Tetapi kadang waktu itu saya juga menyempatkan untuk anak saya, dia saya bawa ke TK. Jadi saya mendobel pekerjaan saya.

P : Kemudian apakah ada kendala dalam mendampingi belajar?

IAB: Kendalanya yaitu semangat belajarnya. Karena anaknya juga mood-moodan. Dan kadang untuk pembiasaan itu terkadang kurang siap. Dan juga untuk pembelajaran daring itu butuh perhatian yang ekstra atau penuh. Kendalanya juga sangat banyak sekali, karena saya juga banyak job sendiri jadi susah. Kadang saat saya pulang kerja anaknya saya kasih materi lagi, tetapi anaknya sudah capek.

P : Apakah ibu pernah merasa kesal saat menghadapi putri ibu yang suka membangkang saat disuruh mengerjakan tugas daring?

IAB : Sering sekali ya bu, tapi masih saya maklumi. Maksudnya itu kesalnya harus bisa memanfaatkan waktu dengan baik, karena jika tidak memanfaatkan waktu mengerjakan tugas terkadang membuat tugas numpuk.

P : Bagaimana sikap ibu dalam memberi dukungan agar putra ibu tetap semangat saat pembelajaran daring?

IAB : Harus diberi motivasi atau dorongan setiap saat saya beri masukan. Kalo ngerjakan tugas harus tau waktu supaya bisa membedakan waktu bermain dan mengerjakan tugas. Dan saya carikan guru les.

P : Apakah ibu pernah merasa keberatan untuk membeli kuota Internet?

IAB : Kalau saya tidak pernah. Kalau pedoman saya itu menuntut ilmu harus ada biaya. Saya tidak pernah menghitung itu.

P : Bagaimana cara ibu mengendalikan emosi ketika putri ibu tidak mau mengikuti pembelajaran daring dan memilih untuk bermain?

IAB : Saya tidak akan membiarkan. Saya keras karna saya mengajarkan anak saya disiplin. Karena gimanapun harus bisa mengutamakan tugas sekolah daripada bermain.

P : Apakah ibu selalu memenuhi fasilitas pembelajaran daring?

IAB: Kalau di rumah selalu memenuhi. Ada buku-buku da juga ada wifi.

P : Untuk kelancaran proses pembelajaran daring, apakah putri ibu memiliki hp sendiri atau melalui hp ibu?

IAB : Pakai hp dia sendiri dan terkadang juga pakai hp saya

P : Apakah ibu pernah menemui ibu guru untuk menanyakan permasalahan daring?

IAB : Tidak pernah sama sekali bu

P : Jika putri ibu tidak mau mengerjakan tugas daring, apakah ibu sendiri yang mengerjakan ?

IAB : Maksudnya tetap saya bantu. Tapi dia saya bombing untuk mengerjakannya

Lampiran 11. Transkrip Wawancara Subjek IRS

P : Bagaimana menurut ibu pembelajaran daring itu?

IRS : Mungkin Ini salah satu cara terbaik untuk melindungi anak dari paparan virus covid ini. Tetapi mulai ada kegelisahan karena diperpanjangnya waktu pembelajaran daring. Kadang-kadang merasa kerepotan dengan tugas dari bapak ibu guru.

P : Apakah ibu selalu mendampingi putri ibu belajar?

IRS: Selalu saya dampingi bu sampai selesai.

P : Kemudian apakah ada kendala dalam mendampingi belajar?

IRS: Terkadang ada karena pembelajaran daring saya rasa tidak efektif. Karena terkadang anak menganggap rumah itu tempat bermain, bersantai gitu bu tidak seperti di sekolah.

P : Apakah ibu pernah merasa kesal saat menghadapi putri ibu yang suka membangkang saat disuruh mengerjakan tugas daring?

IRS : Tidak bu, karena RS selalu manut. Cuma terkadang juga mau ngerjain, kalo gak bisa ya tanya.

P : Bagaimana sikap ibu dalam memberi dukungan agar putri iu tetap semangat saat pembelajaran daring?

IRS : Selalu saya beri motivasi agar bisa selalu bersifat tanggung jawab dan bisa membagi waktu.

P : Apakah ibu pernah merasa keberatan untuk membeli kuota Internet?

IRS : Kalau buat anak tidak ada kata keberatan bu.

P : Bagaimana cara ibu mengendalikan emosi ketika putri ibu tidak mau mengikuti pembelajaran daring dan memilih untuk bermain?

IRS : Saya beri tau baik-baik bu kalo harus bisa membagi waktu antara bermain dan belajar mengerjakan tugas daring

P : Apakah ibu selalu memenuhi fasilitas pembelajaran daring?

IRS: Kalau di rumah selalu memenuhi, karena untuk anak bu

P : Untuk kelancaran proses pembelajaran daring, apakah putri ibu memiliki hp sendiri atau melalui hp ibu?

IRS : Memakai hp saya. Karna saya batasi, terkadang 1 minggu hanya bermain hp 3 kali saja.

P : Apakah ibu pernah menemui ibu guru untuk menanyakan permasalahan daring?

IRS : Selama Ini tidak pernah bu

P : Jika putri ibu tidak mau mengerjakan tugas daring, apakah ibu sendiri yang mengerjakan ?

IRS :Alhamdulillah sampai saat Ini belum pernah membantu mengerjakan. Terkadang kalau dia tidak bisa baru tanya, ttapi saya selalu koreksi.

Lampiran 12. Transkrip Wawancara Subjek ISH

P : Bagaimana menurut ibu pembelajaran daring itu?

ISH : Mungkin Ini salah satu cara terbaik untuk melindungi anak dari paparan virus covid ini. Tetapi mulai ada kegelisahan karena diperpanjangnya waktu pembelajaran daring. Kadang-kadang merasa kerepotan dengan tugas dari bapak ibu guru. Dan kurang begitu efektif, karena tatap muka aja banyak siswa yang belum bisa menerima materi dengan baik.

P : Apakah ibu selalu mendampingi putri ibu belajar?

ISH: Tidak selalu. Karna saya harus mengajar, saya baru bisa mendampingi malam. Mangkannya anak saya jarang mengikuti pembelajaran daring.

P : Kemudian apakah ada kendala dalam mendampingi belajar?

ISH: Kendala pekerjaan saja

P : Apakah ibu pernah merasa kesal saat menghadapi putri ibu yang suka membangkang saat disuruh mengerjakan tugas daring?

ISH : Pasti itu. Kalau profesi kerja kita dituntut untuk gak boleh marah, tapi kalau diperaktikkan di anaknya sendiri pasti marah.

P : Bagaimana sikap ibu dalam memberi dukungan agar putri iu tetap semangat saat pembelajaran daring?

ISH : Selalu saya beri dukungan diiming-imingi sesuatu

P : Apakah ibu pernah merasa keberatan untuk membeli kuota Internet?

ISH : Ndak pernah keberatan bu.

P : Bagaimana cara ibu mengendalikan emosi ketika putri ibu tidak mau mengikuti pembelajaran daring dan memilih untuk bermain?

ISH : Saya suruh berhenti dulu

P : Apakah ibu selalu memenuhi fasilitas pembelajaran daring?

ISH : Kalau di rumah selalu memenuhi

P : Untuk kelancaran proses pembelajaran daring, apakah putri ibu memiliki hp sendiri atau melalui hp ibu?

ISH : Kalau proses pembelajaran daring selalu pakai hp saya

P : Apakah ibu pernah menemui ibu guru untuk menanyakan permasalahan daring?

ISH : Selama Ini tidak pernah bu

P : Jika putri ibu tidak mau mengerjakan tugas daring, apakah ibu sendiri yang mengerjakan ?

ISH : Kalau saya gak pernah mengerjakan tugas anak saya. Kalau dia mau ya mengerjakan, kalau dia gamau ya jadi tidak mengumpulkan.

Lampiran 13. Transkrip Wawancara Subjek IFR

P : Bagaimana menurut ibu pembelajaran daring itu?

IFR : Kalau menurut saya daring itu agak susah ya karena systemnya online. Karena semua orangtua kan gak semua bisa tau teknologi, kalau saya gini kan baru punya android jadi harus belajar dahulu.

P : Apakah ibu selalu mendampingi putri ibu belajar?

IFR : Saya dampingi terus bu, karena saya juga di rumah

P : Kemudian apakah ada kendala dalam mendampingi belajar?

IFR: Anak kadang malas untuk mengerjakan karena tugasnya banyak

P : Apakah ibu pernah merasa kesal saat menghadapi putri ibu yang suka membangkang saat disuruh mengerjakan tugas daring?

IFR : Kalau FR ini manut anaknya

P : Bagaimana sikap ibu dalam memberi dukungan agar putri iu tetap semangat saat pembelajaran daring?

IFR : Harus lebih tegas ke anak. Kalau les tidak bu, saya ajarin sendiri.

P : Apakah ibu pernah merasa keberatan untuk membeli kuota Internet?

IFR : Kadang keberatan karena pasti ada kebutuhan yang lain

P : Bagaimana cara ibu mengendalikan emosi ketika putri ibu tidak mau mengikuti pembelajaran daring dan memilih untuk bermain?

IFR : Saya bilangi secara baik-baik

P : Apakah ibu selalu memenuhi fasilitas pembelajaran daring?

IFR: Kalau di rumah selalu memenuhi

P : Untuk kelancaran proses pembelajaran daring, apakah putri ibu memiliki hp sendiri atau melalui hp ibu?

IFR : Memakai hp saya.

P : Apakah ibu pernah menemui ibu guru untuk menanyakan permasalahan daring?

IFR : Selama Ini belum pernah bu

P : Jika putri ibu tidak mau mengerjakan tugas daring, apakah ibu sendiri yang mengerjakan ?

IFR : Alhamdulillah sampai saat Ini belum pernah membantu mengerjakan. Terkadang kalau dia tidak bisa baru tanya, tetapi saya selalu koreksi.

Lampiran 14. Transkrip Wawancara Subjek LA

P : Berapa lama kamu belajar didampingi orangtua?

LA : 2 jam selama pembelajaran daring

P : Disaat bapak/ibu guru mengirim tugas untuk kamu kerjakan di rumah, apakah kalian disediakan hp oleh orangtua kalian?

LA : Tidak bu, masih memakai orangtua

P : (Bagi kamu yang tidak memiliki hp) Untuk mengetahui mendapat tugas dari bapak/ibu guru, kamu akan mencari tahu ke teman-teman atau menunggu diberi tahu teman-temanmu?

LA : Mama selalu bilang kalau dapat tugas daring bu

P : Saat kamu merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas, solusi apa yang kamu lakukan agar dapat menyelesaikan tugas?

LA : Tanya kepada mama

P : Disaat kamu mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru, dan tugas itu belum selesai kamu ketiduran. Apa yang kamu lakukan saat waktu pengumpulan tugas telah tiba?

LA : Tidak pernah bu. Karena mengerjakan tugas dulu

P : Apakah bapak/ibu guru saat mengirim tugas pada waktu tertentu atau waktu yang berbeda-beda?

LA : Berbeda-beda bu. Kadang jam 7 pagi kadang jam 9

Lampiran 15. Transkrip Wawancara Subjek AB

P : Berapa lama kamu belajar didampingi orangtua?

AB : Terkadang didampingi full. Kadang juga sama guru les

P : Bagaimana cara kamu menyampaikan tugas daring, sedangkan orangtua sedang bekerja?

AB : *Whattshap* mama tanya apakah ada tugas daring. Karena mama yang punya nomor hp bu guru

P : Disaat bapak/ibu guru mengirim tugas untuk kamu kerjakan di rumah, apakah kalian disediakan hp oleh orangtua kalian?

AB : Iya bu menggunakan hp sendiri

P : Saat kamu merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas, solusi apa yang kamu lakukan agar dapat menyelesaikan tugas?

AB : Tanya ke mama dan tanya ke guru les

P : Disaat kamu mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru, dan tugas itu belum selesai kamu ketiduran. Apa yang kamu lakukan saat waktu pengumpulan tugas telah tiba?

AB : Tidak pernah bu

P : Apakah bapak/ibu guru saat mengirim tugas pada waktu tertentu atau waktu yang berbeda-beda?

AB : Berbeda-beda bu.

Lampiran 16. Transkrip Wawancara Subjek RS

P : Berapa lama kamu belajar didampingi orangtua?

RS : Didampingi full selama pembelajaran daring bu

P : Bagaimana cara kamu menyampaikan tugas daring, sedangkan orangtua sedang bekerja?

RS : Bilang ke mama, ma ada tugas

P : Disaat bapak/ibu guru mengirim tugas untuk kamu kerjakan di rumah, apakah kalian disediakan hp oleh orangtua kalian?

RS : Menggunakan hp orangtua

P : (Bagi kamu yang tidak memiliki hp) Untuk mengetahui mendapat tugas dari bapak/ibu guru, kamu akan mencari tahu ke teman-teman atau menunggu diberi tahu teman-temanmu?

RS : Tidak pernah bu

P : Saat kamu merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas, solusi apa yang kamu lakukan agar dapat menyelesaikan tugas?

RS : Mengerjakan sebisanya terlebih dahulu, kemudian tanya ke mama

P : Disaat kamu mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru, dan tugas itu belum selesai kamu ketiduran. Apa yang kamu lakukan saat waktu pengumpulan tugas telah tiba?

RS : Tidak pernah, karena mengerjakan tugas dulu lalu bermain dan bersantai

P : Apakah bapak/ibu guru saat mengirim tugas pada waktu tertentu atau waktu yang berbeda-beda?

RS : Berbeda-beda bu.

Lampiran 17. Transkrip Wawancara Subjek SH

P : Berapa lama kamu belajar didampingi orangtua?

SH : Kadang didampingi kadang tidak

P : Bagaimana cara kamu menyampaikan tugas daring, sedangkan orangtua sedang bekerja?

SH : Minta mama kirimin tugasnya

P : Disaat bapak/ibu guru mengirim tugas untuk kamu kerjakan di rumah, apakah kalian disediakan hp oleh orangtua kalian?

SH : Kadang pake hp sendiri kadang pake hp orangtua

P : Saat kamu merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas, solusi apa yang kamu lakukan agar dapat menyelesaikan tugas?

SH : Minta ajarin kakak

P : Disaat kamu mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru, dan tugas itu belum selesai kamu ketiduran. Apa yang kamu lakukan saat waktu pengumpulan tugas telah tiba?

SH : Tidak pernah

P : Apakah bapak/ibu guru saat mengirim tugas pada waktu tertentu atau waktu yang berbeda-beda?

SH : Berbeda-beda bu. Kadang jam 7 pagi kadang jam 8

Lampiran 18. Transkrip Wawancara Subjek FR

P : Berapa lama kamu belajar didampingi orangtua?

FR : Didampingi full sama ibu

P : Disaat bapak/ibu guru mengirim tugas untuk kamu kerjakan di rumah, apakah kalian disediakan hp oleh orangtua kalian?

FR : Pakai hp ibu

P : Saat kamu merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas, solusi apa yang kamu lakukan agar dapat menyelesaikan tugas?

FR : Tanya ke ibu

P : Disaat kamu mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru, dan tugas itu belum selesai kamu ketiduran. Apa yang kamu lakukan saat waktu pengumpulan tugas telah tiba?

FR : Tidak pernah. Karna langsung mengerjakan tugas

P : Apakah bapak/ibu guru saat mengirim tugas pada waktu tertentu atau waktu yang berbeda-beda?

FR : Berbeda-beda bu. Kadang jam 7 pagi kadang jam 9

Lampiran 19 Transkrip Kuisisioner

LEMBAGA PENELITIAN

Nama Responden: **N/Agnes H/Agnes**
 Nama anak: **W/Alan**

Transkrip

Apakah Anda bertanya (1) pada bagian yang ditandai?

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?		✓
2	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?		✓
3	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?		✓
4	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?	✓	
5	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?		✓

LEMBAGA PENELITIAN

Nama Responden: **Agnes H**
 Nama anak: **Alan, Jafin & Samudra**

Transkrip

Apakah Anda bertanya (1) pada bagian yang ditandai?

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?		✓
2	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?		✓
3	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?		✓
4	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?	✓	
5	Apakah Anda (1) menggunakan metode lain untuk pengujian kecepatan partikel? Tidak?	✓	

Nama Peserta: **Sutawati**
 Nomor: **PLK01**

Contoh:

No	Pernyataan	Ta	Tb
1	Apakah hasil tes merupakan materi yang sering diajarkan di kelas?		✓
2	Apakah hasil tes merupakan materi yang sering diajarkan di kelas?		✓
3	Apakah hasil tes sering memuat hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	✓	
4	Apakah hasil tes sering memuat hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?		✓
5	Apakah soal tes merupakan materi yang sering diajarkan di kelas?	✓	

LEMBAR KUESIONER

Nama Peserta: **ABU TRIYANTORO**
 Nama anak: **ALGERYAH DANI RAHMA**

Contoh:

No	Pernyataan	Ta	Tb
1	Apakah hasil tes merupakan materi yang sering diajarkan di kelas?	✓	
2	Apakah hasil tes merupakan materi yang sering diajarkan di kelas?	✓	
3	Apakah hasil tes sering memuat hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	✓	
4	Apakah hasil tes sering memuat hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?		✓
5	Apakah soal tes merupakan materi yang sering diajarkan di kelas?	✓	✓

LEMBAR KERJA SISWA

Nama lengkap: Wahyu Tri Cahya
 Nama lain: Melkie Alvin A.T

Prasyarat:

Sebutlah hasil belajar (1) anda dalam yang terdapat!

No	Pertanyaan	Iya	Tidak
1.	Apakah hasil tes kemampuan motorik anda saat yang telah dilaksanakan pada saat ini? <u>Ya</u>		✓
2.	Apakah hasil tes kemampuan kognitif anda saat yang telah dilaksanakan pada saat ini? <u>Ya</u>		✓
3.	Apakah hasil tes kemampuan afektif anda saat yang telah dilaksanakan pada saat ini? <u>Ya</u>	✓	
4.	Apakah hasil tes kemampuan sosial anda saat yang telah dilaksanakan pada saat ini? <u>Ya</u>	✓	
5.	Apakah saat ini anda merasa senang dan puas dengan hasil belajar yang telah anda peroleh? <u>Ya</u>		✓

LEMBAR KERJA SISWA

Nama lengkap: Lia Astuti
 Nama lain: A. Hafiz R

Prasyarat:

Sebutlah hasil belajar (1) anda dalam yang terdapat!

No	Pertanyaan	Iya	Tidak
1.	Apakah hasil tes kemampuan motorik anda saat yang telah dilaksanakan pada saat ini? <u>Ya</u>		✓
2.	Apakah hasil tes kemampuan kognitif anda saat yang telah dilaksanakan pada saat ini? <u>Ya</u>		✓
3.	Apakah hasil tes kemampuan afektif anda saat yang telah dilaksanakan pada saat ini? <u>Ya</u>		✓
4.	Apakah hasil tes kemampuan sosial anda saat yang telah dilaksanakan pada saat ini? <u>Ya</u>	✓	
5.	Apakah saat ini anda merasa senang dan puas dengan hasil belajar yang telah anda peroleh? <u>Ya</u>	✓	

LEMBAR KETERANGAN

Nama lengkap: **Abdi Eryud**
 Nama anak: **Rafiq Ghafe M**

Pernyataan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Pernyataan	Tya	Tidak
1	Apakah bapak/ibu mempunyai rumah atau aset yang belum dibagikan kepada putra/putri bapak/ibu?	✓	
2	Apakah bapak/ibu mempunyai rekening bank untuk mendampingi putra/putri untuk melaksanakan pembelajaran daring?	✓	
3	Apakah bapak/ibu sering membaca buku, dapat membaca surat-surat/membaca/mengaji putra/putri daring?		✓
4	Apakah bapak/ibu sering membaca koran/buletin dan buku lainnya selain?	✓	
5	Apakah saat putra/putri bapak/ibu membaca atau mengaji bapak/ibu sering membacakan/membacakan?	✓	

LEMBAR KETERANGAN

Nama lengkap: **RIZKA ADRIANA**
 Nama anak: **SAPTA KHIDAW**

Pernyataan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Pernyataan	Tya	Tidak
1	Apakah bapak/ibu mempunyai rumah atau aset yang belum dibagikan kepada putra/putri bapak/ibu?	✓	
2	Apakah bapak/ibu mempunyai rekening bank untuk mendampingi putra/putri untuk melaksanakan pembelajaran daring?		✓
3	Apakah bapak/ibu sering membaca buku, dapat membaca surat-surat/membaca/mengaji putra/putri daring?	✓	
4	Apakah bapak/ibu sering membaca koran/buletin dan buku lainnya selain?		✓
5	Apakah saat putra/putri bapak/ibu membaca atau mengaji bapak/ibu sering membacakan/membacakan?	✓	

Nama lengkap: **Dev' Oktar**
 Nama anak: **Fatih Aji-U A**

Penyakit:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Pernyataan	Iya	Tidak
1.	Apakah bapak/ibu mempunyai masalah atau soal yang harus dipecahkan para-patris bapak/ibu?	✓	
2.	Apakah bapak/ibu mempunyai solusi untuk memecahkan para-patris untuk meningkatkan pembelajaran daring?	✓	
3.	Apakah bapak/ibu sering merasa tidak dapat membuat cerita saat mendampingi para-patris daring?		✓
4.	Apakah bapak/ibu sering merasa kebingungan saat kamu internet tidak?		✓
5.	Apakah saat para-patris bapak/ibu mengalami kepanasan dan bapak/ibu para-patris pembelajaran daring, bapak/ibu sering merasa mengantuk?	✓	✓

Lampiran 20 Dokumentasi wawancara





