

**PENGRUH MEDIA PERMAINAN
MERONCE TERHADAP KEMAMPUAN
ANAK DALAM MENGENAL BENTUK
GEOMETRI PADA ANAK USIA 4-5TAHUN
DI TK BINA AT-TAQWA KEDUNGTURI
TAMAN SIDOARJO**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

Astanti Rahmawanti
NIM 199000008

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2023**

**PENGRUH MEDIA PERMAINAN
MERONCE TERHADAP KEMAMPUAN
ANAK DALAM MENGENAL BENTUK
GEOMETRI PADA ANAK USIA 4-5TAHUN
DI TK BINA AT-TAQWA KEDUNGTURI
TAMAN SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi
sebagian Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan ada Program Studi Pendidikan Guru Anak
Usia Dini

Astanti Rahmawanti
NIM 199000008

**UNIVERSITA PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DA PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : **Astanti Rahmawanti**
NIM 199000008

Judul Skripsi : “Pengaruh Media Permainan Meronce terhadap Kemampuan anak dalam mengenal bentuk geometri pada anak usia 4-5 tahun di TK Bina at Taqwa Tahun Pelajaran 2022-2023”

Telah Diperiksa Dan Disetujui Untuk Diuji.

Surabaya, 2 Januari 2023

Megetahui,
Kaprosdi PG-PAUD



Isabella Hasiana, S.Psi., M.Psi.
NIDN 0716108002

Pembimbing,

Aisyah S.Psi., M.Pd.
NIDN 0705127403

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Astanti Rahmawanti, dengan Pengaruh Media Permainan Meronce terhadap Kemampuan anak dalam mengenal bentuk geometri pada anaak usia 4-5 tahun di TK Bina at Taqwa Tahun Pelajaran 2022-2023, Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal 11 Januari 2023

Dewan Penguji

1. Aisyah, S.Psi., M.Pd.

Ketua



2. Isabella Hasiana., S.Psi., M.Psi.

Angota



3. Drs.A.Fachrurrazi, M.Pd.

Anggota



Mengesahkan,
Dekan FPP




Dr. Santika Rentika Hadi., M. Kes.
NIP 196702091992031002

Mengetahui
Ketua Program Studi




Isabella Hasiana, SPsi., M.Psi.
NIDN 0716108002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Astanti Rahmawanti
NIM : 199000008
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini
Fakultas : Fakultas Pedagogik dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 2 Januari 2023
Yang membuat pertanyaan,



Astanti Rahmawanti

MOTO

"Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung." (Q.S Ali Imran: 173)

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmad dan Karuna-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Permainan Meronce terhadap Kemampuan anak dalam mengenal bentuk geometri pada anak usia 4-5 tahun di Tk. Bina at Taqwa Tahun Pelajaran 2022-2023” ini memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada program studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Pedagogik dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

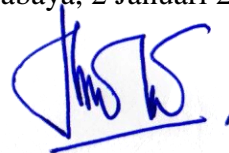
Terima kasih yang setulus-tulusnya kepada suamiku tercinta yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayangnya serta perhatian moril maupun material. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat, Kesehatan, Karunia dan keberkahan di dunia dan akhirat. Penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes. Dekan Fakultas Pedagogik dan Psikologi Universitas PGRI Adibuana Surabaya yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Isabella Hasiana, S.Psi., M.Psi. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas PGRI Adibuana Surabaya atas persetujuan dilaksanakannya sidang ujian skripsi.
3. Aisyah, S.Psi M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi

4. Segenap dosen jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah menyampaikan ilmunya kepada penulis.
5. Kepala sekolah Tk. Bina At taqwa kedungturi taman sidoarjo beserta pendidik yang telah membantu pengambilan data dalam penyusunan skripsi ini.
6. Suami tercinta, Ayah,Ibu,kakak adikku serta anak-anakku dan seluruh keluarga besar yang tidak henti memberikan doa, dukungan dan kasih sayang yang tidak ternilai harganya.
7. Seluruh kerabat dan saudara yang telah mendukung dan memberikan motivasi selama ini
8. Seluruh teman-teman PG PAUD UNIPA 2019 terima kasih untuk motivasi dan dukungannya selama ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembacanya.

Surabaya, 2 Januari 2023



Astanti Rahmawanti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HLAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
MOTO.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Ruang Lingkup	20
C. Batasan Masalah	21
D. Rumusan Masalah.....	21
E. Tujuan Penelitian	21
F. Variabel Penelitian.....	21
G. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Dasar Teoritis.....	23
1. Tinjauan Pendidikan Anak Usia Dini.....	23
2. Bermain dan Permainan	39
3. Permainan Meronce.....	46
4. Kemampuan bentuk geometri	49
B. Tinjau Penelitian yang Relevan	51
C. Kerangka Konseptual.....	53
D. Hipotesis Penelitian	54

BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Rancangan Penelitian.....	56
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	57
C. Metode Pengumpulan Data.....	58
D. Teknik Analisis Data	63
E. Jadwal Penelitian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Hasil Penelitian	66
B. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan.....	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penilaian	61
Tabel 3.2 Rancangan Instrumen	62
Tabel 4.1 Rekapitulasi hasil Pre-Test	66
Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil Post-Test.....	67
Tabel 4.3 Uji Beda Pre-Test dan Post-Tes.....	71
Tabel 4.4 Uji Signifikansi T-test (Thitung)	72
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Analisis Uji Hipotesis.....	74
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Capaian Perkembangan	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rerata Nilai <i>Pre-Test</i>	68
Grafik 4.2 Rerata Nilai <i>Post-Test</i>	69
Grafik 4.3 Rerata Perbedaan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	69
Grafik 4.4 Perbedaan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	75
Grafik 4.5 Capaian Perkembangan Kognitif.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks	86
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 3 Surat Keterangan TK.....	89
Lampiran 4 Dokumentasi.....	90
Lampiran 5 RPPM	92
Lampiran 6 RPPH.....	95
Lampiran 7 Jurnal Bimbingan	95