

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Trianton, Teguh. 2013. *Film Sebagai media belajar*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2020. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta Timur. Bumi aksara.
- Goleman, Daniel. *Kecerdasan Emosional*. 2002. Jakarta: Gramedia
- _____. 2003. *Kecerdasan emosional untuk mencapai puncak prestasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- _____. 2004. *Kepemimpinan berdasarkan kecerdasan emosi (Primal Leadership)*, Pt Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- _____. 2005. *Working With Emotional Intelligence*. Terjemahan Alex Tri Kantjono W. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sardiman, A. 2006. *interaksi&motivasi belajar mengajar* . Jakarta: Kharisma Putra Utama
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Barupress.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

jurnal dan Skripsi :

- Auliyah, Alan dan Elia Flurentin. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Film Untuk Meningkatkan Empati Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, Vol. 1 (1): 19-26,
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jkbk/article/view/628>,
diunduh 12 November 2020 pukul 05.12

- Agustina, Jerika Widya dan Sri Hariani. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Animasi Dalam Pembelajaran Menyimak Cerita di Kelas V SDN Ploso Krembung. *Jurnal PGSD*. Vol. 3 (2): https://nanopdf.com/download/paper-title-use-style-paper-title-56_pdf, diunduh 15 November 2020 pukul 03.30.
- Ibrahim. (2012). Pembelajaran Matematika Berbasis-Masalah Yang Menghadirkan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Infinity*, 1(1), 45-61, <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/6>, diunduh 9 November 2020 pukul 06.55
- Imanuel Sairo Awang dkk. (2019). Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar* Vol. 6 (1): 41-50, https://www.researchgate.net/publication/335401851_KECE_RDASAN_EMOSIONAL_PESERTA_DIDIK_SEKOLAH_DASAR, diunduh 09 November 2020 pukul 01.06.
- Mufty, Hamam (2014). Kecerdasan Emosional Dalam Film 5 Elang Karya Salman Aristo da Relevansinya Pada Perkembangan Sosial Anak Usia MI. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Rahma, F. W. (2017). “Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Pusat 2016/2017”. *Skripsi*. Lampung. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Lampiran 1: Format Revisi Ujian Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fpep.uniprasby.ac.id>

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Finanda Nurmalita Dewi
NIM : 178000097
Program Studi : PGSD
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Media Film S Elang terhadap Kecerdasan Emosional Sebagai Pendukung Aktivitas Peserta didik kelas V di SDN
Nama Penguji I : Dr. Parasariy Setianingsih, S.Eg, M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	
2.	Tabel 4.6 ditambahkan yg layanannya
3.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,



FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Finanda Normalita Dewi
NIM : 178000097
Program Studi : PGSP
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas Media Film Sebagai terdapat Kebebasan Emosional sebagai Pendukung Aktivitas Peserta Didik kelas V di SMPN PABEAN I Sidoarjo
Nama Penguji II : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	Daftar isi dirapikan
2.	Penulisan kutipan dalam bab II
3.	Merapikan Daftar isi pustaka.

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji II,

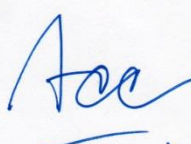
(Susi Hermin)



FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Finanda Mumudita Dewi
NIM : 178000097
Program Studi : PPSD
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
Judul Skripsi : Efektivitas media film S Elang terhadap Kecerdasan Emosional sebagai Pendukung Aktivitas Peserta Didik Kelas V SDN PABEAN I SIDOARJO
Nama Penguji III : ARI IRIANTO .. S.H., M.Pd.


No	Materi Revisi
1.	Pembenaran dari teknik pengumpulan data. (observasi non partisipan)
2.	Perapian jarak lebar Daftar Pustaka.
3.	



Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji III,

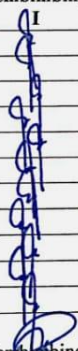


(ARI IRIANTO)



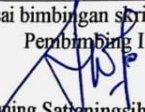

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fpep.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Finanda Nurmalita Dewi
 NIM : 178000097
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Efektivitas Media Film 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional Sebagai Pendukung Aktivitas Peserta Didik Kelas V SDN Pabean I Sidoarjo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1	16-11-2020	Bimbingan BAB I dan II		
2	19-11-2020	Acc BAB I,II, dan pengajuan BAB III		
3	23-11-2020	Revisi BAB III		
4	02-12-2020	Acc BAB III dan Pengajuan Validasi Penelitian		
5	07-12-2020	Revisi lembar validasi, dan Lembar Observasi		
6	16-12-2019	Acc Validasi lembar penelitian Angket		
7	14-01-2021	Pengajuan BAB IV dan V		
8	19-01-2021	Revisi BAB IV dan V		
9	22-01-2021	Acc BAB IV dan V		
10	25-01-2021	Revisi penulisan abstrak		
11	06-02-2021	Acc Skripsi Keseluruhan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06-02-2021

Pembimbing I

Rarasaning Satyaningsih., S.E., M.Pd
NIDN 0704127203
Pembimbing II,

Susni Hermin Risminati, S.Pd.,M.Pd
NIDN 0709088802

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi


Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes
 NIP. 0009026702

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 202/Ak.1/FPP/XII/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
 SDN PABEAN I
 Jl Raya Pabean no 69. Pabean Sedati Sidoarjo
 di SIDOARJO

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN PABEAN I berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : FINANDA NURMALITA DEWI
 NIM : 178000097
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Judul Penelitian : Efektivitas Media Film 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional Sebagai Pendukung Aktivitas Peserta Didik Kelas V di SDN PABEAN I

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.



Surabaya, 14 Desember 2020

Surabaya, 14 Desember 2020
 Dekan,

 Dr. Sentika Rentika Hadi., M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PABEAN I No. 411
Jalan Raya Pabean No. 69 Telp. (031) 8670024
KECAMATAN SEDATI Kode Pos 61253
NPSN: 20501627 NSS: 101050218011
Website: www.sdnpabean1sedati.sch.id Email: sdnpabean1sedati@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/004/438.5.1.1.154/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Pabean I Sidoarjo:

Nama : **Zainul Arifin., S.Pd.**
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Pabean I
Alamat Tempat Tugas : Jalan Raya Pabean No. 69

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **FINANDA NURMALITA DEWI**
NIM : 178000097
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi terhitung mulai tanggal 22 Desember 2020 s/d 22 Januari 2021 dengan judul

“Efektivitas Media Film 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional Sebagai Aktivitas Peserta Didik Kelas 5 di SDN Pabean I Sidoarjo”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo 15 Januari 2021
Kepala SDN Pabean I

Zainul Arifin., S.Pd.
NIP. 196702151987031017

Lampiran 5: Validasi Observasi Dosen

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Materi : Media Fim 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional
Kelas/Semester : V/I
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Judul Penelitian : Efektivitas Media Film 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional Sebagai Pendukung Aktivitas Peserta Didik Kelas 5 di SDN Pabean I Sidoarjo.
Penulis : Finanda Nurmalita Dewi
Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah.,S.Pd.,M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian sesuai dengan Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

5: sangat baik

4: baik

3: cukup baik

2: kurang

1: sangat kurang

B. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
I.	Format					
	1. Kejelasan pada saat memberikan materi melalui media film terhadap kecerdasan sebagai pendukung aktivitas peserta didik		✓			
	2. System pelaksanaan terlaksana dengan jelas dan efisien		✓			
	3. Pengaturan ruangan <i>layout</i>		✓			
	4. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf		✓			
II.	Isi					
	1. Kesesuaian materi media film 5 elang terhadap kecerdasan emosional peserta didik		✓			
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan aktivitas terhadap kecerdasan emosional pada saat pembelajaran dan diluar pembelajaran.		✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah di ukur.		✓			
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati.		✓			
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai			✓		

dengan tujuan penelitian						
III.	Bahasa dan Tulisan					
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓				
	3. Bahasa yang mudah dipahami	✓				
IV.	4. Tulisan mengikuti PUEBI (2015)	✓				
	Manfaat					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi orang tua dan pendidik	✓				
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses.	✓				

C. Penilaian Umum

Lingkirlah opsi berikut ini :

<p>a. Rencana penerapan ini:</p> <p>5 : Sangat baik</p> <p>④ : Baik</p> <p>3 : Cukup baik</p> <p>2 : Kurang baik</p> <p>1 : Tidak baik</p>	<p>b. Rencana penelitian ini :</p> <p>5 : dapat digunakan tanpa revisi</p> <p>④ : dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>2 : dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p>
--	---

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator

(Cholifah Tur Rosj dah, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 6: Validasi Wawancara Dosen

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA PENELITIAN

Materi : Media Fim 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional
Kelas/Semester : V/I
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Judul Penelitian : Efektivitas Media Film 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional Sebagai Pendukung Aktivitas Peserta Didik Kelas 5 di SDN Pabean I Sidoarjo.
Penulis : Finanda Nurmalita Dewi
Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah.,S.Pd.,M.Pd
Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria penilaian:
 5: sangat baik
 4: baik
 3: cukup baik
 2: kurang
 1: sangat kurang
- Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori.
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan komentar pada tempat yang telah disediakan

No.	Elemen yang divalidasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Validasi isi					
	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator penilaian				√	
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			√		
2.	Validasi konstruksi					
	Pertanyaan yang disajikan mampu mengali cara pengaturan diri, motivasi dan empati cara mengetahui perubahan kecerdasan emosional peserta didik terhadap program pemutaran media film 5 elang sebagai pendukung aktivitas peserta didik dalam perkembangan kecerdasan emosional kelas 5 di SDN Margorejo 1 /403 Surabaya.				√	
3.	Bahasa soal					
	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia				√	
	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu			√		
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa			√	≠	

	sederhana, dan mudah dipahami						
	JUMLAH						

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
- ② 2. Ada sebagian komponen pedoman wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Saran revisi:

.....


.....

.....

.....

Surabaya,

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 7: Validasi Angket Dosen

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA PENELITIAN

Materi : Media Fim 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional

Kelas/Semester : V/I

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Judul Penelitian : Efektivitas Media Film 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional Sebagai Pendukung Aktivitas Peserta Didik Kelas 5 di SDN Pabean I Sidoarjo.

Penulis : Finanda Nurmalita Dewi

Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah.,S.Pd.,M.Pd

Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

1. Kami memohon bapak/ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi
2. Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penelitian sesuai dengan Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

5: sangat baik

4: baik

3: cukup baik

2: kurang

1: sangat kurang

3. Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori.
4. Mohon bapak/ibu memberikan komentar pada tempat yang telah disediakan. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
1.	Format lembar angket.		✓			
2.	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
3.	Pertanyaan yang digunakan sesuai dengan responden.		✓			
4.	Pertanyaan dapat mengukur kecerdasan emosional.			✓		
5.	Pertanyaan dapat mendorong siswa menjawab dengan jujur.		✓			
6.	Kesesuaian angket dengan kisi-kisi yang ada.		✓			
7.	Keruntutan pertanyaan sesuai dengan aktivitas siswa.		✓			

C. Penilaian Umum

Lingkirlah opsi berikut ini :

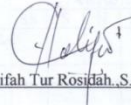
a. Rencana penerapan ini: 5 : Sangat baik 4 : Baik 3 : Cukup baik 2 : Kurang baik 1 : Tidak baik	b. Rencana penelitian ini : 5 : dapat digunakan tanpa revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
---	--

D. Komentar dan saran perbaikan

baik
.....
.....
.....
.....

Surabaya,

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 8: Lembar Hasil Observasi Ortu Sebelum

LEMBAR OBSERVASI

**EFEKTIVITAS MEDIA FILM 5 ELANG TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL
SEBAGAI PENDUKUNG AKTIVITAS PESERTA DIDIK SEBELUM PEMUTARAN FILM
TERLAKSANA PADA SAAT KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama : *Miftahul Janrah.*
 Hari/Tgl :
 Pertemuan ke:

No.	Aspek yang di nilai	SKOR				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dan berperan aktif dalam menjawab pertanyaan ketika didepan temannya.			✓		(* berikan tanda ceklis ✓ pada kolom skor)
2.	Peserta didik memiliki rasa saling menghargai terhadap setiap orang yang sedang berada bersamanya.			✓		
3.	Bertanggung jawab atas apa yang telah diberikan orang lain kepadanya.		✓			
4.	Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada pendidik terkait materi pembelajaran menggunakan kalimat yang baik dan benar.			✓		
5.	Peserta didik berani untuk mengakui kesalahan yang diperbuat dan mengucapkan permintaan maaf.			✓		

No.	Aspek yang di nilai	SKOR				Keterangan
		1	2	3	4	
6.	Peserta didik senang jika mendapatkan tugas kelompok tanpa membeda-bedakan peserta didik lainnya.			√		
7.	Peserta didik memiliki sifat empati atau kepekaan terhadap orang lain.				√	

Keterangan :

- 1 : Tidak dilakukan oleh Peserta didik
- 2 : Dilakukan peserta didik namun masih kurang baik
- 3 : Peserta didik melakukan cukup baik
- 4 : Peserta didik melakukan dengan baik
- 5 : Peserta didik melakukan sangat baik

Catatan

.....

.....

.....

Surabaya, 18 Desember 2020

Observer,

[Signature]
 (.....)

Lampiran 9: Lembar Hasil Observasi Ortu Sesudah

LEMBAR OBSERVASI						
EFEKTIVITAS MEDIA FILM 5 ELANG TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI PENDUKUNG AKTIVITAS PESERTA DIDIK SESUDAH PEMUTARAN FILM TERLAKSANA PADA SAAT KEGIATAN PEMBELAJARAN						
Nama : <i>Miftahul jannah</i>						
Hari/Tgl : <i>10 Januari 2021</i>						
Pertemuan ke:						
No.	Aspek yang di nilai	SKOR				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dan berperan aktif dalam menjawab pertanyaan ketika didepan temannya.				✓	(* berikan tanda ceklis ✓ pada kolom skor)
2.	Peserta didik memiliki rasa saling menghargai terhadap setiap orang yang sedang berada bersamanya.			✓		
3.	Bertanggung jawab atas apa yang telah diberikan orang lain kepadanya.			✓		
4.	Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada pendidik terkait materi pembelajaran menggunakan kalimat yang baik dan benar.			✓		
5.	Peserta didik berani untuk mengakui kesalahan yang diperbuat dan mengucapkan permintaan maaf.				✓	

No.	Aspek yang di nilai	SKOR				Keterangan
		1	2	3	4	
6.	Peserta didik senang jika mendapatkan tugas kelompok tanpa membeda-bedakan peserta didik lainnya.			✓		
7.	Peserta didik memiliki sifat empati atau kepekaan terhadap orang lain.				✓	

Keterangan :

- 1 : Tidak dilakukan oleh Peserta didik
- 2 : Dilakukan peserta didik namun masih kurang baik
- 3 : Peserta didik melakukan cukup baik
- 4 : Peserta didik melakukan dengan baik
- 5 : Peserta didik melakukan sangat baik

Catatan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 10 Januari 2021

Observer,



(.....)

Lampiran 10: Lembar Hasil Observasi Pendidik Sebelum

LEMBAR OBSERVASI

**EFEKTIVITAS MEDIA FILM 5 ELANG TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL
SEBAGAI PENDUKUNG AKTIVITAS PESERTA DIDIK SEBELUM PEMUTARAN FILM
TERLAKSANA PADA SAAT KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama : IDA SRI MUBRAWATI S.Pd.
 Hari/Tgl :
 Pertemuan ke:

No.	Aspek yang di nilai	SKOR				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dan berperan aktif dalam menjawab pertanyaan ketika didepan teman-temannya.		✓			(* berikan tanda ceklis ✓ pada kolom skor)
2.	Peserta didik memiliki rasa saling menghargai terhadap setiap orang yang sedang berada bersamanya.			✓		
3.	Bertanggung jawab atas apa yang telah diberikan orang lain kepadanya.			✓		
4.	Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada pendidik terkait materi pembelajaran menggunakan kalimat yang baik dan benar.			✓		
5.	Peserta didik berani untuk mengakui kesalahan yang diperbuat dan mengucapkan permintaan maaf.			✓		

No.	Aspek yang di nilai	SKOR				Keterangan
		1	2	3	4	
6.	Peserta didik senang jika mendapatkan tugas kelompok tanpa membeda-bedakan peserta didik lainnya.			✓		
7.	Peserta didik memiliki sifat empati atau kepekaan terhadap orang lain.		✓			

Keterangan :

- 1 : Tidak dilakukan oleh Peserta didik
- 2 : Dilakukan peserta didik namun masih kurang baik
- 3 : Peserta didik melakukan cukup baik
- 4 : Peserta didik melakukan dengan baik
- 5 : Peserta didik melakukan sangat baik

Catatan

siswa masih kurang bisa bekerja sama dengan teman dan masih banyak yang egois

Surabaya, 16 Desember 2020

Observer,



(IDA SRI MURWANI, S.Pd)

Lampiran 11: Lembar Hasil Observasi Pendidik Sesudah

LEMBAR OBSERVASI						
EFEKTIVITAS MEDIA FILM 5 ELANG TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SEBAGAI PENDUKUNG AKTIVITAS PESERTA DIDIK SESUDAH PEMUTARAN FILM TERLAKSANA PADA SAAT KEGIATAN PEMBELAJARAN						
Nama : <u>IDA SRI MURWAN S Pd</u>						
Hari/Tgl : _____						
Pertemuan ke: _____						
No.	Aspek yang di nilai	SKOR				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dan berperan aktif dalam menjawab pertanyaan ketika didepan teman-temannya.				✓	(* berikan tanda ceklis ✓ pada kolom skor)
2.	Peserta didik memiliki rasa saling menghargai terhadap setiap orang yang sedang berada bersamanya.			✓		
3.	Bertanggung jawab atas apa yang telah diberikan orang lain kepadanya.			✓		
4.	Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada pendidik terkait materi pembelajaran menggunakan kalimat yang baik dan benar.				✓	
5.	Peserta didik berani untuk mengakui kesalahan yang diperbuat dan mengucapkan permintaan maaf.				✓	

No.	Aspek yang di nilai	SKOR				Keterangan
		1	2	3	4	
6.	Peserta didik senang jika mendapatkan tugas kelompok tanpa membeda-bedakan peserta didik lainnya.				✓	
7.	Peserta didik memiliki sifat empati atau kepekaan terhadap orang lain.				✓	

Keterangan :

- 1 : Tidak dilakukan oleh Peserta didik
- 2 : Dilakukan peserta didik namun masih kurang baik
- 3 : Peserta didik melakukan cukup baik
- 4 : Peserta didik melakukan dengan baik
- 5 : Peserta didik melakukan sangat baik

Catatan

siswa sudah bisa memahami arti kerje sama,
bertanggung jawab disiplin dan mau mengakui
kekurangannya dan kealahannya sendiri

Surabaya, 11 Januari 2021

Observer,



(IDA SRI MURWANJ), S. Pd

Lampiran 12: Lembar Kisi-kisi Wawancara

Kisi-kisi Wawancara

Variabel	Indikator
<p>Efektivitas Media Film 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional Sebagai Pendukung Aktivitas Peserta Didik Kelas V di SDN Pabean I Sidoarjo.</p>	<p>Efektivitas Media Film 5 Elang Terhadap Kecerdasan Emosional sebagai pendukung aktivitas peserta didik kelas 5.</p>
	<p>Materi Efektivitas Media film 5 elang sebagai pendukung aktivitas peserta didik kelas 5.</p>
	<p>Cara menerapkan Kecerdasan Emosional untuk Peserta didik.</p>
	<p>Pendidik sebagai perantara untuk penerapan perkembangan kecerdasan emosional.</p>
	<p>Kendala yang dialami dalam efektivitas media film 5 elang terhadap kecerdasan emosional sebagai pendukung aktivitas peserta didik.</p>
	<p>Cara mengatasi kendala yang dialami dalam efektivitas media film 5 elang terhadap kecerdasan emosional peserta didik</p>
	<p>Perubahan pada kecerdasan emosional peserta didik setelah adanya media film 5 elang sebagai pendukung aktivitas peserta didik.</p>
	<p>Karakteristik dan faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional peserta didik.</p>
	<p>Kesulitan memberikan materi media film 5 elang terhadap kecerdasan emosional peserta sebagai pendukung aktivitas peserta didik.</p>

Lampiran 13: Lembar Hasil Wawancara Pendidik

WAWANCARA PENDIDIK

Nama : IDA SRI MAURWATI S. Pd.		
Jabatan :		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda setuju adanya media film ini sebagai pendukung aktivitas peserta didik dari peneliti ?	sangat setuju, karena dengan melihat film ini berarti anak belajar dari melihat, yang akan mempengaruhi karakter anak
2.	Dampak apakah yang akan terjadi jika peserta didik mengikuti kegiatan pemutaran film 5 elang sebagai pendukung aktivitas peserta didik?	dengan melihat, anak akan meniru, dan akan mempengaruhi pemikiran dan karakter anak
3.	Apakah ada rangkaian penggunaan media film yang rutin dilaksanakan SDN Pabean I?	tidak ada, sehingga media film ini menjadi sebuah inovasi baru dalam proses pembelajaran
4.	Adakah perlakuan khusus jika peserta didik yang memiliki kekurangan pada kecerdasan emosionalnya?	ada, karena tingkat kecerdasan masing-masing anak berbeda
5.	Apakah penggunaan media film memberikan wawasan baru bagi peserta didik?	ya. siswa sangat senang, mendapatkan pembelajaran yang berbeda dari biasanya

Lampiran 14: Lembar Hasil Wawancara Orang Tua

WAWANCARA ORANG TUA

Nama : Miftahul Jannah		
Orang Tua dari : Rizki		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu senang dengan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan media film terhadap kecerdasan emosional sebagai pendukung aktivitas peserta didik?	Iya senang karena dengan tayangan tersebut dapat sebagai contoh penerapan kehidupan sehari-hari
2.	Pernahkah Bapak/Ibu menyaksikan film yang mengandung unsur pendidikan	Pernah
3.	Bagaimana sikap putra-putri bapak/ibu ketika diluar sekolah yang mempengaruhi kecerdasan emosional?	Menyesuaikan dengan suasana yang ada. Sikap kadang memang terpengaruh emosionalnya. Untuk itu saya sebagai orang tua wajib memantau perkembangan fisik anak tsb
4.	Apakah putra-putri bapak/ibu termasuk anak yang memiliki kecerdasan emosional yang baik untuk menghadapi suatu masalah?	Menurut saya iya, karena di tunjukkan dengan perilakunya di rumah
5.	Apakah putra-putri bapak/ibu termasuk anak yang memiliki kecerdasan emosional yang kurang baik?	Ya kurang baik

Lampiran 15: Lembar Hasil Wawancara Orang Tua (Sesudah)

WAWANCARA ORANG TUA (SESUDAH)

Nama : Miftahul Jannah		
Orang Tua dari : Rizki		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana respon Bapak/ibu pada media film 5 elang sebagai pendukung kecerdasan emosional peserta didik yang diadakan di SDN Pabean I Sidoarjo?	Sangat baik dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat mendukung kecerdasan emosional anak. Filmnya bagus, anak saya senang jika pembelajaran melalui film anak saya ada peningkatan setelah melihat film tersebut.
2.	Apakah manfaat yang didapat dari kegiatan pemutaran film 5 elang terhadap kecerdasan emosional sebagai pendukung aktivitas peserta didik bagi orang tua yang mengikuti kegiatan ini?	Anak-anak lebih bertanggung jawab setiap mata pelajaran. Anak-anak dapat mencontohkan hal yang baik dalam sebuah persahabatan, menambah pengetahuan. Dalam film 5 elang dapat mengajarkan anak untuk mengendalikan emosinya. Bisa melatih tentang kerjasama dan saling bertoleransi.
3.	Apa yang ingin disampaikan kepada putra-putri bapak/ibu guna meningkatkan kecerdasan emosional sebagai pendukung aktivitas peserta didik?	Untuk bisa menyikapi di setiap masalah Untuk selalu bias mengatur emosi di setiap masalah yang dihadapi. Selalu semangat dalam setiap aktivitas pembelajaran supaya bisa senantiasa berpikir jernih sehingga mengarah ke pemikiran cerdas.
4.	Apakah film 5 elang berpengaruh terhadap kecerdasan emosional anak?	Iya sangat berpengaruh, karena dapat membentuk kepribadian yang baik. Sangat berpengaruh baik terhadap kecerdasan emosional anak dan sangat memotivasi
5.	Apa yang Ibu/Bapak harapkan dari media film 5 elang terhadap kecerdasan emosional sebagai pendukung aktivitas ini untuk Peserta didik?	Diharapkan anak bisa berpikir cerdas & cerdas dalam mengambil keputusan berdasarkan situasi kondisi yang sedang dihadapi saat jauh dari orang tua.

Lampiran 16: Lembar Hasil Wawancara Peserta Didik

WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama :		
Kelas :		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian pernah menonton film yang bertema pendidikan?	Jarang. Karena film yang tayang di TV sekarang lebih ke sinetron percintaan dan biasa menonton di TV SBO tentang pembelajaran juga.
2.	Apakah kalian pernah membantu orang yang kesusahan di kelas?	Sering, karena kita harus saling tolong menolong sesama teman.
3.	Apakah kalian memiliki pengalaman yang seru ketika melakukan kegiatan diluar pembelajaran?	Ya, saat bermain sama teman diluar, berenang bersama teman-teman.
4.	Apa yang kalian lakukan jika terdapat masalah dengan teman sekelas?	Menyelesaikannya dengan baik.
5.	Apakah kalian melakukan evaluasi diri terhadap apa yang kalian lakukan di sekolah setiap harinya?	Sering itu sering saya lakukan sepulang sekolah dirumah bersama ibu.

Lampiran 17: Lembar Wawancara Peserta Didik (Sesudah)


WAWANCARA PESERTA DIDIK
(SESUDAH)

Nama : RIZKI		
Kelas :		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian senang bisa menyaksikan film 5 elang?	Senang sekali bagus filmnya tentang petualangan
2.	Apakah ada hal yang bisa kalian teladani dalam film 5 elang?	Sikap saling tolong membantu, saling bertoleransi, bekerja sama, bertanggung jawab, setia kawan dan masih banyak lagi.
3.	Apakah yang kamu lakukan jika ada teman yang menghilangkan buku catatannya?	Memaafkan dan memberikan teguran agar tetap bertanggung jawab.
4.	Apakah yang kamu lakukan jika melihat temanmu yang dibully?	Tetap menjadi teman untuk mereka dan tidak mudah terpancing atau terpengaruh dari yang lainnya.
5.	Apakah yang kalian lakukan jika terdapat masalah dan berada jauh dari orang tua saat kegiatan di luar sekolah?	Menyelesaikan masalah dengan kepala dingin dan di cari jalan keluar dari permasalahan yang saat itu terjadi. Jika terlalu sulit maka meminta bantuan dengan orang sekitar.

Lampiran 18: Lembar Wawancara Peserta Didik Web 1 Sebelum

Periksa: ANKET PERTANYAAN PESERTA DIDIK


Siswa Pertanyaan

< Responden 3 > Waktu penyelesaian: 02:21 
 ...

1. NAMA LENGKAP

Shalsa chintya auraria

0 / 0 poin

Menilai otomatis 


2. KELAS V (LIMA)

A

B

C


0 / 0 poin

Menilai otomatis 

3. NO ABSEN

26

0 / 0 poin

Menilai otomatis 

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI!


4. Apakah kalian pernah menonton film yang bertema pendidikan?

sering

jarang

tidak pernah

0 / 0 poin

Menilai otomatis 


5. Apakah kalian pernah membantu teman yang kesusahan di kelas?

sering

jarang

tidak pernah

0 / 0 poin

Menilai otomatis 


6. Apakah kalian memiliki pengalaman yang seru ketika melakukan kegiatan diluar pembelajaran?

ya

tidak

tidak tahu

0 / 0 poin

Menilai otomatis 

7. Apa yang kalian lakukan jika terdapat masalah dengan teman sekelas?

- menyelesaikan dan memberi jalan keluar
- menyelesaikan
- membiarkan

0 / 0 poin
Menilai otomatis



8. Apakah kalian melakukan evaluasi diri terhadap apa yang kalian lakukan di sekolah setiap harinya?

- sering
- jarang
- tidak pernah

0 / 0 poin
Menilai otomatis



Lampiran 19: Lembar Wawancara Orang Tua Web 1 Sesudah

Lihat hasil

Responden

< 20 Anonim >

03:26
Waktu untuk menyelesaikan

...

1. NAMA ORANG TUA *

Maisaroh

2. NAMA SISWA *

Reyhan Radit Alvianto

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI!

3. Apakah Bapak/Ibu senang dengan pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan media film terhadap kecerdasan emosional sebagai pendukung aktivitas peserta didik? *

Iya senang karena dengan tayangan tersebut dapat sebagai contoh penerapan kehidupan sehari-hari

4. Pernahkah Bapak/Ibu menyaksikan film yang mengandung unsur pendidikan? *

Pernah

5. Bagaimana sikap putra-putri bapak/ibu ketika diluar sekolah yang mempengaruhi kecerdasan emosional? *

Sikapnya baik, sopan

6. Apakah putra-putri bapak/ibu termasuk anak yang memiliki kecerdasan emosional yang baik untuk menghadapi suatu masalah? *

Menurut saya iya, karena di tunjukkan dengan perilakunya di rumah

7. Apakah putra-putri bapak/ibu termasuk anak yang memiliki kecerdasan emosional yang kurang baik? *

Tidak

Lampiran 20: Lembar Wawancara Peserta Didik Web 2 Sesudah

Lihat hasil

Responden

< 2 Anonim >

01:46

Waktu untuk menyelesaikan

...

1. NAMA PESERTA DIDIK *

REYHAN RADIT ALVIANTO

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI!

4. Apa kalian senang bisa menyaksikan film 5 elang?

- senang sekali
- sedang
- tidak senang

5. Apakah ada hal yang bisa kalian teladani dalam film 5 elang?

- banyak
- sedikit
- tidak ada

6. Apa yang kamu lakukan jika ada teman yang menghilangkan buku catatanmu?

- memarahi
- memaafkan
- membiarkan

7. Apa yang kamu lakukan jika melihat temanmu yang dibully?

- tetap tenang jangan mudah terprovokasi
- jadilah teman untuk mereka
- ikut membully

8. apa yang kalian lakukan jika terdapat masalah dan berada jauh dari orang tua saat kegiatan di luar sekolah?

- menyelesaikan
- membiarkan
- memperkeruh suasana

Lampiran 21: Lembar Wawancara Peserta Didik Web 2 Sebelum

Periksa: ANGGKET PERTANYAAN PESERTA DIDIK

Siswa Pertanyaan

< Responden 3 > Waktu penyelesaian: 02:21  ...

1. NAMA LENGKAP

Shalsa chintya auratis

0 / 0 poin

Menilai otomatis



2. KELAS V (LIMA)

A

B

C

0 / 0 poin

Menilai otomatis



3. NO ABSEN

26

0 / 0 poin

Menilai otomatis



JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI!

4. Apakah kalian pernah menonton film yang bertema pendidikan?

sering

jarang

tidak pernah

0 / 0 poin

Menilai otomatis



5. Apakah kalian pernah membantu teman yang kesusahan di kelas?

sering

jarang

tidak pernah

0 / 0 poin

Menilai otomatis



6. Apakah kalian memiliki pengalaman yang seru ketika melakukan kegiatan diluar pembelajaran?

ya

tidak

tidak tahu

0 / 0 poin

Menilai otomatis



7. Apa yang kalian lakukan jika terdapat masalah dengan teman sekelas?

0 / 0 poin
Menilai otomatis



- menyelesaikan dan memberi jalan keluar
- menyelesaikan
- membiarkan

8. Apakah kalian melakukan evaluasi diri terhadap apa yang kalian lakukan di sekolah setiap harinya?

0 / 0 poin
Menilai otomatis



- sering
- jarang
- tidak pernah

Lampiran 22: Lembar Instrumen Angket

ANGKET INSTRUMEN

NAMA : _____

KELAS : _____

NO ABSEN : _____

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tuliskan terlebih dahulu Nama, Kelas, Nomor Absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir pertanyaan di dalam angket dengan cermat.
3. Jawablah seluruh pertanyaan dengan memilih salah satu dari 5 alternatif

Jawaban yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

4. Jawablah dengan member tanda (√) pada kolom yang telah di sediakan

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	N	KS	TS
1	Saya tahu ketika saya sedang cemas karena tidak belajar saat ulangan					
2	Saya memikirkan apa yang akan saya lakukan sebelum bertindak					
3	Saya dapat mengekspresikan diri saya melalui ekstrakurikuler pramuka					
4	Saya tidak memikirkan terlebih dahulu apa yang saya					

	lakukan					
5	Saya akan memaklumi ketika keinginan saya tidak terpenuhi					
6	Saya senang mengikuti ekstrakurikuler karena mendapat banyak teman					
7	Saya mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas dengan saya					
8	Saya tidak merasa cemas ketika saya tidak belajar untuk ulangan					
9	Saya selalu berusaha mendapat nilai terbaik di antara teman sekelas saya					
10	Saya segera bangkit ketika saya gagal					
11	Saya menahan kepuasan pribadi demi sesuatu yang lebih besar					
12	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan rumah secepatnya setelah tugas tersebut diberikan					
13	Saya percaya dengan cita-cita saya meski orang lain tidak memahaminya					
14	Saya senang menunda-nunda pekerjaan					
15	Saya selalu mencoba lagi jika pernah gagal pada hal yang sama					
16	Saya bersedia mendengarkan keluhan kesah dari orang lain					
17	Saya menghormati teman yang sedang presentasi di					

	depan kelas					
18	Saya memperhatikan pendidik saat berbicara					
19	Saya mampu menerima pendapat orang lain walaupun berbeda dengan pemikiran saya					
20	Saya tidak senang menerima kritikan dari orang lain					
21	Saya mampu mengetahui bagaimana perasaan orang lain terhadap saya					

Lampiran 23: Lembar Hasil Angket**Analisis Data Angket oleh Kelas V-B di SDN Pabean I Sidoarjo.**

No	Data Penelitian	Aspek yang diamati	Hasil Jawaban Alternatif				
			SS	S	N	KS	TS
1	Mengelola Emosi	Bersikap toleran terhadap frustrasi	6	13	0	0	1
			6	13	1	0	0
		Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat	11	7	2	0	0
			1	1	1	12	5
		Mampu mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri dan orang lain	5	8	6	1	0
			12	8	0	0	0
		Memiliki kemampuan untuk mengatasi stress	5	9	4	2	0
			2	0	0	13	5
		Dapat mengurangi perasaan cemas dan kesepian dalam pergaulan	9	9	1	1	0
			11	8	1	0	0
2	Memotivasi Diri	Mampu mengendalikan diri	5	8	4	3	0
			9	10	1	0	0
		Bersikap optimis	7	13	0	0	0

		dalam menghadapi masalah	1	0	6	8	5
		Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang diberikan	7	13	0	0	0
			5	13	1	0	1
3	Empati	Mampu menerima sudut pandang orang lain	10	10	0	0	0
			12	8	0	0	0
		Memiliki sifat empati atau kepekaan terhadap orang lain	6	11	2	1	0
		Mampu mendengarkan orang lain	0	2	3	12	3
			1	8	9	2	0
	TOTAL		131	168	46	55	20
	PERSENTASE		31,19 %	40%	10,95 %	13,10%	4,76%

Lampiran 24: Lembar Hasil Angket Pernyataan Diagram

9. saya tahu ketika saya sedang cemas karena tidak belajar saat ulangan

[Detail Selengkapnya](#)

SS : Sangat Setuju	6
S : Setuju	13
N : Netral	0
KS : Kurang Setuju	0
TS : Tidak Setuju	1



10. saya memikirkan apa yang akan saya lakukan sebelum bertindak

[Detail Selengkapnya](#)

SS : Sangat Setuju	6
S : Setuju	13
N : Netral	1
KS : Kurang Setuju	0
TS : Tidak Setuju	0



11. saya dapat mengekspresikan diri saya melalui ekstrakurikuler

[Detail Selengkapnya](#)

SS : Sangat Setuju	11
S : Setuju	7
N : Netral	2
KS : Kurang Setuju	0
TS : Tidak Setuju	0



12. saya tidak memikirkan terlebih dahulu apa yang saya lakukan

[Detail Selengkapnya](#)

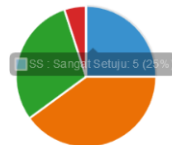
SS : Sangat Setuju	1
S : Setuju	1
N : Netral	1
KS : Kurang Setuju	12
TS : Tidak Setuju	5



13. saya akan memaklumi ketika keinginan saya tidak terpenuhi

[Detail Selengkapnya](#)

SS : Sangat Setuju	5
S : Setuju	8
N : Netral	6
KS : Kurang Setuju	1
TS : Tidak Setuju	0



14. saya senang mengikuti ekstrakurikuler karena mendapatkan banyak teman

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	12
● S : Setuju	8
● N : Netral	0
● KS : Kurang Setuju	0
● TS : Tidak Setuju	0



15. saya mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas dengan saya

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	5
● S : Setuju	9
● N : Netral	4
● KS : Kurang Setuju	2
● TS : Tidak Setuju	0



16. saya tidak merasa cemas ketika saya tidak belajar untuk ulangan

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	2
● S : Setuju	0
● N : Netral	0
● KS : Kurang Setuju	13
● TS : Tidak Setuju	5



17. saya selalu berusaha mendapatkan nilai terbaik diantara teman sekelas saya

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	9
● S : Setuju	9
● N : Netral	1
● KS : Kurang Setuju	1
● TS : Tidak Setuju	0



18. saya segera bangkit ketika saya gagal

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	11
● S : Setuju	8
● N : Netral	1
● KS : Kurang Setuju	0
● TS : Tidak Setuju	0



19. saya menahan kepuasan pribadi demi sesuatu yang lebih besar

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	5
● S : Setuju	8
● N : Netral	4
● KS : Kurang Setuju	3
● TS : Tidak Setuju	0



20. saya selalu menyelesaikan pekerjaan rumah secepatnya setelah tugas tersebut diberikan

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	9
● S : Setuju	10
● N : Netral	1
● KS : Kurang Setuju	0
● TS : Tidak Setuju	0



21. saya percaya dengan cita-cita saya meski orang lain tidak memahaminya

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	7
● S : Setuju	9
● N : Netral	4
● KS : Kurang Setuju	0
● TS : Tidak Setuju	0



22. saya senang menunda-nunda pekerjaan

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	1
● S : Setuju	0
● N : Netral	6
● KS : Kurang Setuju	8
● TS : Tidak Setuju	5



23. saya selalu mencoba lagi jika pernah gagal pada hal yang sama

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	7
● S : Setuju	13
● N : Netral	0
● KS : Kurang Setuju	0
● TS : Tidak Setuju	0



24. saya bersedia mendengarkan keluh kesah dari orang lain

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	5
● S : Setuju	13
● N : Netral	1
● KS : Kurang Setuju	0
● TS : Tidak Setuju	1



25. saya menghormati teman yang sedang presentasi di depan kelas

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	10
● S : Setuju	10
● N : Netral	0
● KS : Kurang Setuju	0
● TS : Tidak Setuju	0



26. saya memperhatikan pendidik saat berbicara

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	12
● S : Setuju	8
● N : Netral	0
● KS : Kurang Setuju	0
● TS : Tidak Setuju	0



27. saya mampu menerima pendapat orang lain walaupun berbedadengan pemikiran saya

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	6
● S : Setuju	11
● N : Netral	2
● KS : Kurang Setuju	1
● TS : Tidak Setuju	0



28. saya tidak senang menerima kritikan dari orang lain

[Detail Selengkapnya](#)

● SS : Sangat Setuju	0
● S : Setuju	2
● N : Netral	3
● KS : Kurang Setuju	12
● TS : Tidak Setuju	3



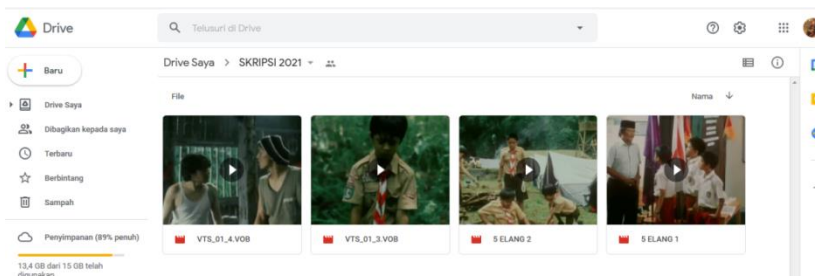
29. saya mampu mengetahui bagaimana perasaan orang lain terhadap saya

[Detail_Selengkapnya](#)

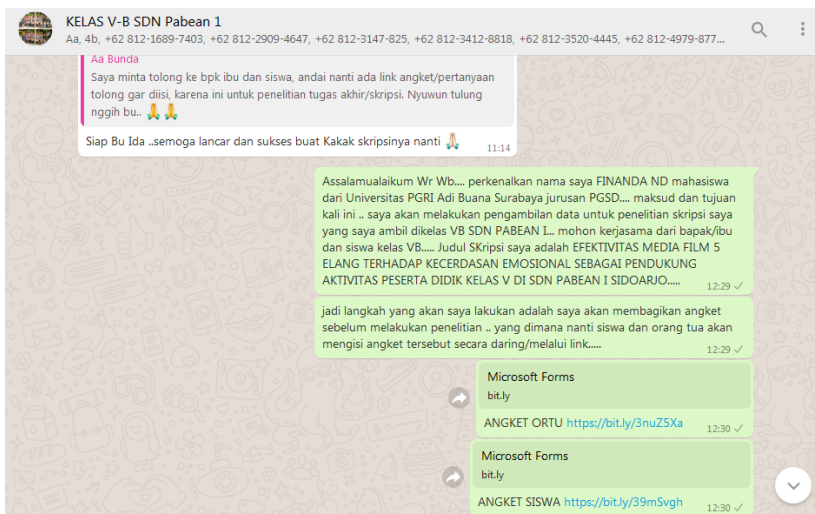
● SS : Sangat Setuju	1
● S : Setuju	8
● N : Netral	9
● KS : Kurang Setuju	2
● TS : Tidak Setuju	0



Lampiran 25: Foto Kegiatan Penelitian



File film tersimpan pada Google Drive



Grup WhatsApp Kelas V-B SDN Pabean I Sidoarjo



Proses Pemutaran Film 5 Elang Bersama Orang Tua