

**PENERAPAN MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* DALAM
PEMBELAJARAN DARING DI KELAS IV SDN
KEPUHKIRIMAN 1 WARU-SIDOARJO**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

Disusun oleh :

**ELY MARISA KANDAU
NIM 178000099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PEDGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2021**

**PENERAPAN MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* DALAM
PEMBELAJARAN DARING DI KELAS IV SDN
KEPUHKIRIMAN 1 WARU-SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogik dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ely Marisa Kandau

NIM 178000099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PEDGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ely Marisa Kanda

NIM 178000099

Judul Skripsi : Penerapan Media *Articulate Storyline* Dalam Pembelajaran Daring Di Kelas IV SDN. Kepuhkiriman 1 Waru-Sidoarjo.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya 05 Februari 2021

Pembimbing I,



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Pembimbing II,



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ely Marisa Kanda dengan judul skripsi "Penerapan Media *Articulate Storyline* Dalam Pembelajaran Daring Di Kelas IV SDN Kepuhkiriman 1 Waru-Sidoarjo" telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Februari 2021

Dewan Penguji:

1 Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Ketua

2 Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

Anggota

3 Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd

Anggota

Mengesahkan
Dekan FPP,

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dr. Santika Rentiha Hadi, M.Kes.

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ely Marisa Kanda

NIM : 178000099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Pedagogik dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 05 Februari 2021

Yang membuat pernyataan,



ABSTRAK

Kandau, Ely M. 2020. *Penerapan Media Articulate Storyline Dalam Pembelajaran Daring Di Kelas IV SDN Kepuhkiriman 1 Waru-Sidoarjo. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Falkultas Pedagogik dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. Pembimbing (2) Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.*

Kata Kunci : Media Articulate Storyline, Pembelajaran Daring

Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan proses penerapan media *articulate storyline* di kelas IV Tema 5 “Pahlawanku” SubTema 3 “Sikap Kepahlawanan” Pembelajaran 1 SDN Kepuhkiriman 1 Waru. Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap penerapan media *articulate storyline* di kelas IV Tema 5 “Pahlawanku” SubTema 3 “Sikap Kepahlawanan” Pembelajaran 1 SDN Kepuhkiriman 1 Waru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian Kuantitatif dengan jenis penelitian Deskriptif. Subjek penelitian ini menggunakan peserta didik kelas IVC SDN Kepuhkiriman 1 Waru. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan kuisisioner/angket. Alat penilaian berupa lembar observasi kegiatan pendidik dan lembar angket respon peserta didik. Dengan menggunakan rumus presentase nilai rata-rata dan jenis angket skala rapping.

Berdasarkan penelitian yang diperoleh dan dipaparkan maka peneliti dapat mengambil kesimpulan yaitu penerapan media *articulate storyline* pada kelas 4 tema 5 “Pahlawanku” subtema 3 “Sikap Kepahlawanan” pembelajaran 1 SDN Kepuh kiriman 1 Waru Sidoarjo, terlaksana dengan sangat baik hal ini ini terbukti dari perolehan jumlah rerata dibagi jumlah skor yakni 4,3 berdasarkan keterangan interval dapat dikategorikan “Sangat Baik”. Dan respon peserta didik terhadap media pembelajaran *articulate storyline* adalah “Baik” dengan jumlah presentase 75%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik tertarik menggunakan media pembelajaran *articulate storyline*.

ABSTRACT

Kandau, Ely M. 2020. Application of Articulate Storyline Media in Online Learning in Class IV SDN Kepuhkiriman 1 Waru-Sidoarjo. Primary School Teacher Education Study Program. Falkultas Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisors (1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. Advisors (2) Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Media Articulate Storyline, Online Learning

This study aims to describe the process of implementing *articulate storyline* media in grade IV. Theme 5 "My Heroes" Sub-Theme 3 "Heroism Attitudes" Learning 1 SDN Kepuhkiriman 1 Waru. Describe students' responses to the application of articulate storyline media in grade IV. Theme 5 "My heroes" Sub-theme 3 "Heroism" Learning 1 SDN Kepuhk dispatch 1 Waru.

This study uses a quantitative research approach with descriptive research type. The subjects of this study used IVC grade students at SDN Kepuhkiriman 1 Waru. The data collection methods used were observation and questionnaires. The assessment tool is in the form of an observation sheet for educator activities and a questionnaire sheet for students' responses. By using the percentage average value formula and the type of rating scale questionnaire.

Based on the research obtained and explained, the researcher can draw conclusions, namely the application of articulate storyline media in grade 4 theme 5 "My Heroes" sub-theme 3 "Heroism Attitude" learning 1 SDN Kepuhkiriman1 Waru Sidoarjo, was carried out very well, this is evident from the number of The mean divided by the number of scores is 4.3 based on the information on the interval can be categorized as "Very Good". And the response of students to the articulate storyline learning media was "Good" with a percentage of 75%. So it can be concluded that students are interested in using *articulate storyline* learning media.

HALAMAN MOTTO

MOTTO

“Banyak-Banyak Bersyukur”

“Males itu boleh, tapi ingat deadline”

PERSEMBAHAN

1. Terimakasih kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan kesehatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dalam tepat waktu.
2. Terimakasih kepada mama saya atas dukungan beserta do'a untuk saya.
3. Terimakasih kepada tante dan ibu saya atas do'a dan dukungan serta telah membiayai kuliah saya selama ini.
4. Terimakasih kepada diri saya sendiri telah berjuang sampai detik ini, walau banyak mengeluh tetapi alhamdulillah tetap mengerjakan skripsi tepat waktu.
5. Terimakasih kepada Danang Prastyo, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
6. Terimakasih kepada Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II skripsi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
7. Terimakasih Seluruh dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberika banyak ilmu.
8. Terimakasih kepada sahabat saya JULID SQUAD (Wiwit, Vivi, Adji, Selvy, Nurul, Ika, Citra). Telah menghibur saya dan selalu main uno dan memberikan banyak motivasi kepada saya.
9. Terimakasih rekan hidup saya Asrory telah menyemangati dan bertahan bersama saya selama ini.
10. Terimakasih kepada rekan-rekan khususnya kelas 2017A yang saling memberikan dukungan kepada saya dan berjuang bersama-sama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Media *Articulate Storyline* Dalam Pembelajaran Daring Di Kelas IV SDN Kepuhkiriman 1 Waru-Sidoarjo”.

Pembuatan skripsi ini untuk melengkapi salah satu persyaratan untuk lulus pada Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada.

1. Dr. M. Subandowo MS., Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentikan Hadi., M.Kes., Dekan FPP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II skripsi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
5. Seluruh Dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
6. Drs. H. Suminto, M.M., selaku Kepala Sekolah SDN Kepuhkiriman 1 Waru, Sidoarjo.
7. Ahmad Syaikhoni, S.Pd., selaku guru kelas IVC SDN Kepuhkiriman 1 Waru, Sidoarjo.
8. Siswa-siswi kelas IVC SDN Kepuhkiriman 1 Waru, Sidoarjo sebagai sampel penelitian.

Penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iv
Abstrak	v
Abstrack English	vi
Halaman Motto	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	6
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
C. Kerangka Konseptual	11
D. Hipotesis Penelitian	13

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	14
B. Populasi dan Sampel	15
C. Instrumen Penelitian.....	16
D. Metode Pengumpulan Data.....	17
E. Teknik Analisis Data.....	18

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	22
B. Pembahasan	26

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	33
B. Saran.....	33

DAFTAR PUSTAKA	35
-----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Konseptual	12
4.1 Hasil Analisis Data Observasi Kegiatan Pendidik	23

DAFTAR TABEL

3.1 Data Jumlah Peserta Didik	15
3.4 Kategori Penilaian Observasi Pendidik	20
3.5 Rincian Skala Rating.....	21
4.1 Keterangan interval dan kategori penilaian	23
4.2 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Secara Klasikal.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	38
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	39
Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian	40
Lampiran 4 Surat Balasan Ijin Penelitian.....	41
Lampiran 5 Lembar Validasi RPP.....	42
Lampiran 6 Lembar Validasi Media Pembelajaran	45
Lampiran 7 Lembar Validasi Aktivitas Peserta Didik	48
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru	50
Lampiran 9 Lembar Observasi	52
Lampiran 10 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	54
Lampiran 11 Angket Peserta Didik	56
Lampiran 12 Kisi-Kisi Angket Peserta Didik	58
Lampiran 13 RPP.....	59
Lampiran 14 Hasil Observasi Kegiatan Pendidik.....	65
Lampiran 15 Hasil Analisis Observasi Kegiatan Pendidik	67
Lampiran 16 Hasil Respon Peserta Didik	70
Lampiran 17 Kisi-kisi Instrument Angket Peserta Didik.....	71
Lampiran 18 Dokumentasi	7