

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, K., & Ngarti, J. (2020). *Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4 No. 1, Halaman 62-78.
- Angkowo, R., & Kosasih, A. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. (A. Safitri, Ed.) Jakarta: PT Grasindo.
- Arga, H. S., Rahayu, G. D., Altaftazani, D. H., & Pratama, D. (2019). *Sumber Belajar Ips Berbasis Lingkungan* (1 ed.). (I. Permana, Ed.) Sumedang, Jawa Barat: UPI Sumedang.
- Arsyad, A. (2008). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran* (16 Ed.). (A. Rahman, Ed.) Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Astuti, E., & Baysha, M. (2019). *Pengembangan Media Video Pembelajaran PKN MA Hidayatussibyan NW Sangkerang Kabupaten Lombok Tengah*. Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, Halaman 115-122.
- Ayuningrum, F. (2012). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Siswa Kelas X Pada Kompetensi Mengolah Soup Kontinental di SMK 2 Godean*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Betri, T. J., Suryani, E., & Aziz, A. (2014). *Video Watermarking Untuk Perlindungan Hak Cipta Dengan Algoritma Koch Zhao*. Jurnal ITSMART, Vol. 3 No. 2, Halaman 52-65.
- Fadhli, M. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 3 No.1, Halaman 24-29.

- Fitriyani, N. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok untuk Peserta Didik Sekolah Dasar*. Jurnal Tunas Bangsa, Vol. 6 No.1, Halaman 104-114.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh, dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan , D., Kuswandi, D., & Husna, A. (2018). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ipa Tentang Sifat dan Peubahan Wujud Benda Kelas IV SDN Merjosari Malang*. JINOTEP, Vol. 4 No. 2, Halaman 119-125.
- Masdiana, Budiarsa , I., & Lamba, H. (n.d.). *Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Pada Lingkungan Siswa Kelas I SDN 018 Kecamatan Sarjo Kabupaten Mamuju Utara*. Jurnal Kreatif Tabulako, Vol. 3 No. 2, Halaman 190-204.
- Nugrawiyati, J. (n.d.). *Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Halaman 45-60. Tersedia pada laman: <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/washatiya/article/download/2005/1485/#:~:text=Penutup-.Lingkungan%20sebagai%20media%20pembelajaran%20adalah%20sebuah%20pemahaman%20pengajaran%20terhadap%20gejala,pengalaman%20dan%20penemuan%20dengan%20apa>. Diakses tanggal 20 Januari 2020 pukul 18.23.
- Nur, F. M. (2012). *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sains Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan*. Jesbio, Vol. 1 No.1, Halaman 14-20.
- Rachmadtullah, R. (2019). *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar*. Disertasi. Universitas Negeri Jakarta.

- Rosita, K. (2018). *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa di Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Jambi.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis* (1 ed.). (I. S. Azhar, Ed.) Kencana.
- Sari, P. M. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Kentungan Menggunakan Media Pembelajaran Ipa Berbasis Metode Montessori Materi Bagian-Bagian Tubuh Hewan*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Sari, S., Widyanto, A., & Kamal, S. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dalam Smartphone Materi Sistem Kekebalan Tubuh Manusia Untuk Siswa Kelas XI di SMA Negeri 5 Banda Aceh*. Prosiding Seminar Nasional Biotik, Halaman 476-485.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar* (1 Ed.). Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Sutopo, Ed.) Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. (Mulyadi, Ed.) Yogyakarta: CV Budi Utama.

## Lampiran 1. Format Revisi Skripsi

**Lampiran 1. Format Revisi Skripsi**

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1: Jl. Pongkor Indah 01-013-1, Surabaya 60131, Telp. (031) 866.004, Fax (031) 866.004, Surabaya 60134  
Kampus 2: Jl. Pongkor Menengah 01-013-2, Surabaya 60131, Telp. (031) 866.004, Fax (031) 866.004, Surabaya 60134  
http://www.upgrisab.ac.id

---

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Della Alhidta  
Nomor : 178000054  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 4 Februari 2021  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan Kelas 4 SD  
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd  
Penguji III : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd

No	Materi revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Jenjang SD dan Kelas			
2.	Bab II Kajian Teori			
3.	Daftar Pustaka			
4.	Bahasa Asing Cetak Miring			
5.	Spasi			
6.	Kesimpulan			
7.	Pembahasan			
8.	Bab III			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.


Dosen Penguji I, Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
Dosen Penguji II, Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd  
Dosen Penguji III, Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd

39

Scanned by TapScanner

## Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi

**Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi**


  
**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus 1: Jl. Triwulan Dalam (044) 221-1000 (11.11.11) - 044-221-1001 (11.11.11) Makasar Surabaya 60132  
 Kampus 2: Jl. Dukuh Mubandoro (044) 221-1224 (11.11.11) - 044-221-1225 (11.11.11) Surabaya 60134  
 http://www.upgrisab.ac.id


**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**


Nama Mahasiswa : Della Alindita  
 NIM : 17800054  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan Kelas 4 SD

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-10-2020	Pengajuan Judul	H	A
2	16-10-2020	Penyusunan Matriks	H	A
3	23-10-2020	Penyusunan Proposal	H	A
4	13-11-2020	Seminar Proposal	H	A
5	20-11-2020	Revisi Proposal	H	A
6	27-11-2020	Pengajuan Bab I	H	A
7	04-12-2020	Pengajuan Bab II	H	A
8	11-12-2020	Pengajuan Bab III	H	A
9	18-12-2020	Penyusunan Instrumen Penelitian & Validasi	H	A
10	01-01-2021	Revisi	H	A
11	06-01-2021	Pengambilan Data	H	A
12	15-01-2021	Pengolahan Data Dan Penyajian Data	H	A
13	22-01-2021	Pembahasan	H	A
14	27-01-2021	Bab V & Abstrak	H	A

berita acara bimbingan skripsi tanggal 27 Januari 2021

Dosen Pembimbing I  
  
 Dr. Santika Rentiha Hadi, M.Kes.  
 NIDN. 0006926702

Dosen Pembimbing II  
  
 Ardi Nurcahyo, S.H., M.Pi  
 NIDN. 072012893

Mengasisten Dekan FTP  
  
 Dr. Santika Rentiha Hadi, M.Kes.  
 NIDN. 0006926702

40

Scanned by TapScanner

## Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



### FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I, Jl. Ngajid Dadi III-8-37, Tety (031) 5053127, 5041097 Fax: (031) 502804 Surabaya 60245  
Kampus II, Jl. Dukuh Srengajal XII Telo (031) 8201181, 8201182, 8201183 Surabaya 60234.

Nomer : 217/Ak.1/FPP/XII/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SDN Keboan Anom Gedangan  
Jalan Sukodono Nomor 51, Gedangan  
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Keboan Anom Gedangan berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Della Alindita  
NIM : 178000054  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Pengembangan Video Sumber Belajar Berbasis Lingkungan Sekitar Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 15 Desember 2020



Surabaya, 15 Desember 2020  
Dekan  
Dipilipin Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4. Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
**SD NEGERI KEBOANANOM NO. 132**  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
Jl. Sukodono Kec. Gedangan No. 51 Kode Pos 61254  
Telepon. (031) 8536790 E-mail : [sdnkeboan\\_anom@gmail.com](mailto:sdnkeboan_anom@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Nomor : 421/45/404.5.1.2.121/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuril Lailatusifa, S.Pd, M.Si  
NIP : 19610418 197907 2 001  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV-C  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Della Alindita  
NIM : 178000054  
Jurusan/Fakultas : PGSD / Fakultas Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar  
Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan

Telah melakukan penelitian di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo pada tanggal 16 November – 23 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 23 Desember 2020

Kepala SDN Keboan Anom Gedangan



Nuril Lailatusifa, S.Pd, M.Si

NIP. 19610418 197907 2 001

## Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Materi (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI PENILAIAN KELAYAKAN MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan  
Sekitar Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan

Peneliti : Della Alindita

Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini untuk diisi oleh dosen ahli materi pembelajaran.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai dosen ahli materi pembelajaran, terhadap kelayakan media video pembelajaran yang sedang dikembangkan.
3. Mohon mengisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
5. Penilaian media terhadap indikator yang diberikan melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.

#### Kriteria Penilaian:

Skor 5 : Sangat Setuju  
Skor 4 : Setuju  
Skor 3 : Ragu-Ragu  
Skor 2 : Tidak Setuju  
Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

6. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap media video pembelajaran, untuk memperbaiki kelayakan sehingga dapat diketahui layak/tidak.
7. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian yang Ditinjau

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Isi Materi	Kesesuaian materi dengan KD dan indikator				✓	



No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		5: Jika semua materi sesuai dengan KD dan indikator. 4: Jika sebagian besar materi sesuai dengan KD dan indikator. 3: Jika sebagian kecil materi sesuai dengan KD dan indikator. 2: Jika hanya 1 materi sesuai dengan KD dan indikator. 1: Jika tidak ada materi sesuai dengan KD dan indikator.					
2.		<b>Ketercakupan materi</b> 5: Jika semua ketercakupan materi terpenuhi 4: Jika sebagian besar ketercakupan materi terpenuhi 3: Jika sebagian kecil ketercakupan materi terpenuhi 2: Jika sebagian ketercakupan materi kurang terpenuhi 1: Jika ketercakupan materi tidak terpenuhi				✓	
3.		<b>Kebenaran dan ketepatan isi materi</b> 5: Jika semua materi benar dan tepat 4: Jika sebagian besar materi benar dan tepat 3: Jika sebagian kecil materi benar dan tepat 2: Jika sebagian materi kurang benar dan kurang tepat 1: Jika materi tidak benar dan tidak tepat				✓	
4.		<b>Konsep berhubungan dengan kehidupan nyata</b> 5: Jika konsep sangat berhubungan dengan kehidupan nyata. 4: Jika konsep berhubungan dengan kehidupan nyata. 3: Jika konsep cukup berhubungan dengan kehidupan nyata. 2: Jika konsep tidak berhubungan dengan kehidupan nyata. 1: Jika konsep sangat tidak berhubungan dengan kehidupan nyata.				✓	
5.		<b>Menjadikan siswa termotivasi dalam belajar</b> 5: Jika siswa sangat termotivasi dalam belajar. 4: Jika siswa termotivasi dalam belajar.				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		3: Jika siswa cukup termotivasi dalam belajar. 2: jika siswa tidak termotivasi dalam belajar. 1: Jika siswa sangat tidak termotivasi dalam belajar.					

- \* Instrumen ini diadop dari Instrumen Penilaian Kompetensi Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran SD (Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd)

### C. Komentar dan Saran

Materi sudah sesuai dengan KD

.....

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan:

Dengan ini, dinyatakan bahwa Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan (**Layak** ~~tidak Layak~~\*) untuk digunakan dalam pembelajaran.

\*) Coret yang tidak perlu

Surabaya, 2 Januari 2021

Validator



Cholifah Tut Rosida, S.Pd., M.Pd

## Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Materi (Guru)

### LEMBAR VALIDASI PENILAIAN KELAYAKAN MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan  
Sekitar Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan

Peneliti : Della Alindita

Validator : Lilis Idayati, S.Pd

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini untuk diisi oleh guru ahli materi pembelajaran.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru ahli materi pembelajaran, terhadap kelayakan media video pembelajaran yang sedang dikembangkan.
3. Mohon mengisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
5. Penilaian media terhadap indikator yang diberikan melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.

#### Kriteria Penilaian:

Skor 5 : Sangat Setuju  
Skor 4 : Setuju  
Skor 3 : Ragu-Ragu  
Skor 2 : Tidak Setuju  
Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

6. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap media video pembelajaran, untuk memperbaiki kelayakan sehingga dapat diketahui layak/tidak.
7. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian yang Ditinjau

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Isi Materi	Kesesuaian materi dengan KD dan indikator					✓

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		<p>5: Jika semua materi sesuai dengan KD dan indikator.</p> <p>4: Jika sebagian besar materi sesuai dengan KD dan indikator.</p> <p>3: Jika sebagian kecil materi sesuai dengan KD dan indikator</p> <p>2: Jika hanya 1 materi sesuai dengan KD dan indikator.</p> <p>1: Jika tidak ada materi sesuai dengan KD dan indikator.</p>					
2.		<p><b>Ketercakupan materi</b></p> <p>5: Jika semua ketercakupan materi terpenuhi</p> <p>4: Jika sebagian besar ketercakupan materi terpenuhi</p> <p>3: Jika sebagian kecil ketercakupan materi terpenuhi</p> <p>2: Jika sebagian ketercakupan materi kurang terpenuhi</p> <p>1: Jika ketercakupan materi tidak terpenuhi</p>				✓	
3.		<p><b>Kebenaran dan ketepatan isi materi</b></p> <p>5: Jika semua materi benar dan tepat</p> <p>4: Jika sebagian besar materi benar dan tepat</p> <p>3: Jika sebagian kecil materi benar dan tepat</p> <p>2: Jika sebagian materi kurang benar dan kurang tepat</p> <p>1: Jika materi tidak benar dan tidak tepat</p>			✓		
4.		<p><b>Konsep berhubungan dengan kehidupan nyata</b></p> <p>5: Jika konsep sangat berhubungan dengan kehidupan nyata.</p> <p>4: Jika konsep berhubungan dengan kehidupan nyata.</p> <p>3: Jika konsep cukup berhubungan dengan kehidupan nyata.</p> <p>2: Jika konsep tidak berhubungan dengan kehidupan nyata.</p> <p>1: Jika konsep sangat tidak berhubungan dengan kehidupan nyata.</p>					✓
5.		<p><b>Menjadikan siswa termotivasi dalam belajar</b></p> <p>5: Jika siswa sangat termotivasi dalam belajar.</p> <p>4: Jika siswa termotivasi dalam belajar.</p>					✓

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		3: Jika siswa cukup termotivasi dalam belajar. 2: jika siswa tidak termotivasi dalam belajar. 1: Jika siswa sangat tidak termotivasi dalam belajar.					

- \* Instrumen ini diadap dari Instrumen Penilaian Kompetensi Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran SD (Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd)

### C. Komentar dan Saran

Materi dalam penyampaian di video sudah bagus. Langkah lebih bagus lagi materi yang dipelajari sampai meningkatkan perekonomian & perkembangan hewan. Kpalaga dimana pambawa

### D. Kesimpulan:

Dengan ini, dinyatakan bahwa Pengembangan Video Sumber Belajar Berbasis Lingkungan Sekitar Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan (~~Layak / Tidak Layak~~)\* untuk digunakan dalam pembelajaran.

\*) Coret yang tidak perlu

Surabaya, 22 Desember 2020

Validator

Lilis Idayati, S.Pd

NIP. 19641220 198503 2 011

## Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Bahasa

### LEMBAR VALIDASI PENILAIAN KELAYAKAN BAHASA INDONESIA

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan  
Sekitar Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan

Peneliti : Della Alindita

Validator : Pans Pramulia, S.Pd., M.Pd

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini untuk diisi oleh dosen ahli bahasa Indonesia.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai dosen ahli bahasa Indonesia, terhadap kelayakan media video pembelajaran yang sedang dikembangkan.
3. Mohon mengisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
5. Penilaian media terhadap indikator yang diberikan melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.

#### Kriteria Penilaian:

Skor 5 : Sangat Setuju  
Skor 4 : Setuju  
Skor 3 : Ragu-Ragu  
Skor 2 : Tidak Setuju  
Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

6. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap media video pembelajaran, untuk memperbaiki kelayakan sehingga dapat diketahui layak/tidak.
7. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian yang Ditinjau

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek bahasa	Bahasa yang digunakan jelas 5: jika semua bahasa yang digunakan jelas 4: jika sebagian besar bahasa yang digunakan				✓	

No	Aspek yang Dimilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		<p>jelas</p> <p>3: jika sebagian kecil bahasa yang digunakan jelas</p> <p>2: jika hanya ada 1 bahasa yang digunakan jelas</p> <p>1: jika bahasa yang digunakan tidak jelas</p>					
2.		<p><b>Bahasa yang digunakan mudah dipahami</b></p> <p>5: jika bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami</p> <p>4: jika bahasa yang digunakan mudah dipahami</p> <p>3: jika bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami</p> <p>2: jika bahasa yang digunakan cukup sulit dipahami</p> <p>1: jika bahasa yang digunakan sulit dipahami</p>				✓	
3.		<p><b>Kesederhanaan struktur kalimat</b></p> <p>5: jika struktur kalimat yang digunakan sangat sederhana</p> <p>4: jika struktur kalimat yang digunakan sederhana</p> <p>3: jika struktur kalimat yang digunakan cukup sederhana</p> <p>2: jika struktur kalimat yang digunakan kurang sederhana</p> <p>1: jika struktur kalimat yang digunakan tidak sederhana</p>			✓		
4.		<p><b>Keefektifan kalimat</b></p> <p>5: jika kalimat yang digunakan sangat efektif</p> <p>4: jika kalimat yang digunakan efektif</p> <p>3: jika kalimat yang digunakan cukup efektif</p> <p>2: jika kalimat yang digunakan kurang efektif</p> <p>1: jika kalimat yang digunakan tidak efektif</p>				✓	
5.		<p><b>Kesesuaian dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)</b></p> <p>5: jika kalimat yang digunakan dalam video sangat sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia (PUEBI)</p> <p>4: jika kalimat yang digunakan dalam video sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia (PUEBI)</p> <p>3: jika kalimat yang digunakan dalam video cukup sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia (PUEBI)</p> <p>2: jika kalimat yang digunakan dalam video kurang sesuai dengan kaidah bahasa</p>			✓		

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Indonesia (PUEBI) 1: jika kalimat yang digunakan dalam video tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia (PUEBI)					

- + Instrumen ini diadop dari Instrumen Penilaian Kompetensi Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran SD (Drs. Achmad Fanaeni, S.T., M.Pd)

### C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan:

Dengan ini, dinyatakan bahwa Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan (**Laysk /Tidak Laysk**) \* untuk digunakan dalam pembelajaran.

\*) Coret yang tidak perlu

Surabaya, 02 Januari 2021

Validator

Pans Pramulia, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0708048301



## Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI PENILAIAN KELAYAKAN AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan  
Sekitar Materi Bentuk Dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan

Peneliti : Della Alindita

Validator : Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini untuk diisi oleh dosen ahli media.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai dosen ahli media, terhadap kelayakan media video pembelajaran yang sedang dikembangkan.
3. Mohon mengisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
5. Penilaian media terhadap indikator yang diberikan melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.

#### Kriteria Penilaian:

Skor 5 : Sangat Setuju

Skor 4 : Setuju

Skor 3 : Ragu-Ragu

Skor 2 : Tidak Setuju

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju

6. Mohon untuk memberikan kritik dan saran terhadap media video pembelajaran, untuk memperbaiki kelayakan sehingga dapat diketahui layak/tidak.
7. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian yang Ditinjau

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan	Warna pada background sesuai dengan gambar yang disajikan 5. Jika pemilihan warna pada backgorund				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		<p>sangat sesuai dengan gambar yang disajikan.</p> <p>4: Jika pemilihan warna pada background sesuai dengan gambar yang disajikan.</p> <p>3: Jika pemilihan warna pada background yang digunakan cukup sesuai.</p> <p>2: Jika pemilihan warna pada background tidak sesuai.</p> <p>1: Jika pemilihan warna pada background sangat tidak sesuai.</p>					
2.		<p><b>Ukuran gambar yang digunakan jelas</b></p> <p>5: Jika ukuran gambar yang digunakan sangat jelas.</p> <p>4: Jika ukuran gambar yang digunakan jelas.</p> <p>3: Jika ukuran gambar yang digunakan cukup jelas.</p> <p>2: Jika ukuran gambar yang digunakan tidak jelas.</p> <p>1: Jika ukuran gambar yang digunakan sangat tidak jelas.</p>				✓	
3.		<p><b>Ketepatan pemilihan gambar</b></p> <p>5: Jika semua pemilihan gambar tepat</p> <p>4: Jika hanya sebagian tepat dalam pemilihan gambar</p> <p>3: Jika hanya sebagian kecil tepat dalam pemilihan gambar</p> <p>2: Jika hanya ada 1 yang tepat dalam pemilihan gambar.</p> <p>1: Jika tidak ada yang tepat dalam pemilihan gambar</p>				✓	
4.		<p><b>Kualitas tampilan gambar</b></p> <p>5: Jika kualitas tampilan gambar sangat jelas</p> <p>4: Jika kualitas tampilan gambar jelas</p> <p>3: Jika kualitas tampilan gambar cukup jelas</p> <p>2: Jika kualitas tampilan gambar kurang jelas</p> <p>1: Jika kualitas tampilan gambar tidak jelas</p>				✓	
5.		<p><b>Tata letak gambar dan teks</b></p> <p>5: Jika penempatan tata letak gambar dan teks sangat sesuai</p> <p>4: Jika penempatan tata letak gambar dan teks sesuai</p> <p>3: Jika penempatan tata letak gambar dan teks cukup sesuai</p> <p>2: Jika penempatan tata letak gambar dan teks</p>				✓	

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		kurang sesuai 1: Jika penempatan tata letak gambar dan teks tidak sesuai					
6.		<b>Kesesuaian gambar dengan isi materi</b> 5: Jika gambar dengan isi materi sangat sesuai 4: Jika gambar dengan isi materi sesuai 3: Jika gambar dengan isi materi cukup sesuai 2: Jika gambar dengan isi materi kurang sesuai 1: Jika gambar dengan isi materi tidak sesuai				✓	
7.		<b>Kemenarikan tampilan video</b> 5: Jika semua tampilan video didesain sangat menarik. 4: Jika sebagian besar tampilan video didesain sangat menarik. 3: Jika sebagian kecil tampilan video didesain menarik. 2: Jika hampir tampilan video didesain tidak menarik. 1: Jika tidak ada tampilan video didesain menarik.				✓	
8.		<b>Penggunaan jenis dan ukuran font</b> 5: Jika penggunaan jenis dan ukuran font sangat mudah terbaca 4: Jika penggunaan jenis dan ukuran font mudah terbaca 3: Jika penggunaan jenis dan ukuran font cukup mudah terbaca 2: Jika penggunaan jenis dan ukuran font kurang mudah terbaca 1: Jika penggunaan jenis dan ukuran font tidak mudah terbaca				✓	
9.		<b>Keefektifan video sebagai media pembelajaran</b> 5: Jika video sangat efektif sebagai media pembelajaran 4: Jika video sebagian kecil cukup efektif sebagai media pembelajaran 3: Jika video cukup efektif sebagai media pembelajaran 2: Jika video kurang efektif sebagai media pembelajaran					✓

**C. Komentar dan Saran**

Perbaiki foto dan tambahkan  
penyakit alih video

**D. Kesimpulan:**

Dengan ini, dinyatakan bahwa Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar Materi Bentuk Dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan (**Layak / tidak Layak**)\* untuk digunakan dalam pembelajaran.

\*) Coret yang tidak perlu

Surabaya, 17 Desember 2020

Validator



Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0703119002

### Lampiran 9. Hasil Perolehan Nilai Kelayakan Video

Ahli Materi	Isi materi					Jumlah	Rata-rata
	1	2	3	4	5		
Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd	4	4	4	4	4	20	4
Lilis Idayati, S.Pd	5	4	3	5	5	22	4,4

Ahli Bahasa	Bahasa					Jumlah
	1	2	3	4	5	
Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd	4	4	3	4	3	18
Rata-rata	3,6					



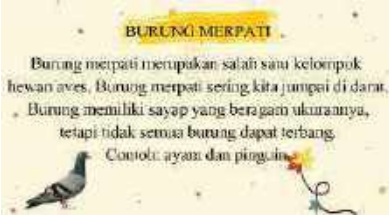

Ahli Media	Tampilan									Pengoperasian Program	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd	4	4	4	4	4	4	5	4	5	38	
Rata-rata	4,22										




### Lampiran 10. Garis Besar Isi Media

Kelas	: IV
Tema / Subtema / PB	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup) / 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku) / 3
Materi	: Bentuk dan Fungsi Bagian Tubuh Hewan
Penulis	: Della Alindita




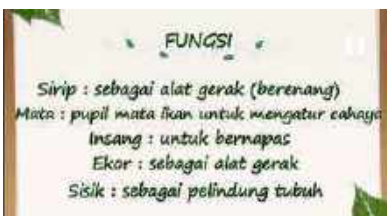
No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok-Pokok Materi	Format Sajian
1.	Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	Mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bentuk tubuh hewan</li> <li>- Fungsi bagian tubuh pada hewan</li> <li>- Manfaat salah satu anggota tubuh</li> </ul>	Disajikan dalam bentuk tayangan video mp4.




No	Bagian	Gambar
1.	Pembukaan video	


No	Bagian	Gambar
2.	Pembukaan video	 <p>VIDEO PEMBELAJARAN FUNGSI BAGIAN TUBUH PADA HEWAN</p> <p>Dik: Della Aladita</p> <p>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA 2020/2021</p>
3.	Isi materi dalam video	 <p><b>HEWAN</b></p> <p>Hewan termasuk makhluk hidup. Hewan perlu makan, bernapas, bergerak, tumbuh, dan perlu oksigen. Hewan juga memiliki bagian-bagian tubuh. Setiap bagian tubuh hewan memiliki fungsinya masing-masing.</p>
4.		 <p><b>BURUNG MERPATI</b></p> <p>Burung merpati merupakan salah satu kelompok hewan aves. Burung merpati sering kita jumpai di darat. Burung memiliki sayap yang beragam ukurannya, tetapi tidak semua burung dapat terbang. Contoh: ayam dan pinguin.</p>
5.		 <p><b>BAGIAN TUBUH BURUNG MERPATI</b></p> <p>Mata → Paruh Bulu ← → Sayap Ekor → Cakar</p>

No	Bagian	Gambar
6.	Isi materi dalam video	<p style="text-align: center;"><b>FUNGSI</b></p> <p>Mata : untuk melihat benda yang ada disekitar            Paruh : untuk mengambil makanan            Sayap : untuk bergerak terbang            Ekor : menjaga keseimbangan burung saat terbang            cakar : untuk mencengkram mangsa            Bulu : untuk melindungi tubuh burung</p>
7.		<p style="text-align: center;">Burung merpati dapat dipelihara.            Bulu pada burung merpati dapat dijadikan sebagai kerajinan aksesoris untuk membantu perekonomian.</p> 
8.		<p style="text-align: center;"><b>KUCING</b></p>  <p>Kucing merupakan salah satu hewan mamalia (mnyusu), kucing berkebang triak dengan cara melulurkan kancing berbasah mengantelan puri-puri</p>
9.		<p style="text-align: center;"><b>BAGIAN TUBUH KUCING</b></p> 



No	Bagian	Gambar
10.	Isi materi dalam video	 <p><b>FUNGSI</b></p> <p>Telinga : untuk mendengar  Mata : untuk melihat benda yang ada disekitar  Kumis : untuk mengontrol perubahan udara  Ekor : untuk menjaga keseimbangan saat bergerak  Kaki : untuk berjalan, pada ujung kaki terdapat cakar yang berguna untuk menangkap mangsa</p>
11.		 <p><b>IKAN</b></p> <p>Ikan merupakan hewan yang hidup di air dan bernafas menggunakan insang.  Ikan merupakan kelompok hewan vertebrata yang paling beraneka ragam species.</p>
12.		 <p><b>BAGIAN TUBUH IKAN</b></p> <p>Mata → Sirip → Ekor  Insang → Sisik</p>
13.		 <p><b>FUNGSI</b></p> <p>Sirip : sebagai alat gerak (berenang)  Mata : pupil mata ikan untuk mengatur cahaya  Insang : untuk bernapas  Ekor : sebagai alat gerak  Sisik : sebagai pelindung tubuh</p>

No	Bagian	Gambar
15.		 <p style="text-align: center;"><b>BAGIAN TUBUH KATAK</b></p> <p>Mata → Kaki depan →      Kaki belakang → Selaput →</p>
16.	Isi materi dalam video	 <p style="text-align: center;"><b>Fungsi</b></p> <p>Mata : menerima informasi pada mata berfungsi untuk melihat mata katak dan keberagaman saat berada di darat. Kaki depan : untuk membantu saat berenang Kaki belakang : untuk membantu katak melompat Selaput : untuk membantu katak berenang ketika di dalam air</p>
17		 <p style="text-align: center;"><b>KEKURANGAN DAN KELEBIHAN KATAK</b></p> <p>Kekurangannya: Menjadi hama di sawah Kelebihan: 1. Membantu mengurangi pertumbuhan nyamuk maupun serangga lainnya. 2. Menjaga siklus rantai makanan.</p>
18		Penutup akhir video

No	Bagian	Gambar
19.	Penutup akhir video.	

No	Sumber Isi Video	
1.	Musik Opening	<a href="https://youtu.be/uw9gX_bihY0">https://youtu.be/uw9gX_bihY0</a>
2.	Musik Background	<a href="https://youtu.be/IkeoHmferDc">https://youtu.be/IkeoHmferDc</a>
3.	Gambar burung	<a href="https://awoxparawalie.blogspot.com/2012/11/gambar-burung-merpati.html">https://awoxparawalie.blogspot.com/2012/11/gambar-burung-merpati.html</a>
4.	<a href="#">Gambar Kucing</a>	<a href="https://betterlifeinfos.blogspot.com/2020/03/gambar-kucing-comel-kartun.html?m=">https://betterlifeinfos.blogspot.com/2020/03/gambar-kucing-comel-kartun.html?m=</a>
5.	Gambar Ikan	<a href="https://www.metroworld.id/2017/05/unduh-100-gambar-ikan-jelawat-terbaru.html?m=1">https://www.metroworld.id/2017/05/unduh-100-gambar-ikan-jelawat-terbaru.html?m=1</a>
6.	<a href="#">Gambar katak</a>	<a href="https://www.pngwing.com/id/free-png-yudqb">https://www.pngwing.com/id/free-png-yudqb</a>

Media Video Pembelajaran secara keseluruhan dapat diakses pada link: [https://drive.google.com/file/d/1bS91Wo6bmZp4ah1MtlFQ-Nw-YX\\_AmpfA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bS91Wo6bmZp4ah1MtlFQ-Nw-YX_AmpfA/view?usp=sharing)