



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B 37 Telp. (031) 5031127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
 Website : <http://fpp.uniparbu.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayu Mega Oktafia
 NIM : 195000033
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Judul Skripsi : Efektivitas Permainan Media Ular Tangga Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perencanaan Karier Siswa Di SMA Negeri 4 Sidoarjo
 Pembimbing : Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.

Tanggal	Paraf Pembimbing	Keterangan
08 April 2022		Pengajuan Judul
09 Juni 2022		Revisi BAB 1,2,3
17 Juni 2022		Revisi BAB 1,2,3
21 Juni 2022		Revisi BAB 1,2,3
05 Juli 2022		Revisi BAB 1,2,3
27 September 2022		Revisi Instrumen I
03 Oktober 2022		Revisi Instrumen II
18 Oktober 2022		Revisi Instrumen III
02 November 2022		Bimbingan Hasil Validitas dan Realibilitas
07 November 2022		Bimbingan Pre-Test
29 Desember 2022		Revisi BAB 4 dan 5
30 Desember 2022		Revisi BAB 4 dan 5

Surabaya, 12 Januari 2023

Mengetahui,

Pembimbing,



Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0702118301



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayu Mega Oktafia
 Nim : 195000033
 Program studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Tanggal ujian skripsi : 12 Januari 2023
 Judul Skripsi : Efektivitas Permainan Media Ular Tangga Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perencanaan Karier Siswa Di SMA Negeri 4 Sidoarjo

Penguji I : Anek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Dimas Ardika Miftah Farid, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Dr. Moesarofah, M.Psi.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	Abstrak			
2.	BAB I latar belakang GAP Penelitian diperdalam			
3.	BAB I Definisi Operasional Variabel			
4.	BAB II Hipotesis			
5.	BAB V Kesimpulan			
6.	Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2(dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Anek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0702118301

Dosen Penguji II

Dimas Ardika M.F, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0701079003

Dosen Penguji III

Dr. Moesarofah, M.Psi.
 NIDN. 0721106803

Lampiran 3 RPLBK dan Urain Materi



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 SIDOARJO
 Jl. Raya Suko, Kec. Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61251
 Telp.0318966365,Fax: 0318928255 Email: smanivsidoarjo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) **BIMBINGAN KELOMPOK** **SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022-2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik/Tema Layanan	Perencanaan karier
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik dapat biasa melakukan perencanaan karier yang sesuai dengan bakat dan minat yang dimilikinya
F	Tujuan Khusus	Melalui kegiatan ini peserta didik memahami hal yang harus dipersiapkan dalam melakukan perencanaan karier
G	Sasaran Layanan	XI-A
H	Materi Layanan	1. Pengertian perencanaan karier 2. Pemahaman mengenai perencanaan karier yang sesuai dengan bakat dan minat
I	Waktu	1 kali pertemuan x 30menit
J	Sumber Materi	Susanti. (2019). Pelaksanaan bimbingan karier untuk mempersiapkan siswa memasuki perguruan tinggi di SMA SE-JAKARTA UTARA. Jurnal JBKI Vol.4 No.1
K	Metode	Tanya Jawab
L	Media/Alat	Google form, laptop, hp, buku tulis, alat tulis
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap awal /pendahuluan	1. Guru bk membuka salam dan berdoa

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Menyiapkan alat dan materi yang akan disampaikan 3. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar atau berita menggunakan humor)
	Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan
	2. Tahap inti	
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan 2. Menjelaskan materi tentang perencanaan karier 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan 4. Memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab
	b. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan di kelas XI-A 2. Guru bk menjelaskan materi tentang perencanaan karier siswa 3. Guru bk memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab
	3. Tahap penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk peserta didik 2. Memberikan <i>pre-test</i> melalui <i>google form</i> 3. Menutup kelas dengan membaca do'a dan salam
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk dapat membangun hubungan baik dengan peserta didik 2. Antusiasme peserta didik dalam memahami atau menyimak materi yang telah disampaikan oleh Guru BK 3. Peserta didik bersifat aktif dalam bertanya atau berpendapat mengenai materi yang sudah disampaikan 4. Guru bk melakukan penilaian terhadap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok

	2. Evaluasi Hasil	1. Mengetahui tingkat perencanaan karier yang dimiliki setiap siswa kelas XI-A
--	-------------------	--

Sidoarjo, 08 November 2022

Ayu Mega Oktafia



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 SIDOARJO

Jl. Raya Suko, Kec. Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61251
Telp.0318966365,Fax: 0318928255 Email: smanivsidoarjo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022-2023

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik/Tema Layanan	Mengenal jenis-jenis perguruan tinggi pada siswa kejenjang selanjutnya
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik dapat merencanakan perguruan tinggi yang akan dituju
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menyimak materi melalui power poin, peserta didik dapat memahami macam-macam pilihan perguruan tinggi. 2. Setelah menyimak materi melalui power poin, peserta didik dapat merencanakan perguruan tinggi mana yang akan dituju. 3. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik dapat memahami hal yang harus dipersiapkan dalam memilih perguruan tinggi. 4. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik dapat merumuskan usaha yang dilakukan agar bisa masuk perguruan tinggi yang dipilih.
G	Sasaran Layanan	XI-A
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian mengenai jenis-jenis perguruan tinggi 2. Pemahaman mengenai jenis-jenis perguruan tinggi pada peserta didik kelas XI-A
I	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
J	Sumber Materi	Susanti. (2019). Pelaksanaan bimbingan karier untuk mempersiapkan siswa memasuki perguruan tinggi di SMA SE-

		JAKARTA UTARA. Jurnal JBKI Vol.4 No.1
K	Metode	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab
L	Media/Alat	Powerpoint , laptop, hp, buku tulis, alat tulis
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap awal /pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membuka salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, perkenalan, dll) 3. Menyampaikan tujuan layanan materi bimbingan dan konseling 4. Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru bk mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman mengenai topik <u>jenis-jenis perguruan tinggi</u>
	Tahap peralihan (Transisi)	2. Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan
	2. Tahap inti	
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati media gambar yang ditampilkan oleh Guru BK 2. Peserta didik diminta untuk mengamati media gambar yang sudah diamati 3. Peserta didik bertanya ke pada guru bk
	b. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk menayangkan mengenai materi jenis-jenis perguruan tinggi yang ada di Indonesia 2. Guru bk meminta peserta didik untuk menganalisis dan memberikan pendapatnya mengenai materi yang sudah dipaparkan 3. Guru bk menyuruh siswa untuk bertanya
	3. Tahap penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi layanan mengenal jenis-jenis perguruan tinggi 2. Guru BK dan peserta didik merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru BK memberikan penguatan dan merencanakan tindak lanjut layanan 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa serta mengucapkan salam dan terimakasih
N	Evaluasi	
	3. Evaluasi proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk dapat membangun hubungan baik dengan peserta didik 2. Antusiasme peserta didik dalam memahami atau menyimak materi yang telah disampaikan oleh Guru BK 3. Peserta didik bersifat aktif dalam bertanya atau berpendapat mengenai materi yang sudah disampaikan 4. Guru bk melakukan penilaian terhadap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok
	4. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui tingkat perencanaan karier yang dimiliki setiap siswa kelas XI-A

Sidoarjo, 10 November 2022

Ayu Mega Oktafia

MATERI

1. Universitas

Dibandingkan perguruan tinggi lain, Universitas memiliki rumpun ilmu paling banyak. Rumpun ilmu tadi dibagi melalui berbagai fakultas, misalnya fakultas teknik, hukum, ekonomi, sosial budaya, sastra, hingga komunikasi. Universitas juga membagi pendidikan mereka dalam dua jenis yakni Akademik dan Vokasi. Pendidikan Akademik menekankan pada pengembangan ilmu. Pendidikan Vokasi, di lain pihak, fokus pada keahlian dan keterampilan sesuai bidang dan mempersiapkan tenaga siap kerja. Lebih jauh lagi, Universitas memberikan banyak pilihan jenjang pendidikan, mulai dari Diploma III (D3), Strata I (S1), Magister atau Strata II (S2), dan Doktor atau Strata III (S3).

Universitas terbagi lagi menjadi beberapa jenis. Dalam KBBI, ada istilah ‘universitas terbuka’ yang berarti perguruan tinggi yang terbuka bagi siapa saja asal mempunyai ijazah SLTA, tanpa batas usia, tanpa ujian masuk, tanpa batas waktu belajar, tanpa jam belajar yang tetap, dan diselenggarakan secara tidak langsung, tidak dengan tatap muka, tetapi melalui penjualan atau pengiriman diktat, brosur, dan bahan kuliah kepada mahasiswa. Ada juga istilah ‘universitas negeri’ yang berarti sebuah universitas yang didanai oleh pemerintah nasional atau daerah. Adapun istilah ‘universitas swasta’ memiliki arti yang berkebalikan dari ‘universitas negeri’. Dan jika dilihat berdasarkan lokasinya, ada istilah universitas dalam negeri dan universitas luar negeri. Istilah pertama berarti universitas yang berlokasi di dalam wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dan istilah kedua berarti universitas yang berlokasi di luar wilayah NKRI. Contoh Universitas Negeri

a. Universitas Padjadjaran, Bandung

- b. Universitas Indonesia, Depok
- c. Universitas Airlangga, Surabaya

Contoh Universitas Swasta

- a. Universitas Trisakti, Jakarta
- b. Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
- c. Universitas Islam Bandung, Bandung

2. Institut

Jika Universitas menawarkan beragam rumpun ilmu, berbeda halnya dengan Institut. Institut hanya berfokus pada satu jenis keilmuan saja. Contohnya, Intitut Teknologi Sepuluh November (ITS) Surabaya. ITS berfokus pada teknologi dengan fakultas mulai dari Teknologi Industri, Teknologi Elektro, Teknologi Kelautan, Teknologi Informasi dan Komunikasi, hingga Arsitektur, Desain, dan Perencanaan. Institut Pertanian Bogor, fakultas-fakultas di dalamnya hanya terdiri dari berbagai bidang pertanian dan yang terkait dengannya. Institut Teknologi Bandung hanya terbatas pada bidang teknik dan teknologi. Institut Kesenian Jakarta terdiri atas berbagai jurusan kesenian. Sama halnya dengan Universitas, Institut juga menyelenggarakan pendidikan Akademik dan Vokasi. Pilihan jurusan dalam institut lebih terbatas namun lebih spesifik.

3. Sekolah Tinggi

Sekolah Tinggi merupakan perguruan tinggi yang hanya terdiri dari satu fakultas saja. Dari satu fakultas tadi terbagi dalam berbagai program studi. Di Indonesia, Sekolah Tinggi yang cukup terkenal contohnya Sekolah Tinggi Akuntansi Negara (STAN). Persamaannya dengan Universitas dan Institut, Sekolah Tinggi juga menawarkan pendidikan Akademik dan atau Vokasi.

4. Politeknik

Politeknik hampir sama dengan Sekolah Tinggi, hanya saja mereka tidak menyelenggarakan pendidikan Akademis dan lebih berfokus pada Pendidikan Vokasi. Tujuannya adalah mencetak lulusan yang siap terjun ke dunia kerja. Dengan kata lain, Politeknik memiliki porsi pelajaran yang lebih banyak berorientasi pada praktik. Contoh Politeknik yang terkenal di Indonesia adalah Lembaga Pendidikan dan Pengembangan Profesi Indonesia (LP3I). LP3I menawarkan berbagai jurusan, diantaranya Administrasi Bisnis, Akuntansi, Manajemen Informatika, Sekretaris, dan Komunikasi.

Meski bidangnya beraneka ragam (ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni), namun lulusannya hanya dapat mencapai gelar D1, D2, D3 ataupun D4. Politeknik lebih mempersiapkan lulusannya untuk memiliki kemampuan untuk mempraktikkan bidang yang telah dipelajarinya. Contoh politeknik adalah Politeknik Manufaktur Negeri Bandung, Politeknik Elektronika Negeri Surabaya, dan Politeknik Negeri Bali.

5. Akademi

Jenis perguruan tinggi yang kelima adalah Akademi. Hampir sama dengan Politeknik, Akademi juga menerapkan Pendidikan Vokasi. Perbedaannya, cakupan bidang pendidikan dalam akademi lebih spesifik. Jadi hanya ada satu cabang ilmu yang diselenggarakan dalam akademi. Pendidikan tersebut dapat berupa ilmu pengetahuan, seni, ataupun teknologi. Contoh akademi adalah Akademi Kebidanan, Akademi Kepolisian, dan Akademi Keperawatan. Akademi juga dapat terselenggara berdasarkan kebutuhan suatu wilayah akan bidang ilmu tertentu.

Misalnya, Akademi Teknologi Kulit Yogyakarta yang memenuhi kebutuhan ilmu pengolahan kulit di Yogyakarta. Sebagai contoh, Akademi Keperawatan Jayakarta, Akademi Angkatan Laut (AAL) Surabaya, dan Bandung Pilot Academy, yang hanya berfokus pada ilmu penerbangan.

Perguruan Tinggi Berdasarkan Pengelolaannya :

1. Perguruan Tinggi Negeri (PTN)

Berdasarkan pengelolaannya, jenis perguruan tinggi satu ini dikelola secara langsung oleh pemerintah. Kebanyakan PTN diolah oleh Dinas Pendidikan Nasional atau lembaga pemerintahan lainnya. Di Indonesia, beberapa PTN diantaranya Universitas Gadjah Mada, Universitas Diponegoro, Universitas Airlangga, dan Universitas Indonesia.

2. Perguruan Tinggi Swasta (PTS)

Jika PTN dikelola oleh pemerintah, PTS dikelola oleh pihak swasta. PTS bisa berbentuk Universitas, Akademi, Politeknik, Sekolah Tinggi, maupun Institut. Universitas Muhammadiyah Malang, Universitas Islam Indonesia, dan LP3I adalah contoh PTS ternama di Indonesia.

3. Perguruan Tinggi Kedinasan (PTK)

PTK adalah jenis perguruan tinggi yang juga dikelola pemerintah selain Dinas Pendidikan Nasional. Kebanyakan PTK dikelola oleh kementerian atau nonkementerian. Di Indonesia, PTK contohnya STAN (Sekolah Tinggi Akuntansi Negara), STIS (Sekolah Tinggi Ilmu Statistik), dan AKMIL (Akademi Militer)



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 SIDOARJO

Jl. Raya Suko, Kec. Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61251
Telp.0318966365,Fax: 0318928255 Email: smanivsidoarjo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022-2023

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik/Tema Layanan	Permainan ular tangga tentang perguruan tinggi dan profesi pekerjaan
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik dapat bisa melakukan perencanaan karier yang akan dituju di masa depan
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengulas materi pembahasan, peserta didik dapat merencanakan perguruan tinggi at[au pekerjaan mana yang akan dituju. 2. Melalui kegiatan permainan media ular tangga peserta didik dapat merumuskan usaha yang dilakukan agar bisa masuk perguruan tinggi yang dipilih.
G	Sasaran Layanan	XI-A
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pengertian mengenai jenis-jenis perguruan tinggi 4. Pemahaman mengenai macam-macam profesi pekerjaan
I	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
J	Sumber Materi	Susanti. (2019). Pelaksanaan bimbingan karier untuk mempersiapkan siswa memasuki perguruan tinggi di SMA SE-JAKARTA UTARA. Jurnal JBKI Vol.4 No.1
K	Metode	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab
L	Media/Alat	Permainan media ular tangga, hp, buku tulis, alat tulis

M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap awal /pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membuka salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pengenalan, dll) 3. Menyampaikan tujuan layanan materi bimbingan dan konseling 4. Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru bk mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman mengenai topik jenis-jenis perguruan tinggi dan macam-macam profesi pekerjaan
	Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan
	2. Tahap inti	
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengar penjelasan apa yang disampaikan oleh Guru BK 2. Peserta didik memulai permainan media ular tangga 3. Peserta didik diminta untuk menanggapi media gambar yang sudah diamati 4. Peserta didik memberikan kesan dan pesan setelah melakukan permainan
	b. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya 2. Guru BK memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan permainan dan menanggapi media gambar yang telah diamati 3. Guru bk memberikan kesempatan siswa untuk menanggapi media gambar permainan 4. Guru bk menyuruh peserta didik untuk memberikan kesan dan pesan
	3. Tahap penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi layanan mengenal jenis-jenis perguruan tinggi

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru BK dan peserta didik merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru BK memberikan penguatan dan merencanakan tindak lanjut layanan 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa serta mengucapkan salam dan terimakasih
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk dapat membangun hubungan baik dengan peserta didik 2. Antusiasme peserta didik dalam memahami atau menyimak materi yang telah disampaikan oleh Guru BK 3. Peserta didik bersifat aktif dalam bertanya atau berpendapat mengenai materi yang sudah disampaikan 4. Guru bk melakukan penilaian terhadap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok
	2. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui tingkat perencanaan karier yang dimiliki setiap siswa kelas XI-A

Sidoarjo, 14 November 2022

Ayu Mega Oktafia



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 SIDOARJO

Jl. Raya Suko, Kec. Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61251
Telp.0318966365,Fax: 0318928255 Email: smanivsidoarjo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022-2023

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik/Tema Layanan	Mengenali bakat dan minat
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik dapat merencanakan karier melalui minat dan bakat yang dimiliki
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyimpulkan pengertian minat dan bakat 2. Peserta didik dapat menemukan minat dan bakat karena adanya faktor internal dan faktor eksternal
G	Sasaran Layanan	XI-A
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian minat dan bakat 2. Jenis-jenis minat dan bakat 3. Faktor-faktor yang mendukung pengembangan bakat dan minat 4. Ciri-ciri minat dan bakat 5. Cara mengetahui bakat dan minat
I	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
J	Sumber Materi	
K	Metode	Ceramah, Diskusi,
L	Media/Alat	Powerpoint tentang minat dan bakat,laptop,LCD, hp, buku tulis, alat tulis
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap awal /pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membuka salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, perkenalan, dll)

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan tujuan layanan materi bimbingan dan konseling 4. Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru bk mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman mengenai topik jenis-jenis perguruan tinggi
	Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan
	2. Tahap inti	
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati media powerpoint yang ditampilkan oleh Guru BK 2. Peserta didik untuk menganalisis dan memberikan pendapatnya mengenai media powerpoint yang telah dipaparkan 3. Peserta didik diminta untuk menanggapi/tanya jawab media powerpoint yang sudah diamati
	b. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memberikan media gambar berupa pengertian bakat dan minat 2. Guru bk menyuruh kepada siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai media powerpoint yang telah dipaparkan 3. Guru BK memberikan kesempatan peserta didik untuk tanya jawab media powerpoint yang telah diamati
	3. Tahap penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi layanan pengertian bakat dan minat 2. Guru BK dan peserta didik merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru BK memberikan penguatan dan merencanakan tindak lanjut layanan 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa serta mengucapkan salam dan terimakasih
N	Evaluasi	

	1. Evaluasi proses	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bk dapat membangun hubungan baik dengan peserta didik2. Antusiasme peserta didik dalam memahami atau menyimak materi yang telah disampaikan oleh Guru BK3. Peserta didik bersifat aktif dalam bertanya atau berpendapat mengenai materi yang sudah disampaikan4. Guru bk melakukan penilaian terhadap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok
	2. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui tingkat perencanaan karier yang dimiliki setiap siswa kelas XI-A

Sidoarjo, 16 November 2022

Ayu Mega Oktafia

Uraian materi

Mengenali Bakat dan Minat Demi Suksesnya Karier

Mengenali bakat dan minat kita sejak dini amat membantu usaha kita meniti karier sehingga kelak karier yang kita jalani benar-benar sesuai dengan minat kita. Dengan demikian kita bisa menjalani karier dengan nikmat enjoy, tanpa tekanan, karena yang kita rencanakan, kita laksanakan, yang kita kembangkan semuanya sesuai dengan minat yang ada pada diri kita.

Pengertian Bakat

Bakat adalah kemampuan dasar seseorang untuk belajar dalam tempo yang relatif pendek dibandingkan orang lain, namun hasilnya justru lebih baik. Bakat merupakan potensi yang dimiliki oleh seseorang sebagai bawaan sejak lahir. Contoh seorang yang berbakat melukis akan lebih cepat mengerjakan pekerjaan lukisnya dibandingkan seseorang yang kurang berbakat.

Jenis-jenis bakat antara lain sebagai berikut:

- a. Bakat umum, merupakan kemampuan yang berupa potensi dasar yang bersifat umum, artinya setiap orang memiliki.
- b. Bakat khusus, merupakan kemampuan yang berupa potensi khusus, artinya tidak semua orang memiliki misalnya bakat seni, pemimpin, penceramah, olahraga.

Selain itu bakat khusus yang lain, yaitu :

1. *Bakat Verbal*

Bakat tentang konsep – konsep yang diungkapkan dalam bentuk kata – kata.

2. *Bakat Numerikal*

Bakat tentang konsep – konsep dalam bentuk angka.

3. *Bakat Skolastik*

Kombinasi kata – kata (logika) dan angka – angka. Kemampuan dalam penalaran, mengurutkan, berpikir dalam pola sebab-akibat, menciptakan hipotesis, mencari keteraturan konseptual atau pola numerik, pandangan hidupnya umumnya bersifat rasional. Ini merupakan kecerdasan para ilmuwan, akuntan, dan pemrogram komputer. (Newton, Einstein, dsb.)

4. Bakat *Abstrak*

Bakat yang bukan kata maupun angka tetapi berbentuk pola, rancangan, diagram, ukuran – ukuran, bentuk – bentuk dan posisi-posisinya.

5. Bakat *Mekanik*

Bakat tentang prinsip – prinsip umum IPA, tata kerja mesin, perkakas dan alat – alat lainnya.

6. Bakat *Relasi Ruang (spasial)*

Bakat untuk mengamati, menceritakan pola dua dimensi atau berfikir dalam 3 dimensi. Mempunyai kepekaan yang tajam terhadap detail visual dan dapat menggambarkan sesuatu dengan begitu hidup, melukis atau membuat sketsa ide secara jelas, serta dengan mudah menyesuaikan orientasi dalam ruang tiga dimensi. Ini merupakan kecerdasan para arsitek, fotografer, artis, pilot, dan insinyur mesin. (Thomas Edison, Pablo Picasso, Ansel Adams, dsb.)

7. Bakat *kecepatan ketelitian klerikal*

Bakat tentang tugas tulis menulis, ramu-meramu untuk laboratorium, kantor dan lain – lainnya.

8. Bakat bahasa (*linguistik*)

Bakat tentang penalaran analitis bahasa (ahli sastra) misalnya untuk jurnalistik, stenografi, penyiaran, editing, hukum, pramuniaga dan lain – lainnya.

Pengertian Minat John Holand

Seorang psikolog kenamaan mendefinisikan minat sebagai aktivitas atau tugas-tugas yang membangkitkan perasaan ingin tahu, perhatian,

dan memberi kesenangan atau kenikmatan. Minat dapat menjadi indikator dari kekuatan seseorang di area tertentu dimana ia akan termotivasi untuk mempelajarinya dan menunjukkan kinerja yang tinggi.

Bakat akan sulit berkembang dengan baik apabila tidak diawali dengan adanya minat untuk hal tersebut atau hal yang berkaitan dengan bidang yang akan ditekuni dan dikembangkan. Minat bisa dikategorikan dalam 12 Jenis antara lain :

1. **Mechanical:** Minat terhadap aktivitas yang berhubungan dengan mesin, alat-alat, perkakas dan daya mekanik , contohnya menjadi mInsinyur Sipil ,montir
2. **Out Door :** Minat terhadap aktivitas yang dilakukan di luar atau di lapangan, atau pekerjaan yang berhubungan dengan hal – hal rutin di luar , seperti Nelayan, Sopir, Bertani di sawah, pesepakbola dll.
3. **Medical :** Minat terhadap aktivitas yang terkait dengan pengobatan, mengurangi akibat umumnya. Contohnya dokter, ahli bedah, perawat, farmasi, fisioterapi dan lain.
4. **Praktical :** Minat terhadap aktivitas yang berkaitan dengan pekerjaan praktis, yang bisa dilakukan dengan ketrampilan , contohnya karya pertukangan , ahli bangunan.
5. **Clarical :** Minat terhadap aktivitas yang berhubungan dengan tugas-tugas rutin yang memerlukan ketelitian dan ketepatan dalam perhitungan, contohnya manager bank, sekretaris perusahaan, pegawai.
6. **Social Service:** Minat terhadap aktivitas yang berkaitan dengan kesejahteraan masyarakat, keinginan menolong, membimbing dan menasehati, keinginan mengerti orang lain, dan mempunyai ide.
7. **Musical :** Minat terhadap aktivitas yang berkaitan dengan music , baik memainkan, mendengarkan, bernyanyi atau membaca sesuatu yang berhubungan dengan musik,

penghargaan terhadap musik , contohnya pemain musik, komponis , guru musik, penikmat musik.

8. **Laterarary** : Minat terhadap aktivitas yang berkaitan dengan buku-buku, kegiatan membaca, mengarang, contohnya wartawan, pengarang, penyair, penulis scenario drama/ film/sinetron.
9. **Aesthetic** : Minat terhadap aktivitas yang berkaitan dengan keindahan, bersifat seni dan menciptakan sesuai yang bernilai seni. Contohnya seniman, artik, arsitek, perancang .
10. **Personal Contact**: Minat yang berkaitan dengan manusia, diskusi, membujuk, bergaul dengan orang lain, atau sesuatu yang membutuhkan kontak dengan masyarakat. Contoh bidang penjualan/sales, penyiar , konselor, motivator, broker.
11. **Scientific**: Minat yang berkaitan dengan kreativitas dan analisis, penyelidikan, dan experiment, kimia dan pilmu p[engetahuan umum, contoh; ilmuwan, Insinyur, ahli biologi dll.
12. **Computational**: Minat yang berkaitan dengan angka-angka, seperti akuntan, ahli statistic, auditor, guru matematika, kasir.

Nah dari paparan itu kita bisa mempunyai gambaran kira-kira minat kita masuk dalam kategori yang mana ya? Kategori pertama kah? Atau kedua kah? Atau ketiga kah? Atau yang lain.

Bagaimana kita bisa tahu minat kita? ada dua cara yang umum dilakukan. Seperti halnya bakat , minatpun bisa diketahui secara awam dengan merasakan keinginan kuat kita terhadap suatu bidang maka sebenarnya di situlah letak minat kita, itulah minat kita.

Sementara secara ilmiah cara yang sangat umum digunakan untuk mengetahui minat seseorang adalah dengantes minat. Tes ini tersusun dalam bentk seperangkat alat ukur yang telah diuji kesahihannya secara ilmiah, dimana hasilnya sangat kecil kemungkinan salahnya. Dari hasil tes minat itu akan tergambar secara

ilmiah minat kita kemudian masuk kategori apa. Kemudian dari hasil itu kita mendapat saran sebaiknya aktivitas apa yang harus kita tekuni agar sukses karier di masa depan kita. Kalau sudah kita ketahui maka langkah berikutnya adalah memberi ruang agar minat itu mendapatkan kesempatan untuk terpenuhi dalam bentuk aktivitas yang sesuai sehingga akan menghasilkan suatu keahlian yang amat berguna bagi karier kita..

Faktor-Faktor Yang Mendukung Pengembangan Bakat dan Minat

1. Faktor Internal .
 - a. Faktor Bawaan (Genetik). Faktor ini merupakan faktor yang mendukung perkembangan individu dalam minat dan bakat sebagai totalitas karakteristik individu yang diwariskan orang tua kepada anak dalam segala potensi melalui fisik maupun psikis yang dimiliki individu sebagai pewarisan dari orang tuanya. Faktor hereditas sebagai faktor pertama munculnya bakat (Yusuf ; 2004 ; 31). Dari segi biologi, bakat sangat berhubungan dengan fungsi otak. Bila otak kiri dominan, segala tindakan dan verbal, intelektual, sequensial, teratur rapi, dan logis. Sedangkan otak kanan berhubungan dengan masalah spasial, non verbal, estetik dan artistic serta atletis.
 - b. Faktor kepribadian yaitu keadaan psikologis dimana perkembangan potensi anak tergantung pada diri dan emosi anak itu sendiri. Hal ini akan membantu anak dalam membentuk konsep serta optimis dan percaya diri dalam mengembangkan minat dan bakatnya (Asror ; 1999 ; 93).

2. Faktor Eksternal

Faktor di luar diri ini lebih banyak berhubungan dengan lingkungan atau bisa dikatakan sebagai Faktor lingkungan. Faktor lingkungan merupakan olahan dari berbagai hal untuk mendukung pengembangan minat dan

bakat anak. Faktor lingkungan terbagi atas - Lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga merupakan tempat latihan atau belajar dan tempat anak memperoleh pengalaman, karena keluarga merupakan lingkungan pertama dan paling penting bagi anak. (Sutiono ; 1998 ; 171).

- Lingkungan sekolah. Suatu lingkungan yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar kondusif yang bersifat formal. Lingkungan ini sangat berpengaruh bagi pengembangan minat dan bakat karena di lingkungan ini minat dan bakat anak dikembangkan secara intensif.

- Lingkungan sosial Suatu lingkungan yang berhubungan dengan kehidupan masyarakat. Di lingkungan ini anak akan mengaktualisasikan minat dan bakatnya kepada masyarakat. Hal-hal yang perlu dicermati dalam mengembangkan minat dan bakat Remaja antara lain:

a. Mengikuti minat teman.

Usia remaja adalah masa perkembangan yang ditandai dengan solidaritas tinggi terhadap teman-teman sebayanya. Remaja yang kurang memahami siapa dirinya, memiliki kebutuhan yang besar untuk berada dan diakui dalam kelompoknya. Hal ini seringkali membuat remaja mengikuti minat temannya, memilih bidang yang sebenarnya kurang sesuai dengan bakat serta minat pribadinya. Untuk memilih bidang-bidang yang akan dikembangkannya, remaja perlu berdiskusi, mencari masukan dan bertukar pikiran dengan orang tuanya.

b. Penelusuran minat & bakat secara dangkal.

Memperhatikan kelebihan dan minat membutuhkan usaha yang serius dan berkesinambungan. Penelusuran dan penajakan yang dangkal dapat menyesatkan, misalnya, "Saya merasa bakat saya di bidang musik karena saya suka sekali mendengar musik". "Saya suka traveling dan kelihatannya menyenangkan menjadi pemandu wisata, bisa jalan-jalan

makanya saya akan memilih sekolah pariwisata”, Alasan-alasan untuk memilih studi lanjutan sebagaimana contoh di atas tidak cukup kuat, dan membutuhkan penelusuran yang lebih jauh, baik untuk bidang studi yang akan dipilih maupun dari kemampuan, minat serta kepribadian remaja.

Dengan mengembangkan minat dan bakat, remaja akan semakin menyadari mengenai apa yang ia suka dan mampu lakukan, dan akan menjadi lebih jelas pendidikan atau pekerjaan apa yang mungkin akan ditekuninya disertai dengan pemahaman tentang kekuatan dan kelemahannya, sehingga ia bisa menentukan pilihan yang tepat dan menyiapkan diri untuk menggapai impiannya.

Bakat dan minat hanya dapat diketahui dari diri sendiri. Faktor yang mempengaruhi bakat dapat diperoleh dari faktor keturunan, belajar dan latihan. Bakat dan minat erat kaitannya, setelah mengetahui bakat yang ada pada diri tentunya kita juga harus meminatinya dengan cara mau berusaha untuk mempelajari bakat yang ada dalam diri kita.

Minat seseorang mengenai suatu bidang bisa muncul dimulai karena tahu, kenal, dan kemudian merasa tertarik untuk mengetahui seluk beluk bidang tersebut secara lebih mendalam. Kesempatan adalah waktu, karena ia hanya datang sekali, kesempatan adalah peluang, karena anda dapat mengambil atau mengabaikannya. Kesempatan adalah keluasan, karena ia membuka jalan-jalan baru dimasa depan. Dihadapan anda berjajar pintu-pintu kesempatan tak terhingga yang terbuka lebar. Karenanya, putuskanlah yang terbaik bagi anda. Nasib tidak memihak pada siapa-siapa melainkan pada keputusan anda. Kata pepatah : matahari pagi takkan terbit dua kali untuk membangunkan orang yang tertidur nyenyak. Kesempatanpun takkan mengetuk dua kali agar anda mau membukakan pintu keputusan anda. Bila, toh ia datang lagi, ia menampakkan wajah yang berbeda. Dan , kesempatan

terbaik yang anda miliki adalah hidup yang hanya sekali ini. Pergunakanlah kesempatan itu sebaik-baiknya.

Ciri-ciri Minat

Menurut Slameto menjelaskan bahwa ciri-ciri minat yang ada pada diri masing-masing individu adalah sebagai berikut:

- a. Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan dibentuk dan dipelajari kemudian.
- b. Minat dapat diekspresikan melalui suatu pertanyaan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal yang lainnya.
- c. Minat dapat dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas.
- d. Minat mempunyai segi motivasi dan perasaan.
 - e. Siswa yang memiliki minat terhadap suatu obyek akan cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap obyek tersebut.

Jika minat dan bakat sudah dipahami maka langkah selanjutnya adalah memadukan antara keduanya melalui aktivitas yang tepat, usaha yang keras, terarah, terprogram, dan terukut dalam setiap tahapannya.



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 SIDOARJO

Jl. Raya Suko, Kec. Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61251
Telp.0318966365,Fax: 0318928255 Email: smanivsidoarjo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022-2023

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik/Tema Layanan	Permainan ular tangga tentang perguruan tinggi dan profesi pekerjaan
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik dapat bisa melakukan perencanaan karier yang akan dituju di masa depan
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengulas materi pembahasan, peserta didik dapat merencanakan perguruan tinggi at[au pekerjaan mana yang akan dituju. 2. Melalui kegiatan permainan media ular tangga peserta didik dapat merumuskan usaha yang dilakukan agar bisa masuk perguruan tinggi yang dipilih.
G	Sasaran Layanan	XI-A
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian mengenai jenis-jenis perguruan tinggi 2. Pemahaman mengenai macam-macam profesi pekerjaan
I	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
J	Sumber Materi	Susanti. (2019). Pelaksanaan bimbingan karier untuk mempersiapkan siswa memasuki perguruan tinggi di SMA SE-JAKARTA UTARA. Jurnal JBKI Vol.4 No.1
K	Metode	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab
L	Media/Alat	Permainan media ular tangga, hp, buku tulis, alat tulis

M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap awal /pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK membuka salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pengenalan, dll) 3. Menyampaikan tujuan layanan materi bimbingan dan konseling 4. Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan, dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru bk mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman mengenai topik jenis-jenis perguruan tinggi dan macam-macam profesi pekerjaan
	Tahap peralihan (Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan
	2. Tahap inti	
	a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengar penjelasan apa yang disampaikan oleh Guru BK 2. Peserta didik memulai permainan media ular tangga 3. Peserta didik diminta untuk menanggapi media gambar yang sudah diamati 4. Peserta didik memberikan kesan dan pesan setelah melakukan permainan
	b. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya 2. Guru BK memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan permainan dan menanggapi media gambar yang telah diamati 3. Guru bk memberikan kesempatan siswa untuk menanggapi media gambar permainan 4. Guru bk menyuruh peserta didik untuk memberikan kesan dan pesan
	3. Tahap penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi layanan mengenal jenis-jenis perguruan tinggi

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru BK dan peserta didik merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru BK memberikan penguatan dan merencanakan tindak lanjut layanan 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa serta mengucapkan salam dan terimakasih
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk dapat membangun hubungan baik dengan peserta didik 2. Antusiasme peserta didik dalam memahami atau menyimak materi yang telah disampaikan oleh Guru BK 3. Peserta didik bersifat aktif dalam bertanya atau berpendapat mengenai materi yang sudah disampaikan 4. Guru bk melakukan penilaian terhadap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok
	2. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui tingkat perencanaan karier yang dimiliki setiap siswa kelas XI-A

Sidoarjo, 21 November 2022

Ayu Mega Oktafia



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 SIDOARJO

Jl. Raya Suko, Kec. Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61251
Telp.0318966365,Fax: 0318928255 Email: smanivsidoarjo@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022-2023

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik/Tema Layanan	Perencanaan karier
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Melalui kegiatan layanan ini, peserta didik dapat biasa melakukan perencanaan karier yang sesuai dengan bakat dan minat yang dimilikinya
F	Tujuan Khusus	Melalui kegiatan ini peserta didik memahami hal yang harus dipersiapkan dalam melakukan perencanaan karier
G	Sasaran Layanan	XI-A
H	Materi Layanan	1. Pengertian perencanaan karier 2. Pemahaman mengenai perencanaan karier yang sesuai dengan bakat dan minat
I	Waktu	1 kali pertemuan x 30menit
J	Sumber Materi	Susanti. (2019). Pelaksanaan bimbingan karier untuk mempersiapkan siswa memasuki perguruan tinggi di SMA SE-JAKARTA UTARA. Jurnal JBKI Vol.4 No.1
K	Metode	Tanya Jawab
L	Media/Alat	Google form, laptop, hp, buku tulis, alat tulis
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap awal /pendahuluan	1. Guru bk membuka salam dan berdoa 2. Menyiapkan alat dan materi yang akan disampaikan

		4. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar atau berita menggunakan humor)
	Tahap peralihan (Transisi)	1. Guru bk menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan
	2. Tahap inti	
	c. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan 2. Menjelaskan materi tentang perencanaan karier 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan 4. Memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab
	d. Kegiatan Guru BK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan di kelas XI-A 2. Guru bk menjelaskan materi tentang perencanaan karier siswa 3. Guru bk memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab
	3. Tahap penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk peserta didik 2. Memberikan <i>pre-test</i> melalui <i>google form</i> 3. Menutup kelas dengan membaca do'a dan salam
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bk dapat membangun hubungan baik dengan peserta didik 2. Antusiasme peserta didik dalam memahami atau menyimak materi yang telah disampaikan oleh Guru BK 3. Peserta didik bersifat aktif dalam bertanya atau berpendapat mengenai materi yang sudah disampaikan 4. Guru bk melakukan penilaian terhadap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok

	5. Evaluasi Hasil	1. Mengetahui tingkat perencanaan karier yang dimiliki setiap siswa kelas XI-A
--	-------------------	--

Sidoarjo, 23 November 2022

Ayu Mega Oktafia

Lampiran 4 permainan media ular tangga



Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Memenggol XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 790/Ak.2/FPP/XI/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMA NEGERI 4 SIDOARJO
Jl. Raya Suko, Kec. Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61251
di Sidoarjo

Dengan hormat,
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMA NEGERI 4 SIDOARJO berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ayu mega oktafia
NIM : 195000033
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Efektivitas Permainan Media Ular Tangga Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perencanaan Karier Siswa di SMA NEGERI 4 SIDOARJO

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 03 November 2022





Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 6 Surat keterangan telah melakukan penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 SIDOARJO
Jl. Raya Suko, Telp. 0318966365, Fax:0318928255
Email: smanivsidarjo@yahoo.com
SIDOARJO Kode Pos 61224

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 423/D/1 /101.6.25.4/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Imam Jawahir, S.Pd, MM
NIP : 196905102005011015
Pangkat/Gol : Penata / IIIc
Jabatan : Kepala SMA Negeri 4 Sidoarjo


Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ayu Mega Oktafia
NIM : 195000033
Prog. Studi : S – 1 Bimbingan dan Konseling
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada tanggal 01 november 2022 – 30 November 2022 di SMA Negeri 4 Sidoarjo dengan judul "Efektifitas Permainan Media Ular Tangga Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XI - A".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 05 Januari 2023
Kepala SMAN 4 Sidoarjo



Dr. Imam Jawahir, S.Pd, MM
NIP. 196905102005011015

Lampiran 7 soal angket perencanaan karier siswa sebelum dan sesudah di validasi

1. Sebelum di validasi

SKALA PERENCANAAN KARIER

A. Data responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Hari/Tanggal :

Pengantar

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengetahui kemampuan perencanaan karier pada peserta didik
2. Pengisian kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai peserta didik pada mata pelajaran manapun
3. Jawaban yang telah peserta didik berikan akan terjaga kerahasiaannya, oleh karena itu, peserta didik diharapkan untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujunya.

B. Petunjuk pengisian Angket

1. Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini mungkin menggambarkan apa yang telah anda alami atau apa yang mungkin terjadi pada diri anda
2. Anda tentu memiliki jawaban terhadap setiap pertanyaan ini. Nyatakan pendapat anda dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

C. Kuesioner perencanaan karier

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sudah mengetahui bakat dan minat yang dimiliki				

2.	Saya memiliki bakat yang sangat berpengaruh terhadap perencanaan karier				
3.	Saya kurang mengetahui minat yang ada pada diri sendiri				
4.	Saya berusaha untuk mengembangkan bakat dan minat				
5.	Saya memilih karier yang sesuai dengan bakat dan minat				
6.	Bakat yang saya miliki tidak sesuai dengan karier yang akan dikembangkan				
7.	Saya yakin bahwa bakat yang ada pada diri merupakan kelebihan yang dapat mendukung pilihan karier				
8.	Saya merasa bimbang dalam pemilihan karie				
9.	Saya yakin dengan pilihan karier valid				
10	Kekurangan yang ada pada diri membuat saya tidak yakin dalam perencanaan karier valid				
11	Kelemahan yang saya miliki tidak membuat rendah hati				
12	Saya memiliki kelebihan dalam mengetahui bakat dan minat				
13	Saya sudah merencanakan akan masuk perguruan tinggi yang sesuai dengan bakat dan minat				
14	Program studi yang saya pilih tidak sesuai dengan tujuan karier				
15	Saya mengetahui banyak jenis pekerjaan yang sesuai bakat dan minat				
16	Saya malas mengikuti tes bakat dan minat				
17	Saya memahami semua jenis-jenis pekerjaan				
18	Saya akan mengambil pelatihan untuk meningkatkan kemampuan karier dimasa depan				

19	Saya tidak mengikuti kegiatan diluar sekolah				
20	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai bakat				
21.	Jika ada pelatihan yang berhubungan dengan karier, saya enggan mengikuti				
22.	Saya mempelajari secara mendalam mengenai pilihan-pilihan karier				
23.	Saya belum memiliki keputusan karier yang tepat				
24.	Saya yakin dalam membuat keputusan karier sesuai dengan bakat dan minat				
25.	Saya tidak senang ketika mendapat saran tentang cara membuat keputusan karier				
26.	Saya membuat keputusan karier sudah memikirkan baik buruknya				
27.	Saya sangat bersemangat dalam menentukan pilihan karier				
28.	Saya memilih perguruan tinggi yang dekat dengan rumah				
29.	Saya tergesah-gesah dalam memilih karier yang tidak sesuai dengan tujuan				
30.	Saya belum bisa untuk menetapkan tujuan karier				
31.	Saya meminta bantuan orang lain untuk mempermudah pilihan tujuan karier				
32.	Saya berusaha semaksimal mungkin agar karier saya tercapai				
33.	Saya mudah menyerah dengan adanya hambatan dalam pencapaian tujuan karier				
34.	Saya akan belajar dengan rajin untuk mencapai tujuan karier				
35.	Kepribadian saya tidak sesuai dengan tujuan karier dimasa depan				

36.	Perguruan tinggi yang saya pilih sesuai dengan tujuan karier				
37.	Saya mengetahui apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan karier				
38.	Saya tidak mendapatkan dukungan dari orang tua				
39.	Lingkungan sekitar saya sangat mendukung dalam pilihan karier				
40.	Saya sudah membuat perencanaan karier untuk mendukung cita-cita				
41.	Saya tidak yakin bahwa apa yang saya pilih dapat mendukung karier dimasa depan				
42.	Informasi dari keluarga cukup mendukung dalam menentukan tujuan karier				
43.	Saya mampu mengembangkan potensi bakat yang dimiliki				
44.	Saya tidak mempunyai bakat yang menonjol				
45.	Saya disekolah mempunyai prestasi yang bagus				
46.	Prestasi yang saya miliki tidak didukung oleh orang tua				
47.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk mencapai prestasi				
48.	Saya akan mengerahkan kemampuan diri untuk mencapai tujuan karier				
49.	Saya tidak yakin dengan tujuan pilihan karier				
50.	Saya mempertahankan tujuan karier ketika ada hambatan dalam mencapai tujuan				
51.	Saya memanfaatkan pengalaman yang saya miliki untuk menentukan pilihan karier				
52.	Saya tidak perlu mempertimbangkan lagi pilihan karier				

2. Sesudah di validasi

SKALA PERENCANAAN KARIER

A. Data responden

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Hari/Tanggal :

B. Pengantar

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengetahui kemampuan perencanaan karier pada peserta didik
2. Pengisian kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai peserta didik pada mata pelajaran manapun
3. Jawaban yang telah peserta didik berikan akan terjaga kerahasiaannya, oleh karena itu, peserta didik diharapkan untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujunya.

C. Petunjuk pengisian Angket

1. Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini mungkin menggambarkan apa yang telah anda alami atau apa yang mungkin terjadi pada diri anda
2. Anda tentu memiliki jawaban terhadap setiap pertanyaan ini. Nyatakan pendapat anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

D. Kuesioner perencanaan karier

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya kurang mengetahui minat yang ada pada diri sendiri				
2.	Saya berusaha untuk mengembangkan bakat dan minat				

3.	Saya memilih karier yang sesuai dengan bakat dan minat				
4.	Saya yakin dengan pilihan karier				
5.	Kekurangan yang ada pada diri membuat saya tidak yakin dalam perencanaan karier valid				
6.	Program studi yang saya pilih tidak sesuai dengan tujuan karier				
7.	Saya mengetahui banyak jenis pekerjaan yang sesuai bakat dan minat				
8.	Saya malas mengikuti tes bakat dan minat				
9.	Saya tidak mengikuti kegiatan diluar sekolah				
10.	Saya mempelajari secara mendalam mengenai pilihan-pilihan karier				
11.	Saya yakin dalam membuat keputusan karier sesuai dengan bakat dan minat				
12.	Saya membuat keputusan karier sudah memikirkan baik buruknya				
13.	Saya sangat bersemangat dalam menentukan pilihan karier				
14.	Saya tergesah-gesah dalam memilih karier yang tidak sesuai dengan tujuan				
15.	Saya berusaha semaksimal mungkin agar karier saya tercapai				
16.	Saya mudah menyerah dengan adanya hambatan dalam pencapaian tujuan karier				
17.	Saya akan belajar dengan rajin untuk mencapai tujuan karier				
18.	Kepribadian saya tidak sesuai dengan tujuan karier dimasa depan				
19.	Perguruan tinggi yang saya pilih sesuai dengan tujuan karier				
20.	Saya mengetahui apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan karier				
21.	Saya tidak mendapatkan dukungan dari orang tua				

22.	Lingkungan sekitar saya sangat mendukung dalam pilihan karier				
23.	Saya sudah membuat perencanaan karier untuk mendukung cita-cita				
24.	Informasi dari keluarga cukup mendukung dalam menentukan tujuan karier				
25.	Saya tidak mempunyai bakat yang menonjol				
26.	Saya disekolah mempunyai prestasi yang bagus				
27.	Prestasi yang saya miliki tidak didukung oleh orang tua				
28.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk mencapai prestasi				
29.	Saya mempertahankan tujuan karier ketika ada hambatan dalam mencapai tujuan				
30.	Saya memanfaatkan pengalaman yang saya miliki untuk menentukan pilihan karier				

Lampiran 9 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	52

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	146.6750	160.328	-.197	.861
B2	146.5000	153.692	.203	.853
B3	146.8250	147.943	.513	.848
B4	145.9000	148.862	.558	.848
B5	146.1750	151.071	.431	.850
B6	146.5000	155.897	.082	.855
B7	146.0250	155.307	.119	.855
B8	147.1750	152.353	.225	.853
B9	146.4500	150.613	.347	.851
B10	147.1000	150.554	.307	.852
B11	146.9250	156.430	.020	.857
B12	146.7000	155.703	.094	.855
B13	146.3000	154.779	.105	.856
B14	146.7250	151.384	.301	.852
B15	146.5500	145.023	.597	.845
B16	146.6750	149.199	.410	.849
B17	146.9250	157.917	-.059	.859
B18	146.2250	154.179	.219	.853
B19	146.7250	150.358	.324	.851
B20	146.3750	154.292	.126	.855
B21	146.4000	155.836	.045	.857
B22	146.4750	148.922	.521	.848
B23	147.1500	152.797	.237	.853
B24	146.2750	152.204	.402	.851
B25	146.6000	154.605	.169	.854
B26	146.4250	151.225	.365	.851
B27	146.3500	149.567	.457	.849

B28	147.1250	160.369	-.189	.861
B29	146.4250	149.020	.509	.848
B30	147.0500	154.356	.137	.855
B31	146.4000	161.733	-.286	.862
B32	145.7250	149.743	.475	.849
B33	146.4250	146.815	.501	.847
B34	146.0250	146.487	.581	.846
B35	146.6250	149.163	.474	.849
B36	146.3250	150.687	.400	.850
B37	146.2250	151.358	.436	.850
B38	146.2250	148.897	.400	.850
B39	146.4000	147.528	.496	.848
B40	146.3000	148.267	.510	.848
B41	146.9750	156.743	.010	.857
B42	146.2500	149.372	.381	.850
B43	146.2750	153.846	.266	.852
B44	146.9500	145.536	.546	.846
B45	146.8250	147.738	.525	.847
B46	146.2250	148.384	.471	.848
B47	146.5750	145.892	.568	.846
B48	146.0250	153.512	.270	.852
B49	146.8250	154.969	.070	.857
B50	146.1500	149.259	.552	.848
B51	146.1250	150.676	.407	.850
B52	146.5250	152.563	.200	.854

Lampiran 10 Hasil pre-test siswa

No	nomer item																														jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	52		
2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	89		
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	93		
4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	87		
5	3	4	4	4	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	87		
6	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	85	
7	1	1	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	58		
8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	2	2	3	4	95		
9	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	102	
10	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	90		
11	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	97	
12	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	56		
13	2	4	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	84	
14	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	89		
15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	106		
16	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	53		
17	2	4	2	2	1	2	3	4	1	3	2	3	4	1	3	1	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	77	
18	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	90	
19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
20	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	100	
21	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	1	4	3	4	89	
22	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	90	
23	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	107
24	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	94	
25	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	57		
26	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	84	
27	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	107	
28	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	104
29	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	85	
30	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
31	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	63	

Lampiran 11 Dokumentasi





Lampiran 12 Jadwal Penelitian

**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
DI SMA Negeri 4 Sidoarjo**

Nama : Ayu Mega Oktafia
 NIM : 195000033
 Judul Skripsi : Efektivitas Permainan Media Ular Tangga Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perencanaan Karier Siswa Di Sma Negeri 4 Sidoarjo
 Pelaksanaan :

Tempat	Kegiatan	Hari/Tanggal pelaksanaan
SMA Negeri 4 Sidoarjo	Mengantar surat izin penelitian ke SMA Negeri 4 Sidoarjo	01 November 2022
SMA Negeri 4 Sidoarjo	Uji Coba instrumen Angket Perencanaan karier dikelas XI-J	17 November 2022
Ruang kelas	Pelaksanaan layanan dengan memberikan <i>pre-test</i> dikelas XI-A (pertemuan 1)	08 November 2022
Perpustakaan	Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok berbasis media powerpoint (pertemuan 2)	10 November 2022
Perpustakaan	Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok berbasis permainan media ular tangga (pertemuan 3)	14 November 2022
Perpustakaan	Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok berbasis media powerpoint (pertemuan 4)	16 November 2022
Perpustakaan	Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok berbasis permainan media ular tangga (pertemuan 5)	21 November 2022
Perpustakaan	Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok berbasis permainan media ular tangga dengan memberikan post-test di kelas XI-A (pertemuan 6)	23 November 2022