

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- WAF, Dewi. 2020. "Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- WAF, Dewi. 2020 . "Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar". *Edukatif J Ilmu Pendidik*. 2020;2(1):55-61. doi:10.31004/edukatif.v2i1.89
- Elpira, N., & Ghufron, A. 2015. "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd". *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 94–104.
- Fajrillah, F. et al. 2020. *Pembelajaran Daring di Abad 21*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. 2020. "Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19". *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132.
- Rasyid Isran. 201). "Manfaat Media Dalam Pembelajaran". *AXIOM: Vol. VII, No. 1, Januari – Juni 2018, P- ISSN: 2087 – 8249, E- ISSN: 2580 – 0450*, 93.
- Mastuti, R. et al. 2020. *Pembelajaran Daring*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Mudani. 2010. *Tujuan Media Pembelajaran Power Point*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mutmainah. 2018. "Penggunaan Media Pembelajaran Power Point

Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. V(05):11-17

- Wahidah Miftahul. 2017. *Penerapan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 1 SDN Genukwatu IV Jombang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Permanda S, Alpusari M, Noviana E. 2016. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IVC SD Negeri 147 Pekanbaru". *Jurnal Pendidikan*. 2016;(1):1-13.
- Robiyono. 2020. "Peningkatan Pemahaman Siswa Melalui Media Power Point Dengan Pembelajaran Rme Pada Pembelajaran Matematika Kelas 6 Menuju Masyarakat 5.0 Di Sdn 13 Muara Telang". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang 10 Januari 2020*, 678–683.
- Roni Hamdani A, Priatna A. 2020. "Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid- 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang". *Didakt J Ilm PGSD STKIP Subang*.
- Roni Hamdani A, Priatna A.2020. "Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid- 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang". *Didakt J Ilm PGSD STKIP Subang*. 2020;6(1):1-9. doi:10.36989/didaktik.v6i1.120
- Rusman. 2012. *Media Pembelajaran Power Point*. Bandung: Alfabeta.
- Sanaky, Hujair AH. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria insani Press.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, A. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumantri MS, Iyasha V.2020. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Kartun Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa MI. *J Perduli*. V(01):11-17.
- Suyanto, A. H. 2015. *Pengenalan Microsoft Powerpoint*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Windhiyana, E. 2020. "Dampak Covid 19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran". *Perpespektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1-8.
- Yusfita R, 2017. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning, Media Pembelajaran Power Point Dan Prestasi Belajar". *J Penelit dan Pendidik IPS*. 2017;11(1):1858-4985



## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
 Kampus I: Jl. Pongor Indah III, 60119 Surabaya, Indonesia  
 Kampus II: Jl. Pahlawan Mangrove 33, Sidoarjo, Indonesia  
 http://www.upgris.ac.id

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ike Pusvitasari  
 NIM : 17800098  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Penerapan Media Berbasis Power Point  
 Dalam Pembelajaran Daring Siswa Kelas IV-  
 C Di SDN Margorejo 1 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	29-10-2020	ACC Judul		
2	25-11-2020	Bab 1-3		
3	27-11-2020	Revisi bab 2		
4	30-11-2020	ACC Bab 1-3		
5	07-12-2020	Revisi Instrumen Penelitian		
6	22-12-2020	Validasi Instrumen Penelitian		
7	18-01-2021	Konsultasi Bab 1-5		
8	28-01-2021	Revisi bab 1-5		
9	01-02-2021	Konsultasi bab 1-5		
10	02-02-2021	Revisi bab 1-5		
11	03-02-2021	Revisi bab 4		
12	05-02-2021	Revisi Bab 4-5		
13	08-02-2021	ACC Bab 1-5		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 08 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
 NIDN. 0797106102

Dosen Pembimbing II,

Daryang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0706128402

Mengesah  
 Dekan FIP,

Dr. Susilka Ratika Husli, M.Kes.  
 NIP.196702091992030002

## Lampiran 3: Surat Izin Penelitian


**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I, E. Wiyati Duka II, Jl. 37 Telp. (031) 8651025, 8011077 Fax. (031) 8651044 Surabaya 60214  
 Kampus II, Jl. Dalem Munggil III Telp. (031) 8211181, 8211182, 8211183 Surabaya 60213

Nomor : 131/Ak.1/PPP/XII/2020  
 Lintang : -  
 Perihal : Penetapan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
 SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Jl. Margorejo No. 1 Kelurahan Margorejo Kecamatan Wonorejo Kota Surabaya  
 di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir mata studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Margorejo 1/403 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ika Pusvitasari  
 NIM : 178000098  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
 Judul Penelitian : Penerapan Media Berbasis Power Point Dalam Pembelajaran Daring Siswa Kelas IVC Di SDN Margorejo 1 Surabaya

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
 1. Wakil Dekan I  
 2. Kaprodi

Surabaya, 10 Desember 2020



Rofiqah Ratika Hadi, M.Kes.  
 NIP. 1967070919920031002

## Lampiran 4: Surat Jawaban Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOREJO I No. 403**  
 Jl. Margorejo No. 1 Telp. 031-8436745 e-mail : sdnagr\_403@yachon.com.id  
 Surabaya – 60138

Nomor : 833.4/235-430.7.1.1.27/0000  
 Lampiran :  
 Perihal : **Jawaban Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi  
 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
 Di  
 Surabaya

Sehubungan permohonan ijin penelitian dalam rangka penyusunan akhir tesis studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Pedagogi dan Psikologi Nomor 131/AK-L/PP/2020 tanggal 10 Desember 2020, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Margorejo 1 403 Surabaya memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa :

Nama	: IRE PUSPITANARI
NIM	: 19050408
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian	: Penerapan Media Berbasis Power Point dalam Pembelajaran Daring Siswa Kelas IV C di SDN Margorejo 1 Surabaya

Berkas surat ini dibuat serik dipandang sebagai tanda mutunya.

Surabaya, 22 Desember 2020  
 Kepala Sekolah  
  
 N.P. 1-7318231957032004

## Lampiran 5: Lembar Validasi Angket

## LEMBAR VALIDASI ANKET RESPON SISWA

Kelas/Semester : IVC/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

Peneliti : Ike Purwatiari

Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.PD, M.PD

## A. Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!  
Keterangan :

1. berarti "tidak baik"
2. berarti "sangat baik"
3. berarti "cukup baik"
4. berarti "baik"
5. berarti "sangat baik"

## B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas. 2. Lembar angket respon mudah digunakan. 3. Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas.			√		
2	Bahasa 1. Menggunakan Bahasa yang jelas, benar dan mudah dipahami. 2. Istilah yang digunakan sudah dipahami.			√		

3	ISI 1. Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa mencakup mengenai pembelajaran daring 2. Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa mencakup mengenai Media Pembelajaran Power Point 3. Kategori yang terdapat dalam angket respon siswa mencakup tags dalam pembelajaran daring			✓	
---	---	--	--	---	--

### C. Penilaian

Ketepatan penilaian secara umum

\*Jilangkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

a. Rencana pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

b. Rencana pembelajaran ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar dan Saran Peneliti

---



---



---



---

Sambaya, 19 December 2020

Validator



(Chalida Tor Rosakob, S.PD., M.PD)

## Lampiran 6: Lembar Validasi Wawancara

### LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Kelas/Semester : (N/C) (Tinggi)

Peneliti : (Rizka Nurcahyani)

Nama Validasi : (Drs. Bahasuddin Azmy, M.Pd)

#### A. Petunjuk

Terlebih dahulu check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Dia!

Ketunggalan :

1. berarti "tidak baik"
2. berarti "kurang baik"
3. berarti "cukup baik"
4. berarti "baik"
5. berarti "sangat baik"

#### B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diteliti	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	<p>Da</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas.</li> <li>2. Kesesuaian pertanyaan wawancara</li> </ol>			✓		
2	<p>Bahasa Soal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalimat pertanyaan mudah dipahami</li> <li>2. Pertanyaan menggunakan Bahasa sederhana</li> </ol>			✓	✓	

#### C. Penilaian

Kesimpulan penilaian secara umum:

\* Ditentukanlah nomor/angka sesuai penelitian Bapak/Ibu

a. Rencana pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat Baik

b. Rencana pembelajaran ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

**D. Komentar dan Saran Penulis**

.....

.....

.....

.....

Sambaya, 22 Desember 2020

Validator

(Drs. Bahaudin Army, M.Pd)

## Lampiran 7: Lembar Validasi Media Pembelajaran

### Lembar Validasi Media Pembelajaran

Kelas/Semester : IV C/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

Bentuk Media : Power Point

Peneliti : Ike Pasyitiani

Nama Validator : Ari Cahya Fauzi, S.Pd, M.Pd.

#### A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut aspek/isi!

Keterangan :

1. berarti "sangat baik"
2. berarti "sangat baik"
3. berarti "sangat baik"
4. berarti "baik"
5. berarti "sangat baik"

#### B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan 1) Ketepatan huruf		✓			
	2. Jenis huruf yang dipilih dengan tepat.		✓			
	3. Pemilihan warna huruf tepat.			✓		
	4. Ukuran huruf sudah tepat.			✓		
	5. Variasi jenis huruf untuk semua tampilan sudah tepat.			✓		

	2) Ketepatan background	1. Pemilihan warna, desain, variasi, dan kesesuaian dengan siswa SD kelas IV sudah tepat.			√		
	3) Ketepatan penyajian isi media	1. Pemilihan gambar, suara, animasi sesuai dengan topik.				√	
2	Materi	1. Penggunaan media power point sesuai dengan materi pembelajaran. 2. Media power point yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3. Media power point memungkinkan untuk siswa memahami materi. 4. Media power point sesuai dengan topik materi. 5. Media power point memungkinkan untuk menarik perhatian siswa. 6. Media power point memungkinkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.			√		√

### C. Penilaian

\*) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bagak/Be

a) Rencana pembelajaran ini:

1. Tidak baik

2. : Kurang baik

3. : Cukup baik

4. : Baik

5. : Sangat baik

3) Rencana pembelajaran ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2. dapat digunakan dengan banyak revisi

3. dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran

Perhatikan jenis huruf tidak sesuai

.....

.....

.....

.....

.....

Sambaya, 14 Desember 2020

Validator,



(Arif Mahya Ferry, S.H., M.Pd.)

## Lampiran 8: Lembar Validasi Observasi

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Nama Sekolah : SDN Mergorejo 1 Samboga

Kelas/Semester : IV C/Gasal

Peneliti : Riz Purwati

Nama Validator : Des. Rahmadita Janty, M.Pd

#### A. Prerajak

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bagak/Bagi  
Keterampilan :

1. berarti "tidak baik"
2. berarti "cukup baik"
3. berarti "sangat baik"
4. berarti "baik"
5. berarti "sangat baik"

#### B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diteliti	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Observasi 1. Melakukan apresiasi pada pembelajaran 2. Konsentrasi dengan tujuan pembelajaran 3. Menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik				✓ ✓	
2	Bahasa 1. Bahasa yang digunakan baik dan benar 2. Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami			✓ ✓		

	3. Penyesuaian penunjuk jalan						
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

**C. Penilaian**

Keimpulan penilaian secara umum

\*Jilangkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

a. Rencana pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

b. Rencana pembelajaran ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

**D. Komentar dan Saran Penguji**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 12 Februari 2021

Validator

(Drs. Subandito Azmy, M.Pd)

## Lampiran 9: Lembar Validasi RPP

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester : IVC/Ganjil

Penulis : Ike Purwati

Nama Validator : Drs. Bahaldin Arsy, M.Pd

#### A. Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Kemampuan :

1. berarti "tidak baik"
2. berarti "kurang baik"
3. berarti "cukup baik"
4. berarti "baik"
5. berarti "sangat baik"

#### B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang diteliti	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Lembar RPP 1. Meliputi unsur pendefinisian, kelas, semester, mata pelajaran, alokasi waktu			✓		
2	Materi (isi) 1. Penemuan tujuan dinyatakan dengan jelas 2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran 3. Cakupan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai 4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	✓	
3	Bahasa			✓		✓

	1. Menggunakan Bahasa dengan jelas				✓		
	2. Keveluhanan struktur kalimat				✓		

### C. Penilaian

Kesimpulan penilaian secara umum

\*Jelaskan nomor berapa sesuai penilaian Bapak/Ibu

a. Rencana pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat Baik

b. Rencana pembelajaran ini:

1. tidak dapat digunakan dan masih memerlukan koreksi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Peneliti

.....

.....

.....

Sulaya, 22 Desember 2020

Valikan

(Drs. Husein Azzam, M.Pd)

### Lampiran 10: Transkrip Data Penilaian Hasil Respon Peserta Didik

No	Nama	Pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Aina najwa zahrani	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	34
2	Aisha kirana putri	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	37
3	Alvian gotze p	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	36
4	Andika Wahyu Prathama	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	37
5	Aprillia Ernatina Patay	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	37
6	Artha bagus saputra	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	35
7	Aryasatya R. Sadewa	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37
8	Avi syauqillah yudistira	2	3	1	1	2	4	1	4	2	1	21
9	Bagus p	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	28
10	Callista naswa p	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
11	Cantika azkara	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	34
12	Daffa haidar	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	30
13	Devinda	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37
14	Diandra wiraditama	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	33
15	Farand Hendra	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	36
16	Faza azhara	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	29
17	Ghaly dwi f	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	35
18	Kanaya tiara megio	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	36
19	Keyko Oriana salsabila	4	2	4	2	1	4	2	4	2	4	29



	pramana											
39	Zaghlou nabiyurrahmah	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	35

Selanjutnya hasil responden peserta didik dari pembelajaran daring yang menggunakan media power point dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{1307}{1560} \times 100\% \\
 &= 84\%
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan persentase respon peserta didik diperoleh hasil persentase 84%. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa respon peserta didik terhadap penerapan media berbasis power point dalam pembelajaran daring yang diikuti oleh 39 peserta didik sangat baik.

## Lampiran 11: Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara penelitian dengan salah satu guru kelas IV di SDN Margorejo 1 Surabaya

- Nama : Atik Suntari,S.Pd  
 Hari/Tanggal : Selasa / 15 Desember 2020  
 Tempat : SDN MARGOREJO 1 SURABAYA
- Peneliti : Jenis aplikasi apa yang dipergunakan ibu dalam melaksanakan pembelajaran daring?  
 Guru : Memakai Google Meet, aplikasi WhatsApp, Microsoft office 365, Form Office.  
 Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring ibu menggunakan media pembelajaran power point?  
 Guru : Iya  
 Peneliti : Bagaimana cara menerapkan pembelajaran daring menggunakan media pembelajaran power point yang membuat siswa tidak merasa bosan dalam belajar di SDN Margorejo 1 Surabaya?  
 Guru : Ya kita buat power pointnya sesimpel mungkin, Mangkanya bu tari setiap ada yang bikin power point selalu bilang power point itu jangan terlalu padat. Jadi kita bisa menjelaskan sesuatu dari power point itu. Jadi power point itu kita jelaskan point nya saja dan kita beri penjelasan lagi. Itu menurut mereka lebih menarik, karena terlihat simpel lalu kita beri gambar-gambar yang lucu dan yang tidak membosankan dengan warna-warna yang cerah.  
 Peneliti : Bagaimana cara menerapkan siswa untuk aktif dalam menggunakan media pembelajaran power point pada saat di SDN Margorejo 1 Surabaya?  
 Guru : Siswa lebih enjoy belajar ketika ada yang mereka saksikan, ada yang mereka lihat bukan hanya penjelasan dari guru secara langsung melalui google meet, tetapi ada sesuatu yang mereka lihat seperti power point itu tadi.

- Peneliti : Apakah ada kendala dalam pembelajaran daring?  
Guru : Ya kendalanya yang pasti itu sinyal, sinyal itu nomer satu, kemudian yang kedua itu adanya pergantian penggunaan handphone dan laptop. Biasanya saudaranya lebih dari satu, dan tidak memiliki handphone lebih dari satu itu mereka harus bergantian dengan saudaranya, itu menjadi kendala. Yang ketiga, kuota. Kuota yang diberikan bantuan oleh pemerintah tidak bisa maksimal mereka gunakan karena sepertinya kan kita memakai google meet. Dan google meet tidak gratis di kuota internet yang diberikan oleh pemerintah itu, dan mungkin mereka lebih banyak jika sudah dapat kuota dan lepas orang tua tidak control digunakan untuk bermain game dan seterusnya pada akhirnya habis pada saat pembelajaran dibutuhkan dan tidak ada kuotanya.
- Peneliti : Bagaimana cara melakukan penilaian sikap siswa pada saat pembelajaran daring di SDN Margorejo 1 Surabaya?  
Guru : Penilaian sikap kita laksanakan pada saat pembelajaran, Jadi saat belajar kita melaksanakan penilaian sikap, Jadi siswa yang aktif mengikuti google meet, ada siswa yang hampir tidak pernah mengikuti google meet dengan berbagai alasan, lalu siswa yang aktif menjawab google meet, kemudian yang rutin mengirim tugas di aplikasi WhatsApp setiap hari.
- Peneliti : Bagaimana cara melakukan evaluasi pembelajaran pada saat pembelajaran daring di SDN Margorejo 1 Surabaya?  
Guru : Evaluasinya KI 3 nya ibu memakai office 365 untuk PH, PTS, dan PAS. Kemudian untuk KI 4 ibu memilih anak-anak mengirimkan tugasnya melalui kolase, dan sesekali ibu membutuhkan produk seperti teleskop, mereka mengumpulkan ke sekolah.

- Peneliti : Bagaimana cara menarik perhatian siswa menggunakan media pembelajaran power point di SDN Margorejo 1 Surabaya?
- Guru :Kita berikan gambar-gambar yang menarik, warna-warna yang cerah, dan tulisan yang simpel tidak ribet.
- Peneliti : Bagaimana cara agar siswa dapat memahami materi dalam pembelajaran daring di SDN Margorejo 1 Surabaya?
- Peneliti : Kita tidak bisa mengukur, karena ketercapaian itu sendiri bisa kita lihat dari hasil belajar. Kita tidak tahu itu soal 100% dikerjakan oleh siswa atau bantuan dengan orang tua. Kita tidak bisa menganggap itu 100% adalah hasil pengerjaan siswa atau bukan. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya kita tidak bisa mengukur karena kita tidak tahu itu dikerjakan oleh siapa. Ya mudah-mudahan dengan kita menanamkan kejujuran kepada anak-anak itu murni hasilnya anak-anak. Dan selama ini ya berhasil. Apa yang ingin kita sampaikan melalui power point itu sudah bisa terlaksana dan nilainya juga bagus.





### Lampiran 12: Kisi-kisi instrument angket siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal
1.	Respon siswa terhadap pembelajaran daring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respon siswa menyukai pembelajaran daring.</li> </ul>	1,2,3,4,8
2	Respon siswa terhadap media power point	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respon siswa menyukai media power point</li> </ul>	4,7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman materi menggunakan media power point.</li> </ul>	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejelasan kalimat materi menggunakan media power point.</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil belajar menggunakan media power point</li> </ul>	9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi dengan sesama teman menggunakan pembelajaran daring</li> </ul>	10

**Lampiran 13: Kisi-Kisi Respon Angket****Instrument Angket untuk siswa (google form)**

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk pengisian angket

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan : SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat tidak setuju

Point : SS : 4

S : 3

TS : 2

STS : 1

No	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat senang mengikuti pembelajaran daring hari ini				
2	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran daring				
3	Saya tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran daring				
4	Saya sangat menyukai pembelajaran daring menggunakan media pembelajaran power point				
5	Pembelajaran menggunakan media power point membuat saya dapat memahami materi				
6	Saya dapat melihat kejelasan kalimat materi dalam media power point.				
7	Pembelajaran media power point membuat pembelajaran tidak membosankan.				
8	Saya menyukai pembelajaran tatap muka				
9	Media power point memudahkan saya mengerjakan tugas yang diberikan.				
10	Saya dapat berkomunikasi dengan teman dalam pembelajaran daring ini.				

### Lampiran 14: Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru

No	Aspek	Pertanyaan	No. lembar wawancara
1	Mengetahui aplikasi yang digunakan guru, dan penggunaan media	a. Aplikasi dalam melaksanakan pembelajaran daring	1
		b. Menggunakan media pembelajaran <i>power point</i> .	2
2	Cara mengajar guru menggunakan media <i>power point</i>	a. Cara guru untuk membuat pembelajaran menyenangkan menggunakan media <i>power point</i>	3
		b. Cara guru untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran	4
		c. Cara guru untuk menarik perhatian siswa menggunakan media <i>power point</i>	8

		d. Cara guru untuk membuat siswa memahami materi menggunakan media <i>power point</i> .	9
3	Kendala pembelajaran daring	a. Kendala guru menggunakan pembelajaran daring	5
4	Melakukan penilaian sikap terhadap siswa dan evaluasi pembelajaran	a. Cara guru melakukan penilaian sikap siswa.	6
		b. Cara guru melakukan evaluasi pembelajaran	7

## Lampiran 15: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Margerejo 1 Surabaya

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : 1 (Sumber Energi)

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 30 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengemukakan pendapat mengenai gambar-gambar yang diamati dengan tepat.
2. Setelah mengamati PPT, siswa mampu menganalisis manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati PPT, siswa mampu menganalisis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dan menyapa peserta didik dengan memberi salam, menanyakan kabar, berdoa sebelum pembelajaran pada pembelajaran google meet.</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia</li> </ol>	10 menit

	<p>Raya” Bersama-sama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menghafalkan Pancasila dan tepuk PPK</li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran.</li> <li>5. Guru melakukan arpersepsi mengenai sumber energi yang paling banyak dimanfaatkan di muka bumi.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar buku siswa halaman 1 pada power point.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sumber energi.</li> <li>3. Guru memberikan contoh mengenai manfaat sumber energi matahari.</li> <li>4. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Menanam jagung” Bersama-sama.</li> <li>5. Guru menjelaskan mengenai sumber daya alam jagung.</li> <li>6. Guru menjelaskan mengenai sumber daya alam yang dapat</li> </ol>	25 menit

	diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas melalui link yang akan dibagikan di WhatsApp</li> <li>2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru menutup dan mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	5 menit

### C. Penilaian

#### ➤ Sikap

Sikap : Disiplin, Tanggung Jawab

#### ➤ Pengetahuan

1. Menuliskan gagasan pokok pada gambar.
2. Mengerjakan soal manfaat energi matahari.
3. Mengerjakan soal sumber daya alam.

#### ➤ Keterampilan

Rubrik Bhs.Indonesia

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.
Gagasan Pokok	Terdapat kesesuaian	Gagasan pokok	Gagasan pokok	Gagasan pokok kurang

	isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci.	cukup sesuai dan kurang terperinci.	tepat.
--	---	--	-------------------------------------	--------

**Rubrik IPA**

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

**Rubrik IPS**

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1

Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis
--	---	---	---	---

Surabaya, 10 Desember 2020

Mengetahui

Guru Kelas IV



ATIK SUNTARI, S.Pd

Mahasiswa



IKE PUSVITASARI

## Lampiran 16: Kegiatan Pembelajaran











