



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

**Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.**

Website: <http://fpp.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dara Shafira Tanamal
NIM : 195000026
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Skripsi : Efektivitas Permainan Lingkaran Cerita dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Konsep Diri Siswa di SMA ITP Surabaya
Pembimbing : Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.

Tanggal	Paraf Pembimbing	Keterangan
08 April 2022		Pengajuan Judul
09 Juni 2022		Revisi BAB 1,2,3
17 Juni 2022		Revisi BAB 1,2,3
21 Juni 2022		Revisi BAB 1,2,3
05 Juli 2022		Revisi BAB 1,2,3
27 September 2022		Revisi Instrumen I
03 Oktober 2022		Revisi Instrumen II
18 Oktober 2022		Revisi Instrumen III
02 November 2022		Hasil Validitas dan Realibilitas
07 November 2022		Bimbingan Pre-Test
29 Desember 2022		Revisi BAB 4 dan 5
30 Desember 2022		Revisi BAB 4 dan 5

Surabaya, 12 Januari 2023

Mengetahui,

Pembimbing,

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

Dr. Mudhar, S.Psi., M.Si.
NIDN. 0728126701

Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0702118301



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website: <http://jpp.unpasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dara Shafira Tanamal
 NIM : 195000026
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Tanggal Ujian Skripsi : 12 Januari 2023
 Judul Skripsi : Efektivitas Permainan Lingkar Cerita dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Konsep Diri Siswa di SMA ITP Surabaya

Penguji I : Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Dimas Ardika Miftah Farid, S.Pd., M.Pd
 Penguji III : Dr. Moesarofah, M.Psi

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Abstrak			
2	BAB I Latar Belakang GAP Penelitian			
3	BAB I DOV			
4	BAB II Hipotesis			
5	BAB V Kesimpulan			
6	Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0702118301

Dosen Penguji II

Dimas Ardika Miftah F, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0701079003

Dosen Penguji III

Dr. Moesarofah, M.Psi.
NIDN. 0721106803

	<p>2.3 Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan</p> <p>2.4 Memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab</p> <p>3. Tahap Akhir</p> <p>3.1 Memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk peserta didik</p> <p>3.2 Memberikan link <i>google form (pre-test)</i></p> <p>3.3 Menutup kelas dengan berdo'a dan salam</p>	10 Menit
4	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses Memperhatikan proses layanan yang berlangsung dan memahami tentang konsep diri</p> <p>2. Evaluasi Hasil Mengetahui tingkat konsep diri yang dimiliki setiap siswa di kelas XI MIA 2</p>	Setelah pelaksanaan layanan

Surabaya, 29 November 2022

Dara Shafira Tanamal

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) LURING
BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GASAL TAHUN
2022/2023

Komponen/Bidang : Layanan Kelas/Semester : XI MIA
Dasar/Pribadi : 2/Gasal
Topik : Pengertian Durasi Waktu : 1 x 45 menit
Konsep Diri
Jenis Kelompok : Tertutup Anggota : 5 Siswa

NO	Uraian	Ket.
1	Tujuan Layanan 1. Tujuan Umum Peserta didik mampu memahami konsep diri 2. Tujuan Khusus Peserta didik mampu memahami pengertian dan aspek konsep diri	
2	Metode : Alat dan Media 1. Metode : Diskusi, tanya jawab 2. Alat dan Media : Laptop, proyektor, materi <i>Power Point</i> tentang konsep diri	
3	Langkah-langkah kegiatan layanan 1. Tahap awal 1.1 Menyiapkan alat dan materi yang akan disampaikan 1.2 Membuka kelas, salam dan berdo'a dan memperkenalkan diri 1.3 Mengecek kehadiran siswa 1.4 Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar atau bercerita menggunakan humor) 1.5 Pemberian <i>ice breaking</i>	10 Menit

	<p>1.6 Menyampaikan tujuan layanan</p> <p>2. Tahap Inti</p> <p>2.1 Menampilkan materi</p> <p>2.2 Menjelaskan materi tentang pengertian konsep diri dan aspek-aspek dalam konsep diri</p> <p>2.3 Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan</p> <p>2.4 Memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab</p> <p>3. Tahap Akhir</p> <p>3.1 Memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk peserta didik</p> <p>3.2 Menutup kelas dengan berdo'a dan salam</p>	<p>25 Menit</p> <p>10 Menit</p>
4	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses</p> <p>Memperhatikan proses layanan yang berlangsung dan memahami tentang konsep diri</p> <p>2. Evaluasi Hasil</p> <p>Mengetahui pengertian dan aspek-aspek dalam konsep diri</p>	<p>Setelah pelaksanaan layanan</p>

Surabaya, 01 Desember 2022

Dara Shafira Tanamal

Uraian materi:

Referensi:

Adhie, Surya. 2007. *Perilaku Agresif ditinjau dari Harga Diri pada Remaja yang di bina Balai Pemasarakatan Semarang*. Vol.2/no.3/April.2007. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

Anggreini, Reni. 2019. *Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Concept dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas VIII SMP Negeri 28 Bandar Lampung*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

- Fatimah, Siti Nur. 2012. *Dinamika Konsep Diri Pada Orang Dewasa*. Jurnal Vol.1 No.1. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Mudjiran, Dkk. 2007. Buku Ajar: *Perkembangan Peserta Didik*. Padang: UNP Press.
- Mulyana, Dedy. 2000. *Ilmu Komunikasi Pengantar*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Saifullah, F. 2016. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Bullying*. E-Journal Psikologi.

Menurut Fatimah (2012) menyatakan bahwa konsep diri merupakan persepsi seseorang terhadap dirinya sendiri, dimana persepsi ini dibentuk melalui pengalaman dan interpretasi seseorang terhadap dirinya sendiri. Menurut Surya (2007), Konsep diri adalah gambaran, cara pandang, keyakinan, pemikiran, perasaan terhadap apa yang dimiliki orang tentang dirinya, meliputi kemampuan, karakter diri, sikap, perasaan, kebutuhan, tujuan hidup dan penampilan diri Sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Mulyana (2000) bahwa konsep diri itu penting adanya agar individu dapat mengenal siapa dirinya yang sebenarnya, dan informasi tersebut diperoleh lewat informasi yang diberikan orang lain kepada dirinya.

Calhoun dan Acocella (Saifullah, 2016) menyatakan bahwa ada dua tipe individu yang memiliki konsep diri negatif, yaitu: 1) Pandangan individu tentang dirinya sendiri benar-benar tidak teratur, tidak memiliki perasaan kestabilan dan keutuhan diri. Individu tersebut benar-benar tidak tahu siapa dirinya, kekuatan dan kelemahannya atau yang dihargai dalam kehidupannya. 2) Pandangan tentang dirinya sendiri terlalu stabil dan teratur. Ini bisa terjadi karena individu dididik dengan cara yang sangat keras sehingga menciptakan perilaku yang kurang baik.

Konsep diri juga tidak terlepas dari aspek-aspek yang mempengaruhinya. Berikut penjelasan aspek-aspek dalam konsep diri.

a. Aspek fisik

1) Materi

Mudjiran, dkk (2007) menjelaskan bahwa konsep diri yang menyangkut materi adalah pendapat individu tentang harta benda atau kemampuan finansial yang dimilikinya, yang menjadi penilaian mereka atas dirinya sendiri.

2) Bentuk tubuh

Tinggi tubuh, berat tubuh, warna kulit, warna mata, proporsi tubuh, penampilan dan kemampuan fisik berkaitan erat dengan konsep diri. Perasaan yang dimiliki seseorang mengenai gambaran tentang bentuk tubuhnya merupakan gambaran perasaan bagaimana ia melihat dirinya sendiri.

b. Aspek sosial

Burns (Anggreini, 2019) mengutarakan bahwa konsep diri sosial adalah pendapat seseorang tentang bagaimana orang lain memandang dirinya tentang kemampuan sosialnya. Kesuksesan dalam pergaulan sosial ini dapat menambah kepercayaan diri individu dan akan mengembangkan konsep diri yang positif, misalnya seorang anak yang selalu dikatakan nakal, maka anak memahami dirinya sebagai anak yang nakal dan menunjukkan tingkah laku yang nakal terhadap orang lain.

c. Aspek emosi

Burns (Anggreini, 2019) mengemukakan bahwa perubahan emosional yang mempunyai konsekuensi terhadap perubahan filosofis juga dapat mempengaruhi konsep diri. Ekspresi emosi yang terang-terangan memberi kesan bahwa individu tidak mampu mengendalikan emosinya sendiri. Emosi positif yang terjadi pada individu yang kebutuhannya terpuaskan, seperti: kebutuhan mendapatkan status atau harga diri, sukses dan mandiri, dan filsafat hidup.

d. Aspek moral

Konsep diri yang menyangkut moral adalah pandangan seseorang bahwa dirinya jujur, bersih, penyayang, dan taat beragama. Selanjutnya Burns (Anggreini, 2019) mengungkapkan bahwa bagian moral dari konsep diri sangat penting, karena aspek moral ini merefleksi penerimaan terhadap nilai-nilai dari masyarakat.

e. Aspek kognitif

Prayitno (Anggreini, 2019) menjelaskan bahwa konsep diri yang menyangkut kognitif adalah pendapat seseorang tentang kemampuan yang dimilikinya dalam memecahkan masalah dan mencapai prestasi akademiknya.

	<p>2. Tahap Inti</p> <p>2.1 Menampilkan materi</p> <p>2.2 Menjelaskan materi tentang faktor-faktor dan perbedaan konsep diri positif dan konsep diri negatif</p> <p>2.3 Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan</p> <p>2.4 Memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab</p> <p>3. Tahap Akhir</p> <p>3.1 Memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk peserta didik</p> <p>3.2 Menutup kelas dengan berdo'a dan salam</p>	10 Menit
4	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses Memperhatikan sikap, keaktifan peserta didik dalam proses layanan yang berlangsung</p> <p>2. Evaluasi Hasil Mengetahui faktor-faktor dan perbedaan konsep diri positif dan negatif</p>	Setelah pelaksanaan layanan

Surabaya, 08 Desember 2022

Dara Shafira Tanamal

Uraian materi:

Referensi:

Rakhmat, Jalaludin. 2007. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri tersebut adalah:

a. Keadaan fisik

Individu yang memiliki cacat tubuh cenderung memiliki kelemahan-kelemahan tertentu dalam memandang keadaan dirinya.

b. Kondisi keluarga

Perlakuan-perlakuan yang diberikan orangtua terhadap individu akan membekas hingga individu menjelang dewasa dan membawa pengaruh terhadap konsep diri individu. Jadi, kondisi keluarga yang sehat dapat membuat anak menjadi lebih tegas, efektif, serta percaya diri dalam mengatasi masalah kehidupan dirinya sebagai pembentuk kepribadiannya.

c. Reaksi orang lain terhadap individu

Jika individu diterima orang lain, dihormati dan disenangi karena keadaan diri individu, individu akan cenderung bersikap menghormati dan menerima diri individu

d. Tuntutan orang tua terhadap anak

Tuntutan yang dirasakan anak akan dianggap sebagai tekanan dan hambatan jika tuntutan tersebut ternyata tidak dapat dipenuhi oleh anak, sikap itu menyebabkan anak tidak dapat berkembang dan mengakibatkan anak menjadi kurang tingkat percaya dirinya dan memiliki konsep diri yang rendah.

e. Jenis kelamin, ras, dan status sosial ekonomi

Konsep diri dapat dipengaruhi oleh ketiga hal tersebut. Kelompok ras yang minoritas dan kelompok sosial ekonomi rendah cenderung akan memiliki konsep diri yang rendah. Hal ini juga berpengaruh pada jenis kelamin.

f. Keberhasilan dan kegagalan

Keberhasilan akan mewujudkan suatu perasaan bangga dan puas akan hasil yang telah dicapai dan sebaliknya rasa frustrasi bila individu mengalami kegagalan.

g. Orang-orang yang dekat dengan individu

Tidak semua orang mempunyai pengaruh yang sama terhadap diri individu. Ada yang paling berpengaruh, yaitu orang-orang yang paling dekat dengan individu, misalnya orangtua, saudara dan orang yang tinggal satu rumah dengan individu.

Konsep diri memiliki 2 karakteristik, yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif. Konsep diri positif dan negatif dijelaskan sebagai berikut:

a. Konsep diri positif

Rakhmat (2007) menjelaskan terdapat 5 ciri konsep diri positif sebagai berikut:

- 1) Yakin akan kemampuannya dalam mengatasi masalah
- 2) Merasa setara dengan orang lain
- 3) Menerima pujian tanpa rasa malu
- 4) Menyadari bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan, keinginan dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui masyarakat
- 5) Mampu memperbaiki dirinya karena ia sanggup mengungkapkan kepribadian yang tidak disenangnya dan berusaha mengubahnya.

b. Konsep diri negatif

Brooks (Rakhmat, 2007) juga menjelaskan bahwa orang yang mempunyai konsep diri negatif mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Peka pada kritik
- 2) Responsif sekali terhadap pujian
- 3) Cenderung merasa tidak disenangi orang lain
- 4) Sikap hiperkritis.
- 5) Bersikap pesimis

	<p>permainan</p> <p>2.3 Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan</p> <p>2.4 Memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab</p> <p>3. Tahap Akhir</p> <p>3.1 Memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk peserta didik</p> <p>3.2 Menutup kelas dengan berdo'a dan salam</p>	10 Menit
4	<p>Evaluasi</p> <p>4. Evaluasi Proses</p> <p>Memperhatikan sikap, keaktifan peserta didik dalam proses layanan yang berlangsung</p> <p>5. Evaluasi Hasil</p> <p>Memecahkan permasalahan terkait konsep diri</p>	Setelah pelaksanaan layanan

Surabaya, 15 Desember 2022

Dara Shafira Tanamal

	<p>permainan</p> <p>2.3 Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan</p> <p>2.4 Memberikan kesempatan untuk sesi tanya jawab</p> <p>3 Tahap Akhir</p> <p>3.1 Memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk peserta didik</p> <p>3.2 Menutup kelas dengan berdo'a dan salam</p>	10 Menit
4	<p>Evaluasi</p> <p>4 Evaluasi Proses</p> <p>Memperhatikan sikap, keaktifan peserta didik dalam proses layanan yang berlangsung</p> <p>5 Evaluasi Hasil</p> <p>Memecahkan permasalahan terkait konsep diri</p>	Setelah pelaksanaan layanan

Surabaya, 22 Desember 2022

Dara Shafira Tanamal

	<p style="text-align: center;">jawab</p> <p>3 Tahap Akhir</p> <p>3.1 Memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk peserta didik</p> <p>3.2 Memberikan link <i>google form (post-test)</i></p> <p>3.3 Menutup kelas dengan berdo'a dan salam</p>	10 Menit
4	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses Memperhatikan proses layanan yang berlangsung dan memahami tentang konsep diri</p> <p>2. Evaluasi Hasil Mengetahui tingkat konsep diri yang dimiliki setiap siswa agar dapat membantu permasalahannya</p>	Setelah pelaksanaan layanan

Surabaya, 24 Desember 2022

Dara Shafira Tanamal

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 782/Ak.2/FPP/XI/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMA Intensif Taruna Pembangunan (ITP) Surabaya
Jl. Dukuh Menanggal XII No.4, Dukuh Menanggal, Kec. Gayungan, Kota SBY, Jawa Timur
60234
di Surabaya

Dengan hormat,
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMA Intensif Taruna Pembangunan (ITP) Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Dara Shafira Tanamal
NIM : 195000026
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Efektivitas Permainan Lingkar Cerita dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Konsep Diri Siswa

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 02 November 2022



Dr. Sentika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 5 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



PERKUMPULAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(PPLP PT PGRI SURABAYA)
SMA INTENSIF TARUNA PEMBANGUNAN

KAMPUS : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 ☎ (031) 8281182 Surabaya 60234
Akta Notaris : Ny. Erna Anggraini Hutabarat, SIL.M.Si. Tanggal 15-05-2019 Nomor : 7
Keputusan Menkumham Nomor : AHU-0000485.AH.01.08 Tahun 2019 Tanggal 29-05-2019
NSS : 304056028270 **TERAKREDITASI - A** NDS : 3005302804

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :118/SMA "ITP"/IIM/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Intensif Taruna Pembangunan Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : Dara Shafira Tanamal
NIM : 195000026
Progam Studi : Bimbingan dan Konseling

Telah melakukan Penelitian di SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya dengan judul penelitian : "Efektivitas Permainan Lingkar Cerita dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Konsep Diri Siswa".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 20 Maret 2023
Kepala Sekolah,

Ach. Syaifur Rahman, S.Pd.
NPI: 0007003

Lampiran 6 Soal Angket Konsep Diri Sebelum dan Sesudah di Validasi

1. Sebelum di Validasi

SKALA KONSEP DIRI

Pengantar:

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui konsep diri yang dimiliki oleh siswa
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran manapun.
3. Jawaban yang telah siswa berikan akan terjaga kerahasiaannya, oleh karena itu, siswa diharapkan untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk pengisian:

Isilah identitas dengan jelas terlebih dahulu, setelah itu baca butir pernyataan pada kolom pernyataan dengan cermat dan teliti. Kemudian jawablah semua pernyataan dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan kalian masing-masing pada kolom jawaban yang telah disediakan. Berikut ini keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Sering

S : Sering

KK : Kadang-Kadang

TD : Tidak Pernah

1. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

2. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KK	TD
1	Saya jujur kepada teman-teman ketika ditanya mengenai keadaan finansial keluarga				

2	Saya menutup-nutupi keadaan finansial keluarga yang sebenarnya				
3	Membeli barang-barang bermerek merupakan hal penting bagi saya				
4	Saya hanya membeli barang-barang sesuai dengan kebutuhan.				
5	Saya membatasi pergaulan dengan teman yang memiliki gaya hidup berlebihan				
6	Bentuk tubuh saya terlihat kurang proporsional				
7	Senang dan bersyukur keadaan tubuh yang saya miliki.				
8	Ketika terjadi perubahan pada bentuk tubuh, saya kurang merasa nyaman.				
9	Saya menyadari bahwa semua semua bentuk tubuh indah.				
10	Saya rajin berolahraga karena sadar bahwa kesehatan itu adalah hal yang penting				
11	Saya kesulitan bersosialisasi dilingkungan yang baru				
12	Saya mudah bersosialisasi dilingkungan yang baru				
13	Saya selalu memulai percakapan dengan teman				
14	Saya bingung untuk mencari topik pembahasan dengan teman				
15	Hubungan pertemanan dan keluarga saya berjalan dengan baik dan menyenangkan				

16	Saya lebih merasa nyaman dengan kesendirian dibanding berkumpul dengan teman dan keluarga.				
17	Saya suka terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang bermanfaat				
18	Saya mengikuti organisasi disekolah untuk melatih kemampuan dalam bersosialisasi				
19	Saya kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang melibatkan banyak orang				
20	Ketika pulang sekolah, saya lebih suka langsung pulang kerumah				
21	Saya kesulitan mengontrol emosi saat ditempat umum				
22	Saya mampu mengontrol emosi saat ditempat umum				
23	Saya takut mengungkapkan pendapat pada saat sesi diskusi				
24	Saya berani mengungkapkan pendapat pada saat sesi diskusi dengan sopan santun.				
25	Saya cenderung diam, ketika sedang cemas				
26	Mengutarakan hambatan yang saya alami kepada teman.				
27	Saya malu ketika menangis didepan teman				
28	Tidak merasa malu apabila teman melihat saya sedang menangis.				
29	Saya kesulitan mengungkapkan perasaan kasih sayang kepada orang				

	terdekat				
30	Saya dengan senang hati menolong teman ketika mereka sedang mengalami kesulitan,				
31	Saya rajin menjalankan ibadah untuk mendekatkan diri kepada Sang Pencipta				
32	Saya malas melaksanakan ibadah				
33	Saya selalu berkata jujur				
34	Ketika melakukan kesalahan, saya tidak berkata yang sejujurnya karena takut dijauhi oleh teman.				
35	Saya memegang teguh prinsip hidup saya				
36	Saya menjalani hidup dengan bersantai-santai.				
37	Menghormati dan menghargai perasaan orang lain, karena sadar bahwa selalu ada karma atas setiap perilaku yang saya lakukan.				
38	Berperilaku sesuka saya, dan tidak peduli dengan perasaan orang lain.				
39	Saya berpamitan kepada kedua orang tua sebelum berangkat ke sekolah				
40	Saya langsung berangkat ke sekolah tanpa berpamitan kepada kedua orang tua.				
41	Ketika dihadapkan suatu permasalahan, saya mampu mengatasinya				

42	Saya kesulitan pada saat dihadapkan oleh suatu permasalahan				
43	Saya yakin bisa mengembangkan potensi diri menjadi lebih baik lagi				
44	Saya merasa ragu untuk bisa mengembangkan potensi diri				
45	Mampu merencanakan tujuan hidup saya				
46	Kesulitan dalam merancang tujuan hidup saya				
47	Kecerdasan merupakan hal yang penting bagi saya				
48	Kecerdasan bukan hal yang utama bagi saya				
49	Saya perlu belajar lebih giat lagi untuk meningkatkan nilai-nilai akademis				
50	Saya merasa sudah cukup puas dengan nilai yang dimiliki saat ini				

2. Sesudah di Validasi

SKALA KONSEP DIRI

Pengantar:

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui konsep diri yang dimiliki oleh siswa
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran manapun.
3. Jawaban yang telah siswa berikan akan terjaga kerahasiaannya, oleh karena itu, siswa diharapkan untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk pengisian:

Isilah identitas dengan jelas terlebih dahulu, setelah itu baca butir pernyataan pada kolom pernyataan dengan cermat dan teliti.

Kemudian jawablah semua pernyataan dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan kalian masing-masing pada kolom jawaban yang telah disediakan. Berikut ini keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Sering

S : Sering

KK : Kadang-Kadang

TD : Tidak Pernah

1. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

2. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KK	TD
1	Membeli barang-barang bermerek merupakan hal penting bagi saya				
2	Saya hanya membeli barang-barang sesuai dengan kebutuhan.				
3	Bentuk tubuh saya terlihat kurang proporsional				
4	Senang dan bersyukur keadaan tubuh yang saya miliki.				
5	Ketika terjadi perubahan pada bentuk tubuh, saya kurang merasa nyaman.				
6	Saya menyadari bahwa semua semua bentuk tubuh indah.				
7	Saya rajin berolahraga karena sadar bahwa kesehatan itu adalah hal yang penting				
8	Saya kesulitan bersosialisasi dilingkungan yang baru				
9	Saya mudah bersosialisasi dilingkungan				

	yang baru				
10	Saya selalu memulai percakapan dengan teman				
11	Saya bingung untuk mencari topik pembahasan dengan teman				
12	Hubungan pertemanan dan keluarga saya berjalan dengan baik dan menyenangkan				
13	Saya lebih merasa nyaman dengan kesendirian dibanding berkumpul dengan teman dan keluarga.				
14	Saya suka terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang bermanfaat				
15	Saya mengikuti organisasi disekolah untuk melatih kemampuan dalam bersosialisasi				
16	Saya kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang melibatkan banyak orang				
17	Saya kesulitan mengontrol emosi saat ditempat umum				
18	Saya mampu mengontrol emosi saat ditempat umum				
19	Saya takut mengungkapkan pendapat pada saat sesi diskusi				
20	Saya berani mengungkapkan pendapat pada saat sesi diskusi dengan sopan santun.				
21	Saya kesulitan mengungkapkan perasaan kasih sayang kepada orang terdekat				

22	Saya dengan senang hati menolong teman ketika mereka sedang mengalami kesulitan,				
23	Saya rajin menjalankan ibadah untuk mendekatkan diri kepada Sang Pencipta				
24	Saya malas melaksanakan ibadah				
25	Saya selalu berkata jujur				
26	Ketika melakukan kesalahan, saya tidak berkata yang sejujurnya karena takut dijauhi oleh teman.				
27	Saya memegang teguh prinsip hidup saya				
28	Saya menjalani hidup dengan bersantai-santai.				
29	Menghormati dan menghargai perasaan orang lain, karena sadar bahwa selalu ada karma atas setiap perilaku yang saya lakukan.				
30	Berperilaku sesuka saya, dan tidak peduli dengan perasaan orang lain.				
31	Saya berpamitan kepada kedua orang tua sebelum berangkat ke sekolah				
32	Saya langsung berangkat ke sekolah tanpa berpamitan kepada kedua orang tua.				
33	Ketika dihadapkan suatu permasalahan, saya mampu mengatasinya				
34	Saya kesulitan pada saat dihadapkan oleh suatu permasalahan				
35	Saya yakin bisa mengembangkan potensi diri menjadi lebih baik lagi				

36	Saya merasa ragu untuk bisa mengembangkan potensi diri				
37	Mampu merencanakan tujuan hidup saya				
38	Kesulitan dalam merancang tujuan hidup saya				
39	Kecerdasan merupakan hal yang penting bagi saya				
40	Kecerdasan bukan hal yang utama bagi saya				
41	Saya perlu belajar lebih giat lagi untuk meningkatkan nilai-nilai akademis				
42	Saya merasa sudah cukup puas dengan nilai yang dimiliki saat ini				

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	43	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	43	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.757	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	102.4651	125.207	-.154	.767
VAR00002	103.2558	122.100	-.008	.764
VAR00003	103.6047	120.721	.102	.757
VAR00004	103.4651	118.445	.204	.753
VAR00005	102.4186	123.487	-.064	.765
VAR00006	102.7442	117.719	.205	.754
VAR00007	103.3023	117.121	.297	.750
VAR00008	102.9070	117.134	.273	.750
VAR00009	103.0930	118.182	.275	.751
VAR00010	102.8140	119.488	.141	.756
VAR00011	103.0000	113.667	.423	.743
VAR00012	102.5814	114.916	.459	.744
VAR00013	102.6512	115.471	.422	.745
VAR00014	103.0000	116.857	.417	.747
VAR00015	103.0465	119.188	.189	.754
VAR00016	102.6279	114.763	.357	.746
VAR00017	102.8605	120.028	.153	.755

VAR00018	102.9070	118.563	.154	.756
VAR00019	103.1395	117.171	.308	.749
VAR00020	102.3488	126.994	-.204	.776
VAR00021	103.4651	115.969	.368	.747
VAR00022	102.9070	115.182	.452	.744
VAR00023	103.0000	117.381	.317	.749
VAR00024	102.9070	115.324	.373	.746
VAR00025	101.9302	122.209	.007	.761
VAR00026	102.3023	122.502	.000	.760
VAR00027	102.4419	124.824	-.123	.770
VAR00028	101.9535	122.664	-.015	.762
VAR00029	102.5349	119.207	.128	.757
VAR00030	103.5581	119.443	.233	.753
VAR00031	103.3023	119.025	.209	.753
VAR00032	103.5814	120.344	.198	.754
VAR00033	102.9535	112.474	.589	.738
VAR00034	103.4884	120.970	.137	.755
VAR00035	103.2558	117.481	.273	.751
VAR00036	103.0465	119.998	.160	.755
VAR00037	103.5814	119.583	.193	.754
VAR00038	103.7209	121.301	.107	.756
VAR00039	103.9535	119.093	.305	.751
VAR00040	104.0698	121.114	.326	.754
VAR00041	102.7209	119.063	.244	.752
VAR00042	103.0233	116.547	.398	.747
VAR00043	103.2791	116.682	.381	.747
VAR00044	103.2326	117.183	.414	.747
VAR00045	102.8372	115.854	.378	.747
VAR00046	103.0000	117.238	.295	.750
VAR00047	103.1628	116.187	.359	.747
VAR00048	103.5581	119.919	.151	.755
VAR00049	103.6279	116.239	.394	.747
VAR00050	103.2093	118.884	.212	.753

Lampiran 9 Hasil *pre-test* siswa

No	Nomor Item																														Jumlah															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42					
1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	14			
2	4	2	4	4	4	1	3	2	2	3	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	140	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	140		
4	3	4	1	2	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	4	1	4	1	3	2	2	3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	107		
5	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	126	
6	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	1	1	3	4	4	4	105			
7	4	3	1	2	1	2	4	4	3	4	2	4	2	1	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	126	
8	4	4	1	3	4	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	1	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	122	
9	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	140	
10	2	4	2	3	1	2	3	3	4	2	4	2	3	3	1	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	110	
11	1	3	1	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	101		
12	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	3	1	104		
13	4	4	3	2	3	4	1	2	2	1	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	1	2	2	3	1	2	3	1	3	4	3	4	3	114		
14	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	1	2	1	4	3	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	4	117	
15	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	113		
16	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	106
17	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	123	
18	3	4	3	3	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	124		
19	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	
20	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	120	
21	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	1	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	127	
22	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	126		
23	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	126	
24	3	3	4	1	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	121	
25	3	4	2	2	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	4	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	117		
26	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	4	3	3	1	3	3	3	1	4	2	2	4	3	2	1	3	2	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	120	
27	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	124		
28	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	110	
29	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	117	
30	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	114		
31	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	123	

Lampiran 10 Dokumentasi



Lampiran 11 Jadwal Penelitian

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
di SMA ITP Surabaya

Nama : Dara Shafira Tanamal
 NIM : 195000026
 Judul Skripsi : Efektivitas Permainan Lingkar Cerita dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Konsep Diri Siswa di SMA ITP Surabaya
 Pelaksanaan :

Hari/Tanggal	Kegiatan	Tempat
Selasa, 08 November 2022	Mengantar surat izin penelitian ke SMA ITP Surabaya	SMA ITP Surabaya
Selasa, 08 November 2022	Uji coba instrumen angket Konsep Diri di kelas XI MIA 2	SMA ITP Surabaya
Selasa, 29 November 2022	Pelaksanaan penelitian dengan memberikan <i>pre-test</i> dikelas XI MIA 2 (pertemuan 1)	Ruang Kelas
Kamis, 01 November 2022	Pelaksanaan bimbingan kelompok dengan media <i>Power Point</i> (pertemuan 2)	Ruang BK
Kamis, 08 November 2022	Pelaksanaan bimbingan kelompok dengan media <i>Power Point</i> (pertemuan 3)	Ruang BK
Kamis, 15 Novembar 2022	Pelaksanaan permainan lingkar cerita dalam bimbingan kelompok (pertemuan 4)	Ruang BK

Kamis, 22 November 2022	Pelaksanaan permainan lingkaran cerita dalam bimbingan kelompok (pertemuan 5)	Ruang BK
Sabtu, 24 Desember 2022	Pelaksanaan bimbingan kelompok dengan memberikan post-test di kelas XI MIA 2 (pertemuan 6)	Ruang BK
Senin, 06 Februari 2023	Mengurus surat keterangan telah melakukan penelitian di SMA ITP Surabaya	SMA ITP Surabaya
Senin, 20 Maret 2023	Mengambil surat keterangan telah melakukan penelitian di SMA ITP Surabaya	SMA ITP Surabaya

Lampiran 12 Pedoman wawancara tidak terstruktur

Acuan dasar untuk wawancara tidak terstruktur dalam aspek-aspek konsep diri terdiri dari (1) Aspek fisik, (2) Aspek emosi, (3) Aspek sosial, (4) Aspek moral, (5) Aspek kognitif yaitu:

1. Apakah siswa mampu menjalin hubungan sosial yang baik dengan lingkungannya?
2. Apakah siswa mampu menerapkan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari?
3. Apakah siswa berusaha dengan baik dalam peningkatan akademisnya?
4. Apakah siswa mampu mengendalikan diri serta tekanan atau stress yang muncul dalam diri?
5. Apakah siswa bisa memandang keadaan secara positif?
6. Apakah siswa menyakini bahwa dirinya tidak perlu untuk menjadi sempurna?
7. Apakah siswa mampu merumuskan upaya yang dapat dilakukan dalam pemecahan suatu permasalahan?

Selain pertanyaan diatas perlu juga diungkap mengenai:

1. Bagaimana kondisi siswa kelas XI MIA 2 saat beradaptasi dengan lingkungan barunya
2. Bagaimana siswa mampu mengontrol emosi pada saat situasi dan kondisi yang tidak nyaman?
3. Mengapa siswa perlu memecahkan masalah yang dialami?
4. Bagaimana siswa mampu meraih aspek-aspek positif dalam kehidupan?
5. Apakah siswa mampu mencapai tujuan hidupnya?