

DAFTAR PUSTAKA

- Affandy, Rizal Eka. 2016. "PENGARUH KARAKTERISTIK PEKERJAAN TERHADAP KINERJA PEGAWAI DENGAN MOTIVASI DAN LINGKUNGAN KERJA SEBAGAI VARIABEL PEMODERASI." *Ekonomika-Bisnis*.
- Aksama, I Gede Ukas, Komang Krisna Heryanda, and Ni Made Ary Widiastini. 2020. "PENGARUH BEBAN KERJA TERHADAP KINERJA SALES PROMOTION DENGAN MOTIVASI SEBAGAI VARIABEL MODERASI DI PT. WORLD INNOVATIVE TELECOMMUNICATIONCABANG SINGARAJA." *Prospek: Jurnal Manajemen dan Bisnis*.
- Anam, Chairul. 2018. "Pengaruh Motivasi, Kompetensi, Kepemimpinan, Lingkungan Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan." *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*.
- Anjani, venty resania rizky, and i ketut Surabagiarta. 2014. "Pengaruh Komitmen Organisasi, Motivasi, Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Bumi Indah Lines Surabaya." *Majalah ekonomi xviii*, no(1411-9501).
- Firmandari, Nuraini. 2014. "Pengaruh Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Moderasi (Studi Pada Bank Syariah Mandiri Kantor Cabang Yogyakarta)." *Ekbisi*.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Edisi 9. Semarang: Universitas Diponegoro.

- Majidah, Yuniz, tin agustina Karnawati, and ike kusdyah Rachmawati. 2020. "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Dengan Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Moderasi." *jurnal ilmiah bisnis dan ekonomi asia* 14 number(0126-1258).
- Manik, Sudarmin, and Nova Syafrina. 2018. "Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada Sekolah Dasar Negeri 009 Kuala Terusan Kecamatan Pangkalan Kerinci." *eko dan bisnis (riau economics and business reviewe)* 9 nomor 3(1410-7988).
- Mindarti, c. sri. 2016. "Pengaruh Disiplin Dan Komitmen Organisasional Terhadap Kinerja Guru Yang Dimoderasi Oleh Budaya Organisasional Sekolah Dasar Negeri UPT Disdikpora Kecamatan Tulis Kabupaten Batang." *jurnal telaah manajemen* 13(1693-9727).
- nina ayu febrianty. 2018. "Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dengan Motivasi Sebagai Variabel Moderasi."
- prita suci rahmadani. 2019. "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kompetensi Guru Dan Lingkungan Kerja Dengan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Intervening Terhadap Kinerja Guru."
- prof. dr. h. edy sutrisno, M.si. 2017. *Manajemen Sumber Daya Manusia*.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyawati, Nanik, Fasochah, and Darsono. 2016. "Pengaruh Profesionalisme Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Dengan Lingkungan Kerja

- Sebagai Variabel Moderasi (Studi Pada SMP Negeri Se Kecamatan Boja Kabupaten Kendal).” *jurnal Dharma Ekonomi* (0853-5205).
- Sunarto. 2019. “Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru Dimoderasi Budaya Sekolah(Studi Kasus Pada Guru Smp Negeri Se-Kecamatan Juwana Kabupaten Pati).” *jurnal telaah manajemen* 16(1693-9727).
- Supriatna, Yuda, and Yoga Adiyanto. 2019. “PENGARUH KOMPENSASI TERHADAP KINERJA KARYAWAN DENGAN MOTIVASI SEBAGAI VARIABEL MODERATING PADA CV DEROWAK JAYA BANTEN.” *Jurnal Ekonomi Vokasi*.
- Suryana, noer alie ramdani, and Yanti Murni. 2018. “Pengaruh Kepemimpinan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Produksi PT. A. W. Faber-Castell Dengan Motivasi Sebagai Variabel Moderating.” *jurnal ilmiah widya ekonomika* volume 2 n(2338-7807).
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. 2003. “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003.” *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*.
- Wasasih, Made Ni. dkk. 2016. “Pengaruh Pendidikan Pada Kinerja Bendahara Dengan Pelatihan Dan Motibasi Sebagai Pemoderasi.” *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*.

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

Kampus : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 , Telp- Fax. 031-8281183 Surabaya 60234
Website : <http://www.unipasby.ac.id>


Nomor : 210595/01/FEB/V /2021
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian dan Pengambilan Data

Kepada Yth:
Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SDN Krian 4
Jl. Gubernur Sunandar Prijoedarmo No. 130
di -
Sidoarjo

Sesuai kurikulum Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, maka mahasiswa wajib menulis Skripsi/Tugas Akhir dalam bentuk Laporan Penelitian dan Artikel Ilmiah. Berkaitan dengan hal tersebut mohon perkenan Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa kami yang tersebut dibawah ini :

Nama : Alivia Nur Hasana
NIM : 171500231
Prodi : Manajemen
Judul Skripsi : Peran Motivasi Dalam Memoderasi Pengaruh Lingkungan Terhadap Kinerja Guru Di SDN Krian 4

Demikian atas perkenan serta kebijaksanaan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Surabaya, 24 Mei 2021
Dik. Lrt

Drs. H. Taruh Purwanto M.M.
NIP. 19601222.199003.1001

Lampiran 2 Surat Balasan Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
UPTD PENDIDIKAN DASAR KECAMATAN KRIAN
SDN KRIAN 04

Jl. Gubernur Sunandar Prijoosedarmo No.130, Kec. Krian, Kabupaten Sidoarjo,
Jawa Timur 61262

SURAT KETERANGAN

No: 422.1/05-SD/IV/2021

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sumarmi, S.Pd
NIP : 19630301 198201 2 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Krian 04

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Alivia Nur Hasana
NIM : 171500231
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Jurusan : Manajemen

Telah melakukan penelitian di SDN Krian 04 untuk memperoleh data guna penyusunan Skripsi dengan judul "Peran Motivasi Dalam Memoderasi Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SDN Krian 04".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.




Lampiran 3 Lembar Persetujuan Dosen Pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing dan layak untuk diuji:

Tanggal : 03 Januari 2022

Dosen Pembimbing,



Dra. Siti Istikhoroh, M. Si
NIP. 19671019.199203.2001

Lampiran 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Alivia NurHasana
 NIM : 171500231
 Program Studi : Manajemen
 JudulSkripsi : Peran Motivasi Dalam Memoderasi ,
 Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap
 Kinerja Guru Di SDN Krian 4
 DosenPembimbing : Dra. SitiIstikhoroH., M.Si
 UraianKebebimbingan :

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan
1	23/10/2020	Judul + Matrik	Revisi	h h
2	02/11/2020	Judul + Matrik	Acc	h h
3	19/11/2020	PenelitianTerdahulu	Revisi	h h
4	25/11/2020	PenelitianTerdahulu	Acc	h h
5	11/02/2021	Bab 1,2,3	Revisi	h h
6	24/02/2021	Bab 1,2,3	Revisi	h h
7	23/03/2021	Bab 1,2,3 + Proposal	Acc	h h
8	15/06/2021	Kuisisioner	Revisi	h h
9	25/06/2021	Kuisisioner	Acc	h h
10	01/11/2021	Bab 4 + Bab 5	Revisi	h h
11	19/11/2021	Bab 4 + Bab 5	Acc	h h

BimbinganSelesaiPadaTanggal: 19 November 2021

Surabaya, 03 Januari 2022
 Dosen Pembimbing,


 Dra. SitiIstikhoroH., M.Si
 NIP. 19671019.199203.2001

Lampiran 5 Surat Pernyataan Bebas Plagiasi



**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus : Jl Dukuh Menanggal XII/4, Telp- Fax. 031-8281183 Surabaya 60234
Website : <http://www.unipasby.ac.id>

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : I Made Bagus Dwiarta, S.E., M.M.
Jabatan : Ketua Program Studi Manajemen

Menyatakan bahwa :

Nama : Alivia Nur Hasana
NIM : 171500231
Prodi : Manajemen

telah melakukan uji plagiasi dengan judul artikel PERAN MOTIVASI DALAM MEMODERASI PENGARUH LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI SDN KRIAN 4, dengan hasil Similarity Index 22% sehingga layak untuk mengikuti sidang skripsi.

Demikian surat pernyataan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 10 Januari 2022
Ketua Program Studi Manajemen,
I Made Bagus Dwiarta, S.E., M.M.

Lampiran 6 Kuisisioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

Peran Motivasi Dalam Memoderasi Pengaruh Lingkungan Kerja
Terhadap Kinerja Guru Di SDN Krian 4

Kepada :

Yth. Bapak/Ibu

Seluruh Guru di SDN Krian 4

Krian

Dengan Hormat,

Bersamaan dengan surat ini, saya :

Nama : Alivia Nur Hasana

NIM : 171500231

Alamat : Krembangan RT:05 RW:01 , Kec.Taman,
Sidoarjo

Fak/Jurusan : Ekonomi dan Bisnis/Manajemen (Universitas
PGRI Adi Buana Surabaya)

Pada kesempatan ini saya mohon izin selaku mahasiswa untuk melakukan penelitian di SDN Krian 4. Data ini sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Adi Buana Surabaya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi setiap mahasiswa dalam menyelesaikan studinya untuk memperoleh gelar Sarjana Manajemen (SM) di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Saya sangat mengharapkan bantuan Bapak/Ibu bersedia mengisi kuisisionernya dan menjawab seluruh pernyataan berikut ini dengan sebenar-benarnya. Pengisian kuisisioner ini tidak akan berpengaruh sedikitpun terhadap pekerjaan bapak/ibu, data yang kami kumpulkan ini hanya untuk kepentingan ilmiah.

Data responden dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya. Oleh karena itu, dimohon untuk mengisi kuisioner dengan sebenarnya dan subjektif mungkin.

Demikian surat permohonan ini, atas kerja sama dan bantuan yang diberikan saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Alivia Nur Hasana

Identitas Responden:

Nama :
Umur : tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan (coret yang tidak perlu)
Guru Bidang Studi :
Pendidikan Terakhir :
Masa Kerja :

Petunjuk Pengisian Kuisioner:

- a. Bacalah baik – baik pertanyaan dan seluruh pilihan jawaban yang diberikan .
- b. Jawablah seluruh pertanyaan sesuai dengan hati nurani anda.
- c. Beri tanda centang (√) untuk setiap jawaban yang anda pilih pada kolom jawaban anda yang sudah disediakan, sebagai berikut:

Alternatif Jawaban SS, untuk Sangat Setuju

Alternatif Jawaban S, untuk Setuju

Alternatif Jawaban R, untuk Ragu - ragu

Alternatif Jawaban TS, untuk Tidak Setuju

Alternatif Jawaban STS, untuk Sangat Tidak Setuju

MOTIVASI (Z)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
Kebutuhan Fisiologis						
1	Kebutuhan fisiologis merupakan kebutuhan yang paling mendasar					
2	Jumlah gaji sesuai dengan beban kerja karyawan					
3	Saya bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup					
Kebutuhan Rasa Aman						
4	Sekolah memberikan program tunjangan kesehatan					
5	Fasilitas kerja yang lengkap penting bagi karyawan					
6	Adanya advokasi apabila guru dapat masalah hukum saat melakukan pekerjaan					
Kebutuhan Sosial						
7	Adanya hubungan baik antara atasan dan bawahan					
8	Saya menganggap rekan kerja sebagai keluarga					
9	Adanya kegiatan rutin antar karyawan maupun dengan atasan yang dapat mempererat hubungan					
Kebutuhan Penghargaan						
10	Dihargainya karyawan dalam melakukan pekerjaan yang telah diberikan					
11	Pendapat saya selalu dihargai atasan langsung					
12	Memberikan penghargaan kepada karyawan yang berprestasi					
Kebutuhan Aktualisasi Diri						
13	Kesempatan mengaktualisasi diri untuk menggunakan kemampuan dan potensi diri dalam pekerjaan tersebut					
14	Dalam mengaktualisasi saya selalu menggunakan kemampuan untuk pekerjaan tersebut					
15	Saran dan kritik yang diberikan oleh pimpinan membuat saya lebih maju					

LINGKUNGAN KERJA (X₁)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
Penerangan						
1	Penerangan ditempat kerja saya tidak silau, sehingga saya merasa nyaman					
2	Penerangan ditempat kerja membuat saya lebih semangat dalam bekerja sehingga membuat saya merasa nyaman					
3	Kurangnya penerangan membuat ruangan menjadi gelap					
Suhu Udara						
4	Sirkulasi udara ditempat kerja beroperasi dengan baik, sehingga saya merasa nyaman					
5	Sirkulasi ditempat kerja yang stabil memotivasi untuk bekerja lebih giat					
6	Ruang kerja saya mempunyai suhu yang ideal sehingga saya merasa nyaman					
Suara Bising						
7	Suara bising dapat mengganggu konsentrasi saya dalam bekerja					
8	Suara yang bising dapat mengganggu ketenangan saya dalam bekerja					
9	Suara bising mengganggu pendengaran dan dapat menurunkan konsentrasi bekerja					
Penggunaan Warna						
10	Warna suasana (Tembok, Plafon, Meja, Lingkungan Kerja) yang kurang menarik dapat menghilangkan semangat kerja saya					
11	Pewarnaan suasana (Tembok, Meja, Plafon, Lingkungan Kerja) ditempat bekerja saya enak dipandang, sehingga saya tidak bosan					
12	Pewarnaan yang cerah ditempat kerja membuat karyawan bersemangat untuk bekerja					
Ruang Gerak						
13	Saya memiliki ruang gerak yang cukup, sehingga saya merasa nyaman					
14	Sayakurang nyaman dengan kebebasan ruang gerak yang sangat leluasa					
15	Ruangan yang luas dapat membuat karyawan bergerak leluasa dalam mengerjakan pekerjaannya					

Keamanan Kerja						
16	Tindakan kriminal akan dikenakan sanksi berat untuk mengantisipasi ketidakamanan ditempat kerja					
17	Saya merasa aman dari bentuk intimidasi karyawan lain					
18	Adanya fasilitas keamanan (security, cctv) yang disediakan sehingga bekerja dalam keadaan tenang					
Hubungan Karyawan						
19	Saya mempunyai komunikasi yang baik dengan karyawan lain					
20	Saya menjaga hubungan dengan atasan dan rekan kerja saya dengan baik					
21	Atasan saya sering memotivasi, sehingga saya bersemangat bekerja					

KINERJA GURU (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
Menguasai Bahan Yang Akan Diajarkan						
1	Guru dapat menguasai materi sebelum pembelajaran dimulai					
2	Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu					
3	Guru menyusun bahan ajar secara urut, logis, kontekstual dan mutakhir					
Mengelola Program Belajar Mengajar						
4	Guru datang tepat waktu dan mengajar sesuai waktu yang terjadwal					
5	Pembahasan soal-soal, tugas dan UTS yang diberikan					
6	Latihan soal terhadap setiap materi yang diberikan					
Mengelola Kelas						
7	Pada saat mengajar dikelas, guru membaca RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)					
8	Selain membuka buku prlajaran guru juga membuka RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)					
9	Pada saat mengajar dikelas guru memberikan pengarahan kepada murid supaya proses kegiatan belajar berjalan dengan baik					

Menggunakan Media Atau Sumber Pelajaran						
10	Guru diberikan kebebasan menggunakan media belajar yang dapat membantu pekerjaan					
11	Bahan ajar (diklat/handout/file PPT) tersedia dengan baik					
12	Buku referensi (textbook) tersedia dengan baik					
Menguasai Landasan-Landasan Kependidikan						
13	Saya berpedoman pada aturan yang sesuai dengan pancasila dan UUD 45 dalam melaksanakan tugas mengajar					
14	Memahami konsep pengembangan pengelolaan pembelajaran, manajemen pendidikan, kurikulum yang berlaku					
15	Memahami sistem dan struktur standar kompetensi guru serta memanfaatkan standar kompetensi siswa					
Mengelola Interaksi Belajar Mengajar						
16	Guru pandai berkomunikasi secara lisan atau tertulis					
17	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran					
18	Guru bersikap ramah kepada anak didiknya					
Menilai Prestasi Siswa						
19	Guru merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar peserta didik					
20	Guru memberikan remidi untuk memperbaiki nilai siswa					
21	Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya					
Mengetahui Fungsi, Program Bimbingan Dan Penyuluhan						
22	Guru memberikan bimbingan dan penyuluhan kepada siswa					
23	Guru selalu membimbing siswa yang mengalami persoalan dalam pembelajaran					
24	Saya selalu melakukan bimbingan dan konseling kepada siswa					

Mengenal Dan Menyelenggarakan Administrasi Sekolah						
25	Buku-buku administrasi pengelolaan kelas yang diminta kepala sekolah saya siapkan dengan baik					
26	Data-data siswa saya atur dengan sebaik mungkin					
27	Saya mengarsipkan data-data siswa dengan baik					
Memahami Prinsip-prinsip Dan Menafsirkan Hasil-Hasil Penelitian						
28	Mengklarifikasi penjelasan apabila siswa salah mengerti					
29	Mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran					
30	Guru menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran					

Lampiran 7 Tabulasi Data

No Responden	Variabel Motivasi (Z)															TOTAL Z1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	52
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	58
3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	58
4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	54
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	55
7	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
8	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	53
9	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
12	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	54
13	4	2	5	4	4	4	3	3	4	2	5	4	3	3	4	54
14	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	55
15	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	53
16	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
17	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	55
18	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	57
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
21	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	53
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
23	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	58
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
25	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	57
26	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	58

Z1.3	Pearson	.660*	.393*	1	.555*	.656*	.665*	.427*	.589*	.589*	.394*	.879**	.629**	.588**	.462*	.463**	.726**
	Correlation	*			*	*	*		*	*							
	n																
	Sig. (2-tailed)	.000	.032		.001	.000	.000	.019	.001	.001	.031	.000	.000	.001	.010	.010	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Z1.4	Pearson	.527*	.483*	.555*	1	.648*	.607*	.481*	.608*	.705*	.636**	.594**	.651**	.625**	.648**	.780**	.787**
	Correlation	*	*	*		*	*	*	*	*							
	n																
	Sig. (2-tailed)	.003	.007	.001		.000	.000	.007	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Z1.5	Pearson	.805*	.550*	.656*	.648*	1	.718*	.624*	.636*	.805*	.522**	.568**	.821**	.775**	.745**	.668**	.870**
	Correlation	*	*	*	*		*	*	*	*							
	n																
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.003	.001	.000	.000	.000	.000	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Z1.6	Pearson	.774*	.653*	.665*	.607*	.718*	1	.711*	.672*	.709*	.630**	.708**	.775**	.689**	.651**	.653**	.872**
	Correlatio n	*	*	*	*	*		*	*	*							
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Z1.7	Pearson	.685*	.708*	.427*	.481*	.624*	.711*	1	.697*	.569*	.623**	.528**	.520**	.719**	.579**	.592**	.783**
	Correlatio n	*	*		*	*	*		*	*							
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.019	.007	.000	.000		.000	.001	.000	.003	.003	.000	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Z1.8	Pearson	.765*	.737*	.589*	.608*	.636*	.672*	.697*	1	.645*	.647**	.563**	.538**	.679**	.652**	.497**	.819**
	Correlatio n	*	*	*	*	*	*	*		*							

Z1.11	Pearson	.556*	.412*	.879*	.594*	.568*	.708*	.528*	.563*	.556*	.415*	1	.593**	.559**	.425*	.561**	.723**
	Correlation	*		*	*	*	*	*	*	*							
	n																
	Sig. (2-tailed)	.001	.024	.000	.001	.001	.000	.003	.001	.001	.022		.001	.001	.019	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Z1.12	Pearson	.753*	.502*	.629*	.651*	.821*	.775*	.520*	.538*	.753*	.546**	.593**	1	.734**	.631**	.565**	.824**
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
	n																
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.003	.002	.000	.002	.001		.000	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Z1.13	Pearson	.786*	.688*	.588*	.625*	.775*	.689*	.719*	.679*	.848*	.659**	.559**	.734**	1	.781**	.688**	.894**
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
	n																
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000		.000	.000	.000

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL_	Pearson	.63	.80	.61	.92	.91	.88	.87	.81	.84	.953	.799	.785	.895	.919	.733	.909	.881	.966	.877	.890	.892	1
X1	Correlat ion	9*	8**	0*	1*	5*	1*	1*	1*	0*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
	Sig. (2- tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 9 Uji Reliabilitas

1. Variabel Motivasi (Z)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.962	15

2. Variabel Lingkungan Kerja (X₁)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.979	21

3. Variabel Kinerja Guru (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.992	30

Lampiran 10 *Moderating Regression Analysis (MRA)***Regression I****Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.170 ^a	.333	.006	17.799

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Kerja

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	262.410	1	262.410	.828	.371 ^b
	Residual	8870.956	28	316.820		
	Total	9133.367	29			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Kerja

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	152.897	24.896		6.141	.000
1 Lingkungan Kerja	.251	.276	.170	.910	.371

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Regression II

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.299 ^a	.037	.022	17.844

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Kerja*Motivasi, Lingkungan Kerja, Motivasi

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	817.348	3	272.449	.852	.478 ^b
1 Residual	8316.019	26	319.847		
Total	9133.367	29			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Kerja*Motivasi, Lingkungan Kerja, Motivasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	172.576	178.617		1.381	.002
1 Lingkungan Kerja	.036	2.033	.543	.166	.018
Motivasi	.024	2.888	.193	.353	.006
Lingkungan Kerja*Motivasi	.004	.025	.558	.214	.022

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Lampiran 11 Matrik Penelitian

MATRIK PENELITIAN

NAMA : ALIVIA NUR HASANA

PRODI : MANAJEMEN G/2017

NIM : 171500231

JUDUL : PERAN MOTIVASI DALAM MEMODERASI PENGARUH LINGKUNGAN KERJA
TERHADAP KINERJA GURU DI SDN KRIAN 4

RUMUSAN MASALAH	KONSEP	VARIABEL DAN INDIKATOR PENELITIAN	HIPOTESIS	POPULASI DAN SAMPEL	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	ANALISIS DATA
1. Apakah Lingkungan Kerja berpengaruh terhadap Kinerja Guru di	1. Motivasi Kerja, menurut Gito Sudarmo (2001:	<u>Variabel</u> Variabel Moderasi: 1.Motivasi Kerja (Z)	H1: Lingkungan Kerja berpengaruh positif dan signifikan	<u>Populasi :</u> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru	1. Kuesioner (Menggunakan Skala likert)	Analisis Data: Teknik analisis data yang digunakan: Uji Instrumen: 1.Uji Validitas 2.Uji Reliabilitas

<p>SDN Krian 4?</p> <p>2. Apakah Motivasi Kerja memoderasi pengaruh Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Guru di SDN Krian 4?</p>	<p>109) suatu faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu aktivitas tertentu, oleh karena itu motivasi sering kali diartikan pula sebagai faktor</p>	<p>Variabel Independen: 1. Lingkungan Kerja</p> <p>Variabel Dependent : 1.Kinerja Guru (Y)</p> <p><u>Indikator Variabel Motivasi</u> 1.Kebutuhan fisiologis 2.Kebutuhan rasa aman 3.Kebutuhan sosial 4.Kebutuhan penghargaan</p>	<p>terhadap Kinerja Guru di SDN Krian 4</p> <p>H2: Motivasi Kerja menguatkan pengaruh Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Guru di SDN Krian 4</p>	<p>di SDN Krian 4 sebanyak 30 guru</p> <p><u>Sampel :</u> Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 guru. - teknik Nonprobability Sampling, dan jenis probability sampling yang digunakan yaitu teknik <i>sampling jenuh</i></p>	<p>2. Dokumentasi</p>	<p>Moderating Regresi Analisis (MRA)</p> <p>Uji hipotesis pada Moderating Regresi Analysis (MRA) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel moderasi yaitu Motivasi Kerja (Z) Hubungan antara variabel Independen (bebas) yaitu Lingkungan Kerja (X_1) Terhadap Variabel Dependen Kinerja Guru (Y)</p>
--	--	---	---	---	-----------------------	--

	<p>pendorong perilaku seseorang.</p> <p>2. Lingkungan Kerja, menurut Nitisemito dalam Analisa (2011: 22) lingkungan kerja fisik adalah segala sesuatu yang ada</p>	<p>5. Kebutuhan aktualisasi diri</p> <p>Lingkungan Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penerangan 2. Suhu udara 3. Suara bising 4. Penggunaan warna 5. Ruang gerak 6. Keamanan kerja 7. Hubungan karyawan <p>Kinerja Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai bahan yang akan diajarkan 2. Mengelola program 				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>disekitar para pekerja yang dapat mempengaruhi dirinya dalam menjalankan tugas-tugas yang dibebankan misalnya penerangan, suhu udara atau temperatur</p>	<p>belajar mengajar 3.Mengelola kelas 4.Menggunakan media atau sumber pelajaran 5.Mengelola interaksi belajar mengajar 6.Menilai prestasi siswa 7.Mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan 8.Mengenal dan</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>ur, ruang gerak, keamanan, kebersihan, kelembaban, sirkulasi udara atau ventilasi dan lain sebagainya. Menurut Sedarmayanti dalam Analisa (2011: 25) lingkungan</p>	<p>menyelenggarakan administrasi sekolah</p> <p>9. Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil-hasil penelitian</p> <p>10. Menguasai landasan-landasan kependidikan</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	an kerja non fisik adalah semua keadaan yang terjadi yang berkaitan dengan hubungan kerja, baik hubungan dengan atasan maupun hubungan dengan bawahan sesama rekan					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>kerja, ataupun hubungan dengan bawahan.</p> <p>3. Kinerja Guru, menurut (Mangku negara, 2010) Kinerja Guru adalah hasil yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan akan</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	tugas- tugas pembelaj aran yang dibebank an kepadan ya yang dilihat melalui kegiatan perencan aan pembelaj aran, pelaksan aan pembelaj aran, pelaksan aan					
--	--	--	--	--	--	--

	penilaian pembelajaran dan tindak lanjut hasil penelitian.					
--	---	--	--	--	--	--

Surabaya, 02 November 2020

Pembimbing,

Peneliti

Dra. Siti Istikhoroh., M. Si
NIP. 19671019.199203.2001

Alivia Nur Hasana

