DAFTAR PUSTAKA

Buku:

Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013.* Bandung: Refika Aditama

Abidin, Yunus. 2015. *Pembelajaran Multiliterasi (Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan).* Bandung: PT. Refika Aditama

Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan (edisi kedua). Jakarta:* Bumi Aksara

Arikunto, S.2014. *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.* Jakarta: Rineka cipta

Fadhilah, Nurul. 2017. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Context Clues terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabang-Surabaya*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Mulyati, Yeti. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD.* Jakarta. Universitas Terbuka

Sadhhono, Kundaru dan Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia.* Bandung: Karya Pytra Darwati

Sugiyono. 2014. *"Metode Penelitian Pendidikan"*. Bandung : Alfabeta

Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa..

Jurnal:

Vebrianto, Sigit. 2018. *"Penerapan Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Ssiswa Sekolah Dasar".* dalam *Jurnal Pendidikan Dasar.* Vol. 2 No. 2.

Dafit. Febriana 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Ssiswa Sekolah Dasar". dalam *Jurnal Elektronik Penelitian Pendidikan Dasar"* Vol. 8 No. 1.

Lamajau, Eresia 2013. *"Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Sampaka Kec. Bualemo Kab. Banggai Melalui Metode Diskusi Kelompok "*dalam *Jurnal Riksa Bahasa* Vol. 1 No.1.

Skripsi:

Dylda, Adinda. 2019.” *Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 3 Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya”* Skripsi. Universitas PGRI Adibuana Surabaya

Isnani. 2013 *“Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metod Bermain Peran Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Wates”* Universitas Negeri Yogyakarta.

Lampiran I: **Format RevisiSkripsi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Nginggil Dadi III-B/37 Telp.(031) 5053127, 5041097 Fax.(031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal 3/31 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fkip.unipasby.ac.id/

FORMAT REVISI SKRIPSI

NamaMahasiswa	:	Mita Setiya Ningrum
NIM	:	168000162
Program Studi	:	PendidikanGuru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi	:	31 Januari 2020
Judul Skripsi	:	Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi terhadap Ketrampilan Berbicara pada Siawa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Penguji I	:	Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
Penguji II	:	Apri Irianto, S.H., M.Pd.

No	MateriRevisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaikan kata dan kalimat		
2	Abstrak		
3	Bab II penjelasan multiliterasi dengan keterampilan berbicara		
4	Bab III akhir		
5	Bab IV pembahasan		
6	Daftar pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

DosenPenguji I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

DosenPenguji II,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Lampiran 3: **Berita Acara Bimbingan Skripsi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fkip.unipasby.ac.id/

Unipa Surabaya

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mita Setiya Ningrum
NIM : 168000162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Pengajuan Judul		
2	13-09-2019	Matriks		
3	17-09-2019	Bab I,II		
4	30-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III		
5	02-10-2019	Revisi Bab I, II, III		
6	14-10-2019	Konsultasi Instrumen		
7	19-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian		
8	03-12-2019	Bab IV-V		
9	13-12-2019	Revisi Bab IV-V		
10	10-01-2019	Bab I-V		
11	17-01-2019	Skripsi lengkap		
12	28-01-2019	Revisi & persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28-01-2020

Pembimbing I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Pembimbing II,

Dr. Rarasaning Sattaningsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP.196801031992031003

***Lampiran 3*: Surat Permohonan Izin Penelitian**

51

Lampiran 3 : sSurat Permohonan Ijin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Nomor : 181/AK.2/FKIP/IX/2019 03 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Dukuh Menanggal 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama	:	Mitu Setiya Ningrum
NIM	:	168000162
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	:	Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Waktu penelitian	:	16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

***Lampiran 4*: Surat Balasan Keterangan Penelitian**

52

Lampiran 4 : Surat Balasan Ijin Penelitian

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/ /436.7.1.1.50/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya:

Nama	: EDY SUKOCO. S.Pd. M.Pd
NIP	: 19630527 198303 1 007
Pangkat/Golongan	: Pembina Utama Muda / IV C
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa

Nama	: Mita Setiya Ningrum
NIM	: 168000162
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal, pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019
Kepala Sekolah

EDY SUKOCO. S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19630527 198303 1 007

Dipindai dengan CamScanner

***Lampiran 5*: Daftar Nilai Hasil Kelas Eksperimen**

Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas 5A

No.	Nama	Nilai IPA	Pretest	Posttest
1.	Alessandra Shannen L.	76	56	87
2.	Andrakha Nabil Al-Waldan	100	70	91
3.	Andrelle Cahaya Sofya H.	90	62	79
4.	Arwen Anindya	85	56	87
5.	Azahra Cahya Fitri	98	80	94
6.	Chrys Evann L. Silitonga	95	85	90
7.	Corina Nur Fadilah	85	69	80
8.	Cristyara Stefanny Baim	95	80	98
9.	Dominiques Dante Cody M.	80	70	90
10.	Elvaretta Faustina Frederica	95	70	93
11.	Hafidz Rizky Salam	100	54	70
12.	Ibram Firdaus Zulkarnaian	78	50	70
13.	Ifana Istighfarin	96	88	100
14.	Jessica Betseda Rotua M.	94	70	89
15.	Maximilianus R. R.	88	82	88
16.	M. Wyldan Al Ghozzie	95	63	72
17.	M. Nazriaxl Izzafanny	92	70	83
18.	Novi Jovita Na'u	90	66	81
19.	Nyoman C. A.	78	83	100
20.	Rajendra Galih Ramadhana	100	78	80
21.	Rifqizahi Rizqula A.	85	90	93
22.	Ahmat Khan	72	74	89
23.	Muh. Satria Dwi	73	56	70

***Lampiran 6*: Daftar Nilai Hasil Kelas Kontrol**

Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas 5B

No	Nama	Nilai IPA	Pretest	Posttest
1.	Anugrah Putra Pratama	79	56	78
2.	Arthalyta Putri Andira	74	66	78
3.	Caesar Mandala A.	76.5	70	78
4.	Chiara Shafa Aqiela P.	91	72	85
5.	Dhito Praditya Adi C.	88	75	80
6.	Fahriansyah Nazriel W.	83.5	81	83
7.	Haura Arifah	90	84	85
8.	Hilly Almurobbi Ihsan	92	80	88
9.	Kyara Nova Delina S.	96	76	87
10.	Layla Charisma	86	70	76
11.	Lintang Vieto R. N.	81	83	88
12.	M. Raihan Hafidz P.	86	70	85
13.	Maharani Isnaini Putri	81	81	88
14.	Muhammad Vicko W.A.	79	70	73
15.	Nabila Almira Arvitto	91.5	67	83
16.	Raja Sabiq Sabilillah	92.5	65	67
17.	Ravael Whimbi Akbarca	91	80	88
18.	Rezhel Atha Ananta	78	40	78
19.	Riskia Olivia Agustina	74	76	90
20.	Safira Adila Rhama D.	81	70	83
21.	Syafina Aulia	92	68	88
22.	Aldinasti Zahra M.	91	81	88

***Lampiran 7*: Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian Tes**

KISI-KISI DAN INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Indikator	Kategori	Soal	Jawaban	Skor
1.	Memberikan penjelasan sederhana	C4	Jelaskan mengapa menjaga kelestarian sumber daya alam itu penting !	Menjaga kelestarian sumber daya alam itu penting agar tidak berdampak buruk pada kehidupa manusia dan untuk menjaga alam agar tidak mengalami kerusakan.	10
2.		C4	Jelaskan apa saja dampak yang mempengaruhi manusia apabila kelestarian sumber daya alam disekitar tidak kita jaga !	Penyebabnya yaitu alam akan menjadi rusak dan akan menimbulkan terjadinya bencana alam seperti contohnya tanah longsor dan banjir , lalu terjadinya pencemara lingkungan. Lingkungan yang tidak jaga dengan baik akan kotor dan menjadi sarang penyakit bagi manusia.	10
3.	Membangun keterampilan dasar	C4	Apa saja upaya yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di Indonesia yang	1. bijaksana dalam memanfaatkan sumber daya alam 2. melakukan eksplorasi sumber	10

			semakin hari semakin berkurang ini ?	daya baru 3. memanfaatkan tekhnologi masa kini	
4.		C4	Apabila ada salah satu temanmu yang kurang paham dalam melaksanakan menjaga kelestarian sumber daya alam apa yang akan kamu lakukan ? jelaskan!	Pertama saya akan memberitahu dia dampak negatif dari sumber daya alam yang kelestariannya berkurang bagi kehidupanmanusia di waktu yang akan dating. Yang kedua saya akan memeberitahu teman saya bagaimana cara melestarikan sumber daya alam degan baik dan benar.	10
5.		C4	Menurutmu apakah penyebab dari berkurangnya sumber daya alam yang semakin hari semakin berkurang ? jelaskan !	Menurut saya semua ini adalah ulah dari manusia yang tidak pernah mengontrol dalam penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu terbukti bahwa saat ini Indonesia mengalami penurunan sumber daya alam yang sangat signifikan	10

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
Melafalkan Bunyi-bunyi Bahasa dengan Baik					
1	Ucapan dan pelafalan				
2	Tekanan kata atau intonasi				
3	Kosa kata				
4	Variasi kalimat atau struktur kalimat				
5	Penggunaan Bahasa yang baik dan benar				
Menceritakan Kembali Hasil Proyek					
1	Menyampaikan informasi				
2	Penguasaan materi				
3	Kelancaran				
Meyakinkan Pendengar					
1	Keberanian				
2	Kepercayaan diri				

3	Keramahan				
4	Ketertiban				
5	Pengontrolan gerak gerik tubuh				
Keadaan Emosi					
1	Nada suara normal, teratur, dan enak didengar				
2	Semangat dan antusias				
Jumlah Skor					
Total					

$$Nilai = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ seluruh\ skor} x\ 100 = \cdots$$

TEMA 4 EKOSISTEM

SUBTEMA 1 JENIS-JENIS PEKERJAAN

PEMBELAJARAN 1

Nama :

Kelas :

Absen :

Nilai :

1. Jelaskan mengapa menjaga kelestarian sumber daya alam itu penting ?

2. Jelaskan apa saja dampak yang dapat mempengaruhi manusia apabila kelestarian sumber daya alam disekitar tidak kita jaga !

3. Apa saja upaya yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di Indonesia yang semakin hari semakin berkurang ini ? Jelaskan !

4. Apabila ada salah satu dari temanmu yang kurang paham dalam melaksanakan menjaga kelestarian sumber daya alam di Indonesia ini, apa yang akan kamu lakukan ? Jelaskan !

5. Menurutmu apakah penyebab dari berkurangnya sumber daya alam yang semakin hari semakin berkurang ? Jelaskan !

Lampiran 8: **Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis**

Lampiran 8.1: **Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis**

LEMBAR VALIDASI

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Kelas/Semester : V/I

Tema : 3 Makanan Sehat

Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan)

Pembelajaran ke : 1

Muatan Pembelajaran : IPA

Peneliti : Dian Pratiwi

Judul Skripsi : Pengaruh Media The Thing Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

Nama Validator : Drs. Achmad Fanani, ST., M. Pd.

Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. *Validasi isi*
   1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
   2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
   3. Kejelasan maksud soal

b. *Bahasa dan penulisan soal*
   1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
   2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
   3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan

1 : Tidak Valid	2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta kesimpulan.

No Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
6		✓				✓				✓		
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		
9		✓				✓				✓		
10		✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator

A. Farhani

Lampiran 8.2: **Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis**

LEMBAR VALIDASI

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Kelas/Semester : V/I

Tema : 3 Makanan Sehat

Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan)

Pembelajaranke : I

MuatanPembelajaran : IPA

Peneliti : Dian Pratiwi

JudulSkripsi : Pengaruh Media The Thing Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

Nama Validator :Suwarti, S.Pd.

Pekerjaan : Guru kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
   a. Validasi isi
      1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
      2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
      3) Kejelasan maksud soal
   b. Bahasa dan penulisan soal
      1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
      2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
      3) Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda chek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

   Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat	4 : Dapat digunakan tanpa

3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	revisi 3 : Dapat digunakan Dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal sert kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓			✓					✓		
2		✓			✓				✓			
3	✓					✓			✓			
4		✓				✓			✓			
5	✓				✓					✓		
6	✓					✓			✓			
7	✓				✓				✓			
8		✓			✓					✓		
9	✓					✓			✓			
10	✓				✓					✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 30 Oktober 2019
Validator

(Suwarti, S.Pd.)
NIP 196301071987032005

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)

Tema/Subtema : 3 (Tiga) / 1 (Satu)

Pembelajaran : I (Satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA

Media Pembelajaran : Media The Thing Puzzle

Penulis : Dian Pratiwi

Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M. Pd.

Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas Pgri Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

1 : Berarti *"tidak baik"*

2 : Berarti *"kurang baik"*

3 : Berarti *"cukup baik"*

4 : Berarti *"baik"*

5 : Berarti *"sangat baik"*

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomeran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	

Lampiran 8.3: **Lembar Validasi RPP Eksperimen (dosen)**

II	**ISI**					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓	
	2. Menuliskan indikator.				✓	
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓	
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	6. Kebenaran isi/materi.				✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓		
III	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini:

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

(3) Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

b. Rencana pembelajaran ini:

1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi

(3) Dapat digunakan dengan sediikit revisi

4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Rumusan tujuan pembelajaran hendaknya dilengkapi dengan capaian yang terukur (degree)
- Teknik penilaian untuk ranah psikomotor belum direncanakan.

Surabaya, 12 September 2019

Validator

(Chelipah Tur R.)

Lampiran 8.4: **Lembar Validasi RPP Eksperimen (guru)**

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Tiga) / 1 (Satu)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Media Pembelajaran	: Media The Thing Puzzle
Penulis	: Dian Pratiwi
Nama Validator	: Suwarti, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian :

1 : Berarti *"tidak baik"*

2 : Berarti *"kurang baik"*

3 : Berarti *"cukup baik"*

4 : Berarti *"baik"*

5 : Berarti *"sangat baik"*

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	**FORMAT**					
	1. Kejelasan pembagian materi.			✓		
	2. Sistem penomeran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
II	**ISI**					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.			✓		
	2. Menuliskan indikator.			✓		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.			✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			✓		
	6. Kebenaran isi/materi.				✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓		
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓	

	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓	
III	**BAHASA**					
	1. Kebenaran tata bahasa.			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓	

C. Penilaian Umum

*) Kesimpulan penilaian secara umum :

a. Rencana pembelajaran ini:	a. Rencana pembelajaran ini:
1 : Tidak Baik 2 : Kurang Baik 3 : Cukup Baik (4) : Baik 5 : Sangat Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : Dapat dilakukan dengan revisi (4) : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : Dapat digunakan tanpa revisi
**) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 30 Oktober 2019

Validator

Suwarti, S. Pd.

NIP : 196301071987032005

Lampiran 8.5: **Lembar Validasi Media Eksperimen (dosen)**

LEMBAR VALIDASI

MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Media	: Media The Thing Puzzle
Judul Penelitian	: Pengaruh Media The Thing Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir kritis Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Hewan dan Manusia Kelas 5 SDN gayungan II Surabaya
Tema	: 3 Makanan Sehat
Sub Tema	: 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran	: 1
Kelas / Semester	: V/1
Penulis	: Dian Pratiwi
Nama Validator	: Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petujuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi media the thing puzzle.
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu

   Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
SB	Sangat Baik
B	Baik
KB	Kurang Baik
TB	Tidak Baik

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Desain & Bahan				
	a. Jenis bahan yang digunakan dapat bertahan lama		✓		
	b. Ukuran media puzzle sudah sesuai		✓		
	c. Keamanan bahan yang digunakan		✓		
	d. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)		✓		
2.	Pemakaian dan Isi				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas V		✓		
	b. Kemudahan penggunaan media		✓		
	c. Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan		✓		
	d. Media pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif		✓		
4.	Warna				
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas V		✓		
	b. Kemenarikan warna pada media puzzle		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*) :

a. Media pembelajaran ini:	b. Media pembelajaran ini:
1. Kurang 2. Cukup (3.) Baik 4. Sangat baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi (2.) Dapat digunakan dengan revisi kecil 3. Dapat digunakan enggan revisi kecil 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

Perbaiki kartu tempel lebih menarik

Surabaya, 13 September 2019

Validator

(Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.)

Lampiran 8.6: **Lembar Validasi Media Eksperimen (guru)**

LEMBAR VALIDASI

MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Media	: Media The Thing Puzzle
Judul Penelitian	: Pengaruh Media The Thing Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir kritis Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN gayungan II Surabaya
Tema	: 3 Makanan Sehat
Sub Tema	: 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran	: 1
Kelas / Semester	: V/1
Penulis	: Dian Pratiwi
Nama Validator	: Suwarti, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya

A. Petujuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi media the thing puzzle.
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu

   Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
SB	Sangat Baik
B	Baik
KB	Kurang Baik
TB	Tidak Baik

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Desain & Bahan				
	a. Jenis bahan yang digunakan dapat bertahan lama		✓		
	b. Ukuran media puzzle sudah sesuai		✓		
	c. Keamanan bahan yang digunakan	✓			
	d. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)	✓			
2.	Pemakaian dan Isi				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas V	✓			
	b. Kemudahan penggunaan media	✓			
	c. Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan		✓		
	d. Media pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif		✓		
4.	Warna				
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas V	✓			
	b. Kemenarikan warna pada media puzzle	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*) :

a. Media pembelajaran ini:	b. Media pembelajaran ini:
1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan revisi kecil 3. Dapat digunakan enggan revisi kecil 4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 30 Oktober 2019

Validator

Suwarti, SPd.

NIP : 196301071987032005

***Lampiran 10*: Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen**

***Lampiran 10.1*: RPP Kelas Eksperimen**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas/ Semester : 4/ 1
Tema : 3 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci

2. IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan	4.3.1 mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan

kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	dengan lengkap.

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI

1. **Bahasa indonesia :** mendeskripsikan cerita
2. **IPS :** Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.
3. **IPA :** Pemanfatan dan pelestarian sumber daya alam

E. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Multiliterasi*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	1. Guru memberikan salam dan mempersilahkan siswa untuk berdo'a serta menyanyikan lagu wajib (indonesia raya) dan lagu daerah. **(PPK Religius)** 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **(4C- Kolaboratif)** 3. Guru menginformasikan mengenai tujuan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu mengulas karakteristik bentang alam dan menjaga sumber daya alam yang ada di dalamnya agar tidak punah. Serta menginformasikan kompetensi yang akan dicapai adalah siswa dapat membuat daftar pertanyaan mengenai karakteristik bentang alam dan menjaga sumber daya alam yang ada di dalamnya agar tidak punah. **(4C- Komunikasi)** 4. Kemudian guru bisa memberikan apersepsi siswa terkait dengan pembelajaran sebelumnya yaitu energi. "apakah manfaat energi bagi kehidupan manusia? Apakah manusia juga membutuhkan energi? Kegiatan apa yang kamu lakukan dalam menjaga dan melestarikan sumber daya alam?" **(HOTS dan kritis)** 5. Setelah siswa merespon pertanyaan dari guru. Guru dapat memotivasi siswa dan memberikan penjelasan secara garis bes ar tentang karakteristik bentang alam dan menjaga serta melestarikan sumber daya alam yang ada di dalamnya agar tidak punah. **(4C)**	10 menit
INTI	**FASE 1 : MELIBATKAN** 1. Siswa diberi pertanyaan megenai : - apakah orangtua kalian bekerja ? - macam-macam pekerjaan apa saja yang kalian ketahui ? - kalian termasuk di daerah mana ? dataran tinggi atau rendah. **FASE 2 : MERESPON** 2. Siswa dipersilahkan untuk membaca teks bacaan "Tempat Hidup Tanaman Teh" 3. Siswa dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan tentang bacaan "Tempat Hidup Tanaman Teh" 4. Siswa diminta untuk duduk berkelompok dengan temannya. **FASE 2 : ELABORASI** 5. Siswa dipersilahkan untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya membuat peta pikiran tentang menjaga	150 menit

	keseimbangan alam dan kelestariansumber daya alam. 6. Selanjutnya siswa diminta untuk membacakan hasil didkusi di depan kelas oleh perwakilan salah satu siswa. 7. siswa yang lain dipersilahkan untuk menyangga atau bertanya hasil diskusi dari kelompok lain **FASE 3 : MENINJAU ULANG** 8. Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya menjaga lingkungan. 9. Siswa diminta untuk mecatat penjelasan dari guru 10. Siswa diminta untuk mengamati gambar tentang cara pengelolahan dari kebun teh 11. Siswa dipersilahkan untuk mencari dan mengamati jenis pekerjaan lain 12. siswa dipersilahkan untuk membandingkan salah satu pekerjaan dengan pekerjaan yang lainnya melalui diagram venn 13. Salah satu siswa dipersilahkan untuk memacakan hasil diagram venn yang telah mereka buat di depan kelas 14. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian alam. 15. Siswa dengan tertib mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru **FASE 5: MEMPRESENTASIKAN** 16. Siswa dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas 17. Guru berusaha meninjau ulang hasil kerja siswa 18. Siswa merespon tinjauan dari guru	
PENUTUP	19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya-jawab terkait dengan materi yang dibahas. Dalam sesi tanya jawab tersebut, guru juga bisa memberikan penilaian untuk mengetahui hasil ketercapaian yang sudah didapatkan siswa. **(4C)** 20. Setelah itu, guru merangsang siswa untuk menyimpulkan hasil dari diskuisnya tentang karakteristik bentang alam dan menjaga serta melestarikan sumber daya alam yan g ada di dalamnya agar tidak punah. Lalu siswa menjawabnya, guru bisa memberikan penguatan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. **(4C- Komunikasi)** 21. Guru menugaskan siswa untuk melakukan penilaian terhadap dirinya sendiri terutama tentang sikap yang dilakukannya kepada teman yang lain. **(PPK Integritas)** 22. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru dapat mengajak semua siswa untuk berdo'a, agar apa yang telah dipelajari bisa bermanfaat dan mendapat kenikmatan Tuhan Yang Maha Esa menurut Agama dan keyakinan masing-masing **(PPK Religius)** 1. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). Apabila ada siswa sikapnya kurang benar dan	15 menit

	kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung di beri nasehat agar pertemuan berikutnya jika berdoa lebih di sempurnakan. **(PPK bentuk tersurat)**	

G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. SUMBER BELAJAR

a. Buku guru kelas 4 tema 4 subtema 1 pembelajaran 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
b. Buku siswa kelas 4 tema 4 subtema 1 pembelajaran 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
c. Diri anak, Guru, orangtua, teman
d. Lingkungan tempat tinggal

2. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Gambar peta
b. Gambar proses pembuatn teh

H. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisa
b. Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Pengetahuan : Uraian
b. Keterampilan : Rubrik Penilaian

3. Instrumen Penilaian : Terlampir

a. Penilaian Proses
   1) Penilaian Kinerja
   2) Penilaian Keterampilan Berbicara

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(.....)
NIP.

Guru Kelas 4

(.....)
NIP.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Siswa diminta mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). 10. Siswa dengan bantuan guru menggaris bawahi kota kata baru yang mereka dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosa kata baru tersebut. 11. Guru memberikan media pembelajaran yaitu media the thing puzzle untuk membantu dalam proses pembelajaran. 12. Guru memberikan materi tentang sistem pencernaan hewan dan manusia kepada siswa melalui bantuan media. 13. Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa tentang organ-organ pencernaan hewan. 14. Guru memberikan penjelasan tentang organ pencernaan hewan beserta fungsinya, dan siswa mengamati penjelasan dari guru. 15. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok, dan siswa disuruh berdiskusi dengan kelompoknya mengenai teks bacaan tersebut. 16. Siswa bersama dengan teman sekelompok, membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan sapi kemudian mencermati kembali diagram yang mereka buat sebelumnya. 17. Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan. 18. Guru menstimulus siswa agar dapat berpikir	
	8. Siswa diminta mengingat kembali hal-hal di lingkungan sekitar tentang hewan.	

Surabaya, 30 Oktober 2019

Mengetahui,

Guru Kelas V	Mahasiswa PPL
(Suwarti, S.Pd.)	(Dian Pratiwi)
NIP : 196301071987032005	NIM : 168000047

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423

(Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd. M.Si.)

NIP : 196106031982012015

***Lampiran 10.2*: Bahan Ajar Kelas Eksperimen**

BAHAN AJAR

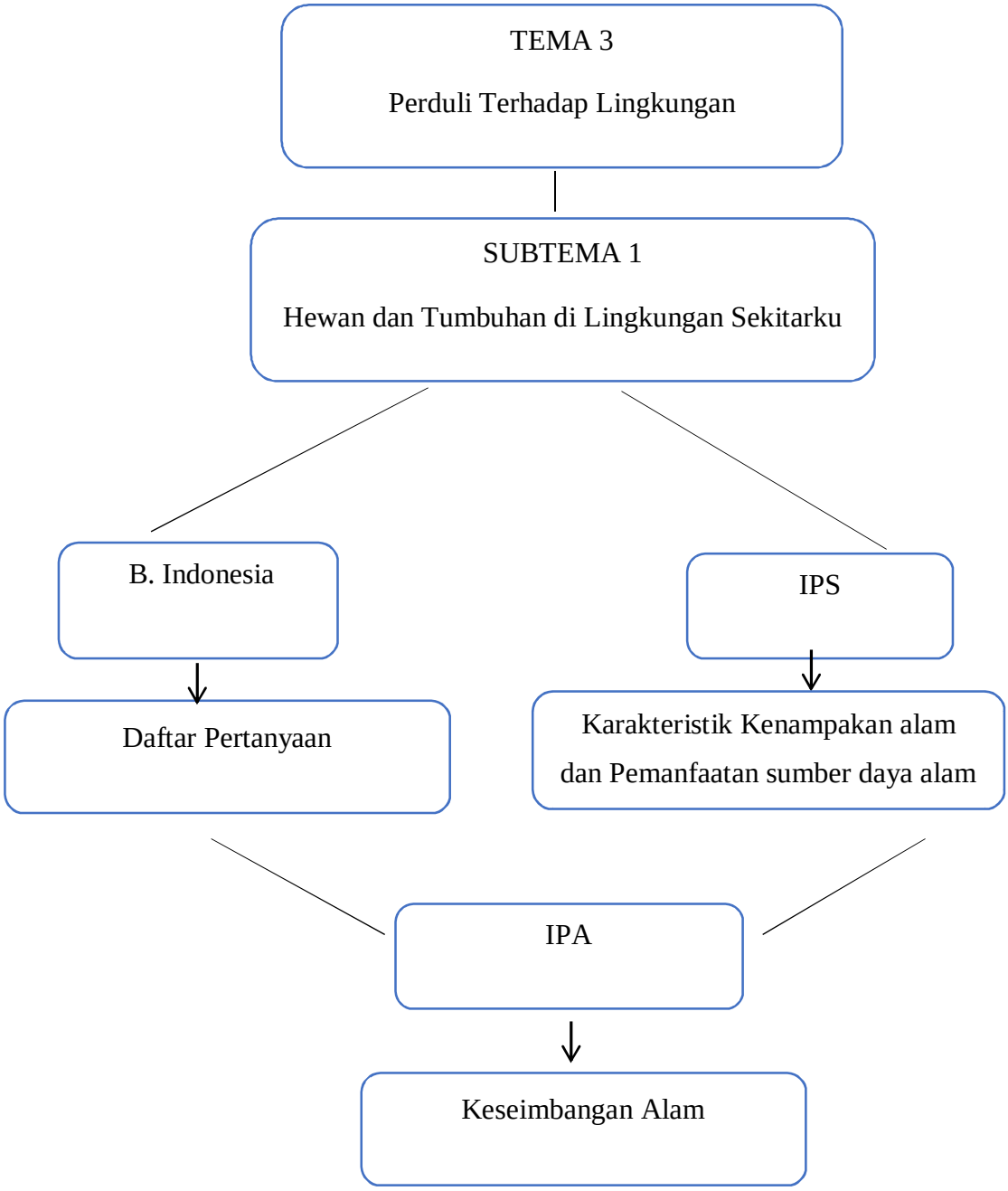
Kelas : IV

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)

Subtema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)

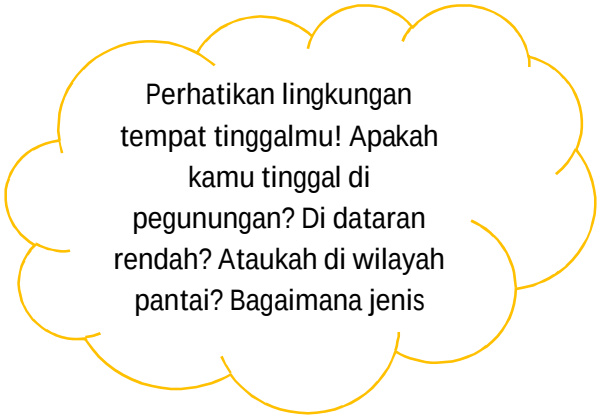
Pembelajaran : 1

PETA KONSEP


TEMA 3
Perduli Terhadap Lingkungan
SUBTEMA 1
Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Sekitarku
B. Indonesia
IPS
Daftar Pertanyaan
Karakteristik Kenampakan alam dan Pemanfaatan sumber daya alam
IPA
Keseimbangan Alam

SUBTEMA 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)

PEMBELJAJARAN 1



Ketika liburan tiba, Lani mengunjungi kakeknya. Kakek Lani tinggal di daerah pegunungan. Udara di sana terasa sejuk, berbeda dengan udara di tempat tinggal Lani. Setiap pagi, Lani tidak pernah bosan menemani kakeknya berjalan pagi. Tempat tinggal Kakek Lani dekat perkebunan teh. Kakeknya sering mengajak Lani berjalan-jalan mengitari perkebunan teh. Lani diberitahu oleh kakeknya bahwa teh merupakan salah satu tanaman yang dapat tumbuh dengan baik di daerah berudara sejuk.

Tempat Hidup Tanaman Teh

Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.

Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°–25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh. Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera

antara lain di Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi). Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berf

Jawablah pertanyaan berikut! 1. Di mana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik?

2. Bagaimana caranya agar tanaman teh bisa bermanfaat menahan erosi?

Jawab :

3. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar- besaran?

Jawab :

4. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?

Jawab :

5. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap susbur?

Jawab :

,,

Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.

Diskusikan hasilnya dengan teman satu kelompokmu.

Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Amati gambar di bawah ini!

Perkebunan teh

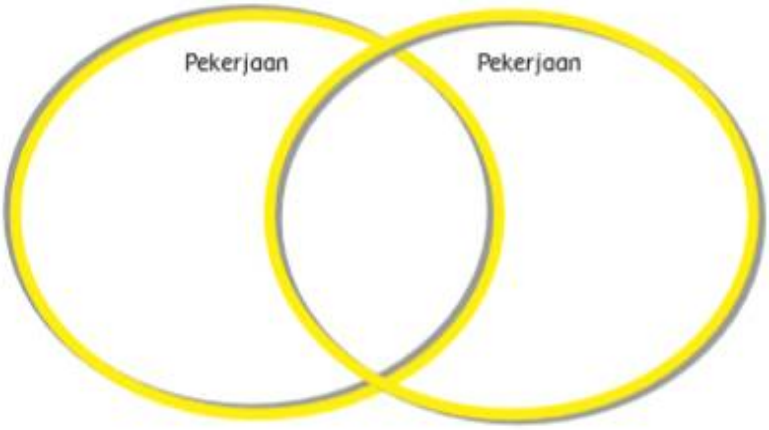
memetik daun teh

Mengolah daun teh

mengemas daun teh

Untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh. Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu? Bandingkan temuanmu dengan informasi yang dimiliki temanmu!

Tulislah hasilnya dalam diagram Venn. Diagram Vennmu harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja.



Kembangkan diagram Vennmu dalam bentuk tulisan!

Sampaikan hasilnya kepada gurumu!

Tanaman memberikan manfaat bagi manusia. Apabila tidak berhati-hati dalam memanfaatkannnya tumbuhan akan punah. Manusia akan mengalami kesulitan. Oleh sebab itu, kita wajib menjaga keberadaan tanaman dengan menanam kembali serta menjaga lingkungannya.

Bacalah teks berikut dalam hati!

Taman Bermain yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan pelahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejarkejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan

Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?"

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan pelahan. "Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu." Ayah menjelaskan pelahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupi terus menanti tanpa kepastian.

Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat-sahabat kecilnya. "Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?" Kupi meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati Kupi. Ia menambahkan, "Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia 'kan tidak bisa minum air asin, Kupi." Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar.

Ayah kemudian menambahkan. "Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit."

Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupi hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

[Santi Hendriyeti]

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita di atas!

1. Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau?

Jawab :

2. Apa yang biasa dilakukan Kupi dengan ayahnya?

Jawab :

3. Mengapa Kupi sedih dan marah?

Jawab:

4. Gambarlah salah satu tokoh! Tulislah pendapatmu tentang tokoh tersebut!

Jawab:

Sampaikan gambar dan tulisanmu kepada teman kelompokmu! Mintalah pendapat mereka!

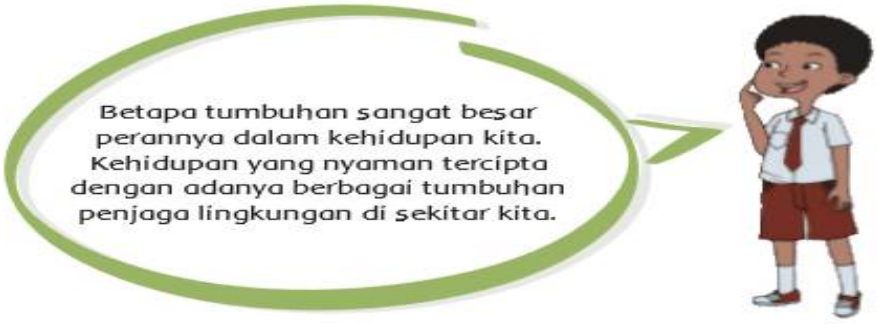
5. Apakah gambarmu sama dengan gambar temanmu? Jelaskan!

Jawab :

6. Apakah komentarmu tentang tokoh sama dengan komentar temanmu? Jelaskan!

jawab :

Aku suka/tidak suka .....



Selain bermanfaat untuk manusia, tumbuhan juga bermanfaat bagi kehidupan binatang. Salah satu contohnya adalah tanaman bakau.

Perhatikan fakta tentang manfaat bakau berikut! Lalu jawablah pertanyaan!

1. Melindungi pantai dari erosi dan abrasi. Adanya bakau di pesisir pantai bermanfaat untuk menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpunrumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.

2. Menahan rembesan air laut ke darat.

3. Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri. Selain dapat menjaga daratan, bakau juga memiliki peran penting dalam mengurangi polutan di air laut.

4. Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar. Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan. Dengan demikian, udara di sekitar pantai tetap bersih dan segar.

5. Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut. Kelestarian hewan laut dan darat seperti udang, kepiting, berbagai jenis ikan, burung, monyet, serta biawak terjaga dengan adanya hutan bakau di pesisir pantai.

6. Mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang

1. Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau?

Jawab :

2. Apa yang terjadi jika hutan bakau rusak?

Jawab :

3. Bagaimana hutan bakau dapat menjaga keseimbangan alam? Jelaskan!

Jawab :

4. Apa saranmu agar hutan bakau tetap lestari?

Jawab :

5. Diskusikan hasilnya dengan teman sekelasmu!

Jawab :

Di sekitarmu terdapat sumber daya alam yang harus kamu jaga. Sebutkan dua sumber daya alam yang ada di lingkunganmu dan tulislah paling sedikit tiga kegiatan untuk menjaganya!

Sumber daya alam	Contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya

Sampaikan hasil kerjamu kepada guru !

Ayo Membaca !

Bacalah teks di bawah ini !

SUMBER DAYA ALAM

Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang bersifat dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sumber daya alam dibagi menjadi 2 yaitu sumber daya alam yang dapat dipengaruhi dan tidak dapat dipengaruhi.

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat diusahakan kembali agar selalu tersedia. Sumber daya alam ini dapat tersedia terus menerus asal diusahakan oleh manusia. Sumber daya alam ini pemakaiannya harus efisien dan dijaga agar tidak cepat rusak. Contohnya tanah, air bersih, udara dan makhluk hidup (tumbuhan dan hewan).

2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang jika dipakai terus menerus maka akan habis. Manusia tidak bisa membuat apalagi memperbanyak. Agar manusia bisa memanfaatkan dengan awet adalah dengan cara penghematan. Contohnya adalah bermacam-macam bahan tambang seperti minyak bumi, emas, perak, timah, tembaga dan batu bara.

Jika manusia tidak hati-hati dalam memanfaatkan sumber daya alam, maka lama kelamaan sumber daya alam tersebut akan rusak bahkan habis. Berbagai cara untuk menjaga kelestarian sumber daya alam adalah sebagai berikut :

1. Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui

Cara menjaga kelestarian sumber daya alam ini misalnya:

a. Tidak membuang limbah ke sungai dan laut. Penambangan minyak lepas pantai harus memerhatikan ekosistem laut, dan penangkapan ikan tidak menggunakan bahan peledak atau beracun.

b. Tidak membuang kotoran ke aliran air atau danau, tidak membuat semua tanah tertutup semen agar tidak mudah terjadi banjir.

c. Melakukan penghijauan atau reboisasi, terutama di sepanjang jalan yang banyak asap knalpot kendaraan bermotor agar udara tetap bersih.

d. Tanah perlu dipupuk, penanaman dengan cara tumpang sari, tidak menebang hutan sembarangan, serta mengadakan pengairan yang baik agar tanah tetap subur.

2. Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbarui

Sumber daya alam ini berupa bahan tambang diantaranya adalah minyak bumi. Jumlah cadangan BBM semakin sedikit sehingga perlu penghematan dengan cara berikut :

a. Penggunaan bahan bakar pengganti minyak tanah seperti bio gas dari kotoran ternak.

b. Pembuatan motor atau mobil dengan tenaga matahari yang sekarang ini sudah mulai banyak dipakai.

c. Penggunaan sarana transportasi seperti sepeda sangat menghemat energi minyak bumi. Hal ini sudah dilaksanakan di negara maju seperti negara Jepang.

e. Tidak menangkap hewan langka dan merusak hutan lindung sembarangan.

Tariklah kesimpulan dari teks bacaan sumber daya alam !

***Lampiran 12*: Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen**

***Lampiran 12*.1: Nilai Tertinggi Pre-Test Kelas Eksperimen**

90

SOAL TEST

Nama : Rifaizahi Rizqulah A
Kelas : VA
No. Absen : 21

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !

   Jawab: Sistem pencernaan merupakan organ yang dapat ditemui pada hewan dan manusia sistem pencernaan berfungsi untuk memperhalus makanan sehingga menghasilkan nutrisi yang dapat diserap oleh tubuh

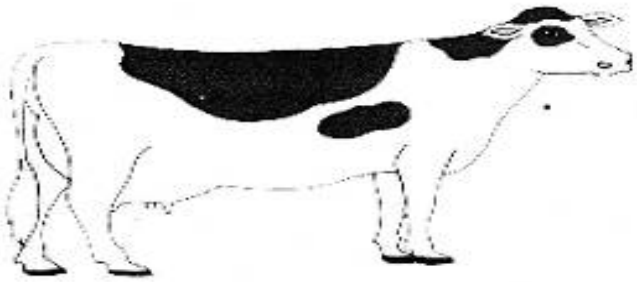
   10

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivore, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !

   Jawab: herbivora : memakan tumbuhan
   karnivora : memakan daging
   omnivora : hewan memakan segalanya

   10

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !

Jawab: hewan ruminansia adalah kelompok hewan yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamabiak

16

4. Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar !

Jawab: gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong dan gigi geraham untuk mengunyah makanan

10

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !

Jawab: Saliva merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi

10

6. Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !

Jawab: karena makanan yang berserat yang telah ditelan dan difermentasi oleh mikroorganisme perlu dihaluskan lagi agar mudah diserap oleh usus

10

7. Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !

Jawab: Sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya selain itu pencernaan makanan pada hewan ruminansia dibantu oleh beberapa mikrob (bakteri dan protozoa)

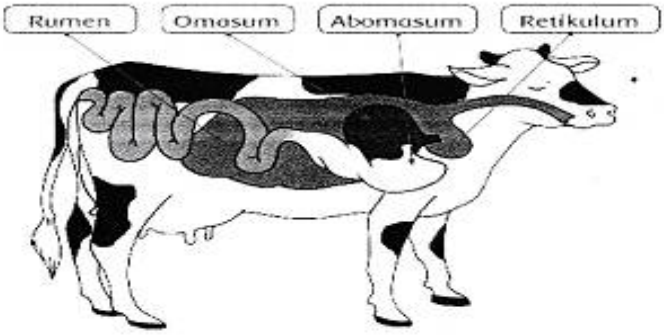
2

8. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !

Jawab: pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik

8

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



10

Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut !

Jawab: Rumen: tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba

Retikulum: didalam retikulum makanan tembali proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa

omasum: didalam omasum makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan

Abomasum: perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung

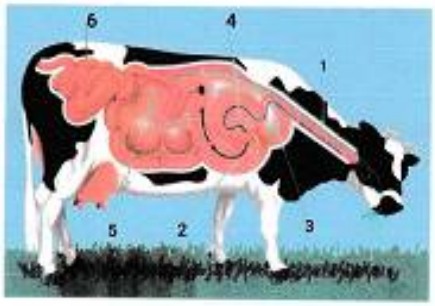
.....

.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !

Jawab: 1. esofagus : berfungsi untuk menyalurkan dari mulut ke tenggorokan

2. Abomasum : disini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum

3. Retikulum : Makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa

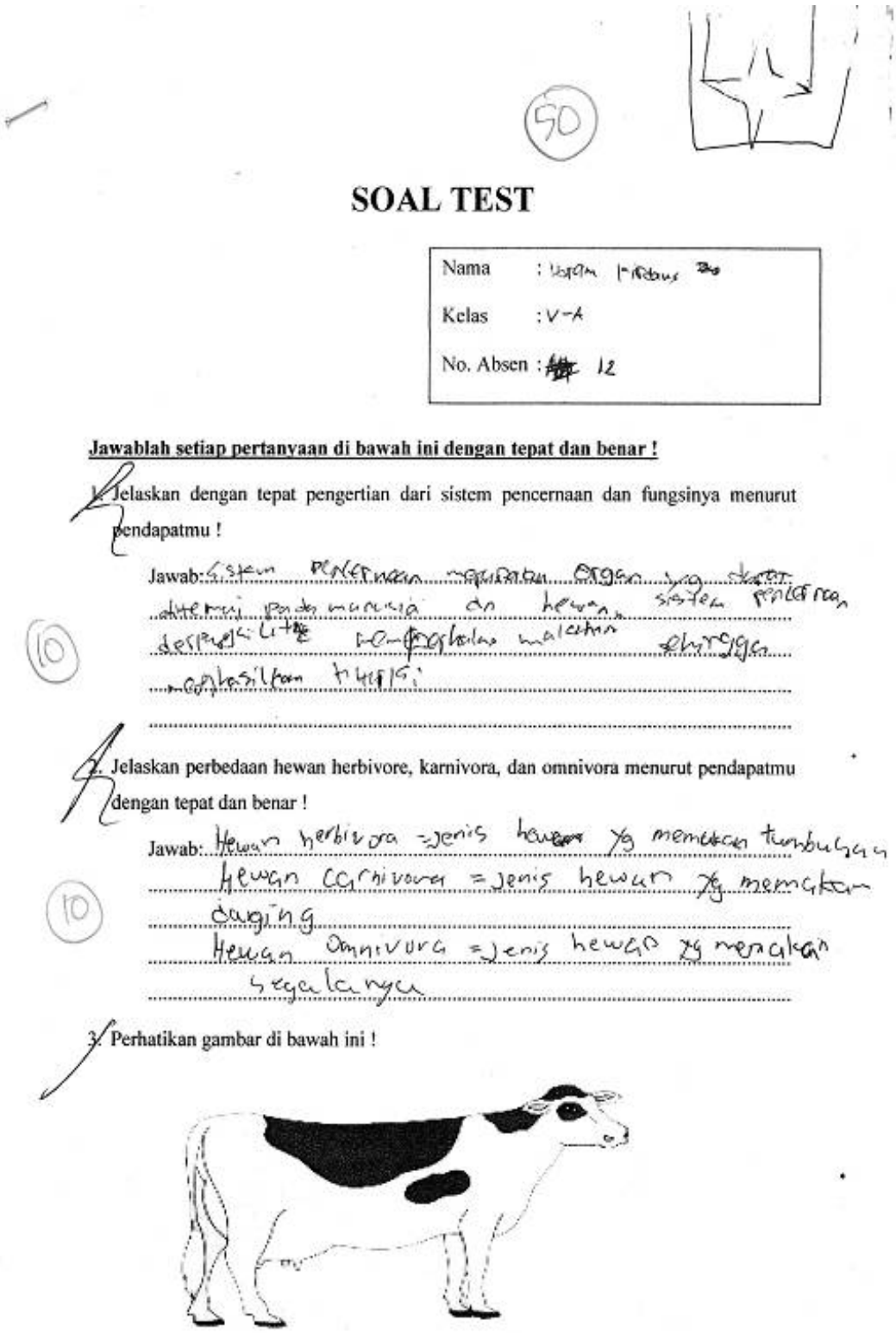
4. Omasum : didalam omasum makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan

5. Rumen : Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri)

6. usus halus : untuk menyerap sisa-sisa makanan dan dikeluarkan melalui anus

10

***Lampiran 12.2*: Nilai Terendah Pre-Test Kelas Eksperimen**



50

SOAL TEST

Nama : [illegible]
Kelas : V-A
No. Absen : 12

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !

Jawab: Sistem pencernaan merupakan organ yg [illegible] ditemui pada manusia dan hewan, sistem pencernaan berfungsi untuk mencerna makanan sehingga menghasilkan tenaga.

10

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivore, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !

Jawab: Hewan herbivora = jenis hewan yg memakan tumbuhan
Hewan carnivora = jenis hewan yg memakan daging
Hewan omnivora = jenis hewan yg memakan segalanya

10

3. Perhatikan gambar di bawah ini !

Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !

Jawab:.....

.....

.....

.....

.....

4. Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar !

Jawab: Gigi sapi tersusun dari gigi geraham berguna untuk mengunyah makanan gigi seri untuk memotong makanan

10

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !

Jawab: Saliva merupakan cairan atau enzim khusus yg dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi

5

6. Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !

Jawab: Agar masuk kedalam usus

2

7. Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !

Jawab: sistem pencernaan hewan ruminansia dimulai dari rongga mulut sebagai tempat masuknya makanan, kemudian bergerak menuju esofagus (kerongkongan), lalu menuju lambung, usus halus, dan kemudian dikeluarkan melalui anus

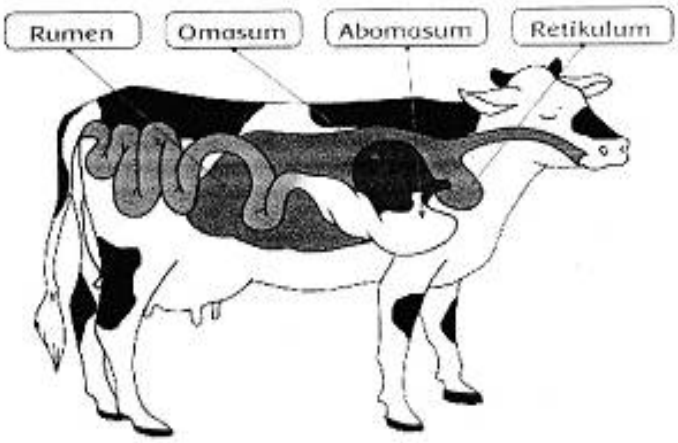
10

8. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !

Jawab: lebih kompleks dari pada hewan lainnya. mempunyai lambung yg berbeda dari hewan lainnya

3

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut !

Jawab:

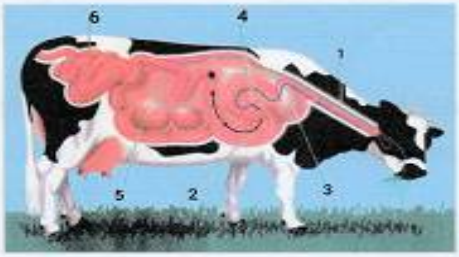
.....

.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !

Jawab:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

***Lampiran 13*: Nilai Post-Test Kelas Eksperimen**

***Lampiran 13.1*: Nilai Tertinggi Post-Test Kelas Eksperimen**

100

SOAL TEST

Nama : FAHA ISTIGHFARIN
Kelas : V A
No. Absen : 13

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !

   Jawab: Sistem pencernaan merupakan organ yang dapat ditemui pada manusia dan hewan. Sistem pencernaan berfungsi untuk memperhalus makanan sehingga menghasilkan nutrisi yang dapat diserap oleh tubuh

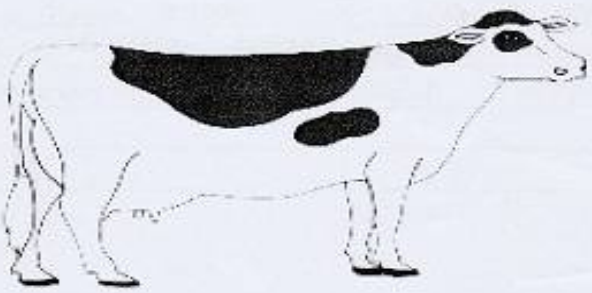
   10

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivore, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !

   Jawab: herbivora : hewan pemakan tumbuhan
   karnivora : hewan pemakan daging
   Omnivora : hewan pemakan segalanya

   10

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !

Jawab: Hewan ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang biasa menamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak.

10

4. Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar !

Jawab: Gigi seri : untuk memotong makanan
Gigi geraham : untuk mengunyah makanan

10

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !

Jawab: Saliva merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang. kemudian dialirkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.

10

6. Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !

Jawab: Karena makanan yang berserat yang telah ditelan dan difermentasi oleh mikroorganisme perlu dihaluskan lagi agar mudah diserap oleh usus.

10

7. Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !

Jawab: Rumput ditangkap dimulut → esofagus → Rumen (makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk oleh dinding rumen) → Mulut (menghaluskan makanan) → Retikulum (Terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda? asing yang masuk) → Omasum → Abomasum (makanan di cerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum)

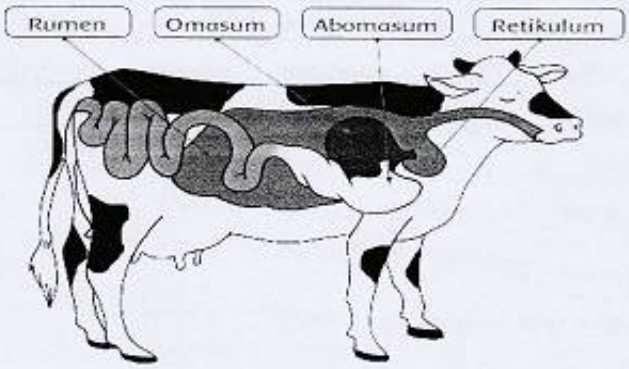
10

8. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !

Jawab: karena, pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Selain itu, pencernaan makanan pada hewan ruminansia dibantu oleh beberapa mikrob (bakteri dan protozoa).

10

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



10

Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut !

Jawab:
- Rumen (perut besar) : Disini makanan dicerna hingga jadi bubur dengan gerakan mengaduk oleh dinding rumen
- Retikulum (perut jala) : Disini terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab)
- Omasum (perut kitab) : Disini makanan dicerna dengan enzim pencernaan
- Abomasum (perut masam) : Disini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

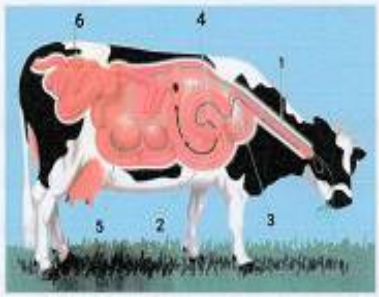
.....

.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !

Jawab: - Esofagus : Saluran penghubung dari mulut menuju tenggorokan

- Abomasum : Pencerna makanan dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum

- Retikulum : Penyaring benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum

- Omasum : makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan

- Rumen : Pencerna makanan hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk oleh dinding rumen

- Usus halus : tempat menyerap sari-sari makanan

10

***Lampiran 13.2*: Nilai Terendah Post-Test KelasEksperimen**

70

SOAL TEST

Nama : Hafidz
Kelas : 5a
No. Absen : 11

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !

   Jawab: Sistem pencernaan adalah sistem kompleks yang terdapat dalam tubuh hewan atau manusia Fungsinya untuk menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh

10

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivore, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !

   Jawab: Herbivora = hewan pemakan tumbuhan
   Karnivora = hewan pemakan daging
   Omnivora = hewan pemakan segalanya

10

3. Perhatikan gambar di bawah ini !

Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !

Jawab: hewan ruminansia adalah hewan pemamah, biak atau hewan pemakan dua kali

(10)

4. Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar !

Jawab: gigi seri untuk memotong makanan

(10)

gigi geraham untuk mengunyah makanan

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !

Jawab: merupakan cairan / enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi

(10)

6. Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !

Jawab: karena pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya

(5)

7. Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !

Jawab: Dimulai dari mulut, lambung, didah didalam usus

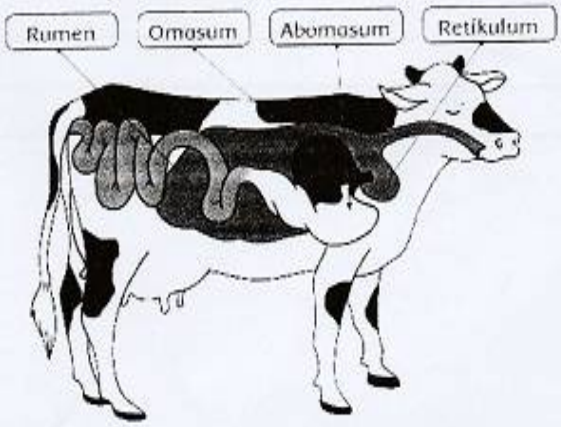
5

8. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !

Jawab: karena fungsi lambung pada hewan ruminansia lebih spesifik

5

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



2

Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut !

Jawab: Rumen
Omasum
Abomasum
Retikulum

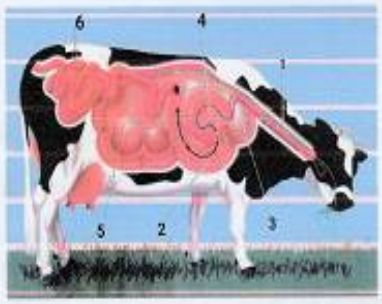
.....

.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



3 Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !

Jawab: 1. Esofagus = saluran yang menghubungkan mulut menuju lambung

2. Abomasum = berfungsi sebagai tempat penampungan makanan

.....

.....

.....

***Lampiran 14*: Nilai Pre-Test Kelas Kontrol**

***Lampiran 14.1*: Nilai Tertinggi Pre-Test Kelas Kontrol**

SOAL TEST

Nama	: HAura Arifah
Kelas	: V B
No. Absen	: 07

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !

Jawab: Pengertian : Sistem Pencernaan adalah Salah Satu sistem kompleks yang terdapat di dalam tubuh kita
Fungsi : untuk menghancurkan makanan, untuk Membuang sisa-sisa makanan

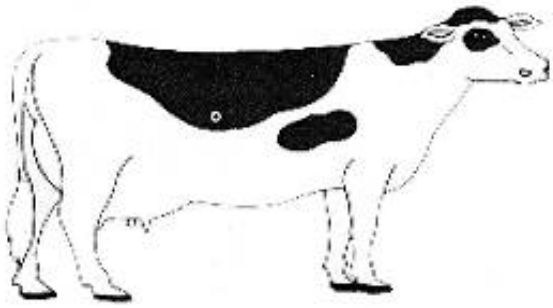
10

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivore, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !

Jawab: - herbivora : pemakan tumbuhan
- karnivora = pemakan daging
- omnivora = pemakan daging dan tumbuhan

10

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !

Jawab: hewan ruminansia adalah kelompok hewan Mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak.

10

4. Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar !

Jawab: gigi seri = untuk memotong makanan
gigi geraham = untuk mengunya makanan

10

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !

Jawab: Saliva merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.

10

6. Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !

Jawab: sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan hewan lainnya.

3

7. Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !

Jawab: Pada hewan Ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik.

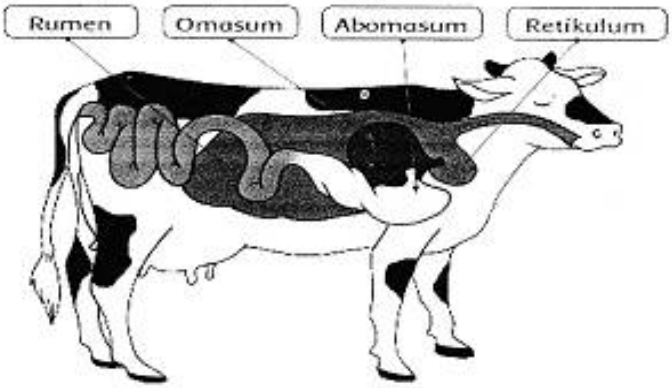
3

8. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !

Jawab: Karna fungsi lambung pada hewan ruminansia lebih spesifik

8

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut !

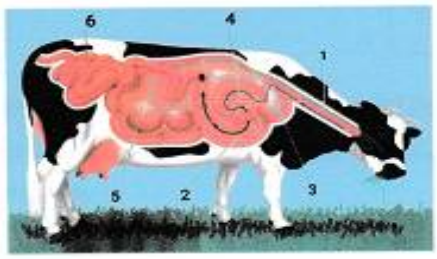
Jawab: Rumen (perut besar) = Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri)
Omasum (perut kitab) = di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan.

10

Abomasum (perut masam) = perut yang disebut bagian lambung

Retikulum (perut jala) = penyaringan benda-benda Asing.

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !

Jawab: 6 = usus halus = menyerap dan mengedarkan sari-sari makanan

5 = Rumen = untuk menampung makanan sebelum dikunyah

4 = omasum = untuk mencerna makanan dibantu enzim

3 = Retikulum = untuk menyaring benda-benda asing

2 = Abomasum = untuk tempat penampungan makanan untuk dikirim ke usus

1 = esofagus = sebagai saluran yg menghubungkan mulut dgn perut bulu.

10

***Lampiran 14.2*: Nilai Terendah Pre-Test Kelas Kontrol**

40

SOAL TEST

Nama : Rashel
Kelas : VB
No. Absen : 18

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !

   Jawab: sistem pencernaan pada tubuh manusia bertugas untuk mengolah makanan yang masuk ke dalam tubuh

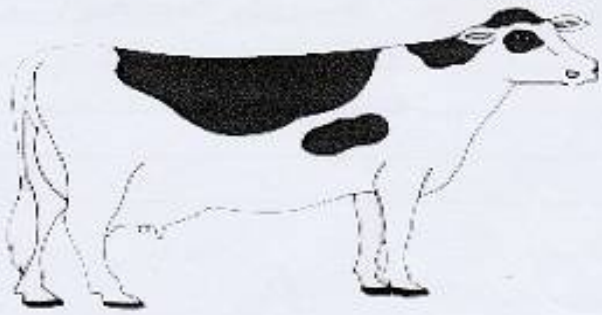
   8

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivore, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !

   Jawab: hewan herbivora : jenis hewan hanya memakan tumbuhan saja hewan hewan karnivora : yang makan daging karnivora : singa macan, harimau dll hewan omnivora : jenis hewan yang memakan contoh hewan, musang dll

   10

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !

8

Jawab: hewan ruminansia (memakan) dua kali: sapi, kerbau, kambing, Mesa

4. Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar !

2

Jawab: karena kecil, dan ada yang besar

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !

2

Jawab: cosah besar yang ada didalam lambung

6. Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !

2

Jawab: memamah biak adalah hewan sapi

7. Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !

Jawab: Sistem Pencernaan hewan Ruminansia dimulai dari Rongga mulut Sebagai tempat masuknya makanan kemudian Bergerak menuju esofagus lalu menuju lambung, usus halus dan kemudian di keluarkan melalui anus

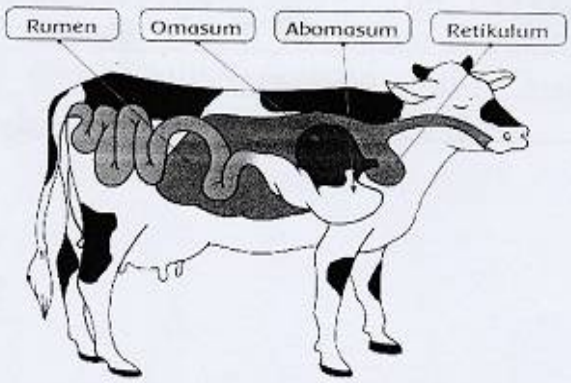
10

8. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !

Jawab: Sistem Pencernaan hewan Ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya

8

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



2

Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut !

Jawab: Rumen omasum abosum Retikulum

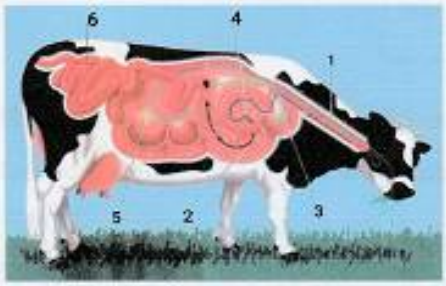
.....

.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !

Jawab: Sapi, lebah, esofagus, usus halus, Omasum, Anus

2

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 15: **Nilai Post-Test Kelas Kontrol**

Lampiran 15.1: **Nilai Tertinggi Post-Test Kelas Kontrol**

90

SOAL TEST

Nama	: Riskia Olivia A.
Kelas	: 5B
No. Absen	: 19

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !

   Jawab: Sistem Pencernaan merupakan salah satu sistem kompleks yang terdapat pada tubuh kita, berfungsi untuk menyalurkan makanan ke dalam tubuh

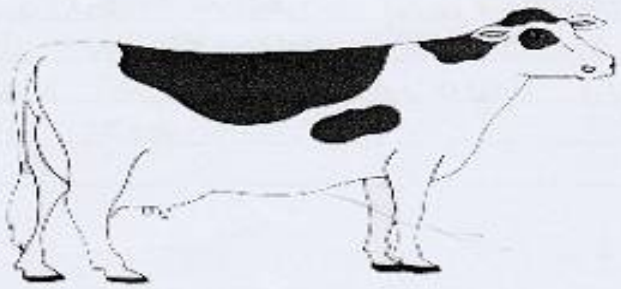
   10

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivore, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !

   Jawab: herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan karnivora adalah hewan pemakan daging omnivora adalah hewan pemakan daging dan tumbuhan

   10

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !

Jawab: hewan Ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang Biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah Biak

10

4. Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar !

Jawab: gigi sapi tersusun dari gigi seri yang Berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah

10

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !

Jawab: Saliva merupakan cairan / enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam Rongga mulut. Saliva Berperan dalam proses pencernaan kimiawi

10

6. Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !

Jawab: Karena makanan yang Berserat yang telah di telan dan difermentasi oleh ~~bakteri~~ mikro organisme Perlu dikeluarkan lagi agar mudah ~~dise~~ diserap oleh usus.

10

7. Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !

Jawab: Sistem pencernaan hewan Ruminansia dimulai dari Rongga mulut sebagai tempat masuknya makanan kemudian Bergerak menuju esofagus lalu menuju lambung, usus halus dan kemudian di keluarkan melalui anus

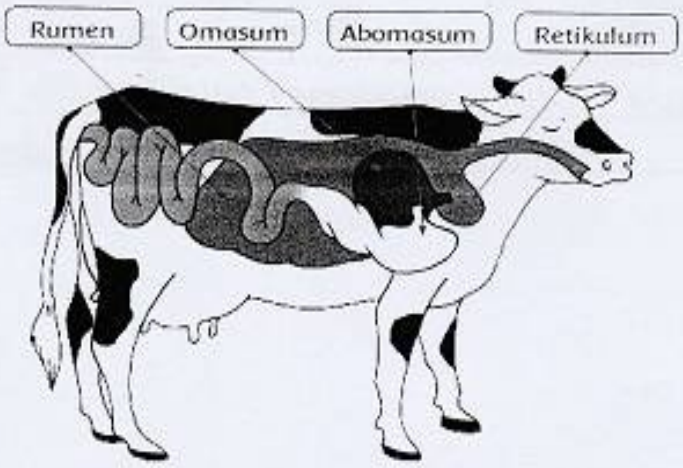
10

8. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !

Jawab: Sistem Pencernaan hewan Ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya

8

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



2

Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut !

Jawab: Rumen omasum abosum Retikulum

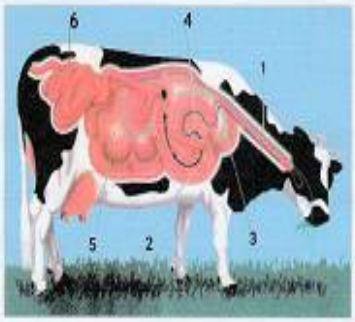
.....

.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !

Jawab: 1 kerongkongan mengalurkan makanan
2 abomasum makanan di cerna dengan bantuan enzim
3 Retikulum makanan menyalami fermentasi
4 omasum makanan di cerna
5 ~~[illegible]~~ Rumen Pencernaan di Bantu microba
6 usus halus menyerap sari2 makanan yang telah di proses di dalam lambung

(10)

Lampiran 15.2: **Nilai Terendah Post-Test Kelas Kontrol**

67

SOAL TEST

Nama	: Raja Sabiq Sabilillah
Kelas	: 5 B
No. Absen	: 16

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Jelaskan dengan tepat pengertian dari sistem pencernaan dan fungsinya menurut pendapatmu !

   Jawab: ~~makanan dicerna agar mendapat~~ energi pencerna makanan/sistem pencernaan manusia berfungsi untuk menghancurkan makanan yang masuk kedalam tubuh

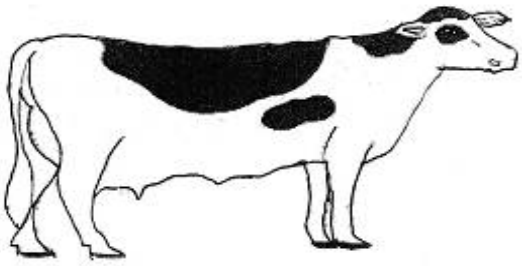
   10

2. Jelaskan perbedaan hewan herbivore, karnivora, dan omnivora menurut pendapatmu dengan tepat dan benar !

   Jawab: - herbivora adalah hewan pemakan buah/sayur/tanaman
   - karnivora adalah hewan pemakan daging
   - omnivora adalah hewan pemakan daging dan buah/sayur/tanaman

   10

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar tersebut termasuk hewan ruminansia. Jelaskan dengan tepat apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia !

Jawab: ~~hewan yang menyusui induknya~~ hewan yang mengunyah makanan 2X

10

4. Gigi sapi tersusun dari gigi seri dan gigi geraham. Jelaskan fungsi dari gigi sapi tersebut dengan benar !

Jawab: gigi seri berfungsi memotong rumput. gigi geraham berfungsi menghancurkan rumput menjadi kecil

10

5. Pada organ pencernaan sapi terdapat fungsi saliva. Jelaskan pengertian dan fungsi saliva pada sapi dengan tepat !

Jawab: ~~menghasilkan kotoran~~ menyalurkan ~~kotoran keluar~~ menghancurkan makanan saliva adalah cairan / enzim yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi.

5

6. Jelaskan apa sebabnya hewan ruminansia (memamah biak) perlu mengunyah makanan dua kali !

Jawab: ~~agar dapat dimakan agar makanan dapat masuk~~ karena makanan keluar lagi

2

7. Jelaskan menurut pendapatmu bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia dengan benar dan tepat !

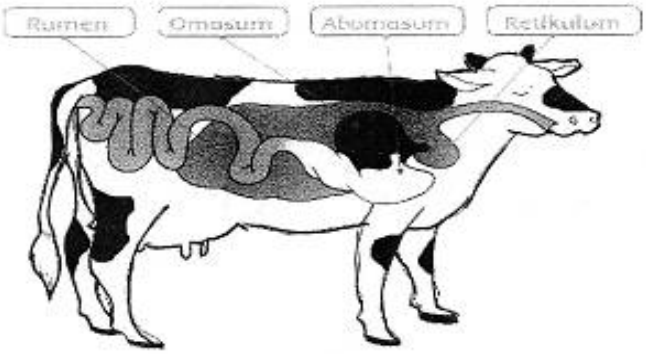
Jawab: ~~pencerna makanan ada di~~
pencerna makanan dengan mengunyah 2X
3 lalu masuk perut lalu dihangunkan
didalam usus

8. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya !

Jawab: karena dikunyah 2X

2

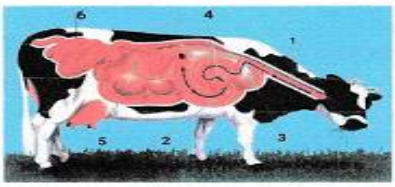
9. Perhatikan gambar di bawah ini !



5 Di dalam lambung sapi terdiri atas 4 bagian. Jelaskan 4 bagian-bagian dari lambung sapi tersebut !

Jawab: retikulum = perut kecil, abomasum = usus besar, omasum = perut besar
rumen = usus

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Berikan nama dari organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya !

Jawab: ~~1 faring~~ (1) esophagus (kerongkonan) fungsinya untuk saluran yang menghubungkan mulut dengan perut bulu

(2) abomasum (perut sejati) fungsinya untuk penampungan makanan untuk dikirim ke usus untuk proses sari makanan

(3) retibulum (perut jala) berfungsi untuk membentuk makanan menjadi gumpalan gumpalan

(4) omasum (perut bulu/babat) berfungsi sebagai tempat penyerapan makanan pertama sebelum usus

(5) rumen (~~[illegible]~~ perut beludgrae) berfungsi untuk makanan sebelum makanan dikunyah lagi kemudian di buang

(6) intestine (usus halus) berfungsi menyerap sari sari makanan yang telah diproses dilalam lambung

10

***Lampiran 16*: Foto Dokumentasi**

***Lampiran 16.1*: Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen**

FOTO DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN
Penggunaan Media The Thing Puzzle di Kelas Eksperimen

SISTEM PENCERNAAN
HEWAN SAPI

SISTEM PENCERNAAN
HEWAN SAPI

Pelaksaan Pengambilan Data di Kelas Eksperimen

***Lampiran 16.2*: Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol**

Pelaksaan Pengambilan Data di Kelas Kontrol

Lampiran 17 **: Matrik Penelitian Kuantitatif**
JUDUL : Pengaruh Media *The Thing Puzzle* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Hewan Kelas 5 SDN Gayunga II Surabaya

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Peneliti	
						Populasi / sampel	Pengumpula Data
1.	Apakah penggunaan media *the thing puzzle* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam bahasan materi sistem pencernaan hewan kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya ?	- Media pembelajaran *the thing puzzle.* - Kemampuan berpikir kritis siswa. - Pembelajaran IPA.	- Variabel Bebas : Media pembelajaran *the thing puzzle.* - Variabel terikat : Kemampuan berpikir kritis siswa.	Indikator berpikir kritis. Ennis (2011): a. Memberikan penjelasan sederhana. b. Membangun keterampilan dasar. c. Menyimpulkan. d. Memberikan penjelasan lanjut. e. Mengatur strategi dan taktik.	- H_0 : Penggunaan media *the thing puzzle* tidak berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam bahasan materi sistem pencernaan hewan pada siswa kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya. - H_1 :Penggunaan media *the thing puzzle* berpengaruh tehadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam bahasan materi sistem pencernaan hewan pada siswa kelas 5 SDN Gayungan II Surabaya.	- **Populasi** : Seluruh Siswa SDN Gayungan II Surabaya - Teknik sampling : Purposive sampling - **Sampel** : Siswa kelas V SDN Gayungan II Surabaya. Kelas eksperimen = V A Kelas Kontrol = V B	- Tes

Mengetahui

Surabaya, 21 Januari 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Susi Hermin Rusminati, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0709088802