

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Andi Prastowo. 2012. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- Arsyad, Azhar. 2016. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad. 2011. Media Audio Visual. Padang: Angkasa Raya
- Asriyati. 2016. Penerapan Video Pembelajaran Sekolah. Bandung: Alfabeta
- Daryanto. 2016. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2012. Psikologi Belajar, Jakarta, Rineka Cipta, , Cetakan ke1.
- Hamzah. 2011. Media yang Baik. Jakarta: Indonesia
- Haryono. 2014. Pembelajaran Inovatif. Jakarta: Rineka Cipta
- Meleong. 2011. Penelitian kualitatif. Padang: Perpustakaan Ilmu
- Moleong, L.J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munadi. 2013. Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru. Jakarta: Referensi.
- Riyanto, Yatim. 2013. Paradigma Baru Pembelajaran (sebagai referensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas). Jakarta: Kencana Predia Media Group.
- Rusman. 2012. Media Visual Pembelajaran. Jakarta: Adi Cipta

- Sadiman. 2014. Media pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2011, Konsep dan Makna Pembelajaran, Bandung: Alfabeta.
- Saryono. 2014. Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Bandung: Alfabeta
- Sparks, Cynthia. 2012. Media Pembelajaran E-learning. Jakarta: Media Ilmu Pendidikan
- Sudjana, N, Rivai, A. 2015. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2014. Metodologi Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2016. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumiati dan Asra. 2009. Metode Pembelajaran , Bandung: CV Wahana Bandung
- Suprijono. 2013. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Wati 2016. Media Pembelajaran Inovatif dan Kreatif. Jakarta: Ilmu Pendidikan

Jurnal

- Andrijati, Noening. 2014. —Penerapan Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasarl. PGSD UPP Tegal. Vol.31 No.02
- Sarnoko. 2016. “Penerapan Pendekatan SAVI Berbantuan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Ssiswa Kelas IV SDN I Sanan Girimarto Woogiril. Vol.10 No 07.
- Yunanto, Asrif. 2017. “Penerapan Video Sebagai Pembelajaran”. Universitas Muhamadiyah Sukabumi. Vol.03No.05

LAMPIRAN 1

Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Media Video Pembelajaran Ekosistem Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

NO	Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian			
			SB	B	C	K
1.	Persiapan guru saat pembelajaran.	Guru mempersiapkan pembelajaran dmembuat link bersama orang tua menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi <i>google meet</i> .	√			
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√		
		Penerapan video pembelajarandapat menarik perhatian siswa.	√			
		Guru menjelaskan kepada siswa petunjuk mengenai video pembelajaran ekosistem.	√			
		Guru melakukan apersepsi dalam pembelajaran.		√		
		Guru melaksanakan pembelajaran dengan inovatif.		√		
		Kemampuan guru dalam berinteraksi dengan peserta didik dalam pembelajaran ekosistem.		√		
2.	Pembelajaran ekosistem dengan video pembelajaran.	Guru menggunakan media video pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.	√			
		Pembelajaran materi ekosistem berjalan dengan lancar.	√			
		Guru memberikan evaluasi dengan Tanya jawab kepada siswa.		√		
		Menutup pembelajaran dengansalam dan doa.		√		

Keterangan:

SB = Sangat Baik
 B = Baik
 C = Cukup
 K = Kurang

LAMPIRAN 2

Instrumen Wawancara Guru Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya.

NO	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Guru melaksanakan pembelajaran dengan inovatif. Kemampuan guru dalam berinteraksi dengan peserta didik dalam menerapkan video pembelajaran ekosistem.	Apakah video pembelajaran membantu dalam proses pembelajaran di kelas?	Iya mbak, dangat membantu karena siswa juga senang jika melihat sesuatu yang baru dan video pembelajarannya juga berupa animasi atau gambar yang menarik. Tentu saja sangat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat kembali.
2.	Guru menjelaskan kepada siswa petunjuk mengenai video pembelajaran ekosistem.	Apakah di kelas V sering menggunakan video pembelajaran atau jarang menggunakan video pembelajaran?	Terkadang saja karena saya seminggu sekali bertatap muka dengan siswa menggunakan google meet, oleh karena itu saya mengambil video pembelajaran yang berada di youtube agar siswa tidak jenuh dan tidak bosan saat sedang pembelajaran daring pada saat ini.
3.	Penerapan video pembelajaran dapat menarik perhatian siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Apakah video pembelajaran sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran daring pada saat ini?	Ya tentu sangat berpengaruh kembali lagi dengan omongan saya yang sebelumnya bahwa media video pembelajaran sangat penting supaya siswa lebih termotivasi dan tidak mudah bosan dengan pembelajaran daring di rumah, dan video pembelajaran bisa diulang kembali jika tidak faham.
4.	Guru menggunakan media video pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran materi video pembelajaran berjalan dengan lancar.	Mengapa video pembelajaran sangat membantu ibu saat melakukan pembelajaran daring pada saat ini?	Karena video pembelajaran sangat meringankan beban guru pada saat ini, karena banyaknya tuntutan dan kewajiban yang selalu harus on time dikerjakan oleh karena itu saya membuat selingan setiap pembelajaran dengan mengambil video di youtube untuk dikirim ke grup wa supaya semua bisa melihat dan lebih memahami jika ada yang tidak faham.
5.	Media pembelajaran yang digunakan dapat menarik perhatian siswa. Guru melaksanakan pembelajaran dengan inovatif.	Apakah sebelum daring ibu juga sering menggunakan video pembelajaran ini di kelas?	Sebelum pembelajaran daring saya hanya pernah 3x menggunakan media video pembelajaran karena tatap muka sering terjadi dan praktikpun sering dilakukan oleh karena itu sebelum daring saya jarang melihat video pembelajaran kepada siswa saya.

LAMPIRAN 3

Wawancara Bersama Guru Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

Peneliti: Assalamualaikum buu , saya mau mengajukan pertanyaan tentang video pembelajaran ?

Guru: Baik , silahkan mbak

Peneliti: Pertama-tama saya mau bertanya kepada ibu , sekarang sudah menjadi zaman yang saat maju tentu saja tidak tertinggal yang bernama teknologi karena banyak orang yang sudah mengenal teknologi , ya disini saya ingin mengajukan 3 pertanyaan tentang PENERAPAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VB

Guru : Ya silahkan apa yang perlu saya jawab pasti saya jawab , tentu saja sekarang sudah banyak orang yang kenal dengan teknologi bahkan anak kecil sampai orang tua sudah mengetahui bagaimana kemajuan teknologi saat ini

Peneliti: Yang pertama menurut ibu apakah video pembelajaran membantu dalam proses pembelajaran di kelas ?

Guru : Iya mbak , sangat memebantu karena siswa juga senang jika melihat sesuatu yang baru dan video pembelajarannya juga berupa animalsi atau gambar yang menarik , tentu saja sangat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat kembali.

Peneliti: Kedua apakah di kelas V sering menggunakan video pembelajaran atau jarang menggunakan video pembelajaran ?

Guru : Terkadang saja karena saya seminggu sekali bertatap muka dengan siswa menggunakan google meet , oleh karena itu saya mengambil video pembelajaran yang berada di youtube agar siswa tidak jenuh dan tidak bosan saat sedang pembelajaran daring pada saat ini.

Peneliti: Ketiga apakah video pembelajaran sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran daring pada saat ini ?

Guru : Ya tentu sangat berpengaruh kembali lagi dengan omongan saya yang sebelumnya bahwa media video pembelajaran sangat penting supaya siswa lebih termotivasi dan tidak mudah bosan dengan pembelajaran daring di rumah , dan video pembelajarn bisa di ulang kembali jika tidak faham.

Peneliti: Keempat mengapa video pembelajaran sangat membantu ibu saat melakukan pembelajaran daring pada saat ini ?, apakah sebelum daring ibu juga sering menggunakan video pembelajaran ini di kelas ?

Guru : Karena video pembelajaran sangat meringankan beban guru pada saat ini , karena banyaknya tuntutan dan kewajiban yang harus selalu on time di kerjakan oleh karena itu saya membuat selingan setiap pembelajaran dengan mengambil video di youtube untuk di kirim ke grup Whatsapp supaya semua bisa melihat dan lebih memahami jika ada yang tidak faham , sebelum pembelajaran daring saya hanya pernah 3x menggunakan media video pembelajaran karena tatap muka sering terjadi dan praktik pun sering di lakukan oleh karena itu sebelum daring saya jarang mellihatkan video pembelajaran kepada siswa saya.

Peneliti: Yang terakhir bu apa kelebihan dan kekurangan saat melakukan pembelajaran menggunakan media video pembelajaran khususnya pada materi IPA (ekosistem) ?

Guru: Kelebihannya tentu waktu lebih efisien tidak membuang tenaga berlebihan karena melalui video pembelajaran siswa juga bisa memutar kembali video yang saya berikan agar siswa bisa memahaminya apa saja yang kurang di mengerti dengan adanya video pembelajaran siswa di berikan peluang untuk lebih disiplin dan lebih aktif supaya bisa memahami video pembelajaran tersebut , dan ada pula kekurangannya yang salah satu nya Hand Phone siswa banyak yang jadi satu dengan orang tuanya oleh karena itu terkadang siswa tertinggal saat saya menampilkan video pembelajaran , kuota juga berpengaruh karena video pembelajaran harus melalui youtube setelah itu baru bisa melihat , dan video pembelajaran hanya mengaju pada 1 mata pelajaran saja , ya saya usahakan dengan adanya video pembelajaran saya dan siswa bisa sama-sama belajar lebih baik lagi.

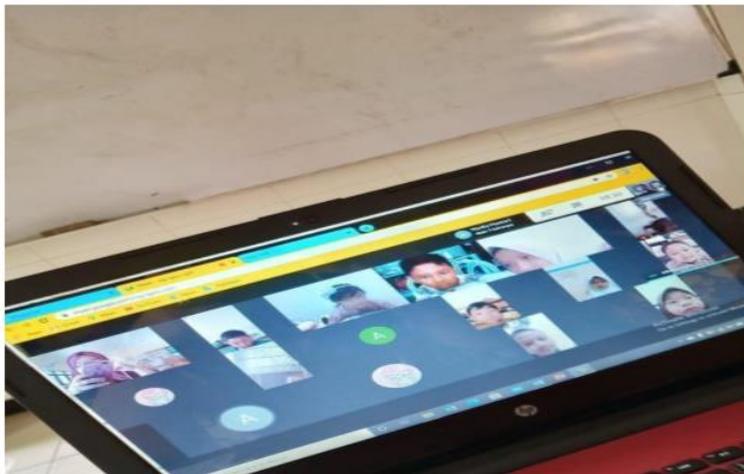
Peneliti: Baik bu terimakasih atas waktu yang sudah di luangkan , saya mohon maaf jika ada salah kata dan salah perbuatan saat di SDN Tenggilis Mejoyo 1 saya berterimakasih terhadap ibu ARIK ... sudah bersedia saya wawancarai , wassalamualaikum wr.wb

Guru : Iya sama-sama terimakasih juga untuk wawancaranya , wassalamualaikum wr.wb.

LAMPIRAN 4

Dokumentasi Pada Saat Penerapan Video Pembelajaran Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya





LAMPIRAN 5

Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor :
73/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Tu Kepala/Ketua SDNTenggilis Mejoyo
1surabaya Jalan jemursarino 233
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Tu Kepala/Ketua SDN Tenggilis Mejoyo 1surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Shavira Mamingtyas Putri

NIM	: 178000004		
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah		

Dasar (PGSD) Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Inovatif untuk siswa kelas 5 materi IPA (EKOSISTEM)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjas ama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 3 Desember 2020



Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.

LAMPIRAN 6

Surat Balasan Penelitian


FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1: Jl. Smpati Hadi III no. 37, Telp. (031) 885127, 884480 Fax. (031) 7862094, Surabaya 60137
 Kampus 41: Jl. Dukuh Menanggal III No. 140-142/141, 421146, 8261192, Surabaya 60134.

73/Ak.1/FPP/XII/2020

Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu
 Kepala/Ketua SDN
 Tenggilis Mejoyo
 1 surabaya Jalan jemursari
 no 233
 di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Tenggilis Mejoyo 1 surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Shavira Maningtyas Putri
 NIM : 17800004
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
 Dasar (PGSD) Fakultas: Pedagogi dan Psikologi
 Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Inovatif untuk siswa kelas 5 materi IPA (EKOSISTEM)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama ditucapkan terima kasih.

Surabaya, 3 Desember 2020





Dekan
Renika Rentika Hadi, M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

LAMPIRAN 7

61

Lampiran 7 *Format Revisi Skripsi*


FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1: Jl. Ngagel Dadi 23-45/37 Telp. (031) 5955227, 5961077 Fax. (031) 5962804 Surabaya 60234
 Kampus 2: Jl. Dalem Manggal XI Telp. (031) 8261181, 8261182, 8261183 Surabaya 60234
<http://kip.unwidy.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Shavira Maningtyas Puteri
 IM : 17800004
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
 Judul Skripsi : Penerapan Video Pembelajaran Inovatif Pada Siswa Kelas V Materi Ekosistem di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Penguji I : Drs. Trimas Juniarso, M.Pd.
 Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	BAB I	✓	✓	✓
2	Sposi, rata kanan kiri	✓	✓	✓
3	Bab II Jurnal	✓	✓	✓
4	Kerangka Konseptual	✓	✓	✓
5	Tabel Wawancara	✓	✓	✓
6	Kerapian Tulisan	✓	✓	✓

batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I:  Drs. Trimas Juniarso, M.Pd.
 NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II:  Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0725038901

Dosen Penguji III:  Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 NIDN. 10106004

61

LAMPIRAN 8

62

Lampiran 8 Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Sempur Dadi III no 17 Telp. (031) 838117, 838117 Fax. (031) 838118 Surabaya 60134
Kampus 2 : Jl. Dakik Mangrove 1/5 Telp. (031) 838130, 838130, 838133 Surabaya 60134
<http://www.upgris.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siswa Manungyan Putri
NIM : 17800004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Video Pembelajaran Inovatif Pada Siswa Kelas V Materi Ekosistem di SDN Tengglis Mejoyo I Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	11-10-20	Pengajuan Judul		
2	14-10-20	Pengajuan Matriks		
3	27-10-20	Pengajuan BAB I-III		
4	17-11-20	Revisi Proposal		
5	24-11-20	BAB I, II, III Revisi		
6	16-01-21	Pengajuan BAB I, II, III		
7	31-01-21	Instrumen Penilaian ACC		
8	16-02-21	Mandiri Penelitian dan BAB III		
9	17-02-21	Abstrak dan Pembahasan Revisi		
10	23-02-21	Kerangka Konseptual		
11	24-02-21	Spesi, Keterangan Pada Gambar dan Daftar Pustaka		

selesai bimbingan skripsi tanggal 24, Februari 2021

Dosen Pembimbing I :
Drs. Daman Kurniaso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II :
Wahyu Susilomingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Mengetahui,
Dean FPP :
Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP 19670209199203100