

## DAFTAR PUSTAKA

- Fardani, Z & Surya, E. 2017. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Membangun Karakter Bangsa. <https://www.researchgate.net/publication/321780441>
- Herdian. (2010). *Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. [Online]. Tersedia: <http://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/kemampuan-berpikir-kreatif-siswa/>. Diakses dari laman web tanggal 27 Desember 2020.
- Karso, H. (2014) Pendidikan Matematika 1. In: Pembelajaran Matematika di SD. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-66.
- La Moma. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*. Vol. 4, No. 1.
- Manurung, T.W.H & Surya, E. (2017). Surya, E. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Dalam Meningkatkan
- Nasution, P. R., Surya, E., dan Syahputra, E. 2015. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa pada Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Konvensional di SMPN 4 Padangsidempuan. *Jurnal Paradikma*. Vol. 8, Nomor 3, Desember 2015.
- Nurmasari, dkk. 2014. (2014). Analisis Berpikir Kreatif Siswa Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Peluang Ditinjau Dari Gender Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kota BanjarBaru. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. Vol. 2, No. 4, hlm 351-ISSN: 2339-1685.
- Purwanto, A. Et al (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid 19 terhadap Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Solichin, M. M. (2006). Belajar dan Mengajar dalam Pandangan Al-Ghazali. *Tadris Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 138-153. Retrieved from <http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/tadris/article/download/202/193>.

- Suparmin., Rochma, A.N., Nuraini, S. dan Estikarini, P. 2016. *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Surakarta: Cv. Mediatama.
- Wandini, R. R. & Banurea, O, K. (2009). *Pembelejaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*. Medan:CV. Widya Puspita.



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5033127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fpep.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Nur Rosya Sertya Puji Lestari  
NPM : 178000056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Matematika Secara Daring di Era Pandemi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas IV di SDN Dukuh Menanggal I/424

Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
17-10-2020	Pengajuan Judul		
19-10-2020	ACC Judul		
23-10-2020	Bab I-II		
13-11-2020	Revisi Bab I-II + Bab III		
20-11-2020	ACC Bab I-II + Revisi Bab III		
27-11-2020	ACC Bab III + Instrumen Penelitian		
04-12-2020	Validasi Instrumen Penelitian		
11-12-2020	Bab IV-V		
18-12-2020	Revisi Bab IV-V		
01-01-2021	ACC Bab IV-V		
08-01-2021	Skripsi Lengkap + Lampiran		
15-01-2021	ACC Skripsi Lengkap + Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28, Januari 2021

Dosen Pembimbing I,

Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd  
NIDN 0728116301

Dosen Pembimbing II,

Pana Pratiwalia, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0708048301

Mengetahui,  
Dekan FPP,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 19602091999203102

## Lampiran 2 Format Revisi Skripsi
















**Lampiran 2 Format Revisi Skripsi**

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5953127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fpep.unipasby.ac.id/>

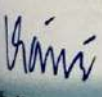

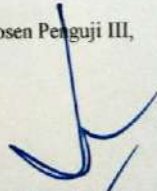
**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Nur Rosya Setya Puji Lestari  
 NIM : 178000056  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 09 Februari 2021  
 Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Matematika Secara Daring di Era Pandemi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas IV di SDN Dukuh Menanggal I/424

Penguji I : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd  
 Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
 Penguji III : Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Abstrak			
2	Bab III Teknik Uji			
3	Bab IV Pembahasan			
4	Bab V Kesimpulan			
5	Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I,  Dosen Penguji II,  Dosen Penguji III, 

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd  
 NIDN. 0728116301  
 Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0708048301  
 Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd  
 NIDN. 0727056101

## Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Nggel (Jadi) III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041977 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 149/Ak.1/FPP/XII/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SDN DUKUH MENANGGAL I / 424  
Jl. Dukuh Menanggal No. 3-7, Dukuh Menanggal, Kec. Gayungan, Kota Surabaya, Jawa Timur  
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN DUKUH MENANGGAL I / 424 berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : NUR ROSYA SETYA PUJI LESTARI  
NIM : 178000056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran Matematika Secara Daring di Era Pandemi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas IV di SDN DUKUH MENANGGAL I

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 12 Desember 2020



*[Signature]*  
Dekan, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTASURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL I/424**  
Jl. Dukuh Menanggal I / 3-7 Telp. (031) 8297456 SURABAYA 60234 email: dumensatu@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 168 / 436.7.1.1.50 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**N a m a** : EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd  
**NIP** : 19630527 198303 1 007  
**Pangkat / Gol** : Pembina Utama Muda, IV/c  
**Jabatan** : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

**N a m a** : NUR ROSYA SETYA PUJI LESTARI  
**NIM** : 178000056  
**Jurusan / Fakultas** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Judul Penelitian** : Efektivitas Pembelajaran Matematika Secara Daring di Era Pandemi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas IV di SDN Dukuh Menanggal I/424

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal I/424, pada tanggal 16 November – 24 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2020

SDN Dukuh Menanggal I/424



## Lampiran 5 Instrumen Validasi RPP

### INSTRUMEN VALIDASI RPP

Nama Validator : Choirah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 0722029001  
 Jabatan : .....  
 Instansi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
 Tanggal Pengisian : 19 Desember 2020

#### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap RPP. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:  
 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup Baik  
 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar kedalam indikator	✓			
3.	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
<b>Langkah Pembelajaran</b>					
1.	Sistematika Penyusunan RPP			✓	
2.	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran menggunakan model Contextual Teaching and Learning		✓		
3.	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas		✓		

	pembelajaran daring menggunakan model Contextual Teaching and Learning dengan media powerpoint				
4.	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, penutup)			✓	
5.	Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)		✓		
<b>Bahasa</b>					
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			✓	
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
3.	Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
<b>Waktu</b>					
1.	Kesesuaian alokasi yang digunakan		✓		
2.	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	✓			

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

- kondisi pada rumusan tujuan pembelajaran tidak jelas
- sintaks model CTL tidak tertulis pada kegiatan pembelajaran

- Perencanaan penilaian tidak jelas terlihat dan instrumen yang digunakan.

**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar RPP ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Surabaya, 19 Desember 2020

Validator

*Halijah*

(.....)



## Lampiran 6 Instrumen Validasi Tes (*Post-Test*)

### INSTRUMEN VALIDASI TES (*Post-Test*)

Nama Validator : Alvika Nur Rochah, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 072202001  
 Jabatan :  
 Instansi : Universitas Pesi Adi Buana Surabaya  
 Tanggal Pengisian : 15 Desember 2020

#### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan tiap butir soal			✓		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal		✓			
Relevansi	3. Butir soal berkaitan dengan materi			✓		
Kevalidan	4. Pertanyaan			✓		

Isi	mengungkapkan informasi yang benar				
Tidak ada bias	5. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap		✓		
	6. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda		✓		
Ketepatan Bahasa	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
	8. Bahasa yang digunakan efektif	✓			

#### D. KOMENTAR DAN SARAN

Pertu diperhatikan jumlah dan jenis soal.

#### E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

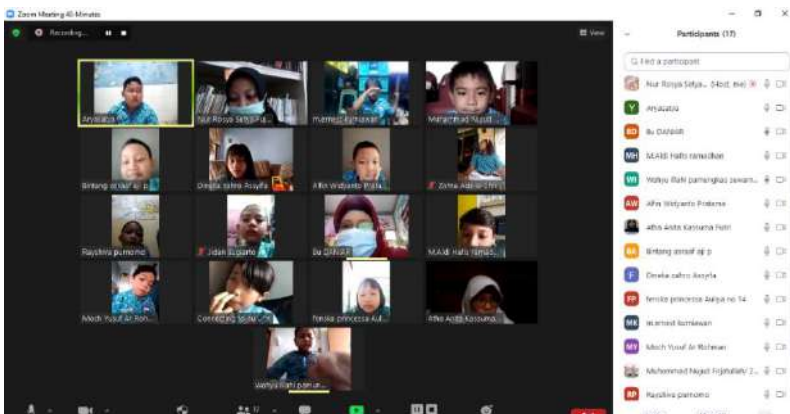
Surabaya, <sup>by Pecember</sup>..... 2020

Validator

*[Handwritten Signature]*

(.....)

## Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian



## Lampiran 8 Hasil Post-Test Siswa

No. \_\_\_\_\_  
Date: 53

Soal Post-Test

<input type="checkbox"/>	Nama: Frisca
<input type="checkbox"/>	No Absen: 11 (sebetas)
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	1. a. 12 dan 29
<input type="checkbox"/>	2. c. 360
<input type="checkbox"/>	3. a. 12
<input type="checkbox"/>	4. b. 1, 2, dan 4
<input type="checkbox"/>	5. d. 4
<input type="checkbox"/>	6. $35 = 5 \times 7$ $40 = 2^3 \times 5$ $FPB = 5$
<input type="checkbox"/>	$KPK = 2^3 \times 5 \times 7 = 8 \times 5 \times 7 = 40 \times 7 = 280$
<input type="checkbox"/>	7. $FPB$ $35$ $40$ $KPK = 35, 70, 105, 140, 175$
<input type="checkbox"/>	$\begin{array}{c} 35 \\ \swarrow \downarrow \\ 5 \quad 7 \end{array}$
<input type="checkbox"/>	$\begin{array}{c} 40 \\ \swarrow \downarrow \\ 2 \quad 20 \\ \swarrow \downarrow \\ 2 \quad 10 \\ \swarrow \downarrow \\ 2 \quad 5 \end{array}$
<input type="checkbox"/>	$210, 245, 280$
<input type="checkbox"/>	$40, 80, 120, 160, 200,$
<input type="checkbox"/>	$240, 280$
<input type="checkbox"/>	8. $KPK$
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	$2 \begin{array}{r} 35 \quad 40 \\ \hline 35 \quad 20 \\ \hline 35 \quad 10 \\ \hline 5 \quad 35 \quad 5 \\ \hline 7 \quad 7 \quad 1 \end{array}$
<input type="checkbox"/>	$KPK = 2^3 \times 5 \times 7$
<input type="checkbox"/>	$= 280$
<input type="checkbox"/>	$FPB = 5$
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

9. FPB 12                      98              FPB = 7
- 
- KPK = 42, 84, 126, 168, 210, 252, 294
- 98, 196, 294
- KPK = 294
10. mencari KPK
- $8 = 2^3$     $10 = 2 \times 5$     $KPK = 2^3 \times 5 = 8 \times 5$
- Kedua kalinya                      = 40 hari
- = Tanggal 15 Maret 2019 + 40 hari
- = 55 - 31 = 29 April 2019
- Ketiga kalinya
- = Tanggal 29 April 2019 + 40 hari = 69 - 30 April
- = 39 - 31 Mei = 3 Juni 2019
- 
- aku sangat menyukai ketiga-tiganya karena
- menurutku belajar itu menyenangkan
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- ~ Jake



Nama = Fauzi

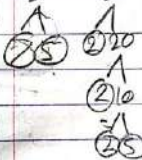
No. \_\_\_\_\_

No absen = 23

Date : \_\_\_\_\_

 1. 12 dan 29 (A)

54

 2. 360 (C) 3. 12 (A) 4. 12 dan 4 (b) 5. 4 (d) 6.  $35 = 5 \times 7$   $40 = 2 \times 5$  FPB = 5 KPK =  $5 \times 2 \times 7 = 70$  7. 25 40  $35 = 7 \times 5$   $40 = 2 \times 2 \times 5$  FPB = 5

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

8) KPK

$$2 \begin{array}{r} 35 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

FPb = 5

$$2 \begin{array}{r} 35 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

KPK =  $2 \times 2 \times 2 \times 5 \times 7$

$$2 \begin{array}{r} 25 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

= 280

$$2 \begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{5} \begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$7 \begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

9)

$$42 = 2 \times 2 \times 7$$

$$92 = 2 \times 7$$

FPb =  $2 \times 7$

FPb = 14

KPK =  $2 \times 3 \times 7^2$

KPK = 294

$$42$$

$$\times 7$$

$$\hline 294$$

$$\times 1$$

$$\hline 294$$

$$90$$

$$\times 1$$

$$\hline 90$$

$$\times 1$$

$$\hline 90$$

10)  $\delta = 2$ 

$$10 = 2 \times 5$$

KPK =  $2^3 \times 5$

=  $8 \times 5$

= 40 hari

kedua kalinya

= tanggal 15 Maret 2019 + 40 hari

= 55 - 31

= 24 April

No. \_\_\_\_\_

Date:      /      / 55

<input type="checkbox"/>	6	$1 \times 35$	$1 \times 40$	$35 = 1, 5, 7, 35$
<input type="checkbox"/>		$5 \times 7$	$2 \times 20$	$40 = 1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 40$
<input type="checkbox"/>		$2 \times 5$	$4 \times 10$	FPB = 5
<input type="checkbox"/>		$35 \times 1$	$8 \times 5$	
<input type="checkbox"/>			$10 \times 4$	
<input type="checkbox"/>			$20 \times 20$	
<input type="checkbox"/>			$40 \times 1$	
<input type="checkbox"/>		$35 = 35, 70, 105, 140, 175, 210, 245, 280, 315, 350, 385$		
<input type="checkbox"/>		$40 = 40, 80, 120, 160, 200, 240, 280, 320, 360, 400$		

<input type="checkbox"/>	7	35	40	$35 = 5 \times 7$
<input type="checkbox"/>		$\wedge$	$\wedge$	$40 = 23 \times 5$
<input type="checkbox"/>		51	220	FPB = 5
<input type="checkbox"/>			$\wedge$	KPK = $23 \times 5 \times 7$
<input type="checkbox"/>			210	= 280
<input type="checkbox"/>			$\wedge$	
<input type="checkbox"/>			25	

<input type="checkbox"/>	8)		35	40	
<input type="checkbox"/>		2	35	20	
<input type="checkbox"/>		2	35	10	FPB = 5
<input type="checkbox"/>		2	35	5	KPK = $23 \times 5 \times 7$
<input type="checkbox"/>		5	7	1	
<input type="checkbox"/>		7	1	1	