

Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP

Risqhi Febriani, Drs. Prayogo.
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
risqhifebriani7@gmail.com

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa kemampuan pemahaman peserta didik masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik sangat memprihatinkan. Pada pembelajaran ini suasana kelas cenderung *teacher-centered* sehingga siswa menjadi pasif, cepat merasa bosan dan hanya mengandalkan informasi dari guru. Tujuannya adalah untuk menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa menjadi aktif sehingga hasil belajar menjadi lebih baik. Model Pembelajaran reciprocal teaching atau pembelajaran terbalik adalah satu pendekatan terhadap pengajaran siswa akan strategi-strategi belajar. Dalam penelitian ini untuk mengukur hasil belajar siswa dilakukan dengan teknik *random sampling* dengan teknik undian dan metode pengumpulan dengan menggunakan tes. yang menjadi variabel bebas adalah model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* atau pembelajaran terbalik. Sedangkan yang menjadi variabel kontrol adalah hasil belajar matematika. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Driyorejo. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII D sebanyak 35 siswa yang menjadi kelas eksperimen dan siswa kelas VIII B sebanyak 34 siswa yang menjadi kelas kontrol. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t. Dari hasil analisis data diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,291 > 1,671$) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dari hasil analisis tersebut di atas juga diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran *reciprocal teaching* sebesar 83,14 sedangkan siswa yang diberi pembelajaran konvensional sebesar 72,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *reciprocal teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Driyorejo.

Kata kunci: Model Pembelajaran Reciprocal Teaching, Hasil

I. PENDAHULUAN

Matematika adalah salah satu ilmu yang mendasari kehidupan manusia. Semua cabang ilmu pasti memerlukan perhitungan. Matematika adalah bidang studi yang wajib diberikan mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Matematika itu sangat berperan penting dalam kehidupan sehari-hari. Karena matematika itu sangat berhubungan dengan masyarakat misalnya di antaranya dalam berdagang, berbisnis, pendidikan dan lain-lain. Namun dalam dunia pendidikan matematika sering menjadi ketakutan bagi peserta didik. Hampir semua peserta didik mengatakan bahwa matematika adalah bidang studi yang sangat sulit dan menakutkan. Ini dikarenakan banyak menghafal rumus, materinya terlalu rumit dan tentunya yang pasti adalah ketika mengerjakan soal matematika banyak salahnya. Kondisi pemikiran peserta didik semacam ini merupakan kondisi yang sudah menyeluruh diberikan peserta didik mulai dari dahulu sampai sekarang ini.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka masalah yang akan penulis kemukakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah ada perbedaan model pembelajaran reciprocal teaching (pembelajaran terbalik) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Driyorejo.”

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) dengan siswa yang menggunakan model konvensional. Karena ada pengaruh penggunaan model pembelajaran reciprocal teaching terhadap hasil belajar matematika pada kelas VIII di SMPN 1 Driyorejo.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

- Bagi Peserta didik yakni membantu meningkatkan hasil belajar kemampuan belajar matematika. Melalui model pembelajaran Reciprocal Teaching atau model pembelajaran terbalik dapat membantu mewujudkan

- pembelajaran yang lebih memberikan peluang kepada siswa untuk mengonstruksi pengetahuan secara mandiri dan dimediasi oleh teman sebaya.
- b. Bagi Guru yakni membantu proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran reciprocal teaching atau pembelajaran terbalik.
 - c. Bagi Sekolah yakni sebagai bahan rujukan untuk mengadakan bimbingan dan pelatihan bagi guru-guru dengan menggunakan model pembelajaran reciprocal teaching atau pembelajaran terbalik.

II. METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian adalah suatu cara ilmiah untuk mendapatkan dan menggumpulkan data untuk tujuan dan kegunaan tertentu. penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengetahuan tertentu. Data yang diperoleh digunakan untuk memecahkan suatu masalah. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Variabel bebas perlakuan diklarifikasikan dalam bentuk pembelajaran dengan model pembelajaran Reciprocal teaching (model pembelajaran terbalik) dan model pembelajaran konvensional (langsung). Dalam penelitian ini siswa dikelompokkan menjadi dua kelompok. Kelompok pertama adalah siswa yang mendapat perlakuan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran Reciprocal teaching (model pembelajaran terbalik). Kelompok kedua adalah kelompok siswa yang mendapat perlakuan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran konvensional (langsung).

III. PEMBAHASAN

Dalam bab ini penulis menuliskan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VIII B dan VIII D SMP Negeri 1 Driyorejo Gresik. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 3 oktober 2016 sampai dengan tanggal 3 januari 2017.

Tabel 4.1
Tabel Jadwal Penelitian

No	Tanggal	Kelas	Pokok Bahasan
1	1 November 2016	VIII D	Pengertian Teorema Pythagoras Penerapan Teorema Pythagoras dalam kehidupan sehari-hari
2	8 November 2016	VIII B	Pengertian Teorema Pythagoras Penerapan Teorema Pythagoras dalam kehidupan sehari-hari
3	9 November 2016	VIII B	Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku
4	10 November 2016	VIII D	Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku
5	11 November 2016	VIII B	Menentukan jenis segitiga jika diketahui panjang sisinya dan Tripel Pythagoras
6	15 November 2016	VIII D	Menentukan jenis segitiga jika diketahui panjang sisinya dan Tripel Pythagoras
7	22 November 2016	VIII B	Pelaksanaan post test
8	22 November 2016	VIII D	Pelaksanaan post test

Tabel 4.2
Data subjek penelitian SMPN 1 Driyorejo Gresik

Kelas	Kelompok	Jenis Kelamin		Jumlah siswa
		Laki-laki	Perempuan	
VIII D	Eksperimen	20	15	35
VIII B	Kontrol	20	14	34

Jumlah keseluruhan	69
--------------------	----

1. Penyajian Data

Penyajian data pada penelitian ini adalah hasil nilai posttest dari kelas eksperimen VIII D dan kelas kontrol VIII B. Kedua kelas tersebut diberi 4 soal posttest dengan materi Teorema Pythagoras. Berikut daftar nilai dari kedua kelas :

Tabel 4.3
Hasil test kelas eksperimen
Di kelas VIII D SMPN 1 Driyorejo Gresik

No.	Nama Siswa	Nilai (X ₁)
1.	Afdil Rizki Ramadhani	70
2.	Ahmad Agniya'	75
3.	Ajeng Ayu Lestari	90
4.	Amelia Putri Pratama	80
5.	Ananda Rofiq Yaya Samsul P.	75
6.	Andhika Putra Wardani	80
7.	Avrito Ardiansya	80
8.	Bintang Febrananda Cahya P.	70
9.	Dewi Almatas Sahanaya	90
10.	Dhani Nohan Prasada	80
11.	Dito Setiyadi Chrystanto	85
12.	Dwi Kurnia Wati	90
13.	Faradila Fitri Rachmadiyahanti	85
14.	Fardhan Yusticia Putri Fajar	95
15.	Fikri Dzaki Pratama	90
16.	Hannabela Carbela	90
17.	Hasta Wahyu Darah P.	75
18.	Hayun Muhasari	85
19.	M. Reza Dwi Prasetyo	100
20.	Moch Faridho Alfa'iq	75
21.	Mochamad Surya Rahman D.	85
22.	Muhammad Alfian Firdaus	75
23.	Muhammad Ilham Manziz F.	80
24.	Muhammad Iqbal Saputra	75

25.	Naylus Sa'diiyah Yusuf	75
26.	Onky Wiraatmaja Al Fatikh	80
27.	R. Rizky Dwi Wahyudi	85
28.	Ratesha Alfiana Zukhro	80
29.	Revian Dharma Septiano	85
30.	Ruliana Martha Dyiah Ariani	100
31.	Rusiananda Hardiani	80
32.	Santa Vanessa Ompusunggu	85
33.	Vadyas Andrian Saputra	90
34.	Vikri Firman Alamsyah	95
35.	Virda Asmaul Husnah	80

Sedangkan untuk kelas kontrol atau kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung berikut adalah data hasil tes kelas VIII B atau kelas kontrol.

Tabel 4.4
Hasil test kelas control
Di kelas VIII D SMPN 1 Driyorejo Gresik

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Adi Nugroho Solehudin	80
2.	Akmal Abdillah Al Haq	70
3.	Anjani Karismawati	85
4.	Arneta Maha Saputri	70
5.	Arsy Achmad Fahreza	75
6.	Arum Aminatus Fatdila	75
7.	Ayu Dinda Maya Putri	85
8.	Bagas Yoga Widjanarto	70
9.	Bunga Nirwana Gafy	55
10.	Desita Ayu Wiliana	70
11.	Dwi Margi Pramudya	75
12.	Dzulfiqar Ghazi Nur Widhi A.	60
13.	Erika Adi Maylidiyah	70
14.	Fadhillah Salsabillah	80
15.	Fahmi Rizkyanto	75

16.	Farida Indah Yastri	80
17.	Faris Riyadi	70
18.	Firda Aulia Putri	50
19.	Fitriani Wulandari	75
20.	Kilat Kilanthi	75
21.	Muhammad Bagus Setiawan	60
22.	Muhammad Nur Alif P.	70
23.	Muhammad Syukur Alhamda	60
24.	Muhammad Vito Ramadhan P.	75
25.	Nur Lia Slamet Hidayah	80
26.	Putri Abielia Larasati Indrika	75
27.	Rifqi Achmad Afiansyah	60
28.	Rikat Sujada	90
29.	Riko Dian Eriando	60
30.	Rioly Novprensa	80
31.	Riyan Surya Prayoga	75
32.	Sandi Rambu Caecar Maulana	75
33.	Vedawati Prameswari	75
34.	Yunita Nur Hapsari	70

Dari hasil analisis data diperoleh bahwa H_0 ditolak berarti ada perbedaan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran reciprocal teaching dengan model pembelajaran konvensional. Analisis data didapatkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,291 > 1,671$) dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dalam hal ditolaknya H_0 maka hipotesis yang telah digunakan dalam penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar matematika yang diberi model pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) dan pembelajaran konvensional. Dari hasil analisis tersebut diatas juga diperoleh bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran *reciprocal teaching* sebesar 83,14 sedangkan siswa yang diberi pembelajaran konvensional sebesar 72,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* lebih besar dan signifikan daripada yang menggunakan model pembelajaran konvensional, sehingga dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *reciprocal teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jadi hipotesis penelitian yang mengatakan “Ada pengaruh pemakaian Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa” dapat dibuktikan. Hal ini sesuai sekali dengan penelitian sebelumnya seperti hasil belajar siswa.

Hal-hal yang menyebabkan model pembelajaran reciprocal teaching berpengaruh adalah Mengembangkan kreativitas siswa, Memupuk kerja sama antarsiswa, Siswa belajar dengan mengerti, Karena belajar dengan mengerti, siswa tidak mudah lupa, Siswa belajar dengan mandiri, Siswa termotivasi untuk belajar, Menumbuhkan bakat siswa terutama dalam berbicara dan mengembangkan sikap, Siswa lebih memerhatikan pelajaran karena menghayati sendiri, Memupuk keberanian berpendapat dan berbicara didepan kelas, Melatih siswa untuk menganalisis masalah dan mengambil kesimpulan dalam waktu singkat, Menumbuhkan sikap menghargai guru karena siswa akan merasakan perasaan guru pada saat mengadakan pembelajaran terutama pada saat siswa ramai atau kurang memerhatikan, Dapat digunakan untuk materi pelajaran yang banyak dan

alokasi waktu yang terbatas, menginterpretasikan penemuan secaraologis, dan mengaitkandengansumberrujukan yang relevan.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti lakukan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa: Ada pengaruh model pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII Di SMPN 1 Driyorejo. Dikarenakan hasil belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) lebih baik daripada hasil belajar pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Saran

Dengan simpulan yang penulis kemukakan dalam laporan skripsi ini bertitik tolak pada kesimpulan yang diambil dari analisis data penelitian, maka penulis dapat mengemukakan saran-saran dengan harapan supaya dapat berguna bagi pembaca umumnya dan lagi pendidik khususnya. Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan adalah:

1. Guru perlu mencoba menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dalam mengajarkan materi – materi yang lainnya.
2. Bagi peneliti berikutnya perlu untuk meneliti penggunaan model *reciprocal teaching* untuk materi – materi yang lainnya.

V. UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih berisi ucapan terima kasih kepada Drs. Prayogo yang bekerjasama menyusun makalah ini. Serta peserta yang berbahagia.

VI. DAFTAR PUSTAKA

- [1] A. Suharsini, “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,” Yogyakarta: PT.Rineka Citra, 2010.
- [2] A. Nurul, “Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Pada Pembelajaran,” Jurnal.UPN, 2014.
- [3] S. Nana, “Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,” Bandung, Remaja Rosdakarya, 2012.