

DAFTAR PUSTAKA

Buku Pustaka:

- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*). Jakarta: Rosda Karya.
- Arikunto, S. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aswan. 2016. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Anggoro, T. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Buzan, T. 2013. *Mind Map: untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Cholifah, A. I. 2018. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya : Adi Buana University Press.
- Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Khan, Y. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta: Pelangi Publishing.
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud .
- Kurikulum. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Diknas.
- Mudjiono, D. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. 2009. *Praktik Tindakan Kelas Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Salim, H. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Sapuadi. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Harapan Cerdas.
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Swadarma, D. 2013. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Winataputra, U, S & dkk. 2009. *Materi dan Pembelajaran PKN SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Jurnal Penelitian:
- Bambang, T.K. dan Nyoto, H. 2019. "Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS SD". Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 8. No. 1. April 2019, pp 13–19.
- Ma'ruf, A. H., Syafi'i, M., & Kusuma, A. P. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis HOTS terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa". Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 8. No. 3. September 2019, pp 503–514.
- Manullang, M. dan Silaban, P. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Negeri 060914 Medan Sunggal Tahun Pembelajaran 2018/2019". Jurnal Ilmiah Aquinas. Vol.3. No. 1. Januari 2020, pp 110-129.
- Suhada, S., Bahu, K. R., & Amali, L. N. (2019). "Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa". Jambura Journal of Informatics. Vol. 2. No. 2. Oktober 2019, pp 86-94

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi


**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fpep.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sri Utami
NIM : 178000014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Belajar Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hak dan Kewajiban sebagai Warga Masyarakat di Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	17-10-2020	Judul ACC		
2	19-10-2020	Bab I Revisi		
3	25-10-2020	Bab I ACC		
4	9-11-2020	Bab II dan Bab III Revisi		
5	13-11-2020	Bab I dan Bab III ACC		
6	18-11-2020	Bab IV dan Bab V Revisi		
7	20-12-2020	Bab IV dan Bab V ACC		
8	25-12-2020	Bab I-V Revisi		
9	27-12-2020	Bab I-V ACC		
10	01-02-2021	Abstrak, Lampiran ACC dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 01 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Drs. Triman Jumarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Mengetahui,
Dekan FPP,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 19602091999203102

Lampiran 2 Format Revisi Skripsi


**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fpep.unipasby.ac.id/>
FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sri Utami
 NIM : 178000014
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 04 Februari 2021
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Belajar Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hak dan Kewajiban sebagai Warga Masyarakat di Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M. Pd.
 Penguji II : Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.
 Penguji III : Cholifah Tur Rosidah, S. Pd., M. Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Abstrak	d	d	d
2	Bab III Metode Penelitian	d	d	d
3	Bab IV Pembahasan	d	d	d
4	Bab V Kesimpulan	d	d	d
5	Daftar Pustaka	d	d	d

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Penguji I,

 Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M. Pd.
 NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II,

 Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.
 NIDN. 0727056101

Dosen Penguji III,

 Cholifah Tur Rosidah, S. Pd., M. Pd.
 NIDN. 0722029001

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I. Jl. Ngagel Dauh III-B/17 Telp. (031) 5953127, 5041097 Faks. (031) 5962884 Surabaya 60264
Kampus II. Jl. Dukuah Menanggal XIII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 408/AK.1/FP/XXI/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SD Hang Tuah 10 Juanda
Jl. Tangkuban Perahu No. 5, Kepuh, Betro, Kec. Sedati di
Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SD Hang Tuah 10 Juanda berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Sri Utami
NIM : 178000014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Penerapan Stratei Belajar Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hak dan Kewajiban sebagai Warga Masyarakat di Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 30 November 2020



D. Silitika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kanrodi

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
 PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
 TERAKREDITASI " A "
 Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda –Betro 61253 Sedati – Sidoarjo
 Telp / Fax : (031) 8667208, 8678144 Email : schangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 04 / 1 / 2021 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
 Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : SRI UTAMI
 No. Reg : 178000014
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 16 November 2020 s.d 16 Desember 2020 dengan judul :

“ Penerapan Strategi Belajar Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hak dan Kewajiban sebagai Warga Masyarakat di Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
 Pada Tanggal : 29 Januari 2021



Lampiran 5 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : V-A / 1
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 November 2020

Petunjuk :

Berikanlah penilaian dengan mengisi kolom skor menggunakan tanda centang (√) sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1	Mengucapkan salam dan berdoa.				
2.	Menjawab pertanyaan guru.				
3.	Mampu membuat <i>Mind Mapping</i> dengan kreatif dan rapi.				
4.	Mampu menentukan kata kunci untuk membuat isi materi dari <i>Mind Mapping</i> .				
5.	Mampu menentukan pokok utama dari materi yang akan dicantumkan pada <i>Mind Mapping</i> .				
6.	Mampu mengidentifikasi sub pokok dari materi yang akan dicantumkan pada <i>Mind Mapping</i> .				
7.	Adanya peningkatan pada				

	hasil belajar siswa.				
8.	Aktif dalam diskusi kelas.				
9.	Penggunaan bahasa yang benar dan tepat.				
10.	Dapat menyimpulkan materi dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i> .				

Sidoarjo, 25 November 2020

Observer



(Sri Utami)

Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : V-A / 1
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : 2 Desember 2020

Petunjuk :

Berikanlah penilaian dengan mengisi kolom skor menggunakan tanda centang (√) sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1	Mengucapkan salam dan berdoa.				
2.	Menjawab pertanyaan guru.				
3.	Mampu membuat <i>Mind Mapping</i> dengan kreatif dan rapi.				
4.	Mampu menentukan kata kunci untuk membuat isi materi dari <i>Mind Mapping</i> .				
5.	Mampu menentukan pokok utama dari materi yang akan dicantumkan pada <i>Mind Mapping</i> .				
6.	Mampu mengidentifikasi sub pokok dari materi yang akan dicantumkan pada <i>Mind Mapping</i> .				
7.	Adanya peningkatan pada hasil belajar siswa				
8.	Aktif dalam diskusi kelas				

9.	Penggunaan bahasa yang benar dan tepat.				
10.	Dapat menyimpulkan materi dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i> .				

Sidoarjo, 2 Desember 2020

Observer



(Sri Utami)

Lampiran 6 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru

Instrumen Observasi Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Nama : Sri Utami
 Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : V-A / 1
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 November 2020

Petunjuk:

Dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penskoran sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Kriteria Nilai			
		1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan					
Apresiasi dan Motivasi					
1.	Memberi salam dan beroda.				√
2.	Menanyakan kesiapan belajar dan kehadiran.				√
Kompetensi dan Rencana Kegiatan					
1.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
2.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		√		
3.	Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.			√	
Kegiatan Inti					

Penguasaan Materi Pelajaran					
1.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			√	
2.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√	
3.	Menyajikan materi secara tepat			√	
4.	Menerangkan materi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.			√	
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
1.	Menguasai kelas.		√		
2.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, konkret ke abstrak).			√	
Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>					
1.	Menyiapkan materi tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.			√	
2.	Mengidentifikasi pokok utama dari materi.			√	
3.	Mengidentifikasi sub pokok dari materi.			√	
4.	Pokok utama dari materi diletakkan di tengah atau di puncak atas kertas.			√	
5.	Pokok utama materi dan sub pokok materi dihubungkan dengan menggunakan garis atau cabang.			√	
Melibatkan Peserta Didik dalam Pembelajaran					
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar		√		

2.	Merespon positif partisipasi peserta didik			√	
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran					
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.		√		
2.	Menggunakan bahasa tulis yang benar			√	
Kegiatan Penutup:					
1.	Melakukan refleksi dengan melibatkan peserta didik.		√		
2.	Memberikan tes lisan atau tulisan				√
3.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio				√
Jumlah Skor		68			
Presentase		$\frac{68}{92} \times 100\% = 73\%$			
Kriteria		Baik			

Sidoarjo, 25 November 2020
Observer



(Floriberta Darmawati, S.Pd)

Instrumen Observasi Guru dalam Mengelolah Pembelajaran

Nama : Sri Utami
 Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : V-A / 1
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : Rabu, 2 Desember 2020

Petunjuk:

Dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penskoran sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Kriteria Nilai			
		1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan					
Apresiasi dan Motivasi					
1.	Memberi salam dan beroda.				√
2.	Menanyakan kesiapan belajar dan kehadiran.				√
Kompetensi dan Rencana Kegiatan					
1.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
2.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			√	
3.	Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya.			√	
Kegiatan Inti					
Penguasaan Materi Pelajaran					
1.	Kemampuan menyesuaikan			√	

	materi dengan tujuan pembelajaran.				
2.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			√	
3.	Menyajikan materi secara tepat			√	
4.	Menerangkan materi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.			√	
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik					
1.	Menguasai kelas.			√	
2.	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, konkret ke abstrak).			√	
Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>					
1.	Menyiapkan materi tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.			√	
2.	Mengidentifikasi pokok utama dari materi.			√	
3.	Mengidentifikasi sub-pokok dari materi.			√	
4.	Pokok utama dari materi diletakkan di tengah atau di puncak atas kertas.			√	
5.	Pokok utama materi dan sub-pokok materi dihubungkan dengan menggunakan garis atau cabang.			√	
Melibatkan Peserta Didik dalam Pembelajaran					
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar			√	
2.	Merespon positif partisipasi			√	

	peserta didik				
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran					
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.				√
2.	Menggunakan bahasa tulis yang benar				√
Kegiatan Penutup:					
1.	Melakukan refleksi dengan melibatkan peserta didik.				√
2.	Memberikan tes lisan atau tulisan				√
3.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio				√
Jumlah Skor		76			
Presentase		$\frac{76}{92} \times 100\% = 82\%$			
Kriteria		Sangat baik			

Sidoarjo, 2 Desember 2020

Observer



(Floriberta Darmawati, S.Pd)

Lampiran 7 Lembar Hasil Tes Belajar Siswa

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			T	TT
1.	A.K.S	80	√	
2.	A.K.V	75	√	
3.	A.V.N.Z	70		√
4.	A.A.P	75	√	
5.	A.N	85	√	
6.	B.W.Y	80	√	
7.	C.A	80	√	
8.	C.A	70		√
9.	D.F.R.P	80	√	
10.	D.I.P	80	√	
11.	D.R.S	75	√	
12.	D.D	70		√
13.	D.D	85	√	
14.	E.P.M	85	√	
15.	E.R.S	80	√	
16.	J	70		√
17.	K.I	70		√
18.	L.V.Y	75	√	
19.	M.T.S	70		√
20.	M.F.C.H	75	√	
21.	R.Y.R	70		√
22.	S.A.A	75	√	
23.	V.I.H.S	80	√	
24.	M.C	70		√
Jumlah skor		1.825		
Nilai rata-rata tes formatif		76		
Jumlah siswa yang tuntas		16		
Jumlah siswa yang belum tuntas		8		
Persentase ketuntasan belajar		$\frac{16}{24} \times 100\% = 67\%$		
Kualifikasi		Tinggi		

Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			T	TT
1.	A.K.S	80	√	
2.	A.K.V	90	√	
3.	A.V.N.Z	75	√	
4.	A.A.P	70		√
5.	A.N	95	√	
6.	B.W.Y	95	√	
7.	C.A	90	√	
8.	C.A	80	√	
9.	D.F.R.P	80	√	
10.	D.I.P	95	√	
11.	D.R.S	90	√	
12.	D.D	78	√	
13.	D.D	80	√	
14.	E.P.M	90	√	
15.	E.R.S	95	√	
16.	J	95	√	
17.	K.I	75	√	
18.	L.V.Y	75	√	
19.	M.T.S	70		√
20.	M.F.C.H	80	√	
21.	R.Y.R	80	√	
22.	S.A.A	81	√	
23.	V.I.H.S	90	√	
24.	M.C	73		√
Jumlah skor		2.002		
Nilai rata-rata tes formatif		84		
Jumlah siswa yang tuntas		21		
Jumlah siswa yang belum tuntas		3		
Persentase ketuntasan belajar		$\frac{21}{24} \times 100\% = 87\%$		
Kualifikasi		Sangat tinggi		

Lampiran 8 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/Semester	: V-A / 1 (Satu)
Tema	: 4 (Sehat itu Penting)
Sub Tema	: 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Muatan Pelajaran	: PPKn
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Membuktikan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab.
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video, siswa mampu membuktikan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
3. Setelah mengamati video tentang pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.

D. Materi Pembelajaran: Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

E. Metode Pembelajaran : Eksplorasi, Identifikasi, Google Meet

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas google meet. 2. Guru menyampaikan salam. 3. Guru melakukan absen kepada siswa. 4. Guru bersama siswa berdoa (Religius-PPK). 5. Siswa menyanyikan lagu Garuda 	5 Menit

	Pancasila (Nasionalisme – PPK). 6. Guru menerangkan materi PPKn tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat yang baik di lingkungan sekitar. 2. Guru menjelaskan tentang pelaksanaan rapat di masyarakat. 3. Guru menjelaskan bagaimana cara membuat <i>Mind Mapping</i>. 4. Peserta didik membuat <i>Mind Mapping</i> tentang hak dan kewajiban dalam rapat sebagai warga masyarakat. 5. Siswa mengerjakan latihan soal yang telah diberikan oleh guru melalui link google forms. 6. Tugas dikumpulkan dalam bentuk foto dan dikirim melalui WhatsApp Group. 	20 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi dan membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Mengajak siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa. (Religius-PPK). 	5 Menit

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda dan uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

Refleksi Guru :

Mengetahui
Guru Kelas V-A



FLORIBERTA DARMAWATI, S.Pd
NIP.

Sidoarjo, 25 November 2020
Mahasiswa



SRI UTAMI
178000014

LEMBAR PENILAIAN

A. SIKAP

No.	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab		Tindak Lanjut
		T	BT	T	BT	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

B. PENGETAHUAN

Siswa mengerjakan soal melalui link google form

Skor Pilihan Ganda:

Skor maksimal: $10 \times 5 = 50$

Skor:

Jumlah jawaban yang benar \times *bobot nilai* = ...

Skor Uraian:

Skor maksimal $5 \times 10 = 50$

Nilai Akhir: $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$

C. KETERAMPILAN

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelegkapan materi (Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat	Menuliskan isi materi lengkap dan menuliskan contoh lebih dari 4.	Menuliskan hanya 2 materi dan menuliskan 3-4 contoh dari masing-masing materi.	Menuliskan 2 materi dan menuliskan 2 contoh	Menuliskan 1 materi dan menuliskan 1 contoh dari masing-masing materi.

serta pelaksanaan dalam mengikuti rapat)			dari masing-masing materi.	
Penulisan	Menggunakan kosakata baku, kata tertulis dengan benar, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
Bentuk <i>Mind Mapping</i>	Menggambar <i>Mind Mapping</i> dengan sangat rapi.	Menggambar <i>Mind Mapping</i> dengan rapi.	Menggambar <i>Mind Mapping</i> dengan cukup rapi.	Menggambar <i>Mind Mapping</i> dengan kurang rapi.
Teknik pewarnaan yang digunakan.	Menggunakan lebih dari 5 variasi warna yang disesuaikan alurnya	Menggunakan 5-4 variasi warna.	Menggunakan 3-2 variasi warna.	Hanya menggunakan 1 variasi warna.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas/Semester : V-A / 1 (Satu)
 Tema : 4 (Sehat itu Penting)
 Sub Tema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
 Muatan Pelajaran : PPKn
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Membuktikan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab.
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video, siswa mampu membuktikan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dengan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara tepat.
3. Setelah mengamati video tentang pelaksanaan rapat di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat secara rinci.

D. Materi Pembelajaran: Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

E. Metode Pembelajaran : Eksplorasi, Identifikasi, Google Meet

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas google meet. 2. Guru menyampaikan salam. 3. Guru melakukan absen kepada siswa. 	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bersama siswa berdoa (Religius-PPK). 5. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalisme – PPK). 6. Guru menerangkan materi PPKn tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dipandu melalui google meet siswa menyimak video pembelajaran tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. 2. Guru memberikan pertanyaan terkait video hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. 3. Guru menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat yang baik di lingkungan sekitar. 4. Siswa mengamati video tentang pelaksanaan rapat di lingkungan masyarakat. 5. Guru menjelaskan bagaimana cara membuat <i>Mind Mapping</i>. 6. Peserta didik membuat <i>Mind Mapping</i> tentang hak dan kewajiban dalam rapat sebagai warga masyarakat. 7. Siswa mengerjakan latihan soal yang telah diberikan oleh guru melalui link google forms. 8. Tugas dikumpulkan dalam bentuk foto dan dikirim 	20 Menit

	melalui WhatsApp Group.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi dan membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Mengajak siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa. (Religius-PPK). 	5 menit

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Video pembelajaran tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.
2. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

I. Penilaian

3. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

4. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda dan uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

Refleksi Guru :

Mengetahui
Guru Kelas V-A



FLORIBERTA DARMAWATI, S.Pd
NIP.

Sidoarjo, 25 November 2020
Mahasiswa



SRI UTAMI
178000014

Lembaran Penilaian

A. Sikap

No.	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab		Tindak Lanjut
		T	BT	T	BT	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

B. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal melalui link google form

Skor Pilihan Ganda:

Skor maksimal: $10 \times 5 = 50$

Skor:

Jumlah jawaban yang benar \times *bobot nilai* = ...

Skor Uraian:

Skor maksimal $5 \times 10 = 50$

Nilai Akhir: $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$

C. Keterampilan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelegkapan materi (Hak dan	Menuliskan isi materi lengkap dan menuliskan	Menuliskan hanya 2 materi dan menuliskan 3-	Menuliskan 2 materi dan menuliskan 2 contoh dari	Menuliskan 1 materi dan menuliskan 1 contoh dari

kewajiban sebagai warga masyarakat serta pelaksanaan dalam mengikuti rapat)	contoh lebih dari 4.	4 contoh dari masing-masing materi.	masing-masing materi.	masing-masing materi.
Penulisan	Menggunakan kosakata baku, kata tertulis dengan benar, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
Bentuk <i>Mind Mapping</i>	Menggambar Mind Mapping dengan sangat rapi.	Menggambar Mind Mapping dengan rapi.	Menggambar Mind Mapping dengan cukup rapi.	Menggambar Mind Mapping dengan kurang rapi.
Teknik pewarnaan yang digunakan.	Menggunakan lebih dari 5 variasi warna yang disesuaikan alurnya	Menggunakan 5-4 variasi warna.	Menggunakan 3-2 variasi warna.	Hanya menggunakan 1 variasi warna.

Lampiran 9 Bahan Ajar

Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat

Hak sebagai warga masyarakat merupakan sesuatu yang mutlak dimiliki oleh setiap warga masyarakat.

Contoh hak sebagai warga masyarakat :

1. Setiap warga masyarakat berhak hidup tenang dan damai
2. Setiap warga masyarakat berhak mendapatkan lingkungan bersih
3. Setiap warga masyarakat berhak mendapatkan perlindungan hukum
4. Setiap warga masyarakat berhak mendapatkan pekerjaan
5. Setiap warga masyarakat bebas memilih agama yang dijalanannya
6. Setiap warga negara berhak mendapatkan hak berpendapat
7. Setiap warga masyarakat berhak mengembangkan budaya daerahnya

Kewajiban sebagai warga masyarakat merupakan hal yang harus dikerjakan oleh seseorang agar ia memperoleh haknya. Kewajiban harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Contoh kewajiban sebagai warga masyarakat :

1. Menjaga lingkungan tempat tinggal agar selalu bersih
2. Menjaga ketertiban dan ketenangan di lingkungan tempat tinggalnya
3. Mematuhi aturan yang berlaku di lingkungannya
4. Saling menghormati tetangga di lingkungannya
5. Membantu tetangga jika terkena musibah
6. Mengikuti kegiatan demi menjaga lingkungan di tempat tinggalnya seperti: musyawarah, kerja bakti, gotong royong.

Contoh dari tanggung jawab :

1. Membayar pajak tepat waktu

2. Menjaga kebersihan dan keamanan lingkungan
3. Menjaga kerukunan antar tetangga

Hak dan kewajiban pelajar

Hak :

1. Mendapatkan kasih sayang orang tua
2. Mendapatkan pendidikan
3. Mendapatkan tempat tinggal yang layak
4. Mendapatkan makan sehat

Kewajiban :

1. Membantu orang tua
2. Mematuhi perintah dari orang tua
3. Menjaga kebersihan
4. Belajar dengan sungguh-sungguh

Jika ada orang yang tidak melaksanakan kewajibannya, maka orang tersebut tidak memperoleh haknya.

Perbedaan hak dan kewajiban adalah jika tidak dikerjakan tidak akan mendapatkan sanksi. Sedangkan jika kewajiban tidak dikerjakan maka ia akan mendapatkan sanksi

Contohnya: Udin tidak mau melaksanakan kewajibannya yaitu membersihkan kamar tidurnya. Maka Udin tidak memperoleh hak kamar bersih. Sanksi yang diterima Udin ialah ia tidak mendapatkan lingkungan yang bersih karena ia tidak mau membersihkan kamar tidurnya.

Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Belajar

Kisi-Kisi Tes Belajar Siswa Siklus I

Kelas : V (Lima)

Materi : Hak dan Kewajiban sebagai Warga Masyarakat

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Kognitif	Butir Soal	Jenis Soal dan Skor
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Membuktikan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat	A5	1. Ayah Udin mendapatkan undangan rapat warga, didalam rapat tersebut pak Udin memiliki agama yang berbeda dengan tetangga yang lainnya. Sebagai warga yang bertanggung jawab, ayah Udin harus.... a. Melihat rapat b. Mengikuti rapat c. Meninggalkan rapat d. Tidak mengikuti rapat Kunci jawaban: B	Pilihan Ganda Skor 5
			2. Pak Yanto dan bu Yanti memiliki anak bernama Diva dan Satria. Satria merupakan anak pertama dari pak Yanto dan bu Yanti, sedangkan Diva merupakan	Pilihan Ganda Skor 5

			<p>anak kedua. Nama baik keluarga merupakan tanggung jawab dari....</p> <p>a. Kepala keluarga b. Orang tua c. Satria dan Diva d. Anggota keluarga</p> <p>Kunci jawaban: D</p>	
			<p>3. Berikut ini upaya masyarakat agar mendapatkan hak atas lingkungan sehat....</p> <p>a. Membakar sampah- sampah plastik di sekitar rumah b. Mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan c. Menebangi pohon di sekitar rumah d. Membersihkan tempat tidur</p> <p>Kunci jawaban: B</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Skor 5</p>
			<p>4. Berikut ini yang bukan contoh interaksi yang mengarah pada persatuan di masyarakat adalah....</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Skor 5</p>

			<p>a. Perang saudara perang antar suku</p> <p>b. Perkelahian antar teman</p> <p>c. Melakukan kerja kelompok bersama</p> <p>d. Bermain bersama dengan teman-teman</p> <p>Kunci jawaban: A</p>	
			<p>5. Berikut ini yang bukan contoh interaksi yang mengarah pada perpecahan adalah....</p> <p>a. Pertengkaran antar dua kelompok</p> <p>b. Perang antar adik dan kakak</p> <p>c. Kerja bakti membersihkan lingkungan rumah</p> <p>d. Gotong royong menebang pohon</p> <p>Kunci jawaban: C</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Skor 5</p>
3.2 Memahami makna	3.2.1 Menjelaskan pengertian	C2	6. Pernyataan berikut yang benar adalah....	Pilihan Ganda

<p>tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>hak, kewajiban, dan tanggung jawab</p>		<p>a. Sebaiknya hak didahulukan daripada kewajiban</p> <p>b. Tanggung jawab adalah sesuatu yang harus kita terima</p> <p>c. Hak lebih penting daripada kewajiban</p> <p>d. Setelah melakukan kewajiban, kita memperoleh hak</p> <p>Kunci jawaban: D</p>	<p>Skor 5</p>
			<p>7. Berikut yang bukan merupakan peran warga dalam mengambil keputusan di lingkungan rumah adalah....</p> <p>a. Mengikuti pemilihan ketua RW dan RT dengan baik</p> <p>b. Mengikuti pemilihan kepala desa secara terpaksa</p> <p>c. Bergotong royong menyiapkan</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Skor 5</p>

			<p>tempat pemilihan ketua RW</p> <p>d. Menerima keputusan hanya jika sesuai dengan pendapatnya</p> <p>Kunci jawaban: D</p>	
			<p>8. Berikut yang merupakan tanggung jawab sebagai warga masyarakat adalah....</p> <p>a. Mengerjakan PR jika dimarahi guru</p> <p>b. Membakar sampah di lingkungan sekitar</p> <p>c. Menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan</p> <p>d. Mengikuti kerja bakti di sekolah</p> <p>Kunci jawaban: C</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Skor 5</p>
			<p>9. Fahri mengikuti kerja bakti di lingkungan rumahnya. Fahri berhak mendapatkan....at as lingkungan yang sehat</p> <p>a. Kewajiban</p> <p>b. Keharusan</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Skor 5</p>

			<p>c. Hak d. Tanggung jawab</p> <p>Kunci jawaban: C</p>	
			<p>10. Tetangga di rumah Dika melakukan gotong royong untuk membersihkan selokan. Dari contoh interkasi tersebut mengarah pada....</p> <p>a. Persatuan b. Perpecahan c. Permusuhan d. Persahabatan</p> <p>Kunci jawaban: A</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Skor 5</p>
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat.	P5	<p>1. Tuliskan tiga manfaat dari penerapan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari!</p> <p>2. Tuliskan tiga contoh tanggung jawab pelajar di lingkungan masyarakat!</p> <p>3. Apakah akibat jika ada warga yang tidak melaksanakan kewajiban dengan penuh tanggung jawab?</p> <p>4. Sebutkan perbedaan antara</p>	<p>Uraian Skor 10</p> <p>Uraian Skor 10</p> <p>Uraian Skor 10</p> <p>Uraian Skor 10</p>

			hak dan kewajiban!	
			5. Tuliskan tiga contoh hak sebagai warga masyarakat di rumah!	Uraian Skor 10

Kisi-Kisi Tes Belajar Siswa Siklus II

Kelas : V (Lima)

Materi : Hak dan Kewajiban sebagai Warga Masyarakat

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Kognitif	Butir Soal	Jenis Soal dan Skor
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Membuktikan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat	A5	1. Berikut ini yang bukan contoh interaksi yang mengarah pada perpecahan adalah... a. Pertengkar an antar dua kelompok b. Perang antar adik dan kakak c. Kerja bakti membersihkan lingkungan rumah d. Gotong royong menebang pohon Kunci jawaban: C	Pilihan Ganda Skor 5
			2. Berikut ini upaya masyarakat agar mendapatkan hak atas lingkungan sehat... a. Membakar sampah-sampah plastik di sekitar	Pilihan Ganda Skor 5

			<p>rumah</p> <p>b. Mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan</p> <p>c. Menebangi pohon di sekitar rumah</p> <p>d. Membersihkan tempat tidur</p> <p>Kunci jawaban: B</p>	
			<p>3. Ayah Udin mendapatkan undangan rapat warga, didalam rapat tersebut pak Udin memiliki agama yang berbeda dengan tetangga yang lainnya. Sebagai warga yang bertanggung jawab, ayah Udin harus....</p> <p>a. Melihat rapat</p> <p>b. Mengikuti rapat</p> <p>c. Meninggalkan rapat</p> <p>d. Tidak mengikuti rapat</p> <p>Kunci jawaban: B</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Skor 5</p>
			<p>4. Pernyataan berikut yang</p>	<p>Pilihan Ganda</p>

			<p>benar adalah....</p> <p>a. Sebaiknya hak didahulukan daripada kewajiban</p> <p>b. Tanggung jawab adalah sesuatu yang harus kita terima</p> <p>c. Hak lebih penting daripada kewajiban</p> <p>d. Setelah melakukan kewajiban, kita memperoleh hak</p> <p>Kunci jawaban: D</p>	Skor 5
			<p>5. Berikut ini yang bukan contoh interaksi yang mengarah pada perpecahan adalah....</p> <p>a. Pertengkar an antar dua kelompok</p> <p>b. Perang antar adik dan kakak</p> <p>c. Kerja bakti membersihkan lingkungan rumah</p> <p>d. Gotong royong</p>	Pilihan Ganda Skor 5

			menebang pohon Kunci jawaban: C	
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pengertian hak, kewajiban, dan tanggung jawab	C2	6. Fahri mengikuti kerja bakti di lingkungan rumahnya. Fahri berhak mendapatkan....at as lingkungan yang sehat a. Kewajiban b. Keharusan c. Hak d. Tanggung jawab Kunci jawaban: C	Pilihan Ganda Skor 5
			7. Berikut yang merupakan tanggung jawab sebagai warga masyaraat adalah.... a. Mengerjakan PR jika dimarahi guru b. Membakar sampah di lingkungan sekitar c. Menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan d. Mengikuti kerja bakti di sekolah Kunci jawaban: C	Pilihan Ganda Skor 5
			8. Berikut yang bukan merupakan	Pilihan Ganda

			<p>peran warga dalam mengambil keputusan di lingkungan rumah adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengikuti pemilihan ketua RW dan RT dengan baik Mengikuti pemilihan kepala desa secara terpaksa Bergotong royong menyiapkan tempat pemilihan ketua RW Menerima keputusan hanya jika sesuai dengan pendapatnya <p>Kunci jawaban: D</p>	<p>Skor 5</p>
			<p>9. Tetangga di rumah Dika melakukan gotong royong untuk membersihkan selokan. Dari contoh interkasi tersebut mengarah pada....</p> <ol style="list-style-type: none"> Persatuan Perpecahan Permusuhan Persahabatan 	<p>Pilihan Ganda Skor 5</p>

			Kunci jawaban: A	
			10. Pak Yanto dan bu Yanti memiliki anak bernama Diva dan Satria. Satria merupakan anak pertama dari pak Yanto dan bu Yanti, sedangkan Diva merupakan anak kedua. Nama baik keluarga merupakan tanggung jawab dari.... a. Kepala keluarga b. Orang tua c. Satria dan Diva d. Anggota keluarga	Pilihan Ganda Skor 5
			Kunci jawaban: D	
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Membuat laporan tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab warga masyarakat.	P5	1. Sebutkan perbedaan antara hak dan kewajiban!	Uraian Skor 10
			2. Apakah akibat jika ada warga yang tidak melaksanakan kewajiban dengan penuh tanggung jawab?	Uraian Skor 10
			3. Tuliskan tiga hak	Uraian Skor 10

			sebagai warga masyarakat di rumah!	
			4. Tuliskan tiga contoh tanggung jawab pelajar di lingkungan masyarakat!	Uraian Skor 10
			5. Tuliskan tiga manfaat dari penerapan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari!	Uraian Skor 10

*Lampiran 11 Lembar Tes Siswa***Lembar Tes Siklus I**

- I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kalian anggap paling benar!**
1. Ayah Udin mendapatkan undangan rapat warga, didalam rapat tersebut pak Udin memiliki agama yang berbeda dengan tetangga yang lainnya. Sebagai warga yang bertanggung jawab, ayah Udin harus....
 - a. Melihat rapat
 - b. Mengikuti rapat
 - c. Meninggalkan rapat
 - d. Tidak mengikuti rapat
 2. Pak Yanto dan bu Yanti memiliki anak bernama Diva dan Satria. Satria merupakan anak pertama dari pak Yanto dan bu Yanti, sedangkan Diva merupakan anak kedua. Nama baik keluarga merupakan tanggung jawab dari....
 - a. Kepala keluarga
 - b. Orang tua
 - c. Satria dan Diva
 - d. Anggota keluarga
 3. Berikut ini upaya masyarakat agar mendapatkan hak atas lingkungan sehat....
 - a. Membakar sampah-sampah plastik di sekitar
 - b. Mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan
 - c. Menebangi pohon di sekitar rumah
 - d. Membersihkan tempat tidur
 4. Berikut ini yang bukan contoh interaksi yang mengarah pada persatuan di masyarakat adalah....
 - a. Perang saudara / perang antar suku
 - b. Perkelahian antar teman
 - c. Menebangi pohon di sekitar rumah
 - d. Membuat genangan air di depan rumah
 5. Berikut ini yang bukan contoh interaksi yang mengarah pada perpecahan adalah....

- a. Pertengkaran antar dua kelompok
 - b. Perang antar adik dan kakak
 - c. Kerja bakti membersihkan lingkungan rumah
 - d. Gotong-royong menebang pohon
6. Pernyataan berikut yang benar adalah....
- a. Sebaiknya hak didahulukan daripada kewajiban
 - b. Tanggung jawab adalah sesuatu yang harus kita terima
 - c. Hak lebih penting daripada kewajiban
 - d. Setelah melakukan kewajiban, kita memperoleh hak
7. Berikut yang bukan merupakan peran warga dalam mengambil keputusan di lingkungan rumah adalah....
- a. Mengikuti pemilihan ketua RW dan RT dengan baik
 - b. Mengikuti pemilihan kepala desa secara terpaksa
 - c. Bergotong royong menyiapkan tempat pemilihan ketua RW
 - d. Menerima keputusan hanya jika sesuai dengan pendapatnya
8. Berikut yang merupakan tanggung jawab sebagai warga masyarakat adalah....
- a. Mengerjakan PR jika dimarahi guru
 - b. Membakar sampah di lingkungan sekitar
 - c. Menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan
 - d. Mengikuti kerja bakti di sekolah
9. Fahri mengikuti kerja bakti di lingkungan rumahnya. Fahri berhak mendapatkan....atas lingkungan yang sehat.
- a. Kewajiban
 - b. Keharusan
 - c. Hak
 - d. Tanggung jawab
10. Tetangga di rumah Dika melakukan gotong royong untuk membersihkan selokan. Dari contoh interaksi tersebut mengarah pada....

- a. Persatuan
- b. Perpecahan
- c. Permusuhan
- d. Persahabatan

II. Isilah uraian dibawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan tiga manfaat dari penerapan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari!
2. Tuliskan tiga contoh tanggung jawab pelajar di lingkungan masyarakat!
3. Apakah akibat jika ada warga yang tidak melaksanakan kewajiban dan tanggung jawab?
4. Sebutkan perbedaan antara hak dan kewajiban!
5. Tuliskan tiga contoh hak sebagai warga masyarakat di rumah!

Lembar Tes Siklus II

- I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B, C, atau D sesuai dengan jawaban yang kalian anggap paling benar!**
1. Berikut ini yang bukan contoh interaksi yang mengarah pada perpecahan adalah....
 - a. Pertengkaran antar dua kelompok
 - b. Perang antar adik dan kakak
 - c. Kerja bakti membersihkan lingkungan rumah
 - d. Gotong oyong menebang pohon
 2. Berikut ini upaya masyarakat agar mendapatkan hak atas lingkungan sehat....
 - a. Membakar sampah-sampah plastik di sekitar rumah
 - b. Mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan
 - c. Menebangi pohon di sekitar rumah
 - d. Membersihkan tempat tidur
 3. Ayah Udin mendapatkan undangan rapat warga, didalam rapat tersebut pak Udin memiliki agama yang berbeda dengan tetangga yang lainnya. Sebagai warga yang bertanggung jawab, ayah Udin harus....
 - a. Melihat rapat
 - b. Mengikuti rapat
 - c. Meninggalkan rapat
 - d. Tidak mengikuti rapat
 4. Pernyataan berikut yang benar adalah....
 - a. Sebaiknya hak didahulukan daripada kewajiban
 - b. Tanggung jawab adalah sesuatu yang harus kita terima
 - c. Hak lebih penting daripada kewajiban
 - d. Setelah melakukan kewajiban, kita memperoleh hak
 5. Berikut ini yang bukan contoh interaksi yang mengarah pada persatuan di masyarakat adalah....
 - a. Perang saudara / perang antar suku

- b. Perkelahian antar teman
 - c. Melakukan kerja kelompok bersama
 - d. Bermain bersama dengan teman-teman
6. Fahri mengikuti kerja bakti di lingkungan rumahnya. Fahri berhak mendapatkan....atas lingkungan yang sehat
- a. Kewajiban
 - b. Keharusan
 - c. Hak
 - d. Tanggung jawab
7. Berikut yang merupakan tanggung jawab sebagai warga masyarakat adalah....
- a. Mengerjakan PR jika dimarahi guru
 - b. Membakar sampah di lingkungan sekitar
 - c. Menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan
 - d. Mengikuti kerja bakti di sekolah
8. Berikut yang bukan merupakan peran warga dalam mengambil keputusan di lingkungan rumah adalah....
- a. Mengikuti pemilihan ketua RW dan RT dengan baik
 - b. Mengikuti pemilihan kepala desa secara terpaksa
 - c. Bergotong royong menyiapkan tempat pemilihan ketua RW
 - d. Menerima keputusan hanya jika sesuai dengan pendapatnya
9. Tetangga di rumah Dika melakukan gotong royong untuk membersihkan selokan. Dari contoh interaksi tersebut mengarah pada....
- a. Persatuan
 - b. Perpecahan
 - c. Permusuhan
 - d. Persahabatan
10. Pak Yanto dan bu Yanti memiliki anak bernama Diva dan Satria. Satria merupakan anak pertama dari pak Yanto dan bu Yanti, sedangkan Diva merupakan anak

kedua. Nama baik keluarga merupakan tanggung jawab dari....

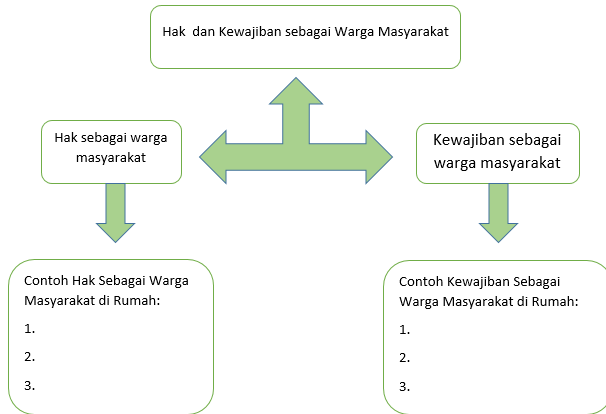
- a. Kepala keluarga
- b. Orang tua
- c. Satria dan Diva
- d. Anggota keluarga

II. Isilah uraian dibawah ini dengan tepat!

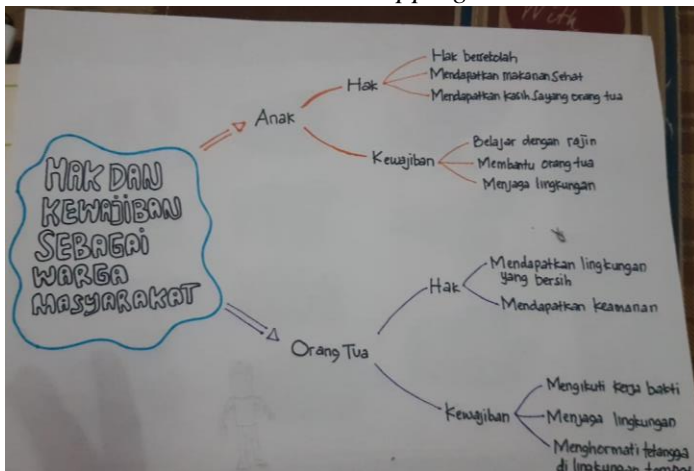
1. Sebutkan perbedaan antara hak dan kewajiban!
2. Apakah akibat jika ada warga yang tidak melaksanakan kewajiban dengan penuh tanggung jawab?
3. Tuliskan tiga contoh hak sebagai warga masyarakat di rumah!
4. Tuliskan tiga contoh tanggung jawab pelajar di lingkungan masyarakat!
5. Tuliskan tiga manfaat dari penerapan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari!

Lampiran 12 Mind Mapping

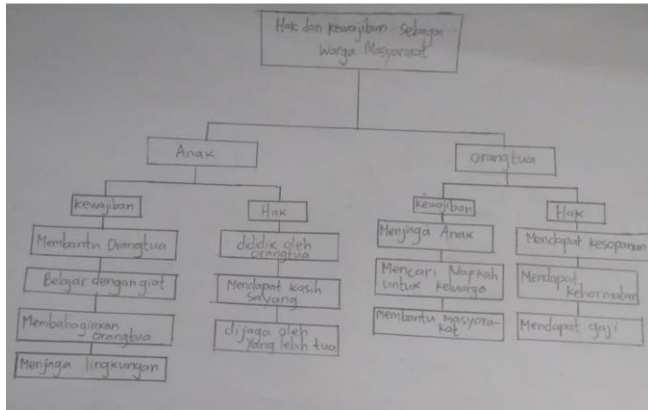
Gambar 1 Contoh Mind Mapping



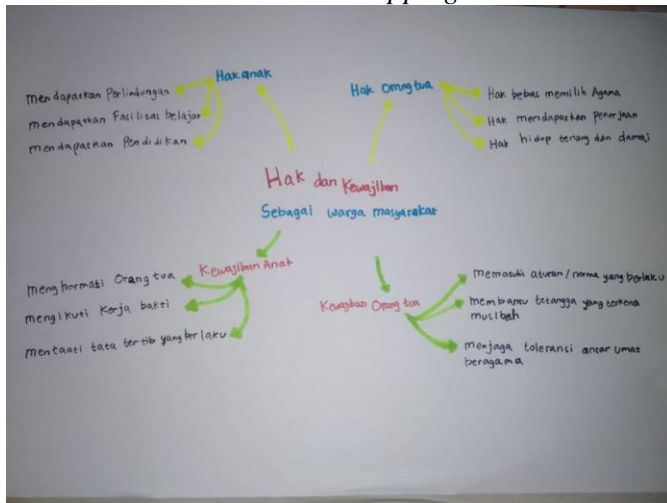
Gambar 2 Mind Mapping Siswa



Gambar 3. Mind Mapping Siswa

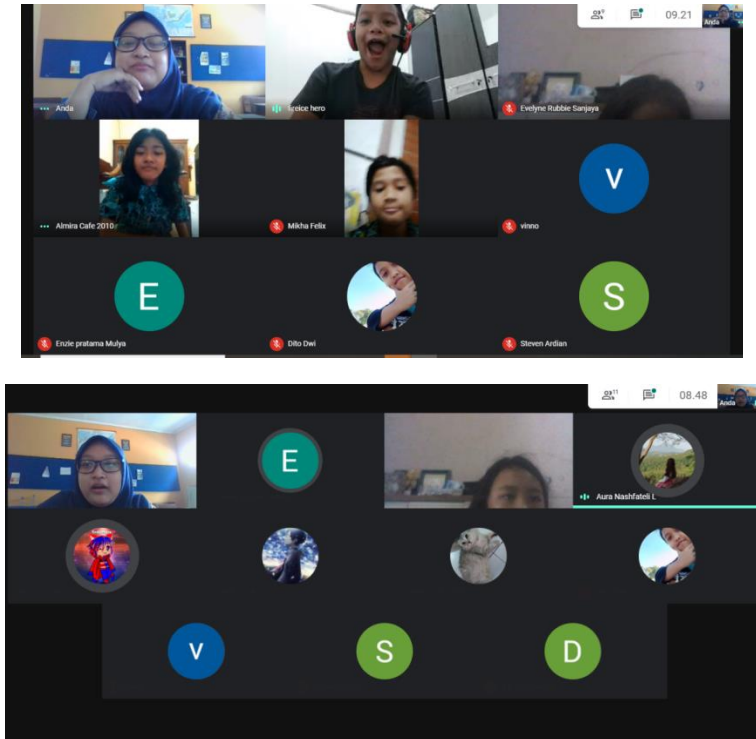


Gambar 4. Mind Mapping Siswa



Lampiran 13 Dokumentasi

Gambar 1. Dokumentasi Siklus I



Gambar 2. Dokumentasi Siklus II

