

DAFTAR PUSTAKA


- Anas Sudijono. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2941>
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Gava Media.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Pustaka Setia.
- Indriana, Dina. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. PT. Diva Press.
- Juniarsih. (2011). *Problematikan Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Mata Pelajaran PAI*. FTIK-IAIN Walisongo.
- Kunandar. (n.d.). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Serifikasi Guru*. PT. Raja Grafindo.
- Maksun & Valensy Rachmedita. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Graha Ilmu.
- Musfiqon, H. (2012). *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. PT. Prestasi Pustakaraya.
- Nasution,S. (2013). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Nurrita, Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 03.

- Octaviana, S., & Setiawan, Y. (2019). Meningkatkan minat belajar kelas IV sekolah dasar menggunakan media powerpoint berdasarkan kerangka kerja TPACK. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3, 1150–1159.
- Poerwanti, J. I. S., & Mahfud, H. (2018). Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dengan Microsoft Power Point pada Guru-Guru Sekolah Dasar. *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 2(2), 265. <https://doi.org/10.30595/jppm.v2i2.2296>
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo.
- Sadiman, Arief S., dkk. (2006). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, H. A. (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Guru dan Dosen*. Kaukaba.
- Setiadi, Hari. (2016). Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 166–178.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. (2011). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. ALFABETA.
- Syarif, C. R., Yuhana, Y., Pembelajaran, T., Universitas, P., & Ageng, S. (2018). *Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Untuk Sekolah Dasar (The Use of Power Point Learning Media To Improve Student Motivation and Student ' s Learning Outcomes in Primary School)*. November, 123–130.

Winarto, Nyoman Hadi. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay – Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Mojowuku Kedamean Gresik.*

Yuliansah. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Animasi. *Jurnal Efisiensi*, XV(2), 24–32. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Candrasangkala/article/download/2886/2253>

Lampiran 1: Format Revisi Ujian Skripsi


**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Jalan Tugu, 8, Ngagelrejo, 60132 Surabaya, Indonesia
Telp. (031) 831101, 831102, 831103, 831104, 831105
www.upgris.ac.id

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : RISTA DAN JULIANI
NIM : 173000084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2024
Judul Skripsi : Penerapan Media Power Point Pada Pembelajaran IPS
Materi Keterampilan Penguasaan Pictorial dalam Gambar II
Nama Pengantar II : Dr. Faridhul Hafidh, S.E., M.Pd.

No.	Materi Revisi
1.	Referensi (komplek)
2.	Margis dalam badan skripsi diperhaluskan kemudian tabel
3.	Daftar pustaka Uraut buku pedoman

Dalam waktu revisi skripsi 2 (dua) minggu kelengkapan dan waktu ujian skripsi.

Dosen Pengantar II,

Dr. Faridhul Hafidh, S.E., M.Pd.



FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa RISTA DWI HULIANA
NIM 178000024
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi 10 FEBRUARI 2024
Judul Skripsi Penerapan Media Power Point Pada Pembelajaran IPS Materi
Yamanakasan Budaya Di CDM Caden Exide II Sukorjo
Nama Pengaji III Gus Henna Eumenas, S.Pd., M.Pd

No	Isi Revisi
1	Apa yang ditanyakan dalam penelitian ini ?
2	
3	

Status validasi revisi skripsi 2 (dua) minggu setelah dari validasi ujian skripsi.

Dosen Pengaji III

(Gus Henna Eumenas, S.Pd., M.Pd.)



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Jalan Pahlawan 10 Surabaya 60132 Telp. (031) 843127, 843128, 843129, 843130, 843131, 843132, 843133, 843134, 843135, 843136, 843137, 843138, 843139, 843140, 843141, 843142, 843143, 843144, 843145, 843146, 843147, 843148, 843149, 843150, 843151, 843152, 843153, 843154, 843155, 843156, 843157, 843158, 843159, 843160, 843161, 843162, 843163, 843164, 843165, 843166, 843167, 843168, 843169, 843170, 843171, 843172, 843173, 843174, 843175, 843176, 843177, 843178, 843179, 843180, 843181, 843182, 843183, 843184, 843185, 843186, 843187, 843188, 843189, 843190, 843191, 843192, 843193, 843194, 843195, 843196, 843197, 843198, 843199, 843200

www.upgrisab.ac.id

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa: ESTI DELI YULIANI
NIM: 170300084
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi: 10 Februari 2021
Judul Skripsi: Penerapan Model Power Point Dalam Rangka Pembelajaran IPS Melalui Keefektifan Belajar Di SDN Cakrawala 8 Sukorejo
Nama Pengaji: ARI MANDI, S.H., M.Pd

No	Masalah Revisi
1	- Perubahan Judul
2	- Referensi Masalah diganti disesuaikan judul
3	- Cara penulisan daftar pustaka disesuaikan dengan buku pedoman
3	- Tampilan penelitian disesuaikan dengan format penulisan


Ace

Format revisi skripsi 2 (dua) minggu setelah dari waktu ujian skripsi.

Dosen Pengaji I,



Ari Mandi



(ARI MANDI, S.H., M.Pd)



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus 1 : Jl. Ngipal Sukoharjo 4017 Telp. (031) 262121, 262122, 262123 Fax. (031) 262124 Surabaya 6014
 Kampus D.K. Dabek Mangrove Jkt. Tgr. (031) 831181, 831182, 831183, 831184 Surabaya 6014
<http://www.unpriab.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rista Dwi Yuliani
 NIM : 178000084
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media *Power Point* Pada Pembelajaran IPS Materi Keekaragaman Budaya Di SDN Sedati Gede II Sidoarjo.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	22-10-2020	Pengajuan Judul		
2	24-10-2020	Penyusunan Matriks		
3	27-10-2020	Penyusunan Proposal		
4	13-11-2020	Seminar Proposal		
5	20-11-2020	Revisi Proposal		
6	27-11-2020	Pengajuan Bab I		
7	04-12-2020	Pengajuan Bab II		
8	11-12-2020	Pengajuan Bab III		
9	17-12-2020	Penyusunan Instrumen & Validasi		
10	10-02-2021	Ujian Skripsi		
11	11-02-2021	Pengambilan Berkas Selesai Skripsi		
12	15-02-2021	Revisi Skripsi Bab III		

Selesai Bimbingan Skripsi tanggal 15-02-2021
 Pembimbing I  **Langgeng Sarjaningsih, S.E., M.Pd**
 NIDN 0704127203
 Pembimbing II  **Susi Hermin Rusminati, S.Pd, M.Pd**
 NIDN 0709088802

Mengetahui,
 Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes
 NIP. 0009026702

55

lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1: Jl. Suci (Dak) No. 817 Telp. (031) 404117, 404197 Fax. (031) 404000 Surabaya 60132
Kampus II: Jl. Dharma Bhakti No. 10 Telp. (031) 430141, 426141, 430141 Surabaya 60134

Nomor : 35/AL.1/PPNU/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SOM SEDATI GEDE 2 SIDOARJO
Jl. Haji Syukur Sedas Gebe
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan itu, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SOM SEDATI GEDE 2 SIDOARJO berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa.

Nama : BUNTA DWI YULIANI
NIM : 17800084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : PENYULAPAN MEDIA POWER POINT BERBASIS ICT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI KEANEKARAGAMAN BUDAYA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 30 November 2020



Dr. Widia Kusika Hadji, M.Kes.
NIP. 196703011992014002

Terselamat:
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE 2
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syahur - Sedati Gede - Sedati - Sidoarjo 61253
Telp. (031) 8673467 Email : sdatigede2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.1 / 177 / 438.S.1.1.278 / X.2 / 2020

Tang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede 2 Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. YUNARWATI
NIP : 196302131983982002
Pangkat / Gelangan : Pembina Tingkat I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede 2

Menerangkan bahwa :

Nama : **BISTA DWI YULIANI**
NIM : 178000034
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univ. PGRI Adi Buana Surabaya
Jadal Penelitian : **PENERAPAN MEDIA POWERPOINT BERBASIS ICT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIKIP PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI KEANEKARAGAMAN BUDAYA TAHUN 2020/2021**

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede 2 pada tanggal 16 September - 24 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 28 Desember 2020

Kepala Sekolah



Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODEL DARING

Jaman Pendidikan	: SDN Sedar Gale 2 Salurajo
Kelas / Semester	: IV / II
Tema	: 7 (Budaya Keragaman di Negeriku)
Sub Tema	: 2 (Budaya Keragaman Budaya Negeriku)
Muatan	: IPS
Materi	: Kelekatragaman Budaya Rumah Adat
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati *power point* berbasis ICT materi keanekaragaman budaya rumah adat, siswa mampu menyebutkan keunikn dari setiap rumah adat dengan tepat.
2. Setelah mengamati *power point* berbasis ICT materi keanekaragaman budaya rumah adat, siswa mampu menjelaskan keunikn dari setiap rumah adat dengan benar.
3. Setelah mengamati *power point* berbasis ICT materi keanekaragaman budaya rumah adat, siswa mampu menerangkan keunikn dari setiap rumah adat dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Melakukan perfruktasi dengan salim, membaca doa, dan menyayikan kabar dan kehadiran siswa melalui aplikasi WhatsApp (WA).

Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati serta mendengarkan *Power Point (PPT)* berbasis ICT mengenai materi keanekaragaman budaya rumah adat melalui *Google Meet*.
2. Siswa mendapatkan tugas dalam bentuk *Google form* yang berisi materi mengenai keanekaragaman budaya rumah adat.

Kegiatan Penutup

1. Memberikan kesimpulan tentang pembelajaran pada hari ini dan mengajak siswa untuk berdoa.

C. ASSESSMENT

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan metode penilaian sebagai berikut.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Basis Sikap
1.			Mengikuti tema untuk berdoa	berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

b. Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Basis sikap
			Saling membantu teman yang mengalami kesulitan	Tolong menolong

c. Penilaian Aspek Diri

Lesah Penilaian Diri				
Nama	---			
Kelas	---			
Semester	---			
Berilah tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Lakukanlah secara jujur.				
No.	Pernyataan	Ya	Tidak	
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas			
2	Saya selalu mengantar salam dari Bapak/Ibu guru			
3	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu			
4				
*Pernyataan disesuaikan dengan basis sikap yang ingin diukur dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa				

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tujuan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Ada
Memahami pengertian dari rumah adat		
Dapat menyebutkan fungsi dari rumah adat		
Memahami beberapa contoh dari rumah adat yang ada di Indonesia		

3. Penilaian Keterampilan

Mengungkapkan pengertian, fungsi, serta beberapa contoh dari rumah adat yang ada di Indonesia.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penilaian pengertian, fungsi serta beberapa contoh rumah adat yang ada di Indonesia	Penilaian pengertian, fungsi serta beberapa contoh rumah adat yang ada di Indonesia tidak ada kesalahan	Penilaian pengertian, fungsi serta beberapa contoh rumah adat yang ada di Indonesia masih ada kesalahan	Penilaian pengertian, fungsi serta beberapa contoh rumah adat yang ada di Indonesia ada kesalahan	Penilaian pengertian, fungsi serta beberapa contoh rumah adat yang ada di Indonesia banyak kesalahan
2.	Nilai	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

*Kriteria penilaian masing-masing memiliki point 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

Lampiran 6: Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Selandi Gede II Sidoarjo
Kelas / Semester	: IV / II
Tema	: 1 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Penggabungan Sosial (IPS)
Materi	: Keleluasaan Budaya Rumah Adat
Model Pembelajaran	: <i>Power Point Berbasis ICT</i>
Kurikulum Ajaran	: 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Media <i>Power Point Berbasis ICT</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Materi Keleluasaan Budaya Tahun Pelajaran 2020/2021
Penulis	: Rizka Dwi Yuliani

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi	✓			
	2. Sistem penomoran jelas	✓			
	3. Pengaturan ruang / tata letak	✓			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
II	Isi				
	1. Memenuhi kompetensi dasar				✓

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	2. Menuliskan indikator				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran		✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD		✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran		✓		
	6. Kebenaran isi / materi		✓		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013		✓		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga membangkitkan siswa aktif belajar.		✓		
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dilaksanakan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran		✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi		✓		
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
	13. Kelengkapan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	Bahasa				
	1. Kebenaran tata Bahasa		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan istilah		✓		
	4. Sifat kearsifan bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan koreksi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan koreksi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Angkalah sesuai angka sesuai pedoman Bopod/04	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Banjaya, 2020

Validator



(Proyoktiya Sari Pusadha, S.Pd, M.Pd)

Lampiran 7: Lembar Observasi Pendidik

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PENDIDIK

Sekolah	: SDN Sotari Gale II Solarya
Kelas / Semester	: IV / II
Tema	: 7 (Indahnya Keagamaan di Negeriku)
Subtema	: 2 (Indahnya Keagamaan Budaya Negeriku)
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi	: Keelokan Budaya Rumah Adat
Model Pembelajaran	: <i>Power Point Berbasis ICT</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Media <i>Power Point Berbasis ICT</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Materi Keelokan Budaya Tahun Pelajaran 2020/2021
Penulis	: Rista Dwi Yuliani

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I.	Format observasi aktivitas Pendidik				
	1. Format jelas sehingga memudahkan pelaksanaan penilaian		✓		
	2. Menarik		✓		
	3. Jenis dan Ukuran huruf sesuai		✓		
II.	Isi Observasi Aktivitas Pendidik				
	1. Urutan kegiatan/instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas pembelajaran		✓		
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur		✓		
	3. Setiap aktivitas pendidik teramati		✓		

	4. Setiap aktifitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran				
III. Bahasa dan Tulisan					
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku		✓		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		✓		
	3. Tulisan mengikuti EBI		✓		
	4. Bahasa yang mudah dipahami		✓		
IV. Manfaat Observasi Aktivitas Pendidik					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi pendidik		✓		
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran		✓		

C. Penilaian Uraian

Kemampuan penilaian secara uraian^{*)}

D. Rencana pembelajaran ini	E. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Angkalah nomor angka sesuai pendapat Bapak/Ibu	

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Format lembar observasi yang sudah dibuat oleh Bapak/Ibu sudah sangat baik dan sudah dapat digunakan sebagai acuan untuk observasi di kelas.

Surabaya, 2020

Validasi

[Signature]
 (Nama dan Gelar, S.Pd, M.Pd)

Lampiran 8: Lembar Validasi Observasi Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDN Sedati Gede II Sidoarjo
Kelas / Semester	: IV / II
Tempa	: 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengantaban Sosial (IPS)
Materi	: Kearifan Budaya Bangsa Adat
Model Pembelajaran	: Power Point Berbasis ICT
Kurikulum Ajaran	: 2013
Judul Skripsi	: Penetapan Media Power Point Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Materi Kearifan Budaya Tahan Pelajaran 2020/2021
Penulis	: Rista Dwi Yuliani

A. Petunjuk

Melikan berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian

Sangat Baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
I.	Format observasi aktivitas Peserta Didik				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian		✓		
	2. Menarik		✓		
	3. Jernih dan likatan handf sesuai		✓		
II.	Isi Observasi Aktivitas Peserta Didik				
	1. Urutan kegiatan observasi peserta didik sesuai dengan aktivitas pembelajaran		✓		
	2. Ditentukan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur		✓		
	3. Setiap aktivitas perudik ditandai		✓		

	4. Setiap aktivitas pendidik sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
III. Bahasa dan Tulisan					
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik		✓		
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		✓		
	3. Tulisan mengikuti EBI		✓		
	4. Bahasa yang mudah dipahami		✓		
IV. Manfaat Observasi Aktivitas Peserta Didik					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi bagi peserta didik		✓		
	2. Dapat digunakan untuk menilai keefektifan pelaksanaan proses pembelajaran		✓		

C. Penilaian Umum

Kemampuan penilaian secara umum*)

D. Rencana pembelajaran ini	E. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 = belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 = dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 = dapat digunakan tanpa revisi

*) Angkarelak nomor angka sesuai penilaian di atas 1/20

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Sambaya, 2020

Validasi

[Signature]
 (Nama dan Gelar, S. Pd, N. P.)

Lampiran 9: Hasil Observasi Pendidik dan Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI PENDDIK DAN PESERTA DIDIK

Pada Penerapan Media Power Point Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Materi Keanekaan Hayati Tahun Pelajaran 2020/2021

Sekolah : SDN Satri Gede 2 Sidoarjo
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester : IV/II
 Materi Pembelajaran : Keanekaan Hayati pada Ransah Adit
 Pembelajaran ke : 3 (Tiga)

A. Petunjuk Pengisian

Mohon isikan pada bagian yang tersedia sesuai dengan penjelasan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tercapai pada pendidik.

I. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik memberikan motivasi belajar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan.</p> <p>Kriteria :</p> <p>a. Menghondisikan siswa</p> <p>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran</p> <p>d. Memotivasi peserta didik</p> <p>e. Menjelaskan materi pengantar</p> <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria terpenuhi	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi	<p>Peserta didik menerima penjelasan pembelajaran yang di jelaskan oleh pendidik dan termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>Kriteria :</p> <p>a. Kondisi tenang</p> <p>b. Bersenang</p> <p>c. Mendengarkan dan merespon dengan baik</p> <p>d. Antusias dengan pelajaran</p> <p>e. Memperhatikan dengan seksama</p> <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria terpenuhi	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi
5	Jika semua kriteria terpenuhi																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi																				
5	Jika semua kriteria terpenuhi																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi																				

2. Memberikan Materi Pengantar																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik memberikan apresiasi atau mengaitkan materi sebelumnya yang terkait dengan kearifan/budaya.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengkondisikan peserta didik Menyampaikan keterkaitan materi Menyampaikan dengan runtut dan jelas Menggunakan Bahasa yang santun Antusias saat menyampaikan <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria terpenuhi	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi	<p>Peserta didik memahami materi sebelumnya dan memperluaskan materi yang akan disampaikan terkait dengan kearifan/budaya.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mertahami materi Menyimak materi dengan baik Fokus terhadap penyampaian guru Tidak melakukan aktivitas lain selain berhubungan dengan proses belajar mengajar Aktif bertanya ketika mengalami kesulitan dari guru <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria terpenuhi	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi
5	Jika semua kriteria terpenuhi																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi																				
5	Jika semua kriteria terpenuhi																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi																				
3. Mengajukan Pertanyaan																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik mengajukan pertanyaan atau masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan jawaban atau pertanyaan atau masalah berdasarkan pendapat masing-masing.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan umpan balik dengan jelas Bahasa yang digunakan sopan Membimbing peserta didik secara terarah Mengkondisikan kelas 	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan atau masalah berupa ulah-bacah terkait materi pembelajaran dengan sebuah bacaan dan berfikir untuk menjawab berdasarkan pendapatnya.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktif mencari informasi Antusias dalam melaksanakan kegiatan Teliti dalam pengumpulan informasi Tambah melukiskan pemertan Tidak ramai saat menjawab 																				

e. Mengarahkan peserta didik kepada pemecahan masalah		Penilaian :											
Penilaian :		<table border="1"> <tr><td>5</td><td>Jika semua kriteria terpenuhi</td></tr> <tr><td>4</td><td>Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi</td></tr> <tr><td>3</td><td>Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi</td></tr> <tr><td>2</td><td>Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi</td></tr> <tr><td>1</td><td>Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi</td></tr> </table>		5	Jika semua kriteria terpenuhi	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi
5	Jika semua kriteria terpenuhi												
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi												
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi												
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi												
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi												
5	Jika semua kriteria terpenuhi												
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi												
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi												
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi												
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi												
4. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah													
Pendidik		Peserta Didik											
Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		Peserta didik ikut aktif mengevaluasi terhadap hasil penyelidikan tersebut.											
Kriteria :		Kriteria :											
a. Memberikan kesimpulan untuk menyimpulkan pendapat		a. Membuat kesimpulan bersama-sama											
b. Mengformulasikan materi selanjutnya		b. Berpendapat dengan bahasa yang jelas											
c. Sifat lantang		c. Percaya diri											
d. Menyampaikan dengan antusias		d. Mudah dipinati											
e. Senyum		e. Antusias											
Penilaian :		Penilaian :											
5	Jika semua kriteria terpenuhi	5	Jika semua kriteria terpenuhi										
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi										
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi										
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi										
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi										

Observer

Vandya
 P. ALIATIL, P. H. H. S. Pd
 NIP. 19660708 2000 2 020

Lampiran 10: Observasi Pendidik dan Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI PENDIK DAN PESERTA DIDIK

Pada Pemungutan Media Power Point Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Materi Kearifan Budaya Tambak Pelajaran 2020/2021

Sekolah : SDN Sehati Gede 2 Sibawa
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester : IV/II
 Materi Pembelajaran : Kearifan Budaya pada Rumah Adat
 Pembelajaran ke : 3 (Tiga)

A. Petunjuk Pengisian

Mohon lingkari pada bagian yang terdapat sesuai dengan penilaian Baik/Buruk, jika aspek yang diarsir terlihat atau tampak pada pendidik.

1. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik memberikan motivasi belajar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan.</p> <p>Kriteria :</p> <p>a. Mengkondisikan siswa</p> <p>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran</p> <p>d. Memotivasi peserta didik</p> <p>e. Menjelaskan materi pengantar</p> <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria terpenuhi	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi	<p>Peserta didik menerima penjelasan pembelajaran yang di jelaskan oleh pendidik dan termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>Kriteria :</p> <p>a. Kondisi tenang</p> <p>b. Bersemangat</p> <p>c. Mendengarkan dan menanggapi dengan baik</p> <p>d. Aktifitas mengikuti pelajaran</p> <p>e. Merespon dengan seksama</p> <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria terpenuhi	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi
5	Jika semua kriteria terpenuhi																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi																				
5	Jika semua kriteria terpenuhi																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang terpenuhi																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang terpenuhi																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang terpenuhi																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang terpenuhi																				

2. Memberikan Materi Pengantar																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik memberikan aprnsipi atau mengaikan materi sebelumnya yang terkait dengan keseluruhan budaya.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghondisikan peserta didik Menyampaikan keterkaitan materi Menyampaikan dengan runtut dan jelas Menggunakan Bahasa yang santia Antusias saat menyempikan <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria tercapai</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang tercapai</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang tercapai</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang tercapai</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang tercapai</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria tercapai	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang tercapai	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang tercapai	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang tercapai	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang tercapai	<p>Peserta didik memahami materi sebelumnya dan memperhatikan materi yang akan disampaikan terkait dengan keseluruhan budaya.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami materi Menyisik materi dengan baik Fulus terhadap penyempikan guru Tidak melakukan aktifitas lain selain berhubungan dengan proses belajar mengajar Aktif bertanya ketika mengalami kesulitan dari guru <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria tercapai</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang tercapai</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang tercapai</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang tercapai</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang tercapai</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria tercapai	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang tercapai	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang tercapai	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang tercapai	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang tercapai
5	Jika semua kriteria tercapai																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang tercapai																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang tercapai																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang tercapai																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang tercapai																				
5	Jika semua kriteria tercapai																				
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang tercapai																				
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang tercapai																				
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang tercapai																				
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang tercapai																				
3. Mengajukan Permasalahan																					
Pendidik	Peserta Didik																				
<p>Pendidik mengajukan pertanyaan atau masalah yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memikirkan jawaban atau pertanyaan atau masalah berdasarkan pendapat masing-masing.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan instruksi dengan jelas Bahasa yang digunakan sopan Membiing peserta didik secara total Menghondisikan kelas 	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan atau masalah berupa teks bacaan terkait materi pembelajaran dengan sebuah bacaan dan berfikir untuk menjawab berdasarkan pendapatnya.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktif mencari informasi Antusias dalam melaksanakan kegiatan Teliti dalam pengumpulan informasi Tertib melaksanakan peraturan Tidak masi saat menjawab 																				

<p>e. Mengarahkan peserta didik kepada pemecahan masalah</p> <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>		5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	<p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
5	Jika semua kriteria muncul																					
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																					
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																					
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																					
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																					
5	Jika semua kriteria muncul																					
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																					
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																					
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																					
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																					
<p>4. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>																						
<p>Pendidik</p>	<p>Peserta Didik</p>																					
<p>Pendidik dan peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan kesimpulan untuk menyimpulkan pendisi Mengartikan materi selanjutnya Sama belajar Mengartikan dengan antaran Sesuai <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	<p>Peserta didik ikut aktif mengevaluasi terhadap hasil penyediaan temanya.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan bersama-sama Berpadaat dengan Bahasa yang jelas Percaya diri Mudah dipahami Aktifitas <p>Penilaian :</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Jika semua kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	5	Jika semua kriteria muncul	4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul	3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul	2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul	1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	
5	Jika semua kriteria muncul																					
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																					
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																					
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																					
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																					
5	Jika semua kriteria muncul																					
4	Jika kurang dari 4 kriteria yang muncul																					
3	Jika kurang dari 3 kriteria yang muncul																					
2	Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul																					
1	Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul																					

Observer


(M. Adhikari A. J.)

Lampiran 11: Media Pembelajaran Power Point





Pengertian Rumah Adat

- ❖ Rumah adat merupakan bangunan yang memiliki ciri khas khusus, yang digunakan untuk tempat hunian oleh suatu suku bangsa tertentu.
- ❖ Rumah adat sendiri merupakan salah satu representasi kebudayaan yang paling tinggi dalam sebuah komunitas atau masyarakat.
- ❖ Keberagaman rumah adat di Indonesia sangat beragam dan mempunyai arti yang penting dalam perspektif sejarah, wawasan dan kemajuan masyarakat dalam sebuah peradaban.



MANFAAT DAN KEGUNAAN RUMAH ADAT

1. Sebagai identitas sebuah suku atau bangsa
2. Sebagai tempat mengenang budaya masa lalu
3. Sebagai tempat tinggal
4. Sebagai salah satu simbol sebuah suku
5. Sebagai tempat acara adat
6. Sebagai tempat museum



BEBERAPA CONTOH RUMAH ADAT

Rumah Gadang dari Sumatera Barat



Ciri-Ciri Rumah Gadang

1. Bentuk dasarnya adalah bukit segi empat yang memantol ke atas.
2. Dataran di bagian atas selang seling tegak dan bukit dengan bagian tengah lebih rendah.
3. Lemping atap rumahnya sangat sempit seperti anak kumbang, selangka-angkanya lada dan rumah lada seperti lada kapur.
4. Atap rumahnya terbuat dari kayu. Bentuk atap yang melengkung dan runcing ke atas ini disebut gonjong. Karena adanya rumah-rumah gonjong, maka rumah gadang disebut juga rumah bergonjong.

Gapura Candi Bentar dari Bali



Ciri-Ciri Gapura Candi Bentar

1. Memiliki banyak hiasan yang simetris.
2. Ciri-ciri pada rumah Bali memiliki banyak makna.
3. Bentuk rumah ada perigi atau perigi perigi.
4. Memiliki 3 aspek (Paralyang, Pawangga, dan Pakenahan).
5. Arsitektur rumah ini berdasarkan Ate Kanda Kandi.
6. Memiliki pintu masuk yang berwujud Gapura Bentar.

Rumah Tongkonan dari Sulawesi Selatan



Ciri-Ciri Rumah Tongkonan

1. Atap berbentuk kerucut terbalik, terdiri atas susunan bambu (sari) dan sebagai tongkonan menggunakan atap sari).
2. Di bagian dasar terdapat deretan rumah keluar.
3. Bagian dalam rumah dijadikan tempat tidur dan dapur.
4. Tongkonan digunakan juga sebagai tempat untuk menyimpan barang.

Rumah Honai dari Papua



Ciri-Ciri Rumah Honai

1. Honai pada umumnya sebagai tempat dan tempat. Lantai dasar dan lantai atas dibeban dengan beban dari bambu. Para pria atau pada honai dalam secara tradisional, sementara para wanita tidak di lantai atas.
2. Terbuat dari kayu dengan atap berbentuk kerucut yang terbuat dari jerami atau bambu.
3. Dibangun sebagai 2-3 rumah dan pada bagian tengah rumah dibagikan tempat tidur, sedangkan di bagian untuk menyimpan barang.

Rumah Banjar Dari Kalimantan Selatan



Ciri-Ciri Rumah Banjar

1. Atap Saling Langit tanpa plafon.
2. Tangga Nook Saling gantung.
3. Panneloran diberi lipatan kalungnya dengan Kandang Basu Bertukir.

Rumah Kasepahan dari Jawa Barat



Ciri-Ciri Rumah Kasepahan

1. Arsitektur bangunannya merupakan perpaduan antara kebudayaan Islam-Hindu-Buddha-Kristen dan Konfusianisme.
2. Berbentuk segi empat dengan serambi depan yang sangat sederhana.

Rumah Panggung Dari Jambi



Ciri-Ciri Rumah Panggung

1. Ciri khas yang paling menonjol dari rumah kayu tradisional ini adalah Rumah Panggung dengan 16 sampai 18 tiang penyangga.
2. Secara garis besar, susukanya rumah kayu tradisional ini terdiri atas atapnya (atap), ruang tamu (dalem), ruang makan (ruang) dan kamar-kamar.
3. Ditempat ini, pada bagian belakang rumah terdapat batu-batu yang berfungsi sebagai tempat menyimpan alat dapur dan alat masak, serta tempat mencuci.
4. Di sisi atas rumah ada kijing (kolong) yang berfungsi sebagai tempat menyimpan hasil panen seperti jagung, padi dan hasil lainnya.
5. Di bagian bawah rumah (kolong) biasanya digunakan untuk gudang tempat menyimpan padi, balok kayu, alat pertanian, perahu dan lain-lain perkakas.

Rumah Joglo dari Jawa Timur



Ciri-Ciri Rumah Joglo

1. Susunan kayu proporsional
2. Pagar mungkok
3. Pagar laksana di tengah
4. Tumpukan tiang
5. Jendela yang banyak dan besar
6. Atap tajak

Lampiran 12: Lembar Validasi Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT BERBASIS ICT

Sekolah	: SMN Selayo Gede II Sidosarjo
Kelas / Semester	: IV / II
Tema	: 7 (Indahnya Keagamaan di Negeriku)
Subtema	: 2 (Indahnya Keagamaan Budaya Negeriku)
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengajaran Sosial (IPS)
Materi	: Keantaragamaan Budaya Rumah Adat
Model Pembelajaran	: <i>Power Point Berbasis ICT</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Media <i>Power Point Berbasis ICT</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Materi Keantaragamaan Budaya Tahun Pelajaran 2020/2021
Penulis	: Rata Dwi Yuliani
Nama Validator	: Ari Mahya Fanny, S.H., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		4	3	2	1	
1	Tampilan					
	1. Kejelasan gambar	✓				
	2. Pengaturan ruang / tata letak gambar	✓				
	3. Aerasi dan ukuran huruf sesuai			✓		
	4. Pengaturan ruang / tata letak huruf		✓			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
5.	Kesesuaian pemilihan background / layout	√			
6.	Kemampuan pemilihan warna	√			
7.	Kemampuan pemilihan media	√			
8.	Kesesuaian dengan susunan	√			
II Isi					
1.	Kesesuaian dengan topik pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
3.	Keberhasilan isi / materi	√			
4.	Kesesuaian dengan kompetensi inti	√			
5.	Pertimbangan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran	√			
6.	Kelayakan sebagai media pembelajaran	√			
III Bahasa					
1.	Keberhasilan tata bahasa	√			
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta siswa	√			
3.	Kesederhanaan struktur kalimat	√			
4.	Kalimat tidak mengandung arti ganda	√			
5.	Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
6.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		√		

C. Penilaian Umum

Kerangka penilaian secara umum*):

D. Rencana pembelajaran ini	E. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

D. Rencana pembelajaran ini	E. Rencana pembelajaran ini
* Digunakan untuk angket sesuai prosedur diadakannya	

B. Komentar dan Saran Perbaikan
Tuliskan jenis huruf yang menurut

Sarabaya, 17-12-2020

Validator



(Arif Mahya Ferry, S.H., M.P.I.)


Lampiran 13: Test Hasil Belajar

INTRUMEN PENILAIAN TES HASIL BELAJAR






Badan Pendidikan : IAIN Sultan Thaha II Bengkulu
 Kelas / Semester : IV / II
 Tema : Tema 7 (Indahnya Kebersamaan di Negeriku)
 Sub Tema : 2 (Indahnya Kebersamaan di Negeriku)
 Materi Topik : IPS
 Materi : Keberagaman Budaya Bangsa Ada
 Jenis Penilaian : Pilihan Ganda

Kategori	Sifat Instrumen	Dimensi	Isi	Dimensi Kognitif	Dimensi	Kunci Jawaban	Skor
Mampu memodelkan daerah asal dan lokasi rumah adat setempat	Menceritakan perkembangan budaya dari rumah adat	Keberagaman rumah adat	<p>1. Rumah prang adalah rumah adat dari daerah ...</p> <p>a. Sumatera Barat b. Jawa Barat c. Kalimantan Barat d. Sulawesi Barat</p>	01	Pilihan Ganda	A. Sumatera Barat	10
			<p>2. Gayut Gundi berasal adalah rumah adat dari daerah ...</p> <p>a. Jawa Tengah b. Bali c. Maluku d. Papua</p>	02	Pilihan Ganda	B. Bali	10

			<p>3. Rumah rumah adat di Indonesia memiliki keragaman warna, bentuk dan corak. Berikut rumah adat yang memiliki corak batik adalah ...</p> <p>a. Minangkabau b. Arakaduan c. Tapani d. Toraja</p>	03	Pilihan Ganda	A. Arakaduan	10
			<p>4. Perhatikan gambar rumah adat dibawah ini!</p>  <p>Identifikasi gambar merupakan rumah adat dari provinsi Sulawesi Selatan, identifikasi nama rumah adat tersebut ...</p> <p>a. Rumah Liris b. Rumah Tonggolan c. Rumah Sunda d. Rumah Baluku</p>	04	Pilihan Ganda	B. Rumah Tonggolan	10
			<p>5.</p>	04	Pilihan Ganda	C. Toraja	10

		 <p>Harbur drake merupakan contoh rumah adat dari provinsi...</p> <p>a. Pohni b. Sumatera Selatan c. Papua d. Aceh</p>				
		<p>6. Berikut merupakan manfaat dan kegunaan dari rumah adat!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai identitas suatu suku atau bangsa 2. Sebagai sarana hiburan 3. Sebagai alat atau simbol status sosial 4. Sebagai sarana perdagangan 5. Sebagai tempat tinggal <p>Ditanyakan: nomor berapakah manfaat dan kegunaan dari rumah adat ...</p> <p>a. 1, 2, dan 3 b. 2, 3, dan 4 c. 3, 4, dan 5 d. 1, 3, dan 5</p>	04	Pilihan Ganda	D, 1, 3, dan 5	8

			1. Rumah sakit Kalimantan Selatan adalah ... a. Rumah Sakit b. Rumah Dink c. Rumah Lenter d. Rumah Terpelajar	12	Pilihan Ganda	A Rumah Sakit	10
			8. Rumah Kesehatan merupakan rumah sakit formal dan adalah ... a. Sederhana Dink b. Iruva Rata c. Kalimantan Barat d. Sulawesi Barat	12	Pilihan Ganda	B Iruva Rata	10

			<p>9. Tiga gambar dibawah ini termasuk rumah adat yang berasal dari provinsi Jambi ...</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>	C3	Pilihan Ganda	D		10
			<p>10. Perhatikan gambar rumah adat dibawah ini!</p> <p>1. Nama rumah proporsional</p> <p>2. Pilek, mana ditunjuk</p>	C3	Pilihan Ganda	C. Rumah - Ingle		10

			<p>5. Rumah yang berasal dari Aceh</p> <p>6. Dari provinsi Jawa Timur</p> <p>Berdasarkan ciri-ciri diatas, apakah nama rumah adat tersebut ...</p> <p>a. Rumah Limas</p> <p>b. Rumah Pangajene</p> <p>c. Rumah Ingle</p> <p>d. Rumah Pangajene</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 14: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDN Sedati Gede II Sikuraja
Kelas / Semester	: IV / II
Tempa	: 7 (Inhalnya Keragaman di Negeriku)
Subtema	: 2 (Indahnya Keragaman Budaya Negeriku)
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi	: Keainkanagaman Budaya Rumah Adat
Model Pembelajaran	: <i>Power Point Berbasis ICT</i>
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Penetapan Media <i>Power Point Berbasis ICT</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Materi Keainkanagaman Budaya Tahun Pelajaran 2020/2021
Penulis	: Rista Dwi Yuliana

A. Petunjuk

- Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa, dan penilaian soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - Isi*
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - Kejelasan maksud soal.
 - Bahasa dan Penilaian Soal*
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
- Rumusan kalimat soal konkrit, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian sesuai pedoman Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4: Valid	4: Sangat dapat dipahami	4: Dapat digunakan tanpa revisi
3: Cukup Valid	3: Dapat dipahami	3: Dapat digunakan dengan revisi kecil
2: Kurang Valid	2: Kurang dapat dipahami	2: Dapat digunakan dengan revisi besar
1: Tidak Valid	1: Tidak dapat dipahami	1: Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi Soal Pilihan Ganda

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
6		✓				✓				✓		
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		
9		✓				✓				✓		
10		✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Sembaya, _____ 2020

Validator

Cherita
Cherita Permana, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 15: Dokumentasi



