

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. In *Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)* (Vol. 392, Issue 2). <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0143-4>
- Ahmadi, Y. (2017). *Pembelajaran Wacana*. 1–8.
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19. *Info Singkat;Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Dan Strategis*, XII(7/I), 6. http://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info_Singkat-XII-7-I-P3DI-April-2020-1953.pdf
- Asrori, A. dan. (2014). *Psikologi Remaja Perkembangan Pesrta Didik*. PT. Bumi Aksara.
- Azhar, E. I., Hui, D. S. C., Memish, Z. A., Drosten, C., Zumla, A., & Kemdikbud RI. (2020). Edaran Tentang Pencegahan Wabah COVID-19 di Lingkungan Satuan Pendidikan Seluruh Indonesia. *Infect Dis Clin North Am*, 33, 1–5.
- Dalmeri, D. (2014). PENDIDIKAN UNTUK PENGEMBANGAN KARAKTER (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character). *Al-Ulum: Jurnal Studi Islam*, 14(1), 269–288.
- Gunawan, I. (2012). Imam Gunawan LATAR BELAKANG. 15/12/2015, 18. http://fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/12/15.1_Pendidikan-Karakter.pdf
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan » Republik Indonesia*. (n.d.). Retrieved February 1, 2021, from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemdikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan 2011.

- Lks, P., Pendekatan, D., Based, P., Untuk, L., Kemampuan, M., Solving, P., & Smp, S. (2015). *Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Problem Solving*. 4(1).
- Made, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Bumi Aksara.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif* (37th ed.).
- Nopiyanti, E. (2017). Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Literasi Sains Di Sekolah Dasar. *Saintifik Pembelajaran Literasi Sains Di Sekolah Dasar*, 43–55.
- Perdana, M. P. W. (2020). *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL), Pembelajaran Sejarah*. II(01), 1–12. <https://doi.org/10.35542/osf.io/8qy5f>
- Prastowo, A. (2012). *Pengembangan Sumber Belajar*. PT. Pustaka Insan Madani.
- Purandina, Y. dan, & Winaya, A. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 270–290. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.454>
- Putry, R. (2019). Nilai Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 4(1), 39. <https://doi.org/10.22373/equality.v4i1.4480>
- Reffiane, F., & Saputra, H. J. (2013). *PELATIHAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 BAGI GURU SD*.
- Samani, M. dan H. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- SE Kemdikbud Nomor 2 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanganan Corona di Kemendikbud.pdf - Google Drive. (n.d.). Retrieved February 1, 2021, from https://drive.google.com/file/d/1DcuNggz4REcY_xGkLscfQEFf6KZsgTgL/view

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23rd ed.). ALFABETA.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.
- Utomo, P. dan. (2010). *Menggugah mentalitas profesional & pengusaha Indonesia*. Grasindo.
- Winayu, A. I. (2020). *Komisioner KPAI Bongkar Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh*. 2 Mei. <https://mediaindonesia.com/humaniora/309647/komisioner-kpai-bongkar-permasalahan-pembelajaran-jarak-jauh>
- Yuliana, C. (2020). Project based learning , model pembelajaran bermakna di masa pandemi covid 19. *LPMP Lampung*, 1–10.



Unipa Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ananda Vivi Wulandari
 Nim : 178000077
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
 Judul Skripsi : Analisis Penerapan Model *Project Based Learning*
 Dalam Pembelajaran Daring Untuk Mengembangkan
 Karakter Belajar Mandiri Siswa di SDN Kepuh
 Kiriman I Waru Sidoarjo
 Penguji I : Dr. Rarasuning Satianingsih, S.E., M.Pd.
 Penguji II : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Apri Irianto, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Judul			
2	Rumusan Masalah			
3	Sistematika Penulisan			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

 Dr. Rarasuning Satianingsih, S.E., M.Pd.
 NIDN. 0704127023

Dosen Penguji II,

 Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.
 NIDN.0709088802

Dosen Penguji III,

 Apri Irianto, S.H., M.Pd.
 NIDN.0719046201

2. Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. Pahlawan Sudirman No. 101, Surabaya 60132, Telp. (031) 562204, Fax. (031) 562204, Email: pabri@upgrisurabaya.ac.id
 Kampus 2: Jl. Dharma Mahaperkasa XII, Surabaya 60131, Telp. (031) 421113, Email: upgrisurabaya@upgrisurabaya.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ananda Vivi Wulandari
 NPM : 178000077
 Jurusan Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Penerapan Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Daring Untuk Mengembangkan Karakter Belajar Mandiri Siswa di SDN Kepuh Kiriman 1 Waru Sidoarjo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-10-2020	Pengajuan Judul		
2	16-10-2020	Penyusunan Matriks		
3	23-10-2020	Penyusunan Proposal		
4	13-11-2020	Seminar Proposal		
5	20-11-2020	Revisi proposal		
6	11-12-2020	Pengajuan Bab I,II,III		
7	17-12-2020	Penyusunan Instrumen		
8	15-01-2021	Bab IV		
9	25-01-2021	Bab V		
10	27-01-2021	Bab I-V		
11	05-02-2021	Skripsi Lengkap		

Keputusan bimbingan skripsi tanggal 05 Februari 2021.

Dosen Pembimbing I,

 Anandana Satiraningrum, S.E., M.Pd
 NIDN. 0704127023

Dosen Pembimbing II,

 Sitti Hartono Kusumawati, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0709088802

Mengetahui,
 Dekas FPP,

 Dr. Santika Retnika Hadi, M.Kes
 NIP. 196702091992051002

45

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1 Jl. Smpul Bakti 8/3 Telp. (031) 821121, 8419711, 871154031 Surabaya 60111
 Kampus 2 Jl. Pabelan Mergasari 88 Telp. (031) 821111, 821112, 821113 Surabaya 60134

Nomor : 182/Ak.1019/XII/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
 SDN Kepuh Kiriwan I Waru
 E. Karuri No.1A, Ngawi, Kabupaten Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61256
 di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sebagai dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan itu, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Kepuh Kiriwan I Waru berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ananda Vivi Walandari
 NIM : 179100077
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Judul Penelitian : Penerapan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran DARING Untuk Mengembangkan Karakter Belajar Mandiri Siswa di SDN Kepuh Kiriwan I Waru Sidoarjo

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasannya diucapkan terima kasih.

Sidoarjo, 14 Desember 2020






Dekan
 Prof. Dr. H. Heriawan H., M. Kes.
 NIP. 196702091090101002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

CS Scanned with CamScanner

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPUH KIRIMAN I NO.470
 Jl. Kenari No. 7 Binasin Telp. 031-8666054
 KECAMATAN WARU Kode Pos 61256 SIDOARJO

SURAT KETERANGAN
 No.421.2/145/438.5.1.1.470/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama	: Des. H. SUMINTO, MM
NIP	: 196103011982011 010
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :


Nama	: ANANDA VIVI WULANDARI
NIM	: 178000077
Program Studi	: Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Pedagogi dan Psikologi
Judul Pendidikan	: Model Project Base Learning Dalam Pembelajaran DARING untuk meningkatkan Karakter Belajar Mandiri Siswa di SDN Kepuh Kiriman I Waru Sidoarjo.

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Kepuh Kiriman I Kecamatan Waru, Pada tanggal, 16 November 2020 - 24 Desember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sidoarjo, 24 Desember 2020
KEPALA SEKOLAH
Des. H. SUMINTO, MM
 NIP. 196103011982011 010



Scanned with CamScanner

Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDN Kepuh Kiriman I Waru

Kelas / Semester : 5 / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Jaring-Jaring Bangun Ruang

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media kardus atau kertas, siswa dapat membuat jaring-jaring kubus
2. Melalui media kardus atau kertas, siswa dapat membuat jaring-jaring balok

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
- 4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta

Contoh-contoh gambar jaring-jaring balok dan kubus

2. Konsep

- Kubus adalah balok atau prisma siku-siku khusus
- Balok disebut prisma siku-siku. Balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang

3. Prinsip

Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

4. Prosedur

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
- Unjuk kerja membuat jaring-jaring kubus dan balok

METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: Project Based Learning (PJBL)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama. 2. Mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat yang akan disampaikan 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengunduh bahan ajar berupa PPT berisi macam-macam jaring-jaring kubus dan balok 2. Siswa mengamati jaring-jaring kubus dan balok 3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengajak siswa bagaimana membuat jaring-jaring kubus dan balok 4. Siswa menyiapkan bahan berupa kardus atau kertas 5. Siswa melakukan tanya jawab kepada guru mengenai media yang disiapkan melalui google meet 6. Siswa diminta menggambar pola pada kardus atau kertas sesuai arahan guru 7. Siswa diminta menggunting pola sesuai arahan guru 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	8. Siswa mendemonstrasikan dan menjelaskan tentang hasil kerjanya 9. Siswa melakukan tanya jawab mengenai pengertian jaring-jaring kubus dan balok 10. Siswa diminta untuk membuat jaring-jaring kubus dan balok sendiri dirumah 11. Hasil pekerjaan siswa kemudian difoto dan dikirim kepada guru melalui <i>Whatsapp</i> . 12. Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru.	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bertanya jawab dengan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan salam dan doa bersama	

F. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat:

- a. Kardus atau kertas
- b. Gunting

2. Sumber Belajar:

- a. Buku Siswa Matematika Kelas V
- b. Buku Guru Matematika Kelas V
- c. Bahan ajar / Internet

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap

: Percaya diri, Teliti

- b. Penilaian Pengetahuan : Pemahaman konsep jaring-jaring bangun ruang
- c. Unjuk Kerja : Membuat jaring-jaring balok dan kubus

2. Pembelajaran Remedial / Pengayaan

- a. Remedial : Bagi siswa yang belum memahami materi jaring-jaring bangun ruang akan dijelaskan kembali oleh guru
- b. Pengayaan : Apabila memiliki waktu, siswa dapat mencari contoh jaring-jaring bangun ruang yang lainnya.

Sidoarjo, 03 Desember 2020

Mengetahui,

Guru Kelas 5-C

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Kerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
Keterangan: BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol										

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Pemahaman konsep jaring-jaring bangun ruang
 Instrumen Penilaian: Tes tertulis (Pilihan ganda)
 Banyak soal: 10 buah (skor 100)

3. Penilaian Unjuk Kerja

- a. Membuat jaring-jaring balok dan kubus

No	Nama Siswa	Kriteria											
		Ketepatan bentuk jaring-jaring				Kerapian hasil kerja				Variasi bentuk jaring-jaring			
		B	B	C	P	B	B	C	P	B	B	C	P
1.													
2.													
3.													
Keterangan: BS : Baik Sekali B : Baik C : Cukup PB : Perlu Bimbingan													

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan bentuk jaringan-jaring yang dibuat.	Seluruh jaringan-jaring yang dibuat dapat dibentuk menjadi balok dan kubus	Setengah atau lebih jaringan-jaring yang dibuat dapat dibentuk menjadi balok dan kubus	Kurang dari setengah jaringan-jaring yang dibuat dapat dibentuk menjadi balok dan kubus	Seluruh bangun yang dibuat tidak dapat dibentuk menjadi balok dan kubus
2.	Kerapian hasil kerja.	Seluruh hasil kerja rapi	Setengah atau lebih hasil kerja rapi	Kurang dari setengah hasil kerja rapi	Seluruh hasil kerja tidak rapi
3.	Variasi bentuk jaringan-jaring	Seluruh jaringan-jaring memiliki variasi bentuk yang berbeda-beda	Setengah atau lebih jaringan-jaring memiliki variasi bentuk yang berbeda-beda	Kurang dari setengah jaringan-jaring memiliki variasi bentuk yang berbeda-beda	Seluruh jaringan-jaring tidak memiliki variasi bentuk yang berbeda-beda

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi : Menentukan jaring-jaring balok dan kubus

Waktu : 30 menit

Tujuan :

1. Siswa dapat memahami konsep jaring-jaring bangun ruang
2. Siswa dapat membedakan antara jaring-jaring balok dan kubus
3. Siswa dapat membuat jaring-jaring balok dan kubus

Bahan dan Alat:

1. Kertas karton / Kardus
2. Penggaris
3. Gunting

Kegiatan 1

Langkah kerja :

1. A. Amati media bangun ruang disekitarmu
B. Hitunglah panjang, lebar dan tinggi bangun tersebut

Jawaban:

Jenis Bangun

Ruang:.....

Hasil Pengukuran:

Sisi Bangun Ruang	Panjang	Lebar	Tinggi
Sisi 1			
Sisi 2			
Sisi 3			
Sisi 4			
Sisi 5			
Sisi 6			

- a. Adakah persamaan dari pengukuran tersebut?

- b. Jika ada, persamaan apa yang telah kalian temukan tentang pengukuran tersebut?
- c. Kesimpulan apa yang dapat kalian berikan pada hasil pengukuran tersebut?

Kegiatan 2

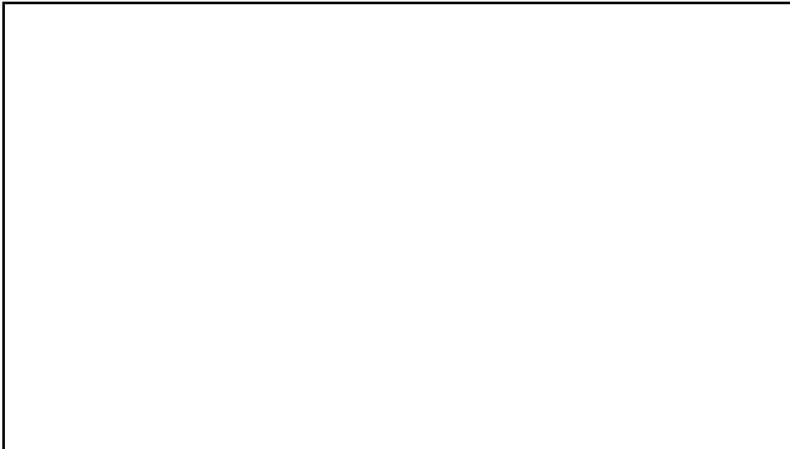
Bahan dan alat:

1. Penggaris
2. Pensil

Langkah kerja:

1. Siapkan semua bahan dan alat
2. Buatlah gambar jaring-jaring bangun berikut!
 - a. Balok yang memiliki panjang 3 cm, lebar 2 cm, dan tinggi 1 cm
 - b. Kubus dengan panjang sisi-sisinya 2 cm

Jawaban:



Lampiran 6: Observasi Penerapan Model *Project Based Learning*

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN *PROJECT BASE LEARNING* (PJBL)

Nama Sekolah : SDN Kepuh Kiriman I Waru
Kelas / Semester : V / 1
Pelajaran / Materi : Jaring-jaring bangun ruang (kubus & balok)
Hari/Tanggal : 19 Desember 2020

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda centang (√) pada pilihan pelaksanaan (Terlaksana / Tidak Terlaksana)
2. Berikan penilaian berdasarkan kriteria yang ada dalam rubrik penilaian lembar instrumen observasi aktivitas pendidik.
3. Berikan penilaian sesuai dengan keterampilan mengajar yang dipraktikkan guru saat menerapkan model *project based learning* dalam proses pembelajaran.

B. Kriteria Penilaian

Terlaksana = Baik Sekali

Tidak Terlaksana = Baik

No.	Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		
		Terlaksana	Tidak Terlaksana	
1.	Pendahuluan:			
	1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran. (Mengucapkan salam, mengecek kehadiran, memimpin doa, dan meminta siswa menyiapkan bahan untuk pembelajaran melalui <i>google meet</i> .)			
	2. Memberikan motivasi belajar. (Memberikan motivasi belajar kontekstual dalam kehidupan sehari-hari).			
	3. Melakukan kegiatan apresiasi. (Mengajukan pertanyaan atau menyajikan wacana/gambar/video untuk mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan saat ini).			
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. (Menyampaikan materi sesuai dengan rencana pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan).			
	5. Menyampaikan aturan dan panduan keselamatan kerja dalam mengerjakan proyek.			
2.	Kegiatan Inti:			
	6. Menunjukkan penguasaan materi yang terkait dengan proyek/pembelajaran.			
	7. Membimbing siswa menemukan masalah yang akan diselesaikan sekaligus mengidentifikasi pengetahuan yang sudah dan belum diketahui siswa untuk menyelesaikan masalah.			
	8. Memfasilitasi siswa untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan dan membimbing diskusi untuk mengidentifikasi pengembangan pemahaman konseptual siswa.			
	9. Membimbing siswa dalam mengidentifikasi berbagai alternatif solusi, membandingkan keunggulan dan keterbatasan masing-masing, dan menentukan alternatif terbaik diantaranya.			

	1. Membimbing siswa dalam mengidentifikasi berbagai alternatif solusi, membandingkan keunggulan dan keterbatasan masing-masing, dan menentukan alternatif terbaik diantaranya.		
	2. Membimbing siswa mendesain produk.		
	3. Membimbing siswa untuk membuat produk.		
	4. Membimbing siswa untuk menguji coba produk yang dihasilkan.		
	5. Memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil pelaksanaan proyeknya, menjawab pertanyaan, dan menanggapi hasil siswa yang lain.		
3.	Penutup / Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
	6. Memberikan umpan balik selama proses pengerjaan proyek dan melaksanakan penilaian.		
	7. Melakukan penilaian hasil belajar mencakup aspek pengetahuan, produk akhir hasil proyek, dan meminta respon siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.		
	8. Membimbing siswa merefleksi pembelajarannya, merangkup hasil belajar, dan menyusun rangkuman materi.		
	9. Memberikan arahan tindak lanjut yang harus dilakukan, tugas untuk remidi atau sebagai pengayaan.		

Lampiran 7: Angket Karakter Mandiri Belajar Peserta Didik

ANGKET KARAKTER MANDIRI BELAJAR PESERTA DIDIK

I. Informasi Umum

1. Nama :
2. Umur :
3. Kelas :

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti sebelum menjawabnya
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check (√) pada pilihan yang sesuai
3. Jawablah semua butir pernyataan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami
4. Arti dari pilihan:
 - S : Selalu
 - SR : Sering
 - KD : Kadang-Kadang
 - J : Jarang
 - TP : Tidak Pernah

NO.	PERNYATAAN	S	SR	KD	J	TP
1.	Sebelum belajar, saya menyiapkan buku-buku, alat tulis menulis, peralatan belajar yang lain yang saya butuhkan.					
2.	Jika materi pelajaran belum saya pahami saya berusaha mencari buku-buku lain atau mencari di internet untuk membantu memahami.					

NO.	PERNYATAAN	S	SR	KD	J	TP
3.	Ketika Bapak / Ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu maka saya gunakan dengan baik untuk bertanya materi pelajaran yang belum saya pahami.					
4.	Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja					
5.	Sesudah ulangan, saya membiarkan begitu saja soal-soal ulangan tersebut, dan saya tidak peduli apakah saya sudah bisa menjawab atau tidak					
6.	Setiap ada permasalahan dalam memahami materi pelajaran, saya mencoba untuk mengulangi materi pelajaran sampai saya benar-benar memahaminya sendiri.					
7.	Setiap ada tugas dari Bapak / Ibu guru langsung saya kerjakan pada hari itu juga					
8.	Apabila ada soal-soal atau tugas yang sulit, saya berusaha untuk memecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain					
9.	Sesudah tes / ulangan, saya mencoba mengulang kembali untuk menjawab tes tersebut di rumah					
10.	Saya percaya pada kemampuan saya sendiri bahwa saya akan berhasil dalam belajar					

Lampiran 8: Dokumentasi



(Kegiatan Mengajar secara daring melalui *google meet*)



(Siswa mengumpulkan tugas membuat jaring-jaring kubus dan balok)