

## DAFTAR PUSTAKA

- Brighita. 2019. *Penerapan media kanjin (kantong ajaib nelayan) untuk meningkatkan kemampuan menalar pada materi ips tema 4 subtema 2 pembelajaran 1 peserta didik kelas IV SDN Kebondalem Mojosari*. Skripsi.
- Devi, Putu Sintya. 2020 *Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual*.
- Ernawati, L, (2017) *Pengembangan High Order Thingking (HOT) melalui metode pembelajaran mind banking dalam pendidikan agama islam*. Diakses pada tanggal 17 Februari 2018,dari <http://bit.ly/2k66VLI>
- Gunawan, A. W. (2012). *Genius learning strategy:petunjuk praktis untuk menerapkan acclerated learning*. Jakarta :PT Gramedia Pustaka
- Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media Belajar Dan Sumber Belajar*. Jakarta:Prestasi Pustakakarya
- Ningsih, Surya. 2020. *Pengembangan Teknik Cerdas Cermat Kimia Berbasis HOTS dalam Model Team Games Tournament untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan Kimia Vol. 4 No. 1
- Oktaviani. 2017. *Penerapan Media Clock Tree (Pohon Jam) pada Muatan Pembelajaran Matematika Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas II Ketabang Surabaya*. Skripsi.
- Puspita, Diana. 2013. *Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian. Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

- Putu, Agung. 2020. *Penerapan Metode Inkuiri Melalui Pemanfaatan Media Power Point Berbasis Mandiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi*. Ilmiah Pendidikan Profesi Guru Vol. 6 No. 2.
- Rani, Whinka Manggar. 2018. *Penerapan media papan permainan sistem pencernaan manusia (paper siscerman) dengan mengintegrasikan komponen kreatif, kritis, kolaboratif, dan komunikatif dalam pembelajaran IPA untuk pemahaman konsep peserta didik kelas V SDN Tenggilis Mejoyo Surabaya*. Skripsi.
- Rosidah, Ani. 2020. *Penerapan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*.
- Rosmawati. 2019. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Soal Interaktif dan Power Point Berbasis ICT pada Konsep Struktur dan Fungsi Organ Tubuh*. Jurnal Studi Pendidikan Indonesia Vol. 22 No. 2
- Soyomukti, Nurani. 2013. *Penerapan pengintegrasian pendidikan berakar cinta tanah air dalam keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VII MTs Yaspuri Malang*. Malang unisma
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.


Internet :

<https://sc.syekhnurjati.ac.id/esscamp/risetmhs/BAB21413113094.pdf>

<http://fitriananurjk.blogspot.com/2014/01/media-pembelajaran-media-quiz-berbasis.html>

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

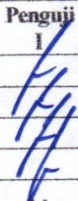
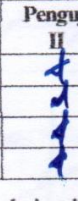
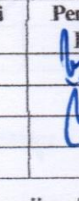
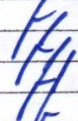
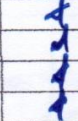
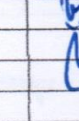






### Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

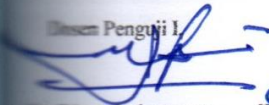
---

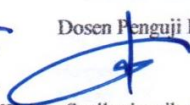
### FORMAT REVISI SKRIPSI

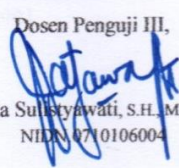
Nama Mahasiswa : *Khoriah Hanim*  
NIM : 178000130  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021  
Judul Skripsi : Penerapan Media Visual Belajar Power Point Berbasis HOTS Pada Mteri IPA Kelas V Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2 di SDN Kebondalem Mojosari  
Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd, M.Pd.  
Penguji III : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Susunan Kalimat dalam Judul			
2	Spasi dan Penulisan dalam kata			
3	Sintak			
4	Pembahasan			

Waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,   
Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,   
Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji III,   
Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0710106004

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

---

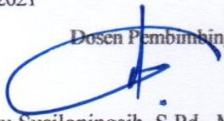
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Khoriah Hanim  
 NIM : 178000130  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Penerapan Media Visual Belajar Power Point Berbasis HOTS Pada Materi IPA Kelas V Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 Dan 2 di SDN Kebondalem Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Bimbingan I	Bimbingan II
1	11-10-20	Pengajuan Judul	/	/
2	14-10-20	Pengajuan Matriks	/	/
3	27-10-20	Pengajuan BAB I-III	/	/
4	17-11-20	Revisi Proposal	/	/
5	24-11-20	BAB I, II, III Revisi	/	/
6	16-01-21	Pengajuan BAB I, II, III	/	/
7	31-01-21	Instrumen Penilaian ACC	/	/
8	16-02-21	Manfaat Penelitian dan BAB III	/	/
9	17-02-21	Abstrak dan Pembahasan Revisi	/	/
10	23-02-21	Kerangka Konseptual	/	/
11	24-02-21	Spasi, Keterangan Pada Gambar dan Daftar Pustaka	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 24, Februari 2021

Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II,

Dr. Triandji Juniarso, M.Pd. Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd  
 NIDN. 0019066003 NIDN. 0725038901

Mengetahui,  
 Dekan FPP



Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.  
 NIP 196702091992031002

### Lampiran 3: Surat Izin Penelitian



## FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II : Jl. Dukuh Murnunggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 484/Ak.1/FPP/XI/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SDN Kebondalem Mojosari  
Jl. Budi Utomo No.01, Tambak Agung, Kebondalem, Kcc. Mojosari, Mojokerto, Jawa Timur  
61382  
di Mojokerto

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Kebondalem Mojosari berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Khoriah Hanim  
NIM : 178000130  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Penerapan Media Visual Belajar Quiz (Power Point) Berbasis HOTS pada Materi Ipa Kelas V Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2 di SDN Kebondalem Mojosari

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 16 November 2020



Drs. Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Tembusan :  
1. Wakil Dekan I  
2. Kaprodi

## Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALAM**  
Jl. Budi Utomo No.01, Kebondalem, Kec. Mojosari, Mojokerto Kode Pos 61382  
Telepon. (0321) 598162 E-mail : sdn\_kebondalem\_mojosari@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Margotiono, S.Pd  
NIP : 197208101997071001  
Pangkat/Gol : Pembina TK 1 / IV B  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Khoriah Hanim  
NIM : 178000130  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pedagogik dan Psikolog  
Judul Penelitian : Penerapan Media Visual Belajar Quiz (Power Point) pada Materi IPA Kelas V tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 & 2

Telah melakukan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari pada tanggal 16 November – 23 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 23 Desember 2020

Kepala Sekolah SDN Kebondalem



Margotiono, S.Pd

NIP : 197208101997071001

## Lampiran 5: Lembar Validasi Tes (Pre Test)

### 5.1 Lembar Tes (Pre Test)

#### SOAL TES

Petunjuk :

- 1) Isilah nama dan nomor absen pada tempat yang sudah disediakan
- 2) Periksalah dan bacalah soal-soal dengan teliti
- 3) Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah
- 4) Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, d yang kamu anggap benar

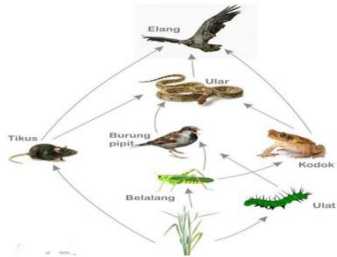
Nama :

Kelas :

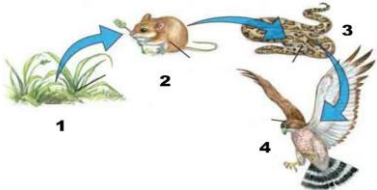
No. Absen :



#### SOAL

<u>No</u>	<u>Soal</u>	<u>Jawaban</u>
<u>1</u>	Nahar dan Nina memiliki hewan peliharaan masing-masing, Nahar memelihara Ikan mas koki, dan adik memelihara Kelinci. Sesekali Naahar membantu adik merawat hewan peliharaan mereka. Pada saat memberi makan Nahar mengamati hewan peliharaan tersebut, ternyata Nahar menemukan bahwa 2 ekor	a. Ikan dan Kelinci memiliki habitat yang berbeda. b. Kelinci dan ikan memiliki alat pernafasan yang berbeda.

	<p>hewan tersebut memiliki tempat tinggal yang berbeda, hal tersebut terjadi karena...</p>	<p>c. Kelinci dan ikan memiliki makanan yang berbeda. d. Ikan dan kelinci memiliki alat pernafasan yang sama,</p>
<p><u>2</u></p>	<p>Amatilah gambar diatas, apabila populasi katak berkurang karena di buru oleh manusia, maka kemungkinan yang akan terjadi adalah..</p> 	<p>a. Populasi elang dan ular bertambah. b. Populasi ular dan belalang berkurang. c. populasi belalang bertambah dan populasi ular berkurang d. Populasi elang bertambah dan populasi ular berkurang.</p>
<p><u>3</u></p>	<p>Rina dan keluarganya pergi berwisata ke pantai. Rina melihat banyak tanaman dan hewan di pantai tersebut. Disana Rina melihat sejenis rumput laut, ikan-ikan kecil, kepiting, udang, dan burung camar. Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah..</p>	<p>a. Rumput laut-kepiting-udang-ikan kecil b. Rumput laut-burung camar-udang-kepiting c. Rumput laut-udang-ikan kecil-kepiting</p>



		<p>d. Rumput laut-udang-ikan kecil-burung camer</p>
<p>4</p>	 <p>Amatilah gambar disamping! Dampak yang akan terjadi jika organisme no 2 punah adalah...</p>	<p>a. Organisme 4 akan mengalami peningkatan populasi.  b. Organisme 1 akan mengalami penurunan populasi.  c. Organisme 3 akan mengalami peningkatan populasi.  d. Organisme 3 akan mengalami penurunan populasi.</p>

5		<p>Pada rantai makanan disamping, ular adalah konsumen tingkat...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. I</li> <li>b. II</li> <li>c. III</li> <li>d. IV</li> </ul>
6		<p>Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup, tunggal, misalnya seekor sapi , seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat tinggal disebut sebagai habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contohnya pada gambar dibawah, populasi apa sajakah yang ada pada gambar tersebut...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ayam,lumut, tumbuhan teratai.</li> <li>b. Ayam, ikan, kambing.</li> <li>c. Ikan, tumbuhan teratai, ayam.</li> <li>d. Ikan, tumbuhan teratai, lumut.</li> </ul>

7



Seorang petani memakai pestisida ampuh pembasmi ular, maka apa yang akan terjadi?

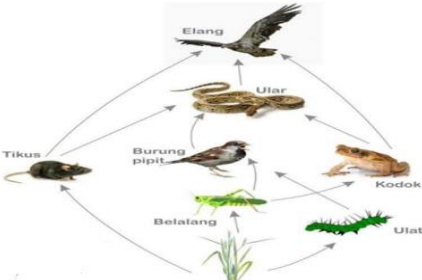
- a. Populasi elang dan tikus semakin menurun.
- b. Populasi elang dan ular semakin meningkat.
- c. Populasi tikus dan ular semakin meningkat.
- d. Populasi ular dan elang semakin menurun.

8

No	Hewan hewan	Nama Jenis Makanan	Golongan hewan
1	ayam	Biji rumput	omnivora
2	kelinci	rumput	herbivora
3	harimau	daging	karnivora
4	Monyet	Daging, buah	omnivora
5	kambing	rumput	herbivora

Perhatikan pengelompokkan data diatas! Golongkan hewan berdasarkan jenis makanannya...

- a. Hewan pemakan tumbuhan disebut herbivora, hewan pemakan hewan disebut karnivora, hewan pemakan segalanya disebut omnivora
- b. Hewan pemakan tumbuhan disebut omnivora, hewan pemakan hewan disebut karnivora, hewan pemakan segalanya disebut herbivora
- c. Hewan pemakan tumbuhan disebut karnivora, hewan pemakan hewan disebut herbivora, hewan pemakan segalanya disebut omnivora.
- d. Hewan pemakan tumbuhan disebut herbivora, hewan pemakan hewan dan hewan pemakan segalanya disebut omnivore.

<p>9</p>	<p>Didalam suatu ekosistem ada berbagai macam makhluk hidup dan tak hidup, makhluk hidup memerlukan makanan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hewan misalnya, Ciri-ciri hewan yang memakan tumbuhan adalah.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki gigi yang rata.</li> <li>b. Memiliki taring yang tajam.</li> <li>c. Memiliki bulu yang tebal.</li> <li>d. Memiliki cakar yang kuat.</li> </ul>	
<p>10</p>		<p>Jika populasi belalang berkurang maka akan diikuti penurunan populasi...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Katak</li> <li>b. Ulat</li> <li>c. Ular</li> <li>d. Tikus</li> </ul>

5.2 Post Test

# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD

Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

**KELAS** : V (LIMA)  
**TEMA 2** : EKOSISTEM  
**SUBTEMA 1** : KOMPONEN EKOSISTEM





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

Penggolongan  
Hewan berdasarkan  
jenis makanannya

Hubungan antar rantai  
makanan dengan jaring-  
jaring makanan di  
lingkungan sekitar



Unipa Surabaya

# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



PT WIRI BAKASATI  
JURANGKEM DI POKJA  
UNIPA SURABAYA

Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

Apa yang kamu ketahui  
tentang ekosistem?



Made with  
VideoShow







# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

## PETUNJUK



Tombol Kembali Ke Menu Awal



Tombol Halaman Selanjutnya



Tombol Halaman Sebelumnya





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit



You R Bright



Good Luck on  
your exam!!

Exit

Start



Unipa Surabaya

# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

1. Nahar dan Nina memiliki hewan peliharaan masing-masing, Nahar memelihara Ikan mas koki, dan adik memelihara Kelinci. Sesekali Naahar membantu adik merawat hewan peliharaan mereka. Pada saat memberi makan Nahar mengamati hewan peliharaan tersebut, ternyata Nahar menemukan bahwa 2 ekor hewan tersebut memiliki tempat tinggal yang berbeda, hal tersebut terjadi karena...

- A Ikan dan kelinci memiliki habitat yang berbeda.
- B Kelinci dan ikan memiliki alat pernafasan yang berbeda.
- C Kelinci dan ikan memiliki makanan yang berbeda.
- D Ikan dan kelinci memiliki alat pernafasan yang sama.





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



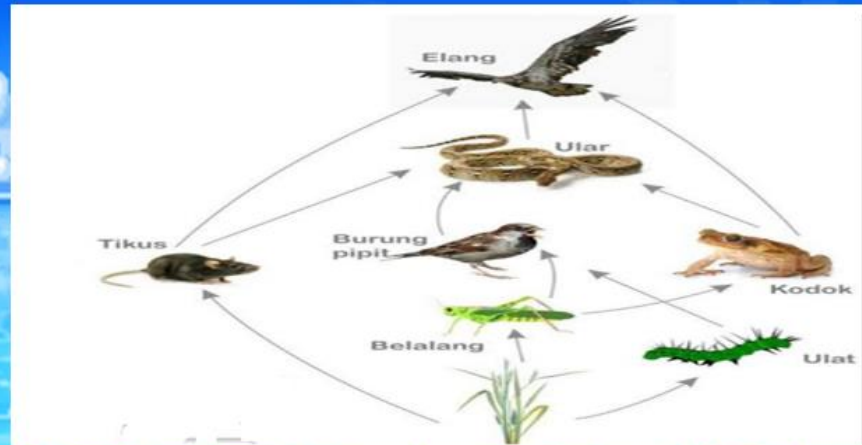
Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

2. Amatilah gambar diatas, Apabila populasi katak berkurang karena di buru oleh manusia, maka kemungkinan yang akan terjadi adalah..

- A Populasi elang dan ular bertambah
- B Populasi ular dan belalang berkurang
- C Populasi belalang bertambah dan populasi ular berkurang
- D Populasi elang bertambah dan populasi ular berkurang.





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

3. Rina dan keluarganya pergi berwisata ke pantai. Rina melihat banyak tanaman dan hewan di pantai tersebut. Disana Rina melihat sejenis rumput laut, ikan-ikan kecil, kepiting, udang, dan burung camar. Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah..

- A Rumput laut – kepiting – udang – ikan kecil
- B Rumput laut – burung camar – udang – kepiting
- C Rumput laut – udang – ikan kecil – kepiting
- D Rumput laut - udang- ikan kecil - burung camar





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

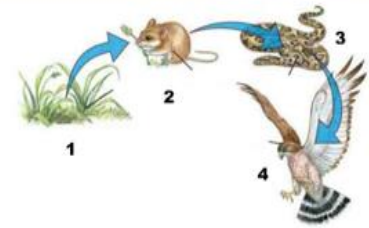
KD

Petunjuk

Latihan

Exit

4. Amatilah gambar disamping! Dampak yang akan terjadi jika organisme no 2 punah adalah...



- A Organisme 4 akan mengalami peningkatan populasi
- B Organisme 1 mengalami penurunan populasi
- C Organisme 3 akan mengalami peningkatan populasi
- D Organisme 3 mengalami penurunan populasi





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

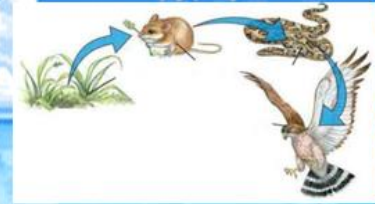
Petunjuk

Latihan

Exit

5. Pada rantai makanan di bawah, ular adalah konsumen tingkat...

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) IV







# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

6. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup, tunggal, misalnya seekor sapi, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat tinggal disebut sebagai habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contohnya pada gambar dibawah, populasi apa sajakah yang ada pada gambar tersebut...



A

Ayam, lumut, tumbuhan teratai

C

Ikan, tumbuhan teratai, ayam

B

Ayam, ikan, kambing

D

Ikan, tumbuhan teratai, lumut





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

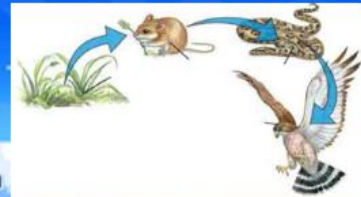
Petunjuk

Latihan

Exit

7. Seorang petani memakai pestisida ampuh pembasmi ular, maka apa yang akan terjadi?

- A Populasi elang dan tikus semakin menurun
- B Populasi elang dan ular semakin meningkat
- C Populasi tikus dan ular semakin meningkat
- D Populasi ular dan elang semakin menurun





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

No	Hewan hewan	Nama Jenis Makanan	Golongan hewan
1	ayam	Biji rumput	omnivora
2	kelinci	rumput	herbivora
3	harimau	daging	karnivora
4	Monyet	Daging, buah	omnivora
5	kambing	rumput	herbivora





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

8. Perhatikan pengelompokkan data diatas! Golongkan hewan berdasarkan jenis makanannya..

- A** Hewan pemakan tumbuhan disebut herbivora, hewan pemakan hewan disebut karnivora, hewan pemakan segalanya disebut omnivora.
- B** Hewan pemakan tumbuhan disebut omnivora, hewan pemakan hewan disebut karnivora, hewan pemakan segalanya disebut herbivora.
- C** Hewan pemakan tumbuhan disebut karnivora, hewan pemakan hewan disebut herbivora, hewan pemakan segalanya disebut omnivora.
- D** Hewan pemakan tumbuhan disebut herbivora, hewan pemakan hewan dan hewan pemakan segalanya disebut omnivora.





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

9. Didalam suatu ekosistem ada berbagai macam makhluk hidup dan tak hidup, makhluk hidup memerlukan makanan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hewan misalnya, Ciri-ciri hewan yang memakan tumbuhan adalah...

- A Memiliki gigi yang rata
- B Memiliki taring yang tajam
- C Memiliki bulu yang tebal
- D Memiliki cakar yang kuat





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

10. Jika populasi belalang berkurang maka akan diikuti penurunan populasi...

- A Katak
- B Ulat
- C Ular
- D Tikus





Unipa Surabaya

# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

Bye  
Bye~

Bye  
Bye~

**Selamat, telah selesai mengerjakan soal dengan baik.**





# MULTIMEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA KELAS 5 SD



Materi

KD

Petunjuk

Latihan

Exit

Jawaban  
SALAH



### 5.3 Kisi-Kisi Soal

#### KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : V (Lima)

No	Kelas/Semester	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk soal	No. soal
1	V/1	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Ekosistem	3.5.1 Mengaitkan hubungan rantai makanan di lingkungan sekitar.	C4	Pilihan Ganda	1
2				3.5.2 Menganalisis hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	C4		2

3				3.5.3	C4	3
4				Menganalisis hubungan antar rantai makanan dengan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	C4	4
5					C4	5
6		4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.		4.5.1	C4	6
7				Menganalisis laporan hasil pengamatan dan pengumpulan informasi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	C4	7
8					C4	8
9					C4	9
10						10

### 5.4 Kisi-Kisi Media

#### KISI-KISI MEDIA

Variabel	Standar Kompetensi	Indikator
Variabel Bebas	1. Desain media menarik dilihat.	Memotivasi peserta didik dalam pembelajaran.
	2. Pemilihan media yang unik	Meningkatkan minat belajar peserta didik dalam evaluasi
	3. Penyajian media mampu mengembangkan minat belajar peserta didik	Menarik perhatian peserta didik agar lebih semangat belajar.
	4. Proses pembelajaran lebih bervariasi.	Belajar sambil bermain
	5. Melalui gambar peserta didik akan lebih mudah mengingat.	Memudahkan peserta didik dalam mengingat materi.
	6. Memanfaatkan fasilitas yang ada.	Menambah wawasan peserta didik dalam belajar.

*Lampiran 6: LembarAngket Respon Peserta Didik*

**KISI-KISI PENYUSUNAN ANGKET**

**TINGKAT SEKOLAH DASAR**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aspek angket</b>
1	Intrinsik  a. Dorongan lebih semangat belajar b. Termotivasi lebih rajin belajar	1. Saya senang jika guru memberikan soal menggunakan media power point. 2. Saya termotivasi belajar lebih rajin setelah diberikan media quiz melalui power point. 3. Gambar yang berada dalam media quiz power point membuat saya semangat belajar. 4. Saya merasa media power point sangat berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar.
2	Ekstrinsik  a. Pembelajaran yang menarik. b. Penghargaan dalam belajar. c. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.	1. Dengan menggunakan media quiz melalui power point saya mendapat pengalaman baru. 2. Saya sangat tertarik dengan media belajar quiz power point. 3. Penyajian materi IPA dalam media power point menjadikan

		<p>pembelajaran lebih menarik.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Saya lebih mudah mengingat materi ekosistem dengan menggunakan media visual belajar quiz melalui power point.</li><li>5. Saya merasa belajar sambil bermain saat menggunakan media belajar quiz melalui power point.</li><li>6. Saya dapat memahami cara menggunakan media quiz power point dengan baik.</li></ol>
--	--	--

**LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK DALAM  
PENERAPAN MEDIA VISUAL BELAJAR QUIZ (POWER  
POINT) BERBASIS HOTS PADA MATERI IPA KELAS V  
TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 & 2**

Hari/Tanggal :

Kelas :

Nama Siswa :

No.Absen :

**A. Petunjuk**

1. Isilah daftar pertanyaan yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan runtut!
3. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling benar!

No.	Aspek Angket	4 SS	3 S	2 KS	1 TS
1	Saya senang jika guru memberikan soal menggunakan media power point.				
2	Saya termotivasi belajar lebih rajin setelah diberikan media quiz melalui power point.				
3	Dengan menggunakan media quiz melalui power point saya mendapat pengalaman baru.				

4	Gambar yang berada dalam media quiz power point membuat saya semangat belajar.				
5	Saya sangat tertarik dengan media belajar quiz power point.				
6	Saya lebih mudah mengingat materi ekosistem dengan menggunakan media visual belajar quiz melalui power point.				
7	Saya merasa belajar sambil bermain saat menggunakan media belajar quiz melalui power point.				
8	Saya dapat memahami cara menggunakan media quiz power point dengan baik.				
9	Penyajian materi IPA dalam media power point menjadikan pembelajaran lebih menarik.				
10	Saya merasa media power point sangat berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar.				

Ket :

1. TS : Tidak Setuju
2. KS : Kurang Setuju
3. S : Setuju
4. SS : Sangat Setuju

## Lampiran 7: Validasi RPP

### 7.1 Lembar Validasi RPP (Dosen)

LEMBAR VALIDASI					
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					
(RPP)					
Kelas	: V (Lima)				
Tema	: 5 (Ekosistem)				
Subtema	: 1 (Komponen Ekosistem)				
Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)				
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 13				
Penulis	: Khoriah Hanim				
Nama Validator	: Dr. Reza Rahmatullah, M.Pd				
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya				
<b>A. Petunjuk Pengisian:</b>					
1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam <b>PENERAPAN MEDIA VISUAL BELAJAR QUIZ (POWER POINT) BERBASIS HOTS PADA MATERI IPA KELAS 5 TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 DAN 2 TAHUN AJARAN 2020/2021.</b>					
2. Penilaian cukup dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyataan sebagai berikut:					
1 = Kurang Baik					
2 = Cukup Baik					
3 = Baik					
4 = Sangat Baik					
3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran.					
<b>B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek</b>					
No	Aspek Yang Diamati	PENILAIAN			
		4	3	2	1
1	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program, mata pelajaran/tema, subtema, alokasi waktu	✓			
<b>Perumusan Indikator</b>					
2	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
3	Menggunakan tata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓		
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek sikap, pengetahuan, keterampilan		✓		



	pengetahuan, keterampilan		✓		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>					
5	Perumusan sudah mencakup aspek audience, behaviour, condition, degree	✓			
<b>Materi Pembelajaran</b>					
6	Sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
7	Sesuai dengan karakteristik peserta didik		✓		
8	Sesuai dengan materi ajar		✓		
9	Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013		✓		
10	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan yang ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan pencapaian kompetensi		✓		
<b>Penilaian Sumber Belajar</b>					
11	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
12	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
13	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
14	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
15	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
16	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
17	Kesesuaian dengan pendekatan sintifik		✓		
18	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
19	Kesesuaian dengan pembelajaran berdasarkan masalah		✓		
<b>Metode Pembelajaran</b>					
20	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
21	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
22	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>Skenario Pembelajaran</b>					
23	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		✓		
24	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
25	Kesesuaian dengan keruntutan materi		✓		
26	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
27	Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan dengan jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran dikelas.		✓		
<b>Rencana Penilaian Autentik</b>					
28	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian materi.	✓			
29	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan		✓		

### C. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

Instrumen RPP ini: 1. Kurang Baik 2. Cukup Baik 3. Baik 4. Sangat Baik	Instrumen RPP ini: 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi. 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi. 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi. 4. Dapat digunakan tanpa revisi.
--	---

*\*lingkarilah nomor/angka sesuai pilihan.*

**D. Komentar dan Saran Perbaikan.**

.....  
.....  
.....

Surabaya, 19 Desember 2020  
**Validator,**



**Dr. Reza Rahmatullah, M.Pd**  
NIDN. 0703119002

No	Aspek	Nilai	Uraian
1	Kejelasan Tujuan Pembelajaran		
2	Kejelasan Indikator Pencapaian Kompetensi		
3	Kejelasan Materi Pembelajaran		
4	Kejelasan Metode Pembelajaran		
5	Kejelasan Media Pembelajaran		
6	Kejelasan Sumber Belajar		
7	Kejelasan Alokasi Waktu		
8	Kejelasan Penilaian		
9	Kejelasan RPP		

## 7.2 Lembar Validasi RPP (Guru)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Kelas** : V (Lima)  
**Tema** : 5 (Ekosistem)  
**Subtema** : 1 (Komponen Ekosistem)  
**Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kurikulum Acuan** : Kurikulum 13  
**Penulis** : Khoriah Hanim  
**Nama Validator** : Wahyuning Winarni, S.Pd  
**Pekerjaan** : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### A. Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **PENERAPAN MEDIA VISUAL BELAJAR QUIZ (POWER POINT) BERBASIS HOTS PADA MATERI IPA KELAS 5 TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 DAN 2 TAHUN AJARAN 2020/2021**.
2. Penilaian cukup dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyataan sebagai berikut:
  - 1 = Kurang Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik
3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran.

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Diamati	PENILAIAN			
		4	3	2	1
1	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program, mata pelajaran/tema, subtema, alokasi waktu	✓			
<b>Perumusan Indikator</b>					
2	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
3	Menggunakan tata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek sikap, pengetahuan, keterampilan		✓		

Tujuan Pembelajaran					
5	Perumusan sudah mencakup aspek audience, behaviour, condition, degree	✓			
Materi Pembelajaran					
6	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
7	Sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
8	Sesuai dengan materi ajar	✓			
9	Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013	✓			
10	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan yang ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan pencapaian kompetensi	✓			
Penilaian Sumber Belajar					
11	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
12	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
13	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
14	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
Pemilihan Model Pembelajaran					
15	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓	✓		
16	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
17	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
18	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
19	Kesesuaian dengan pembelajaran berdasarkan masalah	✓			
Metode Pembelajaran					
20	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
21	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
22	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
Skenario Pembelajaran					
23	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	✓			
24	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
25	Kesesuaian dengan keruntutan materi	✓			
26	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
27	Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan dengan jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran dikelas.	✓			
Rencana Penilaian Autentik					
28	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian materi.		✓		
29	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan	✓			

### C. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

<p>Instrumen RPP ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang Baik</li> <li>2. Cukup Baik</li> <li>3. Baik</li> <li>④ Sangat Baik</li> </ol>	<p>Instrumen RPP ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.</li> <li>2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.</li> <li>3. Dapat digunakan dengan banyak revisi.</li> <li>④ Dapat digunakan tanpa revisi.</li> </ol>
---	--

*\*)lingkarilah nomor/angka sesuai pilihan.*

**D. Komentor dan Saran Perbaikan.**

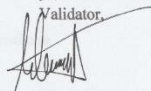
.....

.....

.....

Surabaya, 17 Desember 2020

Validator,



Wahyuning Winarni, S.Pd

A. Peninjauan Program

1. Dapat/dia gunakan untuk memberikan penilaian yang terdapat dalam PONDOKAN MENGAJARI MATA PELAJARAN IPA (SMP/MTs) BERBASIS NOTE PADA MATERI IPA KELAS 5 TEMA 5 BENTUKLAH 1. PEMBELAJARAN 1 DAN 2 TAHUN ALYAN BERBASIS
2. Instrumen tidak dapat dinilai baik apabila (X) pada bagian yang akan dapat petunjuk yang diberikan, angka yang terdapat dapat digunakan dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
  - 1 = Kurang Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik
3. Di bagian akhir dapat/dia gunakan untuk memberikan saran.

B. Penilaian (Nilai) dan hal-hal yang perlu

No	Aspek yang Dinilai	NILAI		
		1	2	3
1	Terdapat semua prosedur, tabel, gambar, program, dan pelaksanaan, sehingga mudah untuk			
Penyusunan Instrumen				
2	Instrumen dapat digunakan dalam			
3	Menggunakan kata yang operasional dengan			
4	Konsep yang digunakan dapat diuji,			
	terdapat hal-hal yang			

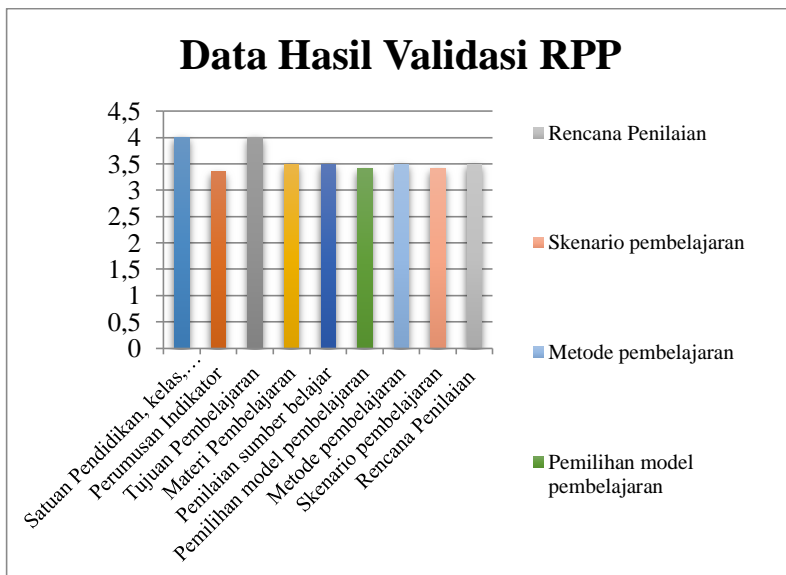
### 7.3 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP

**Tabel 3.1**  
**Analisis Data Validasi RPP**

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>		
1.	Satuan Pendidikan, kelas, semester, Program, mata pembelajaran, alokasi waktu.	4	4	4	Sangat Baik
2.	Perumusan Indikator	3	3,7	3,35	Sangat Baik
3.	Tujuan Pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
4.	Materi Pembelajaran	3	4	3,5	Sangat Baik
5.	Penilaian sumber belajar	3	4	3,5	Sangat Baik
6.	Pemilihan model pembelajaran	3	3,8	3,4	Baik
7.	Metode pembelajaran	3	4	3,5	Sangat Baik
8.	Skenario pembelajaran	3	3,8	3,4	Baik
9.	Rencana Penilaian Aumentik	3,5	3,5	3,5	Sangat Baik

## 7.4 Grafik Hasil Validasi RPP

**Grafik 4.1**  
**Hasil Uji Validasi RPP**



## Lampiran 8: Validasi Tes (Pre Test)

### 8.1 Validasi Tes (Pre Test) Dosen

LEMBAR VALIDASI						
TES (PRE TEST) PESERTA DIDIK						
Materi	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)					
Kelas	: V (Lima)					
Tema	: 5 (Ekosistem)					
Subtema	: 1 (Komponen Ekosistem)					
Pembelajaran	: 1 dan 2					
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 13					
Penulis	: Khoriah Hanim					
Nama Validator	: Dr. Reza Rahmatullah, M.Pd					
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya					
<b>Petunjuk Pengisian:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam <i>pre test</i> peserta didik dalam soal Berbasis <i>Hots</i> pada Materi IPA Kelas V Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2.</li> <li>2. Penilaian cukup dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyataan sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>1 = Kurang Baik</li> <li>2 = Cukup Baik</li> <li>3 = Baik</li> <li>4 = Sangat Baik</li> </ul> </li> <li>3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran.</li> </ol>						
<b>A. PENILAIAN</b>						
Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan tiap butir soal				✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓		



<b>Relevansi</b>	3. Butir soal berkaitan dengan materi			✓	
<b>Kevalidan Isi</b>	4. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar			✓	
<b>Tidak ada bias</b>	5. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
	6. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda			✓	
<b>Ketepatan Bahasa</b>	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	8. Bahasa yang digunakan efektif			✓	

**B. KOMENTAR DAN SARAN**

**C. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

\*) Lingkirlah nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Surabaya, 19 Desember 2020  
Validator,

  
**Dr. Reza Rahmatullah, M.Pd**  
NIDN. 0703119002

## 8.2 Lembar Validasi Tes (Post Test) Guru

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES (PRE TEST) PESERTA DIDIK**

---

**Materi** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
**Kelas** : V (Lima)  
**Tema** : 5 (Ekosistem)  
**Subtema** : 1 (Komponen Ekosistem)  
**Pembelajaran** : 1 dan 2  
**Kurikulum Acuan** : Kurikulum 13  
**Penulis** : Khoriah Hanim  
**Nama Validator** : Wahyuning Winarni, S.Pd  
**Pekerjaan** : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**Petunjuk Pengisian:**

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam *pre test* peserta didik dalam soal Berbasis *Hotis* pada Materi IPA Kelas V Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2.
- Penilaian cukup dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyataan sebagai berikut:  
 1 = Kurang Baik  
 2 = Cukup Baik  
 3 = Baik  
 4 = Sangat Baik
- Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran.

**A. PENILAIAN**

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan tiap butir soal				✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓		

<b>Relevansi</b>	3. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
<b>Kevalidan Isi</b>	4. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar				✓		
<b>Tidak ada bias</b>	5. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
	6. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
<b>Ketepatan Bahasa</b>	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	8. Bahasa yang digunakan efektif			✓			

#### B. KOMENTAR DAN SARAN

#### C. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Surabaya, 19 Desember 2020

Validator

Wahyuning Winarni, S.Pd

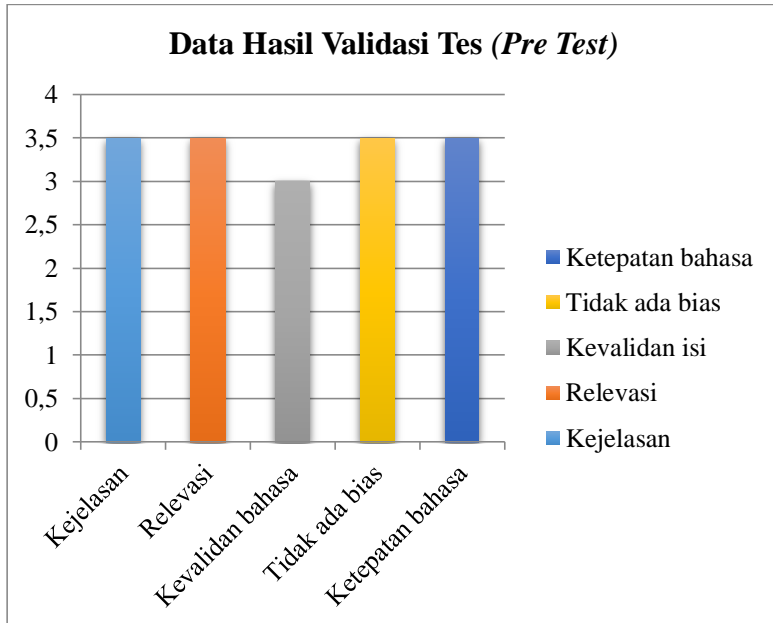
### 8.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Tes (*Pre Test*)

**Tabel 3.2**  
**Analisis Hasil Validasi Tes (*Pre Test*)**

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>		
1.	Kejelasan	3,5	3,5	3,5	Sangat Baik
2.	Relevansi	3	4	3,5	Sangat Baik
3.	Kevalidan isi	3	3	3	Baik
4.	Tidak ada bias	3	4	3,5	Sangat Baik
5.	Ketepatan bahasa	3,5	3,5	3,5	Sangat Baik

#### 8.4 Grafik Hasil Validasi Tes (Pre Test)

**Grafik 4.2**  
**Hasil Uji Tes (Pre Test)**



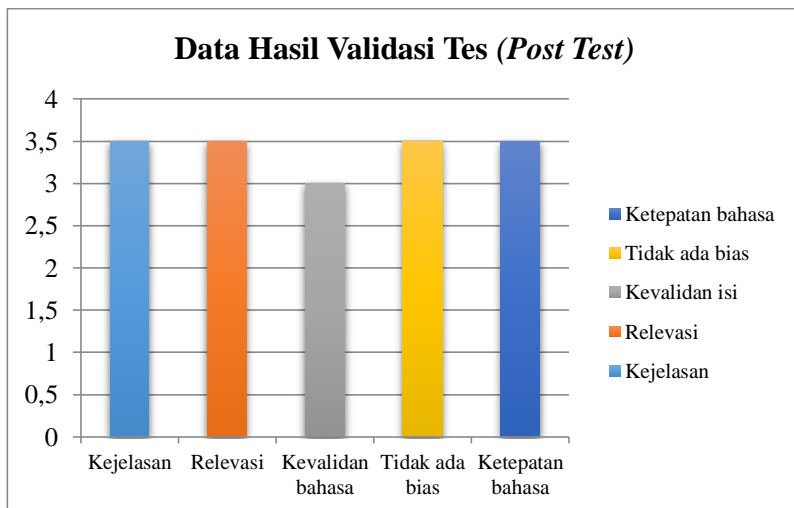
### 8.5 Rekapitulasi Hasil Validasi Tes (Post Test)

**Tabel 5.3**  
**Analisis Hasil Validasi Tes (Post Test)**

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>		
1.	Kejelasan	3,5	3,5	3,5	Sangat Baik
2.	Relevansi	3	4	3,5	Sangat Baik
3.	Kevalidan isi	3	3	3	Baik
4.	Tidak ada bias	3	4	3,5	Sangat Baik
5.	Ketepatan bahasa	3,5	3,5	3,5	Sangat Baik

## 8.6 Grafik Hasil Validasi Tes (Post Test)

**Grafik 6.3**  
**Hasil Uji Tes (Post Test)**



## Lampiran 9: Lembar Validasi Angket Peserta Didik

### 9.1 Lembar Validasi Angket Peserta Didik (Dosen)

#### LEMBAR VALIDASI ANGKET PESERTA DIDIK

Kelas : V (Lima)  
 Tema : 5 (Ekosistem)  
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)  
 Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 13  
 Penulis : Khoriah Hanim  
 Nama Validator : Dr. Reza Rahmatullah, M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk Pengisian:

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **ANGKET AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN MEDIA VISUAL BELAJAR QUIZ (POWER POINT) BERBASIS HOTS PADA MATERI IPA KELAS 5 TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 TAHUN AJARAN 2020/2021**.
- Penilaian cukup dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyataan sebagai berikut:
  - 1 = Kurang Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik
- Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran.

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Konsep 1) Konsep format angket motivasi.				✓
2.	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket motivasi peserta didik.			✓	
3.	Bahasa				



	1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar.				
	2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami.			✓	
	3) Kejelasan huruf dan angka.				

### C. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

Instrumen Angket Aktivitas Pendidik ini: 1. Kurang Baik 2. Cukup Baik 3. Baik 4. Sangat Baik	Instrumen Angket Aktivitas Peserta Didik ini: 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi. 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi. 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi. 4. Dapat digunakan tanpa revisi.
--	--

\*)lingkarilah nomor/angka sesuai pilihan.

### D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Desember 2020

Validator,

**Dr. Reza Rahmatullah, M.Pd**  
NIDN. 0703119002

No.	Aspek Yang Ditilai	1	2	3	4
1.	Kesimpulan				
2.	Kesimpulan Saran				
3.	Kesimpulan Saran				

## 9.2 Lembar Validasi Angket Peserta Didik (Guru)

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET PESERTA DIDIK**

---

**Kelas** : V (Lima)  
**Tema** : 5 (Ekosistem)  
**Subtema** : 1 (Komponen Ekosistem)  
**Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Kurikulum Acuan** : Kurikulum 13  
**Penulis** : Khoriah Hanim  
**Nama Validator** : Wahyuning Winarni, S.Pd  
**Pekerjaan** : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **ANGKET AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PENERAPAN MEDIA VISUAL BELAJAR QUIZ (POWER POINT) BERBASIS HOTS PADA MATERI IPA KELAS 5 TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 DAN 2 TAHUN AJARAN 2020/2021**.
- Penilaian cukup dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyataan sebagai berikut:  
 1 = Kurang Baik  
 2 = Cukup Baik  
 3 = Baik  
 4 = Sangat Baik
- Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Konsep 1) Konsep format angket motivasi.				√
2.	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket motivasi peserta didik.			√	
3.	Bahasa				

	1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami. 3) Kejelasan huruf dan angka.				✓
--	--	--	--	--	---

**C. Penilaian Secara Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum:

Instrumen Angket Aktivitas Pendidik ini: 1. Kurang Baik 2. Cukup Baik 3. Baik 4. Sangat Baik	Instrumen Angket Aktivitas Peserta Didik ini: 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi. 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi. 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi. 4. Dapat digunakan tanpa revisi.
--	--

\*)lingkarilah nomor/angka sesuai pilihan.

**D. Komentar dan Saran Perbaikan.**

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Desember 2020

**Validator,**



**Wahyuning Winarni, S.Pd**

No	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4
1	Kerapian				
2	Kejelasan huruf dan angka				

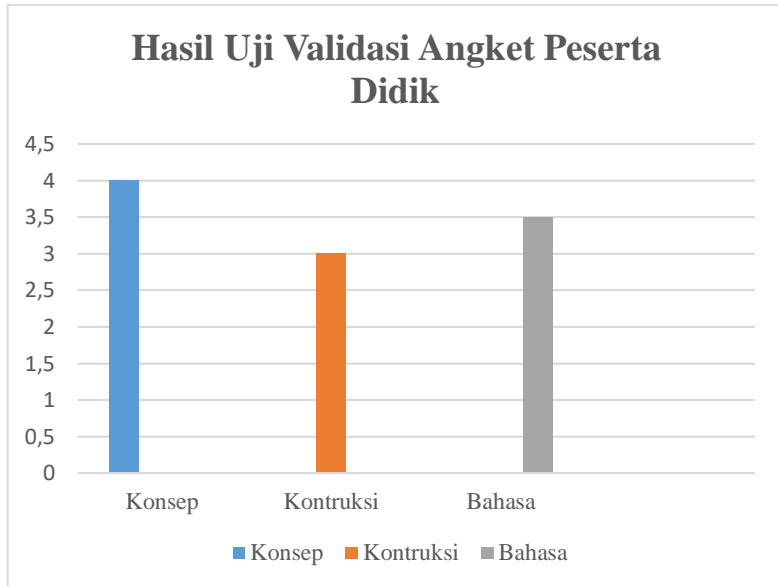
### 9.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Peserta Didik

**Tabel 3.4**  
**Analisis Data Validasi Peserta Didik**

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>		
1.	Konsep	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kontruksi	3	3	3	Baik
3.	Bahasa	3	4	3,5	Sangat Baik

#### 9.4 Grafik Hasil Validasi Angket Peserta Didik

**Gambar Grafik 4.5**  
**Hasil Uji Validasi Angket Peserta Didik**



**Lampiran 10 Lembar Validasi Media Pembelajaran**  
**10.1 Lembar Validasi Media Pembelajaran (Dosen)**

**LEMBAR VALIDASI**  
**MEDIA PEMBELAJARAN**

---

**Materi** : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
**Kelas** : V (Lima)  
**Tema** : 5 (Ekosistem)  
**Subtema** : 1 (Komponen Ekosistem)  
**Pembelajaran** : 1 dan 2  
**Kurikulum Acuan** : Kurikulum 13  
**Penulis** : Khoriah Hanim  
**Nama Validator** : Dr. Reza Rahmatullah, M.Pd  
**Pekerjaan** : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**Petunjuk Pengisian:**

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Penerapan Media Visual Belajar Quiz (Power Point) Berbasis Hots** pada Materi IPA Kelas V Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2.
- Penilaian cukup dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyataan sebagai berikut:
  - = Kurang Baik
  - = Cukup Baik
  - = Baik
  - = Sangat Baik
- Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran.

**A. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek Yang Dinilai	PENILAIAN			
		4	3	2	1
<b>TAMPILAN</b>					
1	Kejelasan Media	✓			
2	Tata Letak Media		✓		
3	Ukuran Media		✓		
4	Komposisi pemilihan media		✓		
5	Kerapian		✓		
6	Kesesuaian Media		✓		
<b>ISI</b>					

1	Kesesuaian dengan topik pembelajaran		✓		
2	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
3	Penilaian strategi penggunaan media		✓		
4	Kesesuaian dengan pembelajaran	✓			
5	Kelayakan sebagai media pembelajaran		✓		
<b>BAHASA</b>					
1	Penggunaan tata bahasa		✓		
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami		✓		
3	Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
4	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

### B. Penilaian Secara Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

Instrumen Media Belajar Quiz (Power Point) ini:	Instrumen Media Belajar Quiz (Power Point) ini:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang Baik</li> <li>2. Cukup Baik</li> <li>3. Baik</li> <li>4. Sangat Baik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.</li> <li>2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.</li> <li>3. Dapat digunakan dengan banyak revisi.</li> <li>4. Dapat digunakan tanpa revisi.</li> </ol>

\*Lingkarkanlah nomor/angka sesuai pilihan.

### C. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Desember 2020

Validator,

  
**Dr. Reza Rahmatullah, M.Pd**  
 NIDN. 0703119002

## 10.2 Lembar Validasi Media Pembelajaran (Guru)

**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA PEMBELAJARAN**

---

Materi : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kelas : V (Lima)

Tema : 5 (Ekosistem)

Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)

Pembelajaran : 1 dan 2

Kurikulum Acuan : Kurikulum 13

Penulis : Khoriah Hanim

Nama Validator : Wahyuning Winarni, S.Pd.

Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**Petunjuk Pengisian:**

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Penerapan Media Visual Belajar Quiz (Power Point) Berbasis Hots** pada Materi IPA Kelas V Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2.
- Penilaian cukup dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyataan sebagai berikut:
  - 1 = Kurang Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik
- Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran.

**A. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek Yang Dinilai	PENILAIAN			
		4	3	2	1
<b>TAMPILAN</b>					
1	Kejelasan Media	✓			
2	Tata Letak Media	✓			
3	Ukuran Media	✓			
4	Komposisi pemilihan media	✓			
5	Kerapian		✓		
6	Kesesuaian Media	✓			
<b>ISI</b>					



1	Kesesuaian dengan topik pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
3	Penilaian strategi penggunaan media	✓			
4	Kesesuaian dengan pembelajaran	✓			
5	Kelayakan sebagai media pembelajaran	✓			
<b>BAHASA</b>					
1	Penggunaan tata bahasa		✓		
2	Penggunaan struktur kalimat yang mudah dipahami	✓			
3	Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
4	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

**B. Penilaian Secara Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum:

Instrumen Media Belajar <i>Quiz (Power Point)</i> ini: 1. Kurang Baik 2. Cukup Baik 3. Baik 4. Sangat Baik	Instrumen Media Belajar <i>Quiz (Power Point)</i> ini: 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi. 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi. 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi. 4. Dapat digunakan tanpa revisi.
--	---

\*)lingkarilah nomor/angka sesuai pilihan.

**C. Komentar dan Saran Perbaikan.**

.....

.....

.....

Surabaya, 17 Desember 2020

Validator,

Wahyuning Winarni, S.Pd.

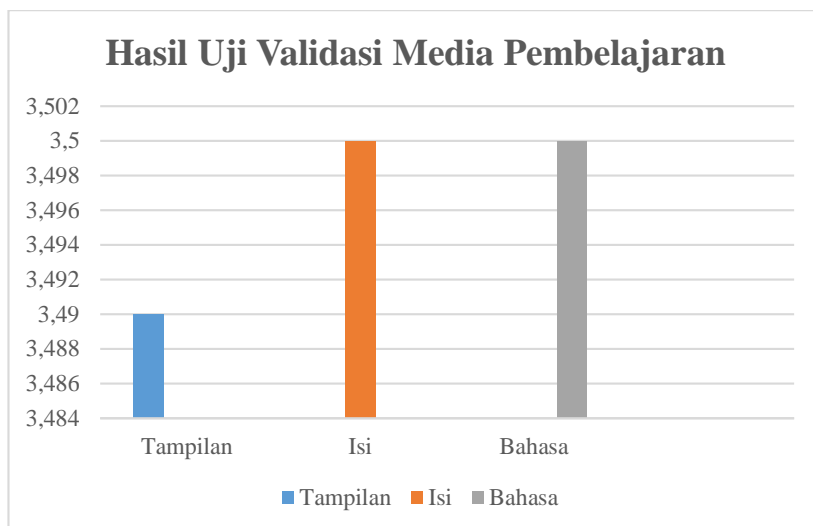
### 10.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Media Pembelajaran

**Tabel 3.6**  
**Analisis Data Validasi Media Pembelajaran**

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>		
1.	Tampilan	3,16	3,83	3,49	Baik
2.	Isi	3,2	3,8	3,5	Sangat Baik
3.	Bahasa	3,25	3,5	3,37	Baik

#### 10.4 Grafik Hasil Validasi Media Pembelajaran

**Gambar Grafik 3.6**  
**Hasil Uji Validasi Media Pembelajaran**



**Lampiran 11: Rekapitulasi Hasil Tes (Pre Test) Peserta Didik**

**Tabel 4.1**  
**Analisis Data Tes (Pre Test) Peserta Didik**

Res pon den.	Nomor soal										Skor Total	Prosentase	Klasifikasi	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6	60%	Cukup	T
2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	70%	Cukup	T
3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	60%	Cukup	T
4	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	50%	Kurang	TT
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	70%	Cukup	T
6	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	50%	Kurang	TT
7	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7	70%	Cukup	T
8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	70%	Cukup	T
9	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	60%	Cukup	T
10	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	50%	Kurang	TT
11	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5	50%	Kurang	TT
12	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6	60%	Cukup	T
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
14	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5	50%	Kurang	TT
15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	70%	Cukup	T
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	70%	Cukup	T
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
19	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	60%	Cukup	T
20	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	50%	Kurang	TT
21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70%	Baik	T
22	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	60%	Baik	T
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90%	Baik	T
24	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	60%	Cukup	T

25	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	60%	Cukup	T
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80%	Baik	T
28	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	50%	Cukup	T
29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
30	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70%	Cukup	T
31	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6	60%	Cukup	T
32	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
33	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80%	Baik	T
34	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
35	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80%	Baik	T
36	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	70%	Cukup	T
37	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	60%	Kurang	TT

**Lampiran 12: Rekapitulasi Hasil Tes (Post Test) Peserta Didik**

**Tabel 4.1**  
**Analisis Data Tes (Post Test) Peserta Didik**

Responden	Nomor soal										Skor WTotal	Presentase	Klasifikasi	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Baik	T
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Baik	T
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90%	Baik	T
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	70%	Cukup	T
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Baik	T
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	80%	Baik	T
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90%	Baik	T
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
10	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	50%	Kurang	TT
11	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	60%	Cukup	T
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90%	Baik	T
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90%	Baik	T
15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	70%	Cukup	T
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	70%	Cukup	T
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80%	Baik	T
20	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	50%	Kurang	TT

21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90%	Baik	T
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90%	Baik	T
24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	70%	Cukup	T
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90%	Baik	T
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90%	Baik	T
28	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80%	Baik	T
29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	70%	Cukup	T
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	Baik	T
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80%	Baik	T
32	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90%	Baik	T
34	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	70%	Cukup	T
35	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80%	Baik	T
36	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	70%	Cukup	T
37	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	60%	Cukup	T

**Lampiran 13: Rekapitulasi Tes Hasil Pre Test dan Post Test Belajar Siswa**

Tabel 4.1  
Nilai Hasil Tes Pre Test dan Post Test Peserta Didik

No.	Responden	Daftar Nilai	
		Pre Tes	Post Test
1	AFIF RAHMADANI	60	70
2	AHMAD RAFKA YUGA SAPUTRA	70	100
3	ALFIAN MAUREZA SAPUTRA	60	100
4	ALGANIYYU BOBBY RAKHMAWAN	50	90
5	ANDINI MARHAENI	70	70
6	ARA WINDA SYABILLA KUSTIAWAN	50	100
7	ATHA FAIRUZ AZURA	70	80
8	AURELIA SALSABILA AN NAZWA	70	90
9	BAYU LINTANG PERMANA	60	70
10	DEVITA MAHARANI	50	50
11	FERY AQSANAL UQBA	50	60
12	GALIH SENO AJI	60	90
13	GAVIN PRADIPTA RESPATI	70	70
14	ILVANO RAMADHANA ALFARIS PUTRA	50	90
15	KEYLA SUCI HERDIYANTO	70	70
16	KHADIT DWI RAMANSYAH	70	70
17	MOCH. FARIZ AL FARIZZI	70	70
18	MUCHAMMAD RIZQY	70	70
19	MURTI SARI	60	80



20	NABILA APRILIA	50	50
21	NARAYA EMERALDO YUSUF	70	70
22	OLIVIA PUTRI ERI AGUSTINA	60	90
23	RADITYA PUTRA CAVDERIS SAFRI	90	90
24	RAISHA AMEERA ANINDITA	60	70
25	SAIFUL ADI PUTRA	60	90
26	SINTYA BELLA	70	70
27	SINTYA ISSABELA	80	90
28	VICKO CHRISTIAN PESIRERON	50	80
29	ZABRINA NOORSAYLA ADELIA TERYN	70	90
30	TITANIA RAHMA METHA FR	70	100
31	APRILIA NUR KUSUMA	60	80
32	MUHAMMAD ARSY TRI LAKSONO	70	70
33	ERIKA RAHMAWATI	80	90
34	KENZI ARYASATYA	70	70
35	YOLANDA MAYRA CHRISTY ARENDY	80	80
36	HYACINTHA SALSABILA JAFAR	70	70
37	ASHALINA ADIBA SALSABILA	60	60
JUMLAH		2400	2900
RATA-RATA		64,9	78,4

**Lampiran 14: Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa**

Tabel 4.4  
Data Hasil Respon Peserta Didik

No.	Aspek Angket	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS
1	Saya senang jika guru memberikan soal menggunakan media power point.	13	22	2	
2	Saya termotivasi belajar lebih rajin setelah diberikan media quiz melalui power point.	19	16	2	
3	Dengan menggunakan media quiz melalui power point saya mendapat pengalaman baru.	31	6		
4	Gambar yang berada dalam media quiz power point membuat saya semangat belajar.	32	5		
5	Saya sangat tertarik dengan media belajar quiz power point.	16	18	3	
6	Saya lebih mudah mengingat materi ekosistem dengan	14	22	1	

	menggunakan media visual belajar quiz melalui power point.				
7	Saya merasa belajar sambil bermain saat menggunakan media belajar quiz melalui power point.	19	18		
8	Saya dapat memahami cara menggunakan media quiz power point dengan baik.	10	27		
9	Penyajian materi IPA dalam media power point menjadikan pembelajaran lebih menarik.	15	22		
10	Saya merasa media power point sangat berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar.	11	17	9	
Jumlah Responden		180	173	17	0
Jumlah Skor		720	519	34	0
<i>Presentase =</i>					
$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$		48,8	35,7	2,9	0

***Lampiran 15: Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP)***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Kebondalem Mojosari  
 Kelas/Semester : 5/1  
 Tema : 5 (Ekosistem)  
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)  
 Pembelajaran ke : 1 dan 2  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar	3.5.1	Merincikan komponen-

	komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan lingkungan sekitar.		komponen penyusun ekosistem
		3.5.2	Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Menganalisis jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
		4.5.2	Menyebutkan hewan-hewan herbivora, karnivora, omnivora.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks berjudul ekosistem, siswa mampu merincikan komponen-komponen penyusun ekosistem secara tepat
2. Dengan mencermati bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara tepat.
4. Dengan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

1. Tanggung Jawab
2. Percaya diri
3. Rasa ingin tahu
4. Mandiri
5. Nasionalis
6. Religius

#### **E. KEGIATAN PEBELAJARAN (Terlampir)**

- Teks berjudul ekosistem  
 Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Dalam ekosistem tersusun atas individu, populasi dan komunitas.
- Materi pengelompokan hewan berdasarkan makanannya
- Materi mengkalsifikasi hewan-hewan yang termasuk golongan karnivora, herbivora, dan omnivora.

#### **F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik (5M), HOTS
2. Model pembelajaran : Inkuiri
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab

#### **G. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN**

Media :

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Gambar Ekosistem
- Soal evaluasi (*Power Point*)

Alat dan Bahan :

- Leptop

Sumber belajar :

- Puapa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puapa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi melalui yel-yel semangat.</li> <li>3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu "Ekosistem"</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>A. Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk membaca percakapan yang ada di buku</li> </ul>	6 menit

	<p>siswa dengan menggaris bawah hal-hal yang dianggap penting.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.</li><li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar hewan yang disajikan, Kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya (KD IPA 3.5 dan 4.5)</li></ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mempertanyakan hal-hal yang masih belum ia pahami.</li><li>• Guru menjelaskan kepada siswa tentang apa yang dipertanyakan oleh siswa.</li><li>• Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan gambar yang ada di papan tulis.</li><li>• Guru memberikan penguatan hasil diskusi.</li><li>• Guru membimbing siswa untuk membaca teks bacaan penggolongan hewan yang ada di buku siswa.</li><li>• Guru membimbing siswa untuk</li></ul>	
--	---	--

	<p>mendiskusikan tentang isi teks bacaan mengenai penggolongan hewan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan hasil diskusi dengan menggunakan media.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengerjakan lembar soal pre test.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal post test yang ada di dalam aplikasi power point.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru membimbing siswa berdo'a menurut agama dan</li> </ol>	2 menit

	kepercayaan masing-masing.	
--	----------------------------	--

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

1. Pengetahuan : Tes (Pre Test dan Post Test)
2. Keterampilan : Uji unjuk kerja (Lampiran)

**Mengetahui**  
**Guru Kelas 5**

**Surabaya, 10 Desember 2020**  
**Mahasiswa PLP II.2**

**Wahyuning Winarni, S.Pd**

**Khoriah Hanim**  
NIM 178000130

*Lampiran 16 : Instrumen Penilaian*

**INSTRUMEN PENILAIAN**

➤ **Penilaian Sikap**

Kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran.

➤ **Penilaian Pengetahuan**

1. Menemukan informasi baru melalui teks bacaan.
2. Latihan soal.

➤ **Penilaian Keterampilan**

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

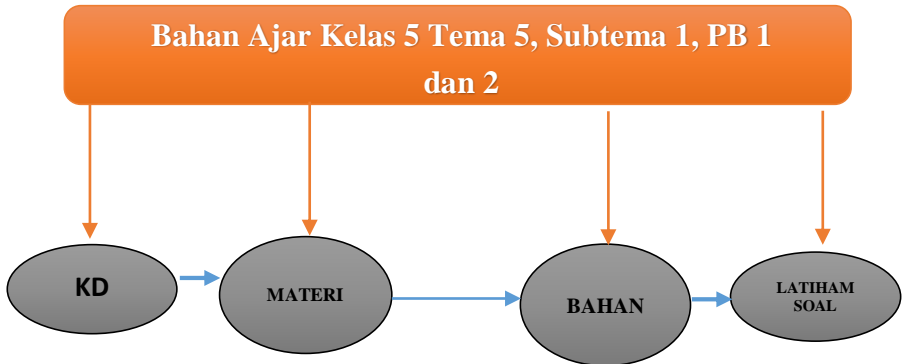
Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

	makanan sangat lengkap dan tepat.			
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				



*Lampiran 17: Bahan Ajar*

**PETA KONSEP PEMBELAJARAN**



➤ **Kompetensi Dasar**

1. IPA

- Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar.
- Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

➤ **Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati teks berjudul ekosistem, siswa mampu merincikan komponen-komponen penyusun ekosistem secara tepat
2. Dengan mencermati bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara tepat.

4. Dengan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

## EKOSISTEM



Ekosistem adalah interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup. Ekosistem terbagi menjadi 3 susunan yaitu:

### 1. Individu



Individu merupakan makhluk hidup tunggal.

### 2. Komunitas



Komunitas adalah populasi makhluk hidup yang hidup di suatu daerah tertentu.



### 3. Populasi



Populasi adalah kumpulan dari individu sejenis yang menempati suatu tempat tertentu

### Mengenal Klasifikasi Hewan

#### Berdasarkan Jenis Makanannya

- a. Hewan pemakan tumbuhan (herbivora) Ciri-ciri hewan herbivora antara lain: Memiliki gigi seri, yang biasa digunakan untuk memotong makanan sebelum dikunyah menggunakan gigi geraham, Tidak memiliki gigi taring, Memiliki gigi geraham dengan permukaan yang lebar dan bergerigi, Ada juga yang tidak memiliki gigi melainkan memiliki tembolok. Fungsi tembolok hampir sama dengan fungsi gigi geraham.
- b. Hewan pemakan daging (karnivora) Ciri-ciri karnivora antara lain yaitu : Memiliki gigi taring yang kuat, yang berfungsi untuk mengoyak daging., Ada pula yang memiliki bisa atau racun, seperti kelompok ular, Biasanya memiliki indra penglihat, pencium,dan pendengar yang sangat baik.
- c. Hewan pemakan segalanya (omnivore) Ciri-ciri hewan omnivora antara lain yaitu:Susunan giginya memiliki tiga macam, yaitu: Gigi geraham untuk mengunyah makanan, bertaring untuk mengoyak makanan, Gigi seri untuk memotong makanan.

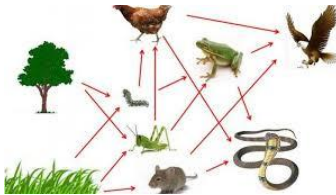
## RANTAI MAKANAN DAN JARING-JARING MAKANAN

### 1. Rantai Makanan



Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan di antara sesama makhluk hidup dengan urutan tertentu.

### 2. Jaring-Jaring Makanan



Jaring-jaring makanan adalah hubungan alami dari rantai makanan dan representasi dari proses makan dan dimakan.

*Lampiran 18: Lembar Kerja Peserta Didik*

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**



**A. PETUNJUK BELAJAR**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas !
2. Tuliskan nama siswa, nomer absen, dan kelas pada kolom yang tersedia
3. Perhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru !
4. Kerjakan tugas dengan tepat dan penuh tanggung jawab !
5. Sampaikan pertanyaan pada guru apabila mengalami kesulitan !
6. Periksa kembali apa yang telah kamu kerjakan dan kumpulkan kepada gurumu!

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menentukan pokok pikiran pada teks bacaan yang disajikan

2. Peserta didik dapat menentukan jenis hewan berdasarkan jenis makanan

### C. Uraian kegiatan

1. Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat !

#### **Ekosistem**

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Proses interaksi yang terbentuk karena adanya hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya seringkali diartikan sebagai ekosistem. Jadi kita tahu bahwa ada komponen biotik (hidup) dan juga komponen abiotik (tidak hidup) yang terlibat dalam suatu ekosistem ini, kedua komponen ini tentunya saling mempengaruhi, contohnya saja hubungan heewan dengan air. Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup ini akan

membentuk suatu kesatuan dan keteraturan. Setiap komponen yang terlibat memiliki fungsinya masing-masing, dan selama tidak ada fungsi yang terganggu maka keseimbangan dari ekosistem ini akan terus terjaga. Ekosistem sendiri tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

1. Dari bacaan teks di atas temukan komponen – komponen yang ada dalam ekosistem, dan tuliskan dalam kolom yang telah di sediakan

Jenis Komponen	Contoh
Abiotik	
Biotik	

2. Untuk lebih jelasnya lagi mengenai jenis – jenis komponen biotik bacalah teks berikut!

### **Jenis Makanan Hewan**

Makanan hewan bermacam-macam jenisnya. Hewan makan dengan cara mencari atau memburu makanannya. Makanan hewan pada umumnya berupa tumbuhan dan daging yang berasal dari hewan lain. Ada jenis hewan yang makan tumbuh-tumbuhan. Tumbuhan yang menjadi makanan hewan itu biasanya berupa rumput, buah-buahan, dan biji-bijian. Selain itu adapula hewan yang memakan daging, yang biasanya berasal dari daging hewan lain.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda

menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji.

Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang. Di dunia terdapat ribuan jenis hewan. Salah satu cara untuk memudahkan mempelajarinya ialah dengan menggolongkannya berdasarkan jenis makanannya. Hewan dapat dibedakan menjadi tiga golongan, yaitu hewan pemakan tumbuhan (herbivora), hewan pemakan daging (karnivora), dan hewan pemakan segala (omnivora).

3. Berdasarkan teks bacaan diatas, carilah dan guntinglah gambar – gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas ( 5 gambar hewan )
4. Identifikasilah gambar hewan yang kalian tempelkan, dengan memberikan nama hewan, jenis makanan dan jenis hewan berdasarkan makanan ( karnivora, herbivora atau omnivora )
5. Gambarlah rantai makanan di buku gambar!

*Lampiran 19: Matriks Penelitian*

**MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF DESKRIPTIF**

**JUDUL PENELITIAN : PENERAPAN MEDIA VISUAL BELAJAR QUIS (PPT) BERBASIS HOTS PADA MATERI KELAS V TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 dan 2**

Pertanyaan penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1. Bagaimana langkah menerapkan media visual belajar quis (PPT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Media visual (PPT)</li> <li>• High Order Thinking Skills (HOTS)</li> </ul>	Mengidentifikasi penerapan media visual belajar quis (ppt) berbasis HOTS pada materi kelas V tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2	Pengambilan data responden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data mengenai pengembangan instrument penilaian.</li> <li>• Data mengenai kelayakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Angket</li> </ul>	Deskriptif Kuantitatif	Rani. 2018. <i>Penerapan media papan permainan sistem pencernaan manusia (paper siscerman) dengan mengintegrasikan komponen kreatif, kritis, kolaboratif, dan komunikatif</i>

<p>berbasis HOTS pada materi kelas V tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 ?</p>	<p>Kelas V Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2</p>			<p>instrument penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kualitatif berupa penilaian yang di jabarkan menjadi Baik (B), Cukup (C), dan Kurang Baik (KB).</li> <li>✓ Data Kuantitatif yang berupa skor penilaian Sangat setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju</li> </ul>			<p><i>dalam pembelajaran IPA untuk pemahaman konsep peserta didik kelas V SDN Tenggilis Mejoyo Surabaya. Skripsi. Oktaviani. 2017. Penerapan Media Clock Tree (Pohon Jam) pada Muatan Pembelajaran Matematika Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas II Ketabang Surabaya. Skripsi. Brighita. 2019. Penerapan media kanjin (kantong ajaib nelayan) untuk meningkatkan kemampuan</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--



				(KS), Tidak Setuju (TS), data tersebut diperoleh dengan menghitung presentase klasikal.			<i>menalar pada materi ips tema 4 subtema 2 pembelajaran 1 peserta didik kelas IV SDN Kebondalem Mojosari. Skripsi.</i>
--	--	--	--	---	--	--	---

Surabaya, 16 November 2020



Khoriah Hanim