

## DAFTAR PUSTAKA

### A. BUKU DAN JURNAL

- Arsjad, M. G., & Mukti U.S. (1993). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Erlangga.
- Arsjad, M. G., & Mukti U.S. (1993). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Erlangga.
- Aufa, F. N., Purbasari, I., & Widiyanto, E. (2020). *Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Visualisasi Poster Sederhana*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 86–92.
- Ibda, H. (2019). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Mahasiswa Melalui Program Sama Savi (Satu Mahasiswa Satu Video)*. *Jurnal Pena Indonesia Jurnal*, 5(1), 3.
- Moleong, L. J. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyati, S. (2020). *Analisis Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Ii Melalui Model Pembelajaran Think Talk Write Di SDN 007 Sungai Pinang Samarinda*. *Jurnal Pendas Mahakam*, 5(1), 47–61.
- Mulyati, Y. (2014). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Universitas Terbuka.
- Moeljono Notoseodirjo, *Kesehatan Mental: Konsep dan Penerapan*, Malang: Universitas Muhammadiyah.
- Nurgiantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPFE Yogyakarta.
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). *Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200.
- Permana, T. A. (2016). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model TPS Pada Siswa Kelas IV SDN Lempuyangan 1*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 333–344.
- Solchan T. W. (2014). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Universitas Terbuka Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Susanti, E. (2020). *Keterampilan Berbicara*. RajaGrafindo Persada.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Bandung.
- Yunita, Ika. 2014. *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok A1di Tk Kartika Iii-38 Kentungan,Depok, Sleman*. Universitas Negeri Yogyakarta

## **B. INTERNET**

- <https://www.cekkembali.com/pengetahuan-vs-keahlian>, diunduh 07 Februari 2021 Pukul 16.30 WIB
- <https://www.ayo-berbahasa.id/2019/02/pengertian-bahasa-menurut-para-ahli.html>, diunduh 07 Februari 2021 Pukul 18.55 WIB
- <https://penelitianilmiah.com/pengertian-tes>, diunduh 07 Februari 2021 Pukul 13.17. WIB
- <http://repository.uma.ac.id/bitstream/123456789/10704/1/158320006%20-%20Welinus%20Halawa%20-%20Fulltext.pdf>, diunduh 05 Februari 2021 Pukul 22:10. WIB
- <https://eprints.uny.ac.id/7733/3/BAB%20%20-%20007601241055.pdf>, diunduh 06 Februari 2021 Pukul 19:22. WIB
- <https://www.silabus.web.id/pengertian-pengetahuan/>, diunduh 06 Februari 2021 Pukul 18:35. WIB
- <http://etheses.uin-malang.ac.id/648/6/10410027%20Bab%202.pdf>, diunduh 05 Februari 2021 Pukul 19:15. WIB
- <http://hakamabbas.blogspot.com/2014/01/pengertian-mental.html>, diunduh 05 Februari 2021 Pukul 20:10. WIB
- <http://eprints.uny.ac.id/7805/3/bab%20%20-%20008108244047.pdf>, diunduh 20 Februari 2021 Pukul 11:45. WIB
- <https://eprints.uny.ac.id/9387/3/bab%20-07204244037.pdf>, diunduh pada, 20 Februari 2021 Pukul 21:25 WIB.
- <http://File.Upi.Edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BHS. DAN SAS TRA INDONESIA/196606291991031-DENNY ISKANDAR/MATERI BERBICARA SMP.pdf>, diunduh pada, 21 Februari 2021 Pukul 20:19 WIB.
- <http://ejournal.undip.ac.id/index.php/anuva>, diunduh pada 21 Februari 2021 Pukul 21:55 WIB.

<http://repository.uhamka.ac.id/830/1/Buku%20Mendongeng%20FINAL.pdf>, diunduh pada 21 Februari 2021 Pukul 23:01 WIB.



**Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi**

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://kip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Herman Toni  
NIM : 178000005  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Berbicara Siswa  
Kelas IV SDN Margorejo 1/403 Surabaya.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	08-10-2020	Pengajuan Judul		
2.	16-10-2020	Penyusunan Matriks		
3.	23-10-2020	Penyusunan Proposal		
4.	13-11-2020	Seminar Proposal		
5.	20-11-2020	Revisi Proposal		
6.	27-11-2020	Pengajuan BAB I - BAB III		
7.	11-12-2020	Penyusunan instrument penelitian & Validasi		
8.	01-01-2021	Revisi BAB I,II dan III		
9.	08-01-2021	Pengambilan data		
10.	15-01-2021	Pengolahan data dan penyajian data		
11.	22-01-2021	BAB IV dan Abstrak		
12.	25-01-2021	Revisi BAB IV dan Abstrak		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 25-02-2021

Pembimbing I,

Ida Sulistyawati, SH.,M.Pd  
NIDN. 0710106004

Pembimbing II,

Via Yustitia, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0615019101

Mengetahui  
Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Herman Toni  
 NIM : 178000005  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021  
 Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Berbicara Siswa  
 Kelas IV SDN Margorejo I/403 Surabaya  
 Penguji I : Ida Sulistyawati, SH.,M.Pd  
 Penguji II : Via Yustitia.,S.Pd.M.Pd  
 Penguji III : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1.	BAB I Batasan Masalah			
2.	BAB II Kajian Teori			
3.	BAB IV Pembahasan			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen  
 Penguji I

Dosen  
 Penguji II,

Dosen  
 Penguji III,

Ida Sulistyawati, SH.,M.Pd  
 NIDN.0710106004

Via Yustitia, S.Pd.,M.Pd  
 NIDN.0616019701

Drs.Bahauddin Azmy,M.Pd  
 NIDN.0707106102



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5041097 Fax. (031)5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8291182, 8291183 Surabaya 60234  
<http://fpep.unipasby.ac.id>

Nomor : 002/Ak.2/FPP/XI/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

20 November 2020

Yang Terhormat,  
Kepala SDN MARGOREJO 1/403  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN MARGOREJO 1/403 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Herman Toni  
NIM : 17-~~8~~00-0005  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Analisis Keterampilan Berbicara Kelas Tinggi SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
Waktu penelitian : 21 November 2020 s/d 21 Desember 2020

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.  
NIP. 196702091992031002

Acc KS 8/12/2020

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOREJO I No. 403**  
 Jl. Margorejo No. 1 Telp. 031-8430745 e-mail : sdn.mgr\_403@yahoo.co.id  
 Surabaya – 60238

Nomor : 423.4/235/436.7.1.1.27/2020  
 Lampiran : -  
 Perihal : Jawaban Izin Penelitian

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi  
 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
 Di  
 Surabaya

Sesuai dengan permohonan ijin penelitian dalam rangka penyelesaian akhir masa studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Pedagogi dan Psikologi Nomor 002/Ak.2/FPP/XI/2020 tanggal 20 November 2020, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Margorejo I/ 403 Surabaya memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : HERMAN TONI  
 NIM : 178000005  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Analisis Keterampilan Berbicara Kelas Tinggi SDN Margorejo 1/403 Surabaya

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Desember 2020

Kepala Sekolah



Sri Kusantari, S.Pd., M.M.  
 NIP. 19720823199032004



## Matrik Penelitian Kualitatif

NAMA : HERMAN TONI  
 NIM : 178000005  
 JUDUL PENELITIAN : ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV  
 SDN MARGOREJO I/403 SURABAYA.

No.	Rumusan Masalah	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan sumber data	Teknik Pengumpulan data	Teknik analisis data	
1.	Bagaimana Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita Siswa kelas IV C SDN Margorejo I/403 Surabaya	Keterampilan Berbicara	1. Penelitian ini terbatas hanya meneliti keterampilan berbicara menggunakan metode bercerita siswa kelas IV C dan dilakukan di SDN Margorejo I/403 Surabaya. 2. Penelitian ini terbatas hanya meneliti keterampilan berbicara dengan model bercerita materi mendongeng.	Perlu adanya bimbingan mengenai masalah keterampilan berbicara pada siswa kelas IV-C sdn margorejo I/403 Surabaya	Data kualitatif siswa kelas IV-C  Sumber data Kelas IV-C	Pengumpulan data  a. Observasi kerja keterampilan berbicara c. Dokumentasi	Reduksi data  Display/menyajikan  Simpulan	1. Moleong, L. J. (2016). <i>Metode Penelitian Kualitatif</i> . Rosda. 2. Sugiono. (2016). <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . Alfabeta. 3. Mulyati, S. (2020). <i>Analisis Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Ii Melalui Model Pembelajaran Think Talk Write Di SDN 007 Sungai Pinang Samarinda</i> . Jurnal Pendas Mahakam, 5(1), 47–61. 4. Padmawati, K. D., Arini, N. W., &

								<p>Yudiana, K. (2019). <i>Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</i>. <i>Journal for Lesson and Learning Studies</i>, 2(2), 190–200</p> <p>5. Theresia, M., &amp; Nurbati. (2018). <i>Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Tinggi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</i>. <i>Jurnal MISI Institut Pendidikan Tapanuli Selatan</i>, 1(1), 163–168.</p> <p>6. Permana, T. A. (2016). <i>Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model TPS Pada Siswa Kelas IV SDN Lempuyangan 1</i>. <i>Jurnal Pendidikan</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Guru Sekolah Dasar, 11(5), 333-344.</p> <p>7. Susanti, E. (2020). <i>Keterampilan Berbicara</i>. RajaGrafindo Persada.</p> <p>8. Tarigan, H. G. (2008). <i>Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Angkasa Bandung</p> <p>9. Arsjad, M. G., &amp; Mukti U.S. (1993). <i>Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia</i>. Erlangga.</p> <p>10. Aifa, F. N., Purbasari, I., &amp; Widiyanto, E. (2020). <i>Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Visualisasi Poster Sederhana</i>. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 1(2), 86-92.</p> <p>11. Ibdia, H. (2019). <i>Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Mahasiswa Melalui Program Sama Savi (Satu Mahasiswa Satu Video). Jurnal Pena Indonesia Jurnal, 5(1), 3.</p> <p>12. Mulyati, Y. (2014). <i>Keterampilan Berbahasa Indonesia SD</i>. Universitas Terbuka.</p> <p>13. Nurgiantoro, B. (2001). <i>Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra</i>. BPFE Yogyakarta.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Surabaya, 20 Oktober 2020

Mengetahui  
Pembimbing, I

Pembimbing, II

Mahasiswa

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
NIDN.0710106004

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0616019101

Herman Toni  
NIM:178000005

### Lampiran 6: Instrumen Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dimilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ucapan atau Lafal	1. Pengucapan mudah dipahami dan jelas				
		2. Menggunakan suku kata yang benar				
		3. Menggunakan bahasa indonesia yang tepat tidak mengandung bahasa asing/daerah				
		4. Penggunaan kalimat jelas dan mudah dipahami				
		4   Jika 4 kriteria yang muncul				
3   Jika 3 kriteria yang muncul						
2   Jika 2 kriteria yang muncul						
1   Jika 1 kriteria yang muncul						
2.	Tekanan	1. Apabila suara terdengar keras dan jelas				
		2. Apabila suara terdengar nyaring				
		3. Tekanan/jeda pada tanda baca (.,?)				
		4. Tekanan suara tidak dipegaruhi oleh bahasa daerah				
		4   Jika 4 kriteria yang muncul				
3   Jika 3 kriteria yang muncul						
2   Jika 2 kriteria yang muncul						
1   Jika 1 kriteria yang muncul						
3.	Kelancaran	1. Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara				
		2. Tidak ragu saat berbicara				
		3. Pembicaraan tidak terbata-bata/tergesa-gesa				
		4. Dapat menyampaikan isi pokok pembicaraan				
		4   Jika 4 kriteria yang muncul				
3   Jika 3 kriteria yang muncul						
2   Jika 2 kriteria yang muncul						
1   Jika 1 kriteria yang muncul						
4.	Ketenangan/sikap	1. Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara				
		2. Posisi tenang				
		3. Tidak terlalu banyak melihat kondisi sekitar				

		4. Tidak terlalu banyak melakukan gerakan tangan/badan				
		4	Jika 4 kriteria yang muncul			
		3	Jika 3 kriteria yang muncul			
		2	Jika 2 kriteria yang muncul			
		1	Jika 1 kriteria yang muncul			
5.	Kepercayaan Diri atau Berani	1. Berani tampil di depan 2. Memiliki rasa percaya diri yang tinggi 3. Berani mengungkapkan isi pemikirannya 4. Tidak membaca teks saat berbicara				
		4	Jika 4 kriteria yang muncul			
		3	Jika 3 kriteria yang muncul			
		2	Jika 2 kriteria yang muncul			
		1	Jika 1 kriteria yang muncul			
	Skor Max: 20	Total Skor				

Diadaptasi Susanti, (2020:8)

**Lampiran 7: Tes Keterampilan Berbicara****LEMBAR TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN  
BERBICARA**

Sekolah : SD Margorejo 1/403 Surabaya  
 Kelas /Semester : IV (empat)/1 (satu)  
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan  
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan  
 Hari/Tanggal :  
 Nama Siswa :  
 Kelas :

**Petunjuk :**

- Berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
- Lingkarilah Aspek indikator yang diamati
- Berilah skor tiap masing-masing siswa!

**Kriteria:**

4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup Baik  
 1 = Kurang Baik

Komponen keterampilan berbicara:

1. Ucapan atau lafal
2. Tekanan
3. Kelancaran
4. Ketenangan/sikap
5. Kepercayaan diri/berani

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ucapan atau Lafal	1. Pengucapan mudah dipahami dan jelas				
		2. Menggunakan suku kata yang benar				
		3. Menggunakan bahasa Indonesia yang tepat tidak mengandung bahasa asing/daerah				
		4. Penggunaan kalimat jelas dan mudah dipahami				
		4				
3	Jika 3 kriteria yang muncul					
2	Jika 2 kriteria yang muncul					
1	Jika 1 kriteria yang muncul					
2.	Tekanan	1. Apabila suara terdengar keras dan jelas				
		2. Apabila suara terdengar nyaring				
		3. Tekanan/jeda pada tanda baca (.,?)				
		4. Tekanan suara tidak dipengaruhi oleh bahasa daerah				
		4				
3	Jika 3 kriteria yang muncul					
2	Jika 2 kriteria yang muncul					
1	Jika 1 kriteria yang muncul					
3.	Kelancaran	1. Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara				
		2. Tidak ragu saat berbicara				
		3. Pembicaraan tidak terbata-bata/tergesa-gesa				
		4. Dapat menyampaikan isi pokok pembicaraan				
		4				
3	Jika 3 kriteria yang muncul					
2	Jika 2 kriteria yang muncul					
1	Jika 1 kriteria yang muncul					
4.	Ketenangan/sikap	1. Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara				
		2. Posisi tenang				
		3. Tidak terlalu banyak melihat kondisi sekitar				
		4. Tidak terlalu banyak melakukan gerakan tangan/badan				

		4	Jika 4 kriteria yang muncul				
		3	Jika 3 kriteria yang muncul				
		2	Jika 2 kriteria yang muncul				
		1	Jika 1 kriteria yang muncul				
5.	Kepercayaan Diri atau Berani	1. Berani tampil di depan 2. Memiliki rasa percaya diri yang tinggi 3. Berani mengungkapkan isi pemikirannya 4. Tidak membaca teks saat berbicara					
		4	Jika 4 kriteria yang muncul				
		3	Jika 3 kriteria yang muncul				
		2	Jika 2 kriteria yang muncul				
		1	Jika 1 kriteria yang muncul				
	Skor Max: 20	Total Skor					

Diadaptasi Susanti, (2020:8)

- Skor Maksimal : 4
- Skor Minimal : 1
- Jumlah Maksimal : 20
- Jumlah Minimal : 5

Hasil skor yang diperoleh nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$\frac{f}{n} \times 100$$

Sudjana (2009:131)

Keterangan:

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

Surabaya, 23 Desember 2020

Observer

(.....)

**Lampiran 8: Daftar Nama Siswa****a. Daftar Nama Siswa Kelas 4C**

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	ALVIAN GOTZE PRASETYO	4C
2	ANDIKA WAHYU PRATHAMA	4C
3	ARTHA BAGUS SAPUTRA	4C
4	ARYASATYA RISANG SADEWA	4C
5	AVI SYAUQILLAH YUDISTIRA	4C
6	BAGUS PUTRA WIDYADHANA	4C
7	DAFFA HAIDAR SANDI	4C
8	DIANDRA WIRADITAMA NASUTION	4C
9	FARAND HENDRA ISNATAN PRAGATA	4C
10	GHALY DWI FAJRIANSYAH	4C
11	MOCHAMMAD DAFA WIRATAMA	4C
12	MUHAMMAD AKBAR ROFI	4C
13	MUHAMMAD FAHMY SYADAT ZAKARIA	4C
14	MUHAMMAD REYHAN ADITYA	4C
15	NEHAN RAUSAN FIKRI	4C
16	RASYA MAULANA SYAHPUTRA	4C
17	REYZA DANAR SAMBEGA	4C
18	RIFKY SUTANTO	4C
19	SYAHRUL RACHMAN	4C
20	YUDHA HADI PRAMANA	4C
21	AINA NAJWA ZAHRANI	4C
22	AISHA KIRANA PUTRI	4C
23	APRILLIA ERNATINA PATAY	4C
24	CALLISTA NAZWA PRASETYA	4C
25	CANTIKA AZKA RANA RAMADHANI	4C
26	DEVINDA FEBRIANA KHEYLA	4C
27	FAZA AZHARA DJAVANA FIRDAUS	4C
28	KANAYA TIARA MEGIO SALWA	4C
29	KEYKO ORIANA SALSABILA	4C
30	MAS HIKMATAKA ALAYYA RACHMAH	4C
31	NABILA HASNA PUTRI ERITA	4C
32	NADIFATUL YASIN	4C

33	NAJMA MAZIYYA ACHMAD	4C
34	NOVI TRI DEVI	4C
35	RAGIL BUNGA PRATIWI	4C
36	SAFIRA ARIEF RAMADANI	4C

**b. Daftar Nama Siswa Penelitian**

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	ALVIAN GOTZE PRASETYO	4C
2	CANTIKA AZKA RANA RAMADHANI	4C
3	NADIFATUL YASIN	4C

## Lampiran 9: Lembar Validasi Instrumen Observasi Keterampilan Berbicara

### A. Dosen

**LEMBAR VALIDASI  
INSTRUMEN KETERAMPILAN BERBICARA**

Kelas /Semester : 4/1 (Ganjil)  
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan  
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku  
 Pembelajaran ke- : 4

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut
    - a. Validasi isi rubrik
      - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian.
      - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
      - 3) Kejelasan maksud rubrik.
    - b. Bahasa dan penulisan rubrik
      - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubrik dengan kaidah bahasa indonesia
      - 2) Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda.
      - 3) Rumusan kalimat rubrik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami.
  2. Berikan tanda *checklist* (✓) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu
- Keterangan:

Validasi Isi Rubrik	Bahasa dan Penulisan Rubrik	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat mudah di pahami 3 : Mudah di pahami 2 : Kurang dapat di pahami 1 : Tidak dapat di pahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validasi isi rubrik, bahasa penulisan rubrik, dan penulisan rubrik serta rekomendasi**

No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1		√				√		
2	√					√		
3		√				√		

**C. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 November 2020

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd)

## B. Guru

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN BERBICARA

Kelas /Semester : 4/1 (Ganjil)  
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan  
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku  
 Pembelajaran ke- : 4

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut
  - a. Validasi isi rubrik
    - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian.
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
    - 3) Kejelasan maksud rubrik.
  - b. Bahasa dan penulisan rubric
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubrik dengan kaidah bahasa indonesia
    - 2) Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda.
    - 3) Rumusan kalimat rubrik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami.
2. Berikan tanda *checklist* (v) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

Validasi Isi Rubrik	Bahasa dan Penulisan Rubrik	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat mudah di pahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Mudah di pahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat di pahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat di pahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**D. Penilaian terhadap validasi isi rubrik, bahasa penulisan rubrik, dan penulisan rubrik serta rekomendasi**

No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓				✓			
2	✓				✓			
3	✓				✓			

**C. Komentar dan saran perbaikan**

Pembuatan instrumen sudah bagus dan mudah dipahami.

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 November 2020

Validator



(Atik Suntari, S.Pd)

Nip: 19860326 20101 2014

## Lampiran 10: Lembar Observasi Tes Keterampilan Berbicara

### A. Dosen

a. Dosen

## LEMBAR VALIDASI

## OBSERVASI TES KETERAMPILAN BERBICARA

Kelas /Semester : 4/1 (Ganjil)  
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan  
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku  
 Pembelajaran ke- : 4

## A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut
    - a. Validasi isi rubrik
      - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian.
      - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
      - 3) Kejelasan maksud rubrik.
    - b. Bahasa dan penulisan rubrik
      - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubrik dengan kaidah bahasa indonesia
      - 2) Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda.
      - 3) Rumusan kalimat rubrik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami.
  2. Berikan tanda *checklist* (√) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu
- Keterangan:

Validasi Isi Rubrik	Bahasa dan Penulisan Rubrik	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat mudah di pahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Mudah di pahami	

2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	2 : Kurang dapat di pahami 1 : Tidak dapat di pahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
-------------------------------------	---	--

**B. Penilaian terhadap validasi isi rubrik, bahasa penulisan rubrik, dan penulisan rubrik serta rekomendasi**

No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1		√			√			
2	√					√		
3		√				√		

**C. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 November 2020

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd)

## B. Guru

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI TES KETERAMPILAN BERBICARA

Kelas /Semester : 4/1 (Ganjil)  
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan  
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku  
 Pembelajaran ke- : 4

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut
    - a. Validasi isi rubrik
      - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian.
      - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
      - 3) Kejelasan maksud rubrik.
    - b. Bahasa dan penulisan rubrik
      - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubrik dengan kaidah bahasa indonesia
      - 2) Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda.
      - 3) Rumusan kalimat rubrik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami.
  2. Berikan tanda *checklist* (v) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu
- Keterangan:

Validasi Isi Rubrik	Bahasa dan Penulisan Rubrik	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat mudah di pahami	(T): Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Mudah di pahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat di pahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat di pahami	PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validasi isi rubrik, bahasa penulisan rubrik, dan penulisan rubrik serta rekomendasi**

No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓				✓			
2	✓				✓			
3	✓				✓			

**C. Komentar dan saran perbaikan**

Lembar tes keterampilan berbicara sesuai dengan materi.

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 November 2020

Validator



(Atik Suntari, S.Pd)

Np: 19860326 201101 2 014

## Lampiran 11: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (DENGAN MODEL PEMBELAJARAN DARING)

Satuan Pendidikan : SDN Margorejo 1/403 Surabaya  
 Kelas / Semester : 4 (Empat) / 1  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 1 (Pekerjaan di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 4  
 Materi Pokok : Keterampilan Berbicara dalam Cerita "Pengembala Domba"  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan  
 Hari/Tanggal : Kamis, 10 Desember 2020

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang unsur intrinsik dengan terperinci.
2. Setelah mengamati video cerita, siswa mampu menceritakan kembali tentang isi cerita dengan baik lancar.

#### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengabsensi kehadiran siswa melalui WA group atau <i>google form</i></li> <li>2. Guru menyapa siswa dengan salam dan menanyakan kabar siswa melalui <i>google meet</i>.</li> <li>3. Guru mengajak siswa memulai pembelajaran dengan pembiasaan: berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Pancasila, dan tepuk PPK.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protocol kesehatan selama di rumah maupun di luar rumah, seperti rajin mencuci tangan dengan sabun, memakai hand sanitizer, menggunakan face shield dan sebisa mungkin di rumah saja jika tidak ada hal yang sangat penting.</li> <li>5. Guru bertanya jawab tentang pelajaran kemarin.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi pokok akan dipelajari hari ini, dan penilaian yang akan dilakukan.</li> </ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengatur kesiapan siswa untuk kegiatan belajar</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran hari ini</li> <li>9. Guru dan siswa tanya jawab? Siapa yang senang membaca dan menonton video cerita pendek?.</li> </ol>	175 menit

	<p>10. Guru mengajak siswa mengamati video yang ditampilkan melalui <i>google meet</i></p> <p>11. Siswa mengkomunikasikan isi video yang diamati menggunakan bahasa dan pemahaman siswa.</p> <p>12. Guru dan siswa tanya jawab secara bergilir tentang isi cerita dari video yang diamati:</p> <p>a) <i>Ceritakan kembali isi dari teks yang sudah dibaca !</i></p> <p>b) <i>Siapa saja tokoh yang ada pada cerita tersebut ?</i></p> <p>c) <i>Dimana tempat terjadinya cerita yang kamu simak?</i></p> <p>d) <i>Bagaimana sikap atau watak dari tokoh yang ada pada teks cerita tersebut ?</i></p> <p>e) <i>Apakah pesan moral atau hal baik yang dapat diambil dari teks cerita tersebut ?</i></p> <p>13. Guru dan siswa tanya jawab tentang kesan siswa mendengarkan video cerita pendek yang telah diamati?.</p>	
Penutup	<p>14. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini melalui <i>google meet</i>.</p> <p>15. Siswa ditugaskan untuk membuat video menceritakan ulang, cerita "Penggembala Domba" dengan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>16. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran hari ini.</p> <p>17. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.</p>	10 ment

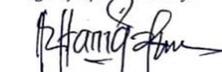
### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Melihat tata cara menceritakan kembali isi cerita dari "Penggembala Domba. (Kepercayaan Diri, Tenang/ Tidak Kaku, Arah Pandangan)
2. Penilaian Keterampilan : Menceritakan kembali isi cerita dari "Penggembala Kecil dan Serigala
3. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian/Lembar Observasi

Surabaya, Kamis 10 Desember 2020

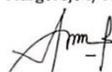
Mengesahkan,

Kepala Sekolah SDN  
Margorejo 1/403 Surabaya



**SRI KIS UNTARI, S.Pd., MM**  
NIP. 19720823 199703 2 004

Guru Kelas 4 SDN  
Margorejo 1/403 Surabaya



**ATIK SUNTARI, S.Pd**  
NIP. 19860326 201101 2 014

## **Lampiran 12: Hasil Keterampilan Berbicara Subjek Pertama**

### **LEMBAR TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN BERBICARA**

Sekolah	: SD Negeri Margorejo 1/403 Surabaya
Kelas /Semester	: IV (empat)/1 (satu)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
Hari/Tanggal	: Kamis, 10 Desember 2020
Nama Siswa	: Alvian Gotze Prastyo
Kelas	: IV C

#### **Petunjuk :**

- d. Berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
- e. Lingkarilah Aspek indikator yang diamati
- f. Berilah skor tiap masing-masing siswa!

#### **Kriteria:**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Komponen keterampilan berbicara:

6. Ucapan atau lafal
7. Tekanan
8. Kelancaran
9. Ketenangan/sikap
- 10.Kepercayaan diri/berani

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ucapan atau Lafal	① Pengucapan mudah dipahami dan jelas 2. Menggunakan suku kata yang benar 3. Menggunakan bahasa Indonesia yang tepat tidak mengandung bahasa asing/daerah ④ Penggunaan kalimat jelas dan mudah dipahami 4 Jika 4 kriteria yang muncul 3 Jika 3 kriteria yang muncul ② Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul		v		
2.	Tekanan	1. Apabila suara terdengar keras dan jelas 2. Apabila suara terdengar nyaring ③ Tekanan/jeda pada tanda baca (.,?) 4. Tekanan suara tidak dipegaruhi oleh bahasa daerah 4 Jika 4 kriteria yang muncul 3 Jika 3 kriteria yang muncul 2 Jika 2 kriteria yang muncul ① Jika 1 kriteria yang muncul	v			

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	
3.	Kelancaran	① Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara ② Tidak ragu saat berbicara 3. Pembicaraan tidak terbata-bata/tergesa-gesa ④ Dapat menyampaikan isi pokok pembicaraan 4 Jika 4 kriteria yang muncul ③ Jika 3 kriteria yang muncul 2 Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul			v		
4.	Ketenangan/sikap	① Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara 2. Posisi tenang 3. Tidak terlalu banyak melihat kondisi sekitar 4. Tidak terlalu banyak melakukan gerakan tangan/badan 4 Jika 4 kriteria yang muncul 3 Jika 3 kriteria yang muncul 2 Jika 2 kriteria yang muncul ① Jika 1 kriteria yang muncul	v				
5.	Kepercayaan Diri atau Berani	1. Berani tampil di depan ② Memiliki rasa percaya diri yang tinggi ③ Berani mengungkapkan isi pemikirannya 4. Tidak membaca teks saat berbicara 4 Jika 4 kriteria yang muncul 3 Jika 3 kriteria yang muncul ② Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul		v			
Skor Max: 20			Total Skor				9

Skor Maksimal : 4

Skor Minimal : 1

Jumlah Skor Maksimal : 20

Jumlah Skor Minimal : 1

Hasil skor yang diperoleh nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$9/20 \times 100 = 45\%$$

Sudjana (2016:131)

Keterangan:

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

### **Lampiran 13: Hasil Keterampilan Berbicara Subjek Kedua**

#### **LEMBAR TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN BERBICARA**

Sekolah	: SD Negeri Margorejo 1/403 Surabaya
Kelas /Semester	: IV (empat)/1 (satu)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
Hari/Tanggal	: Kamis, 10 Desember 2020
Nama Siswa	: Nadifatul Yasin
Kelas	: IV C

#### **Petunjuk :**

- g. Berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
- h. Lingkarilah Aspek indikator yang diamati
- i. Berilah skor tiap masing-masing siswa!

#### **Kriteria:**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Komponen keterampilan berbicara:

11. Ucapan atau lafal
12. Tekanan
13. Kelancaran
14. Ketenangan/sikap
15. Kepercayaan diri/berani

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ucapan atau Lafal	① Pengucapan mudah dipahami dan jelas 2. Menggunakan suku kata yang benar ③ Menggunakan bahasa Indonesia yang tepat tidak mengandung bahasa asing/daerah ④ Penggunaan kalimat jelas dan mudah dipahami 4 Jika 4 kriteria yang muncul ③ Jika 3 kriteria yang muncul 2 Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul			v	
2.	Tekanan	1. Apabila suara terdengar keras dan jelas ② Apabila suara terdengar nyaring ③ Tekanan/jeda pada tanda baca (.,?) 4. Tekanan suara tidak dipegaruhi oleh bahasa daerah 4 Jika 4 kriteria yang muncul 3 Jika 3 kriteria yang muncul ② Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul		v		
3.	Kelancaran	① Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara 2. Tidak ragu saat berbicara ③ Pembicaraan tidak terbata-bata/tergesa-gesa 4. Dapat menyampaikan isi pokok pembicaraan 4 Jika 4 kriteria yang muncul		v		

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
		3 Jika 3 kriteria yang muncul ② Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul				
4.	Ketenangan/sikap	1. Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara 2. Posisi tenang ③ Tidak terlalu banyak melihat kondisi sekitar ④ Tidak terlalu banyak melakukan gerakan tangan/badan 4 Jika 4 kriteria yang muncul 3 Jika 3 kriteria yang muncul ② Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul		v		
5.	Kepercayaan Diri atau Berani	1. Berani tampil di depan ② Memiliki rasa percaya diri yang tinggi ③ Berani mengungkapkan isi pemikirannya ④ Tidak membaca teks saat berbicara 4 Jika 4 kriteria yang muncul ③ Jika 3 kriteria yang muncul 2 Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul			v	
	Skor Max: 20	Total Skor		13		

Skor Maksimal : 4

Skor Minimal : 1

Jumlah Skor Maksimal : 20

Jumlah Skor Minimal : 1 Hasil skor yang diperoleh nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

Sudjana (2016:131)

$$13/20 \times 100 = 65\%$$

Keterangan:

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

### **Lampiran 14: Hasil Keterampilan Berbicara Subjek Ketiga**

#### **LEMBAR TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN BERBICARA**

Sekolah	: SD Negeri Margorejo 1/403 Surabaya
Kelas /Semester	: IV (empat)/1 (satu)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
Hari/Tanggal	: Kamis, 10 Desember 2020
Nama Siswa	: Cantika Azkarana Ramadani
Kelas	: IV C

#### **Petunjuk :**

- j. Berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
- k. Lingkarilah Aspek indikator yang diamati
- l. Berilah skor tiap masing-masing siswa!

#### **Kriteria:**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Komponen keterampilan berbicara:

16. Ucapan atau lafal
17. Tekanan
18. Kelancaran
19. Ketenangan/sikap
20. Kepercayaan diri/berani

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Ucapan atau Lafal	①. Pengucapan mudah dipahami dan jelas ②. Menggunakan suku kata yang benar ③ Menggunakan bahasa Indonesia yang tepat tidak mengandung bahasa asing/daerah ④ Penggunaan kalimat jelas dan mudah dipahami ④ Jika 4 kriteria yang muncul 3 Jika 3 kriteria yang muncul 2 Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul				v
2.	Tekanan	1. Apabila suara terdengar keras dan jelas ② Apabila suara terdengar nyaring ③ Tekanan/jeda pada tanda baca (.,?) ④ Tekanan suara tidak dipengaruhi oleh bahasa daerah 4 Jika 4 kriteria yang muncul ③ Jika 3 kriteria yang muncul 2 Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul				v
3.	Kelancaran	①. Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara ② Tidak ragu saat berbicara 3. Pembicaraan tidak terbata-bata/tergesa-gesa 4. Dapat menyampaikan isi pokok pembicaraan 4 Jika 4 kriteria yang muncul		v		
No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
		3 Jika 3 kriteria yang muncul ② Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul				
4.	Ketenangan/sikap	1. Lancar/tidak sering berhenti saat berbicara ② Posisi tenang ③ Tidak terlalu banyak melihat kondisi sekitar ④ Tidak terlalu banyak melakukan gerakan tangan/badan 4 Jika 4 kriteria yang muncul ③ Jika 3 kriteria yang muncul 2 Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul				v
5.	Kepercayaan Diri atau Berani	1. Berani tampil di depan ② Memiliki rasa percaya diri yang tinggi ③ Berani mengungkapkan isi pemikirannya ④ Tidak membaca teks saat berbicara 4 Jika 4 kriteria yang muncul ③ Jika 3 kriteria yang muncul 2 Jika 2 kriteria yang muncul 1 Jika 1 kriteria yang muncul				v
	Skor Max: 20	Total Skor	15			

Skor Maksimal : 4

Skor Minimal : 1

Jumlah Skor Maksimal : 20

Jumlah Skor Minimal : 1

Hasil skor yang diperoleh nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$15/20 \times 100 = 75\%$$

Sudjana (2016:131)

Keterangan:

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

**Lampiran 15: Bahan Ajar Keterampilan Berbicara**

Petunjuk Belajar !

Bacalah teks cerita dibawah ini dengan suara pelan selama 10 Menit.

**Pengembala Dan Serigala**

Sumber:[http://1.bp.blogspot.com/PpKawYgb9NY/UazCb1ZMjQI/AAAAAAAAADg/J5QpMWzGzCY/s1600/penggembala\\_domba\\_serigala.jpg](http://1.bp.blogspot.com/PpKawYgb9NY/UazCb1ZMjQI/AAAAAAAAADg/J5QpMWzGzCY/s1600/penggembala_domba_serigala.jpg)

Pada suatu ketika ada seorang penggembala bernama Yusuf ia menggembalakan sekawanan domba milik tuannya di padang rumput yang luas. Pada suatu hari penggembala itu merasa bosan, dengan pekerjaannya, sehingga ia memiliki ide untuk mempermainkan penduduk desa, maka ia berteriak.

“Tolong, Ada Serigala .. Ada Serigala”

Penduduk desapun mendengar teriakan dari Yusuf, kemudian mereka bergegas berlari keluar rumah dari desa menuju padang rumput untuk menolong Yusuf. Ketika penduduk desa sampai dipadang rumput, mereka bertanya.

“Mana Serigalanya...”

Yusuf-pun tertawa keras, “Ha ha ha ... aku telah berhasil membohongi kalian semua, aku hanya main-main saja paman ...”

Keesokan harinya si Yusuf masih dalam kegiatannya dengan menggembala domba milik tuannya, tetapi Yusuf masih menggulangi kejadian kemarin dia kembali berteriak lagi ..

“Tolong, Ada Serigala .. Ada Serigala”

Dan penduduk pun kembali keluar bergegas menuju padang rumput untuk menolong Yusuf si penggembala domba, lagi-lagi penduduk desa menemukan si Yusuf tertawa “Ha ha ha ...” dengan muka yang marah dan kesal penduduk kembali kerumah mereka masing-masing.

Beberapa hari kemudian Yusuf masih duduk santai dengan menggembalakan domba-dombanya dipadang rumput, tiba-tiba sekawanan serigala datang menghampiri Yusuf dan domba-dombanya, Yusuf terkejut dan berlari kearah desa penduduk ia berteriak ...

“Tolong, tolong ... ada serigala, ada serigala...”

Seketika penduduk mendengar teriakan dari Yusuf si penggembala, mereka hanya diam dan mengira bahwa penggembala Yusuf sedang memperlakukan mereka lagi. Penggembala Yusuf berlari menemui para warga penduduk dan berkata ...

Paman ... “Sekawanan serigala telah datang dan memakan domba-domba balaanku, kemarin saya berbohong tetapi tetapi kali ini aku mengatakan yang sebenarnya sekarang serigala itu pun datang ...”

Akhirnya penduduk desa itu pun datang dan melihat dan benar mereka mendapati sekawanan serigala berlari dan memakan beberapa ekor domba yang tergeletak mati direrumputan karena penduduk tidak segera datang membantu Yusuf.

Yusuf pun hanya bisa menanggis melihat dombanya dimakan oleh kawanan serigala, Yusuf pun akhirnya tidak dapat bekerja kembali karena domba yang dibalakan sudah mati dimangsa serigala dan Yusuf pun mendapat sanksi dari tuannya disebabkan oleh perbuatannya.

## Dokumentasi



Gambar: Guru mengajar keterampilan berbicara.



Gambar mahasiswa mengamati/observasi keterampilan berbicara siswa via google meet.



Gambar: Proses mengamati masing-masing siswa.



Subjek Cantika Azka Rana Ramadhani 4C



Subjek Alvian Gotze Prasetyo 4C



Subjek Nadifatul Yasin 4C