DAFTAR PUSTAKA

Artobatama, I., Hamdu, G., & Rosarina. G. (2020). Analisis Desain Pembelajaran STEM berdasarkan Kemampuan 4C di SD. *Journal of Primary Education, 4(1)*, 76-86.

Budiono, H., & Abdurrohim, M. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai. *Jurnal Ikatan Alumni PGSD UNARS, 8(1)*.

Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1)*, 55-61.

Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 pada jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 6(1).*

Hussin, A. A. (2018). Education 4.0 Made Simple: Ideas For Theacing. *Internasional Journal of Education and Literac Studies, 6(3*)

Kurniawan, B. (2020). Impementasi Pendidikan Tekhnohumanistik Berbasis 4C dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Jurnal IVCEJ, 3(1)*.

Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Sundermaan, 1(1).*

Menteri Pendidikan. (2020). *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona Virus (COVID-19).*

Ngalimun. (2019). *Komunikasi Pembelajaran Menjadi Guru Komunikatif.* Yogyakarta: Parama Ilmu.

Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah, 14(1)*, 62-70.

Rohmadani, A. I. (2020). Dampak Covid 19 Terhadap Cara Berpikir Dalam Pembelajaran Daring:Studi Kasus Di Yogyakarta. *Journal Edification, 3(1)*, 125-134.

Roni, A., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar DI Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 6(1)*.

Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills).* Tanggerang: Tira Smart.

Sari, A. K., & Trisnawati, W. (2019). Integrasi Keterampilan Abad 21 Dalam Modul Sociolinguistics: Keterampilan 4C (Collaboration, Communication, Critical Thinking, dan Creativity). *Jurnal Muara Pendidikan, 4(2)*.

Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tabiyah Al-Awlad, 8(2)*, 112-122.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Suhara, H., & Abdullah, N. H. (2020). Kemampuan Berpikir 4C Matematika dalam Pembelajaran di Masa Covid-19 Terutama Di Era New Normal. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 9(2)*, 178-185.

Widiasworo, E. (2018). *Mahir Penelitian Pendidikan Modern.* Yogyakarta: Araska.

Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://www.unipaby.ac.id

Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa	:	Ismu Yudha Tanoyo
NIM	:	178000065
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari
Penguji I	:	Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
Penguji II	:	Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
Penguji III	:	Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Format layout sesuaikan pedoman			
2	Ruang lingkup judul			
3	Bab IV pembahasan			
4	Kerangka konseptual			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Penguji I,	Penguji II,	Penguji III,
Bahauddin Azmy, M.Pd	Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.	Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd
NIDN. 0707106102	NIDN. 0704127203	NIDN. 0726128503

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Nginggil Dadi III-B/77 Telp. (031) 5053127, 5041697 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://fpp.unipasby.ac.id

Berita Acara Bimbingan Skripsi

Nama Mahasiswa : Ismu Yudha Tanoyo
NM : 178000065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-10-2020	Pengajuan Judul		
2	16-10-2020	Penyusunan Matriks		
3	23-10-2020	Penyusunan Proposal		
4	13-11-2020	Seminar Proposal		
5	20-11-2020	Revisi proposal		
6	27-11-2020	Pengajuan Bab I		
7	04-12-2020	Pengajuan Bab II		
8	11-12-2021	Pengajuan Bab III		
9	18-12-2021	Penyusunan Instrumen Penelitian & Validasi		
10	01-01-2021	Revisi		
11	08-01-2021	Pengambilan Data		
12	15-01-2021	Pengolahan Data & Penyajian data		
13	22-01-2021	Pembahasan		
14	27-01-2021	Bab V & Abstrak		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 01 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Ahmad Fahani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Dosen Pembimbing II,

Arif Mahya Panny, S.H., M.Pd.
NIDN. 0726128503

Mengetahui,
Dekan FPP

Dr. Sannika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Nomor : 194/Ak.3/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Kebondalem Mojosari
Jl. Budi Utomo No.01, Tambak Agung, Kebondalem, Kecamatan Mojosari, Kabupaten Mojokerto
di Mojokerto

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Kebondalem Mojosari berkenan memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	Ivan Yudha Tasoyo
NIM	:	178000065
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	:	Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian	:	Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama disampaikan terima kasih.

Surabaya, 14 Desember 2020

Dr. Hj. Ida Bagus Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM
Jl. Budi Utomo No.01, Kebondalem, Kec. Mojosari, Mojokerto Kode Pos 61382
Telepon (0321) 598162 E-mail : sdn_kebondalem_mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Margoliono, S.Pd
NIP	: 197208301989071001
Pangkat/Gol	: Pembina TK I / IV B
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama	: Ivni Yudha Tawqo
NIM	: 178000065
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Pedagogik dan Psikologi
Judul Penelitian	: Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.

Telah melakukan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari pada tanggal 16 November – 23 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 23 Desember 2020
Kepala SDN Kebondalem

Margoliono, S.Pd
NIP. 197208301989071001

Lampiran 5: Lembar Angket

Lembar angket

Studi Kasus Kesulitan Siswa dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

Nama : DESY FITRIANTYAH

Kelas : IV A

Keterangan : 1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. TS = Tidak Setuju
4. STS = Sangat Tidak Setuju

Petunjuk : 1. Baca pertanyaan dibawah ini
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian
3. Beri tanda centang (√)

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tanpa bimbingan orang lain, saya merasa kesulitan menggunakan aplikasi dalam pembelajaran daring		√		
2.	Saya merasa kesulitan memahami materi saat pembelajaran secara daring.		√		
3.	Pembelajaran secara daring membuat saya merasa kesulitan dalam berkomunikasi	√			
4.	Saya merasa kesulitan dalam berkomunikasi pada pembelajaran daring, sehingga kurang menguasai materi pembelajaran dengan baik.	√			
5.	Pembelajaran secara daring, membuat saya sulit bekerja sama dengan teman-teman	√			
6.	Saya merasa kesulitan saat bekerja sama dalam pembelajaran daring, sehingga materi yang saya terima menjadi terbatas.		√		
7.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan masalah pada pembelajaran daring.	√			
8.	Saya merasa kesulitan pada pembelajaran daring	√			

	sehingga tingkat berpikir saya menjadi meneran.				
9.	Saya merasa kesulitan dalam mengembangkan ide saat pembelajaran secara daring.	✓			
10.	Saya merasa kesulitan menyampaikan gagasan baru.	✓			

Lembar angket

Studi Kasus Kesulitan Siswa dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

Nama : Steffaney Natalia

Kelas : IV B

Keterangan : 1. SS = Sangat Setuju
2. S = Setuju
3. TS = Tidak Setuju
4. STS = Sangat Tidak Setuju

Petunjuk : 1. Baca pertanyaan dibawah ini
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian
3. Beri tanda centang (√)

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tanpa bimbingan orang tua, saya merasa kesulitan menggunakan aplikasi dalam pembelajaran daring	√			
2.	Saya merasa kesulitan memahami materi saat pembelajaran secara daring.	√			
3.	Pembelajaran secara daring membuat saya merasa kesulitan dalam berkomunikasi	√			
4.	Saya merasa kesulitan dalam berkomunikasi pada pembelajaran daring, sehingga kurang menguasai materi pembelajaran dengan baik.	√			
5.	Pembelajaran secara daring, membuat saya sulit bekerja sama dengan teman-teman		√		
6.	Saya merasa kesulitan saat bekerja sama dalam pembelajaran daring, sehingga materi yang saya terima menjadi terbatas.		√		
7.	Saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan masalah pada pembelajaran daring.		√		
8.	Saya merasa kesulitan pada pembelajaran daring	√			

	sehingga tingkat berpikir saya menjadi menurun.				
9.	Saya merasa kesulitan dalam mengembangkan ide saat pembelajaran secara daring.	√			
10.	Saya merasa kesulitan menyampaikan gagasan baru.	√			

Lampiran 6: Kisi-kisi Angket

Studi Kasus Kesulitan Siswa dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

Aspek	**Indikator**	**No. Butir**
Proses pembelajaran	Kesulitan menggunakan aplikasi	1
	Kesulitan dalam memahami materi saat pembelajaran daring	2
Aktivitas 4C	Komunikasi dengan guru dan teman-teman.	3 & 4
	Bekerja sama dan berkelompok dengan teman-teman.	5 & 6
	Menyelesaikan masalah dan tingkat berpikir ktitis.	7 & 8
	Mengembangkan ide dan menyampaikan gagasan.	9 & 10

Lampiran 7: Lembar Wawancara

1. Wawancara Guru Kelas IV

NO	Pertanyaan Wawancara
1	Apakah pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari menerapkan pembelajaran daring?
2.	Lebih efisien pembelajaran secara langsung atau daring?
3.	Bagaimana cara guru dalam memberikan penilaian pada saat pembelajaran daring?
4.	Apakah dalam pembelajaran daring di SDN Kebondalem juga menerapkan aktivitas 4C (Komunikasi, Kolaborasi, Kreativitas dan Berpikir Kritis)?
5.	Bagaimana penerapan aktivitas kolaborasi pada waktu pembelajaran daring?
6.	Bagaimana penerapan aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring?
7.	Bagaimana penerapan aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring?
8.	Bagaimana penerapan aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring?
9.	Adakah kendala yang dihadapi selama menerapkan aktivitas 4C pada pembelajaran daring?
10.	Bagaimana cara memaksimalkan pembelajaran daring agar aktivitas 4C dapat diterapkan dengan baik?

2. Wawancara Wali Murid

No	Pertanyaan
1.	Apakah pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari menerapkan pembelajaran daring?
2.	Bagaimana penerapan pembelajaran daring di SDN Kebondalem Mojosari?
3.	Bagaimana peran orang tua dalam mendampingi siswa saat melaksanakan pembelajaran daring?
4.	Bagaimana kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring?
5.	Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring?
6.	Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan aktivitas kolaborasi pada pembelajaran daring?
7.	Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring?
8.	Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring?

Lampiran 8: Kisi-kisi Wawancara

1. Wawancara Guru Kelas IV

Pertanyaan	No. Pertanyaan
Pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari	1
Pembelajaran langsung dan daring	2
Penilaian pembelajaran daring	3
Penerapan aktivitas 4C di SDN Kebondalem Mojosari	4
Penerapan aktivitas kolaborasi pada pembelajaran daring	5
Penerapan aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring	6
Penerapan aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring	7
Penerapan aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring	8
Kendala penerapan aktivitas 4C pada pembelajaran daring	9
Cara memaksimalkan penerapan aktivitas 4C pada pembelajaran daring	10

2. Wawancara Wali Murid

Pertanyaan	No. Pertanyaan
Pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari	1
Penerapan pembelajaran daring di SDN Kebondalem Mojosari	2
Peran orang tua dalam pembelajaran daring	3
Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring	4
Kesulitan aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring	5
Kesulitan aktivitas kolaborasi pada pembelajaran daring	6
Kesulitan aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring	7
Kesulitan aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring	8

Lampiran 9: Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI

ANGKET

Sekolah	: SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan Disekitarku
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Model Pembelajaran	: *Examples Non Examples*
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari
Peneliti	: Isna Yudha Tatsiyo
Nama Validator	: Ch.Olifah Fat Rosidah, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
Keterangan skala penilaian:
Sangat Baik : 4
Baik : 3
Cukup Baik : 2
Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	**Format**				
	1. Sistem penomoran jelas	√			
	2. Penggunaan ruang / tata letak	√			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
	4. Keseluruhan ukuran fisik angket dan	√			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	responden				
II	**Isi**				
	1. Kebenaran isi angket		✓		
	2. Merupakan pembahasan tentang motivasi belajar		✓		
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	4. Kesesuaian dengan konsep motivasi belajar		✓		
	5. Kesesuaian dengan indikator motivasi belajar		✓		
	6. Kesesuaian dengan respon peserta didik antara lain: a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju		✓		
	7. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi		✓		
	8. Kelayakan sebagai angket		✓		
III	**Bahasa**				
	1. Kebenaran tata Bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan tarif berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
	dan masih memerlukan konsultasi
(3) = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	(4) dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Baik.

Surabaya, 16 Desember 2020

Validator

(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI

ANGKET

Sekolah	: SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan Disekitarku
Pembelajaran	: 3
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Model Pembelajaran	: *Examples Non Example*
Kurikulum Acuan	: 2013
Judul Skripsi	: Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.
Peneliti	: Isna Yudha Tinoyo
Nama Validator	: Mukhlisun, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4
Baik : 3
Cukup Baik : 2
Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	**Format**				
	1. Nomor penomoran jelas	√			
	2. Penggunaan ruang / tata letak	√			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dan	√			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	responden				
II	**Isi**				
	1. Kebenaran isi angket		✓		
	2. Merupakan pembahasan tentang motivasi belajar	✓			
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	4. Kesesuaian dengan konsep motivasi belajar		✓		
	5. Kesesuaian dengan indikator motivasi belajar		✓		
	6. Kesesuaian dengan respon peserta didik antara lain: a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju	✓			
	7. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi		✓		
	8. Kelayakan sebagai angket		✓		
III	**Bahasa**				
	1. Kebenaran tata Bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

C. **Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
	dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) *lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*	

D. **Komentar dan Saran Perbaikan**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mojokerto, 22 Desember 2020

Validator

(Muhklasor, S.Pd.)

Lampiran 10: Lembar Validasi Wawancara

1. Wawancara Guru Kelas IV

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU

Sekolah	: SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan Disekitarku
Pembelajaran	: 3
Judul Skripsi	: Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanakan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.
Peneliti	: Iana Fadhu Tamryo
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosikah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrument validitas yang akan digunakan dalam menilai instrument penelitian yang berjudul "Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria:
   Sangat Sesuai : 4
   Sesuai : 3
   Tidak Sesuai : 2
   Sangat Tidak Sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan

B. Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara				✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami				✓

3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis aktivitas 4C dan pembelajaran daring.			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda				✓
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓

C. Komentar dan Saran

dst.

Surabaya, 8 Desember 2020

Validator

(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU

Sekolah	: SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan Ditekuinya
Pembelajaran	: 3
Judul Skripsi	: Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari
Peneliti	: Inna Yudha Tinoyo
Nama Validator	: MukMasun, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SDN kebondalem Mojosari

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrument validitas yang akan digunakan dalam revisi instrument penelitian yang berjudul "Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disesuaikan dengan keterta:
   Sangat Sesuai : 4
   Sesuai : 3
   Tidak Sesuai : 2
   Sangat Tidak Sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada kembar yang telah disediakan

B. Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara				✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami				✓

3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis aktivitas 4C dan pembelajaran daring.			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda				✓
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 22 Desember 2020
Validator

(Muhlasan, S.Pd.)

2. Wawancara Wali Murid

3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis aktivitas 4C dan pembelajaran daring.				✓
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	

C. Komentar dan Saran

.....
.....Baik.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 16 Desember 2020
Validator

(Chalifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI

WAWANCARA WALI MURID

Sekolah	: SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan Disekitarku
Pembelajaran	: 3
Judul Skripsi	: Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.
Peneliti	: Ines Yudha Tentyo
Nama Validator	: Muhfirnam, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SDN kebondalem Mojosari

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrument validitas yang akan digunakan dalam menilai instrument penelitian yang berjudul "Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

3. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria:
   Sangat Sesuai : 4
   Sesuai : 3
   Tidak Sesuai : 2
   Sangat Tidak Sesuai : 1
4. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada kolom yang telah disediakan

B. Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			√	
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami				√

3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis aktivitas 4C dan pembelajaran daring.			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda				✓
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 22 December 2020

Validator

(Mahfuzon, S.Pd.)

Lampiran 11: Hasil Angket

No	NAMA	SKOR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Anifatus Zafirah	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
2	Dicky Firmansyah	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
3	Fairuz Nasif Ilham	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
4	Khaldi Asshadil Azzam	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
5	Axelle Arva Ian Setiawan	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
6	Ahmad Nabil Akmal	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
7	Nur Aisah Dewi Jasih	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
8	Salsabila Naura	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
9	Steffaney Natalia	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
10	Satria Iqbal Maulana	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
11	Mita Eka Nur Wijayanti	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3
12	Nafisha Erinda Salma Izza	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
13	Viko Ahmad	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3

	Nizam									
Jumlah		45	46	47	46	46	46	45	45	48	44
Rata-rata		3,46	3,53	3,61	3,53	3,53	3,53	3,46	3,46	3,69	3,38
Kategori		**Sangat Kesulitan**									

Lampiran 12: Hasil Wawancara

1. Wawancara Guru Kelas IV

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari menerapkan pembelajaran daring?	Sesuai dengan intruksi pemerintah daerah maupun pusat, pembelajaran di SDN Kebondalem menerapkan pembelajaran daring untuk seluruh siswa dari kelas I-VI.
2.	Lebih efisien pembelajaran secara langsung atau daring?	Kalau dilihat dari efisiensinya jelas lebih efisien pembelajaran secara langsung. Sebab didalam pembelajaran secara langsung, kita bisa mengidentifikasi tentang kesulitan, kelemahan dan ketercapaian materi siswa dalam belajar
3.	Bagaimana cara guru dalam memberikan penilaian pada saat pembelajaran daring?	Dalam pembelajaran daring di SDN Kebondalem Mojosari menggunakan aplikasi google sheet, whatsapp dan zoom. Selain itu guru juga membentuk kelompok belajar yang berisi 7-10 siswa dan menerapkan sistem GULING (Guru Keliling) dalam satu minggu sekali untuk mengetahui kemampuan siswa secara langsung sehingga bisa memberikan penilaian.
4.	Apakah dalam pembelajaran daring di SDN Kebondalem juga menerapkan aktivitas 4C (Komunikasi, Kolaborasi, Kreativitas dan Berpikir Kritis)?	Iya diterapkan tetapi masih dibatasi jumlah dan jarak tempat duduk siswa.
5.	Bagaimana penerapan aktivitas kolaborasi	Pada pembelajaran daring penerapannya kurang berjalan

	pada waktu pembelajaran daring?	dengan baik karena tidak bisa bertemu secara langsung, sedangkan pada saat sistem guru keliling guru mengkolaborasikan kemampuan anak yang satu dengan yang lain pada saat melakukan diskusi kelompok, tetapi tidak bisa maksimal karena pelaksanaannya hanya satu minggu sekali dan terbatas waktu karena jam yang diberikan cukup singkat.
6.	Bagaimana penerapan aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring?	Penerapannya melalui aplikasi google sheet, whatsapp dan zoom. Setiap hari guru melakukan komunikasi dengan cara guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan dan dikumpulkan sesuai waktu yang ditentukan
7.	Bagaimana penerapan aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring?	Pada pembelajaran daring dalam memberikan tugas, guru memberikan tugas secara terus menerus agar tingkat kreativitas siswa bisa terasah dengan baik. Selain itu tugas yang diberikan kepada siswa antara yang satu dengan siswa yang lain harus berbeda karena disesuaikan dengan tingkat kreativitas masing-masing. Dengan pemberian soal yang berbeda diharapkan kreativitas siswa akan muncul dan berkembang sesuai dengan pola pikir.
8.	Bagaimana penerapan aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring?	Cara berpikir siswa sangat ditentukan oleh kreativitas masing-masing, cara berpikir tingkat tinggi mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga dapat diketahui siswa

		yang pandai tingkat berpikir kritinya lebih baik. Dalam pembelajaran daring siswa bebas mengakses informasi melalui internet, dengan demikian tingkat berpikir kritis siswa lebih baik karena mendapatkan pengetahuan yang luas.
9.	Adakah kendala yang dihadapi selama menerapkan aktivitas 4C pada pembelajaran daring?	Kendala yang dihadapi yaitu tidak semua siswa memiliki handphone, sehingga harus menggunakan handphone milik wali murid masing-masing. Dengan demikian akan berdampak pada pengumpulan tugas yang tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan.
10.	Bagaimana cara memaksimalkan pembelajaran daring agar aktivitas 4C dapat diterapkan dengan baik?	Dalam pembelajaran daring di SDN Kebondalem Mojosari menggunakan aplikasi google sheet, whatsapp dan zoom. Selain itu guru membentuk kelompok belajar dengan didukung sistem guru keliling selama satu minggu sekali untuk memantau perkembangan siswa.

2. Wawancara Wali Murid

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari menerapkan pembelajaran daring?	Iya betul pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari menerapkan pembelajaran daring
2.	Bagaimana penerapan pembelajaran daring di SDN Kebondalem Mojosari?	Pembelajaran daring di SDN Kebondalem Mojosari sudah diterapkan dengan baik meskipun masih ada beberapa kekurangan dalam penerapan aktivitas 4C. Setiap harinya terdapat dua pembelajaran yang diberikan guru kepada siswa, sehingga ada beberapa materi penting yang tidak disampaikan. Selain itu, materi yang dikirim oleh guru terkadang masih menggunakan bahasa yang tidak bisa diterima dengan baik oleh siswa
3.	Bagaimana peran orang tua dalam mendampingi siswa saat melaksanakan pembelajaran daring?	Wali murid merasa pembelajaran daring cukup merepotkan karena harus mendampingi putra-putrinya selama melaksanakan pembelajaran, dengan demikian fokus pekerjaan orang tua menjadi terbagi. Selain itu keterbatasan pengetahuan orang tua dan rendahnya pemahaman teknologi membuat pembelajaran menjadi tidak maksimal
4.	Bagaimana kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring?	Kelebihan pembelajaran daring yaitu pembelajaran menjadi lebih modern mengikuti perkembangan jaman. Kekurangan pembelajaran daring yaitu keterbatasan dalam berkomunikasi karena tidak bisa bertemu dan bertatap muka secara langsung, pengetahuan yang didapat

		siswa menjadi tidak sesuai dengan materi pembelajaran dan tingkat kedisiplinan serta kerja sama siswa menjadi tidak terpantau oleh guru.
5.	Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring?	Dalam berkomunikasi lebih baik menggunakan aplikasi *zoom*, karena antara guru dan siswa masih bisa melakukan percakapan secara langsung meskipun masih menggunakan *handphone*. Dengan demikian guru bisa menjelaskan secara penuh dan siswa bisa bertanya apabila ada yang tidak dimengerti. Tapi kekurangan dari aplikasi *zoom* yaitu banyak menghabiskan kuota internet. Sehingga pada pelaksanaannya terkadang menggunakan aplikasi *google sheet* dan *whatsapp* namun komunikasi hanya satu arah dari guru ke siswa.
6.	Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan aktivitas kolaborasi pada pembelajaran daring?	Pada pembelajaran daring aspek kolaborasi antar siswa masih belum bisa terlaksana karena antar siswa tidak bisa bertemu secara langsung, sesuai dengan penerapannya kolaborasi yang terjadi yaitu kolaborasi antara siswa dengan orang tua sehingga dirasa kurang baik pada perkembangan pola pikir siswa.
7.	Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring?	Pada aspek kreativitas siswa sulit untuk menemukan dan mengembangkan apa yang diharapkan oleh guru. Keterbatasan komunikasi sangat mempengaruhi tingkat kreativitas siswa menjadi tidak maksimal. peran orang tua juga

		sangat penting untuk mengetahui sejauh mana perkembangan kreativitas pada anaknya, dengan demikian orang tua akan melatih dan memberikan masukan agar anaknya bisa menyesuaikan dengan perkembangan siswa seusianya.
8.	Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring?	dalam pembelajaran daring menurutnya lebih menuntut siswa untuk berpikir kritis secara mandiri karena harus bekerja secara individu. Sehingga setiap siswa bisa berpikir dan menyelesaikan masalah sendiri sesuai dengan tingkat kreativitas masing-masing.

Lampiran 13: Dokumentasi

1. Pengisian Angket

2. Wawancara Guru Kelas

3. Wawancara Wali Murid