### DAFTAR PUSTAKA

- Artobatama, I., Hamdu, G., & Rosarina. G. (2020). Analisis Desain Pembelajaran STEM berdasarkan Kemampuan 4C di SD. *Journal of Primary Education*, 4(1), 76-86.
- Budiono, H., & Abdurrohim, M. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai. *Jurnal Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 8(1).
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid-19 pada jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, *6*(1).
- Hussin, A. A. (2018). Education 4.0 Made Simple: Ideas For Theacing. *Internasional Journal of Education and Literac Studies*, 6(3)
- Kurniawan, B. (2020). Impementasi Pendidikan Tekhnohumanistik Berbasis 4C dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Jurnal IVCEJ*, 3(1).
- Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Sundermaan*, 1(1).
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona Virus (COVID-19).

- Ngalimun. (2019). Komunikasi Pembelajaran Menjadi Guru Komunikatif. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, *14*(1), 62-70.
- Rohmadani, A. I. (2020). Dampak Covid 19 Terhadap Cara Berpikir Dalam Pembelajaran Daring:Studi Kasus Di Yogyakarta. *Journal Edification*, 3(1), 125-134.
- Roni, A., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar DI Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 6(1)*.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tanggerang: Tira Smart.
- Sari, A. K., & Trisnawati, W. (2019). Integrasi Keterampilan Abad
   21 Dalam Modul Sociolinguistics: Keterampilan 4C
   (Collaboration, Communication, Critical Thinking, dan Creativity). Jurnal Muara Pendidikan, 4(2).
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tabiyah Al-Awlad*, 8(2), 112-122.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Suhara, H., & Abdullah, N. H. (2020). Kemampuan Berpikir 4C Matematika dalam Pembelajaran di Masa Covid-19 Terutama Di Era New Normal. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 178-185.
- Widiasworo, E. (2018). *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Yogyakarta: Araska.

Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.

### LAMPIRAN

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Compus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/57 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Sumbayu 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Sumbuya 60234. http://free-noneachy.co.id

## Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa

: Ismu Yudha Tanoyo

NIM

: 178000065

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi

: Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

Penguji I Penguji II

: Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

Pengaji III.

: Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.

| No | Materi Revisi                   | Penguji 1 | Panguji II | Penguji III |
|----|---------------------------------|-----------|------------|-------------|
| 1  | Format layout sesuaikan pedoman | 1         | 40         | 19          |
| 2  | Ruang lingkup judul             | 1         | 1          | Ch          |
| 3  | Bab IV pembahasan               | 1         | (1)        | 18          |
| 4  | Kerangka konseptual             | N         | 14         | A           |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Penguii L

NIDN 0707106102

Pengun II.

Dr Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

NIDN 0704127203

Penguji III.

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd. NIDN 0726128503

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Empt 1 J. Nauget Dudi III-B/97 Telp. 6031) 5053127, 5041097 Fex. (031) 5062804 Steednays 50245 Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Sumbaya 60234. http://forgrandpublicae.nl

### Berita Açara Himbingan Skripsi

Cara Mahasawa

Ismu Yudha Tanovo

351

178000065

Francis Studi

Ü

15

15062071

22/04/201

27/06-2021

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

held Scross

Studi Kasus Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.

Materi Birobirgan Pentanting I Pendanting II Target Pergian Achi 05-10-3120 Pervusirun Mariks 1610,330 Penvisinin Proposal 25,10,3330 Senirur Proposit 1341-3130 Revisiproposal 2011-2300 Personan Bobl 2741-2020 Perusium Bab II 04123000 Personan Bab III 1143201 Panes non Instumen Paneston & Validasi 18.12-3/21 01-01-2023 10 Pargambian Data 08/01/2021

BibV&Abstok Sdess benbingan skripsi unoval (1) Februari 2021

Perhinson

Peruskibihan Data & Penyajian data

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Schmad Fanani, 91 NIDN, 0727056101

Mahya Panny, S.H., M.Pd. NIDN 0726128503

Mengetahui, kan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes. NIP. 196702091992031002

## Lampiran 3: Surat Ijin Penelitian



#### FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

mann 1 - A Tigago Chal, SE B-TT Trial, 2013 NOVET V, 2014 APP Trial, 2014 NOVET MANUAL CON-Manuages N. D. Tennar Manuages NES Trial, path a NES COS. 2014 ON EXCEPT MANUAL CON-

Tromat : 194/4k,3799/00/0000

Lumpiron

Perfeit : Peractions less Penelities

Kepada Yifuffapak:/bu Kepala/Keras

SEN Ketendales Majorari

 Budi Usono No.01, Tumbak Agung, Kebundulan, Kecamatan Mojosari, Kabapaten Majakarta
 Mojakarta

Desgar horses.

Senui denjun karlinkon Univerdua PGRI All Buru Sunboya, mink perjebenian shihir rasas stadi, mahasteen divogibilan mendik siripsi. Berkultun denjun lat, mohon denjun hermit Bajakillus Kapala/Karkus 12N Kebondalum Majosan berkusan memberikan isin pencilitan kepada mahasismi.

Name her Yedin Tenoro

NIM 178000063

Program Studi | Feedidikies Georg Scholidt Dasor (PGSD)

Pakalton | Pakagagi dan Palkotagi

Judol Penelities | Studi Kasus Kosciltus Sieve Dalam Palaksurana Aktivitas AC Pala

Pumbelajaran Daring Rotes IV SDN Kebondatan Mejosari.

Demikian persobanan ini di wapatkan, aus perbatan dan kepasana disrapkan terima kasib.

Sambayo, 14 Desember 2000

PATRIES HOUSE HISE, M. ROS. (NOTEERS) WOOD LOG2



Toppess:

J. Wally Defen I

2. Kaprish

## Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian



#### PEMERINTAH KABUPATEN MOKKERTO DINAS PENDIDIKAN

#### SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM

J. Badi Lhmer No.01, Kotomisten, Kor. Majmari, Microketin Kode Peri 61382. Tutupon. (6721) 596162 E-mail: skis Automisten projesantižiyahos.com

#### SURAT SETERANGAN SEKIKAR

#### Yang fertands tangue di bareak int :

None

(Margotions, S.P.I.

XXII

1197208/01/07971001

Proglet Ord

1 President TK 1 / IV B.

Inhous

: Kepuls-Seirolah

#### Mesestraphan belova:

North.

: Inni Yudin Teopo

NO.

17900005

Tancas/Folultes

: Predicitor Cura Selutith Dans/Fellogsgik den Pelkologi

Embel Providition

: Stadi Kasar Kesaltan Siren Buken Pelakuman Alebekar 40 Peda

Puntschijaran Daring Kelse IV SDN Kebindalen Mejisterk

Talah melakukan penditian di SDN Kabendalam Mejerari pada tanggal 16 November - 23. Desember 2020. Desektor isotal kotonogan iai dibuat agar dapat dipangarakan meskina.

Mondago, 23 Desember 2006

Equation and

## **Lampiran 5: Lembar Angket**

|   | Lember angko   |          | 1000     | 000000   | 201 |  |  |
|---|--|----------|----------|----------|-----|--|--|
| Studi Kasus Kesulitan Shora dalam Pelaksanam Aktivitas 4C pada<br>Pembelajaran Buring Kelas IV SDN Kebundalem Majosari<br>Nama DESTANDESTRY ACTIVITY ACTIVITY ACTIVITY ACTIVITY ACTIVITY ACTIVITY ACTIVITY ACTIVITY ACTIVITY ACTI |  |          |          |          |     |  |  |
| i.e.  | ranger: 3.55 - SongerSetals  |          |          |          |     |  |  |
|   | 2.5 - Senda  |          |          |          |     |  |  |
|   | 3. TS - Think Setular  |          |          |          |     |  |  |
|   | 4.5TS - harger Tlack Setsje  |          |          |          |     |  |  |
| ha  | injust: 1. Hack personness diberrati ini   |          |          |          |     |  |  |
|   | 2. PSErials juverhan yang sessai dangan pana   | neithick | (4)      |          |     |  |  |
|   | A. Bort tanda contary; (V)   |          |          |          |     |  |  |
| 20  | 1 200000000  |          | Philippe | Jerrahon |     |  |  |
| 560   | Perturyane   | 58       | - 8      | TS       | 228 |  |  |
| I,  | Tarpe birdengen orang tap, note recreas<br>bonding energy-salan apitind datum<br>purebiligana daring                                   |          | 1        |          |     |  |  |
| 4   | Saya surraw konsistan recreatured manufi most<br>productigaren occara daring.  |          | 1        |          |     |  |  |
| 3.  | Pershelajana secara daring menthan sepa<br>emma kosalian dalam berkomunikasi   | 1        |          |          |     |  |  |
| 4   | Saya matusa kotalitus dalam berkommuniktei<br>pude pembelajanan daring, sahangga komung<br>manganani maturi pembelajanan dengan balik. | 1        |          |          |     |  |  |
| 5.  | Perchelajorat secura daring, manhaut sept milit<br>bekerja sama diregan irman terian   | 1        |          |          |     |  |  |
| 4   | Saya menna konalisat mati bekerja samu delam<br>postedajama daring, sehingga maseri yang saya<br>sarima menjadi terbatas.              |          | 1        |          |     |  |  |
| *   | Says recross brook his delan rempelousikus<br>essasish pada persite isjaran daring   | 1        |          |          |     |  |  |
| 4.  | Supermense konditen pada pombolojente daring   | 1        |          |          |     |  |  |

|    | È   | schlagga längkar herpikir saya menjadi menaren. |     |  |    |
|----|-----|---|-----|--|----|
|    | 9.  | Saye merasa kessélian dalam mengambungkan       | 1   |  |    |
|    | 1   | ide saat pembelajaran secura daring.            | V   |  |    |
|    | 16. | Saya merasa kesulitan menyampaikan gagasan      | 1   |  |    |
|    |     | burn,   | 7/2 |  | 1. |
|    |     |   |     |  |    |
|    |     |   |     |  |    |
|    |     |   |     |  |    |
| 55 |     |   |     |  |    |

### Lembur angket

#### Studi Kasus Kesulitan Siswa dalam Pelakaanaan Aktivitas 4C pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalam Mujosari

| Name Linkship of | an Ed Tableron  |
|------------------|-----------------|
| Kelss : JV. 8>   |                 |
| Krimegas: 1.55   | - Sarger Setsja |
| 2.5              | = Sasja         |
| 3.78             | = Tidok Setoro  |

Petrojok : 1. Bura pertanyuan dibawah kel

- 2. Piliblah jawahan yang sesasi dengan pendapat kalian
- 3. Beri tanda oorsang (V)

4. STS - Sugar Tidak Sengu

| No. | wanter of   | -   | Pilitan. | lare a bain |     |
|-----|---|-----|----------|-------------|-----|
| No. | Pertagons   | .95 | 8        | TS          | SES |
| l.  | Torpe blobloger orang tan, saya marasa<br>kesalitan menggutukan spikosi delem<br>pembalajaran daring                              | 1   |          |             |     |
| 2.  | Sayo merese kosuldan memelaani masori saat<br>pembelajanan secara daring.   | 1   |          |             |     |
| 3.  | Pembelajana teutra daring membaat saya<br>memoa kesulian dalam berkematikasi  | 1   |          |             |     |
| L   | Saya pamasa kasultun dalam berkamunkasi<br>pada pombelajaran daring, sehingga karang<br>mengunasi matari pembelajaran dengan bak. | V   |          |             |     |
| 5.  | Pembelajaran toosra daring, membasi saya salit<br>bekerja suma dengan tensus towas  |     | 1        |             |     |
| 6.  | Saya menaa Kesultan uasi bekerja sana dalam<br>pembelajaran daring, sokingga maari yang saya<br>sarama menjadi terbasa.           |     | 1        |             |     |
| 7.  | Saya messas kensiltan dalam menyelemilan<br>masalah pula pembelajaran dering.   |     | 1        |             |     |
| 1   | Saya mansa kanahan pada perebelajaran daring  | 1   |          |             |     |

| Suya merasa kosulitasi dalam mengembangkan     Ida sasi pendelajaran sesara daring.      Saya merasa kosulitasi menyampalban gagasan     teara. | 15  | + | sahingga tingkat beryikir mya menjadi menarun.   |   | _ |   |    | -11 |  |
|---|-----|---|--|---|---|---|----|-----|--|
| life scal poechologisme secura daring.  10. Saya turasu kondikasi manyianpulkan pagasan   | TW. | _ | Property of the second control of the second |   |   | - |    | -10 |  |
| 10. Saya hurasa kosolikasi menyimpulkan pageisas  | 17  |   |  |   |   |   | 10 |     |  |
| 1000  | 11  |   |  |   | _ |   |    | +   |  |
|   | 10  |   |  | V |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |
|   |     |   |  |   |   |   |    |     |  |

## Lampiran 6: Kisi-kisi Angket

Studi Kasus Kesulitan Siswa dalam Pelaksanaan Aktivitas 4C pada Pembelajaran Daring Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

| Aspek               | Indikator  | No. Butir |
|---------------------|--|-----------|
| Proses pembelajaran | Kesulitan menggunakan aplikasi                           | 1         |
| pemberajaran        | Kesulitan dalam memahami materi saat pembelajaran daring | 2         |
| Aktivitas 4C        | Komunikasi dengan guru dan temanteman.                   | 3 & 4     |
|                     | Bekerja sama dan berkelompok dengan teman-teman.         | 5 & 6     |
|                     | Menyelesaikan masalah dan tingkat berpikir ktitis.       | 7 & 8     |
|                     | Mengembangkan ide dan menyampaikan gagasan.              | 9 & 10    |

# **Lampiran 7: Lembar Wawancara** 1. Wawancara Guru Kelas IV

| NO  | Pertanyaan Wawancara   |
|-----|--|
| 1   | Apakah pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari menerapkan pembelajaran daring?   |
| 2.  | Lebih efisien pembelajaran secara langsung atau daring?  |
| 3.  | Bagaimana cara guru dalam memberikan penilaian pada saat pembelajaran daring?  |
| 4.  | Apakah dalam pembelajaran daring di SDN Kebondalem juga menerapkan aktivitas 4C (Komunikasi, Kolaborasi, Kreativitas dan Berpikir Kritis)? |
| 5.  | Bagaimana penerapan aktivitas kolaborasi pada waktu pembelajaran daring?   |
| 6.  | Bagaimana penerapan aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring?   |
| 7.  | Bagaimana penerapan aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring?  |
| 8.  | Bagaimana penerapan aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring?  |
| 9.  | Adakah kendala yang dihadapi selama menerapkan aktivitas 4C pada pembelajaran daring?  |
| 10. | Bagaimana cara memaksimalkan pembelajaran daring agar aktivitas 4C dapat diterapkan dengan baik?   |

## 2. Wawancara Wali Murid

| No | Pertanyaan   |
|----|--|
| 1. | Apakah pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari         |
| 1. | menerapkan pembelajaran daring?                        |
| 2. | Bagaimana penerapan pembelajaran daring di SDN         |
| ۷. | Kebondalem Mojosari?                                   |
| 3. | Bagaimana peran orang tua dalam mendampingi siswa saat |
| 3. | melaksanakan pembelajaran daring?                      |
| 4  | Bagaimana kelebihan dan kekurangan pembelajaran        |
| 4. | daring?  |
| 5. | Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan    |
| 3. | aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring?         |
| 6. | Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan    |
| 0. | aktivitas kolaborasi pada pembelajaran daring?         |
| 7. | Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan    |
| /. | aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring?        |
| 8. | Adakah kesulitan yang dialami siswa dalam penerapan    |
| ٥. | aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring?    |

# **Lampiran 8: Kisi-kisi Wawancara** 1. Wawancara Guru Kelas IV

| Pertanyaan   | No. Pertanyaan |
|--|----------------|
| Pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari                            | 1              |
| Pembelajaran langsung dan daring                                   | 2              |
| Penilaian pembelajaran daring                                      | 3              |
| Penerapan aktivitas 4C di SDN Kebondalem<br>Mojosari               | 4              |
| Penerapan aktivitas kolaborasi pada pembelajaran daring            | 5              |
| Penerapan aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring            | 6              |
| Penerapan aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring           | 7              |
| Penerapan aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring       | 8              |
| Kendala penerapan aktivitas 4C pada pembelajaran daring            | 9              |
| Cara memaksimalkan penerapan aktivitas 4C pada pembelajaran daring | 10             |

## 2. Wawancara Wali Murid

| Pertanyaan   | No. Pertanyaan |
|--|----------------|
| Pembelajaran di SDN Kebondalem Mojosari                      | 1              |
| Penerapan pembelajaran daring di SDN                         | 2              |
| Kebondalem Mojosari  |                |
| Peran orang tua dalam pembelajaran daring                    | 3              |
| Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring                 | 4              |
| Kesulitan aktivitas komunikasi pada pembelajaran daring      | 5              |
| Kesulitan aktivitas kolaborasi pada pembelajaran daring      | 6              |
| Kesulitan aktivitas kreativitas pada pembelajaran daring     | 7              |
| Kesulitan aktivitas berpikir kritis pada pembelajaran daring | 8              |

## Lampiran 9: Lembar Validasi Angket

## LEMBAR VALIDASI ANGKET : SDN Kabendidem Niejssen:

Seliolak

Kelas Senester

LIV/I

13

Tiens

. 4. Sobajai Yolotsum

Schlema

1.1. Pokerisian Disabitarka

Painthologiane:

Moster Poscholgisme

: Bahasa festosesia dan Emo Pengetaboan Allary (IPA)

Model Persistipanes

· Enumpies Non-Europeis

Karikulom Acost

: 2013

Judel Strippi

Studi Kasan Kesadase Siress Dallam Publicanakan Aktivitus

AC Pada Persbeligaces Thirting Kieles IV SDN Kabondalore.

Mojouri

Pendit

Her Yadha Timeyo

Nema Validator

: Cholifish Tur Residen, S.Put, M.Pul.

Pologiere

Doser Prediction Gers Scholats Denir

Universities PGRE Auti Brazus Sembsyn

#### A. Petanjsk

Motor betiken tesis ceresag (1) pada kulim prelialar yang sasad tematet proclupet Hapak/Ibs/1

Keterwayee do la positidas:

Serget Balls

14 Bulk

Colony Bush 12

Kenng Bek

#### ii. Preliaise littinjas dari lieberaju Aspek

| No. | Aspek yang Diselak                  | 4   | Shala J | Neithfee |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|-----|---------|----------|--|--|--|--|--|
| 1   | Forital.                            |     |         |          |  |  |  |  |  |
|     | Sistem perconomitylas               | 100 | 111     |          |  |  |  |  |  |
|     | 2. Vengelena revery / teta kroik    | 4   |         |          |  |  |  |  |  |
|     | 3. Jenis den stoom bend would       | 100 |         |          |  |  |  |  |  |
|     | 4. Kennadas sharas fluit erglet day | 4   |         |          |  |  |  |  |  |

| No. | Anpek yang Dinibi  |   | Skele I | enitaia | п. |
|-----|--|---|---------|---------|----|
|     |  | 4 | 3       | 2       | 1  |
| n   | nuperdon   |   | -       | 2.03    |    |
| 11  | Isi  |   |         |         |    |
|     | Kebenaras isi angket.  |   | 1.0     |         |    |
|     | Menapakan perduduaan tentang mutivasi<br>belajar   |   | v       |         |    |
|     | <ol> <li>Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang<br/>logis</li> </ol>   | ī | ×       |         |    |
| =   | 4. Kanawaran dangan korsup menyasi belajar   |   | 10      |         |    |
|     | Kenesatan dengan indikasor motivasi belajar.   |   | w.      |         |    |
|     | Kasasukan dongan respon posotta didik-<br>artera lain:     Sangsi Setaju     Setaju     Tidak Sengsi     Sangsi Tidak Sengsi |   | *       |         |    |
|     | 7. Kerenatan dengan faksi yang terjadi   |   | 4       |         |    |
|     | E. Euloyakan sebagai angket  |   | 10      |         |    |
| 101 | Baltatu  |   |         |         |    |
|     | 1. Kahenares tata Bahesa   |   | Ψ.      |         |    |
|     | Koyanasan kalimat dengan taraf berpikir dan<br>komunyaan membasa serta sosa niwa   |   | 0       |         |    |
|     | 3. Kesederharaan struktur kalimat  |   | V.      |         |    |
|     | 4. Kalimat tidak mengasdeng arti gende   |   |         |         |    |
|     | 5. Kejalawa peturjak dan araban.   |   | · ·     |         |    |
|     | 6. Sifar komunikotif bahasa yang digunakon   |   | 97      |         |    |

### C. Poullstan Unum

| a. Rescuts pendelajarun ini | li. Rescana pembelajarsia ini                        |
|-----------------------------|--|
| t - Periu Lashun            | beham dapat digunakan dan masih menerlukan kemultuni |
| 2 = Cukup Balt              | 2 : dapet digurukan dangan banyak revist             |

| dan masih memerlukan konsultasi      |
|--------------------------------------|
|                                      |
| dapat diganakan dengan sedikit revis |
| dapat digusakan tanpa rovisi         |
| į                                    |

D. Komentar dan Sarun Perbaikan

| <br>Sumbuya, 16 Deservicer 2020        |
|--|
| (Chabilide Tur Rossalin, S.Pd., M.Pd.) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

#### LEMBAR VALEDASI

#### ANGKET

Sekretahi : SDN Kelondalee Myimari

:17/11 Kelan / Seminter

Tenta A. Herbagal Priorgam Sattona 2. Peliminan Disokharkai

Pershabijaran

Master Pershelajaran : Balton Indonosio dan Bres Pengelubuan Alam (19A)

Model Perchelgiana

Examples Non Example

Keelbaken Acon 1000

Julai Skripel : Studi Kasas Keisalitan Stava Dalam Pebasamakan Aktivitas

SC Pada Pembelajassa Daring Katas IV SDN Kabundahas

Mojosan,

Protein : hou Yadha Taneya

News Validator : Mukhimor, S.Pd.

Polostinies : Claro Kelss TV EDN kebordskon Mejouri

#### A. Petenjuk

Motive berlian timb senting (v) pade kolon poolstin yang usual memme pendigut Bapak/Dod

Koterungse skale profision

Serger Bulls Belk

Coloq Balk:

17 Karang Haik

#### 35. Posilatos Diffajas duri Beberops Arpels

| No. | Aspok yang Disitat:                                 | 511.0  | Skole ? | rolleis |     |
|-----|---|--------|---------|---------|-----|
|     | 24 N W 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 | 4      | 3       | 2       | . 1 |
| 1.  | Formet  | (U.S.) |         | 12      | ĢH. |
|     | 1. Sistem processorus jelus                         | 4      |         |         |     |
|     | 2. Pengaturan roong / tata letak                    | 4      |         |         |     |
|     | 3. Josés dan oksoran buruf semail.                  | 100    |         |         |     |
|     | 4. Kesesusian okaran fisik angkot dan               | 5      |         |         |     |

| No. | Aspek yang Dinitai  |   | Skala F | Yestinia |     |
|-----|---|---|---------|----------|-----|
|     | 100500UE20CV  | 4 | 3       | 2        | - 1 |
|     | rependes  |   | 1       |          | -   |
| п   | lsi   |   |         |          |     |
|     | Koberoran isi angket  |   | v       |          |     |
|     | <ol> <li>Mengakas pentistasas tenang motivasi<br/>belajar</li> </ol>  | v |         |          |     |
|     | <ol> <li>Dördempölkat dalam haglan-haglan yang<br/>login</li> </ol>   |   | v       |          |     |
|     | 4. Kosmains dengin konsep motivasi beligar  |   | V       |          |     |
|     | 5. Kessseates dengas trelibator methods helder  |   | v       |          |     |
|     | Kesarasalan dangsa respon penarta didik-<br>artera bitz     S. Songai Sengio     S. Songai Sengio     Tidak Sengio     d. Sangai Tidak Sengio | , |         |          |     |
|     | 7. Kesesuatan dengan fakta yang terjadi   |   | 10      |          |     |
|     | Kelayakan sebagai angkot  |   | v       |          |     |
| m   | Bukasa  |   |         |          |     |
|     | 1. Kebeneren tim Bakaia   |   | 4       |          |     |
|     | Kesessanian kalimat dengan taruf berpikir dan<br>kamampuan merebasa serta unia siswa  | ~ |         |          |     |
|     | 3. Kosodorbansan niraktur kalimat   |   | 6       |          |     |
|     | Kalimat tidak mengerdang atri ganda   | v | 100     |          |     |
|     | 5. Kejelasso petasjisk don araban   |   | 6       |          |     |
|     | 6. Siliri konneniketi Pahasa yang dipasakan   |   | V       |          |     |

#### C. Penthasa Umura

Kesirepulan penilaian secara uman\*).

| a. Reneana pembelajaran tal | h. Rennasa pembetajarya mi                 |
|-----------------------------|--|
| L - Perty Latthon           | 1 : belon dans digeratur des marit         |
|                             | memeriukan konsultasi                      |
| 2 - Cokup Baik              | 2 - dapet digaresican dengan banyak revisi |

| <ul> <li>Acuesas pembelajaras ini.</li> </ul> | b. Rescans perabeligaran ini            |
|---|---|
|   | dur mask meneralon kematasi             |
| 1 Phair                                       | (7 Jupat digunskan dangan welkit reven) |
| 4 ~ Senget Balk                               | 4 : dispet diganakan tunya revini       |
| *) lingkarilah numerlungka sunsai pend        | latan Repol/The                         |
|   |   |
|   | (Muldano, SPI)                          |
|   |   |

### Lampiran 10: Lembar Validasi Wawancara

#### 1. Wawancara Guru Kelas IV

#### LEMBAR VALIDASE WAWANCARA GURU

Selectate : SDN Ketosdalen Mojovari. Kelin / Seventer 1V/1 Term. : 4. Berbagoi Pelcetiani Scheme 12. Polorison Dischiteria: Presidejaran Juna Storipsi Stadi Kasas Kesalitan Siswa Datan Pelaksanakan Aktivitas 4C Pada Pembelajaran During Kolas JV SDN Kobondaliran Minjoueri. : Inte Fodes Tearyo Penults Norma Validator : Chu lifah Tur Rooklah, S.Pd., M.M. Doses pendidikan Guru Sekolah Desar Pokerjaas Universitas PGRI Adi Buasa Sorabaya

#### A. Petenjuk Progisiere Validari

Lembur peminian ini dinuksulkan antak mengumpalkan informasi tertang inamanant sahidian yang akan digunakan dalam menikal instrument penelitian yang berjadal "Stadi Karas Kesalikan Sawa Dalam Pelaksunyan Aktivitas 4C Pola Pembelajuran daring Kelas IV SDN Kebondalam Majosar", Dangan penujuk penilalan sahugai berikat:

 Kepada Bapakitha berkesan memberikan skor dengan saru memberi tanda eleckibr () pada kolom yang telah disesuitkan dengan kebaria:

Singat Serual : 4 Sisual : 3 Tidok Serual : 2 Sangai Tidok Serual : 1

 Jika Bapakithe menganggap perla ada melai, maka melon flamkithe memberikan bulir sevisi pada bagian sasar dan kritik pada lembar yang telah disebakan

#### B. Validad Instrumen

|     | 5 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 1              |    |   | 165 |    |
|-----|---|----|---|-----|----|
| No. | Aspek yang dinim                                      | -1 | 1 | 1.  | 4  |
| L   | Kossuatur perturyon wavascura dengan tigaan wavascura |    |   |     | v  |
| 2.  | Pertanyaan wawasuura muduli dipahteni                 |    |   |     | 45 |

| Bahasa yang digasakan fidak mengambang makna ganda          | Bahasa yang diganakan fidak mengandang maksa ganda  Maksad dari persanyaan dinamaskan dangan singkat dan julas  Komentur dan Saran  (h. )  Sarahaya, Br Destrictor 2006  Validator | Bahasa yang diganakan fidak mengantang maksa ganda  Maksad dari pertanyaan dinamaskan dengan singkat dan  julas  Komentar dan Saran (h. )  Sarahaya, Br. Destribur. 2008  Validator  Challet | Bahasa yang diganakan didak mengantang makna ganda  Maknad dari pertanyaan dinamaskan dengan singkat dan julan  Komeptur dan Soran (8)-2  Sarahaya, Sr. Quarriese: 2006  Validator  Quarriese: 2006 |   | ndornar wannamera layak digunakan untuk menganalisis<br>utivitas 4C dan pershalajaran daring. |     |
|---|--|--|---|---|---|-----|
| Komenter den Soren  Sembage. St. Obstituter: 2000 Validator | Komenter den Soren  Sembage. St. Obstituter: 2000 Validator  | Komenter den Soren  Sembage. St. Chalminer 2000  Volkdere  | Komenter den Soren  Serologia. Bir Chiarricar 2006  Validator  Carallela Serologia. Ser Chiarricar 2006   |   |   |     |
| Sembage Se Chamber 2000                                     | Sembage Se Chamber 2000  | Sembaga, St. Chalminer 2000.  Validator  | Surphys. St. Charmon. 2008 Validator  | M | bland day seranyan dirampian dirent singket day   | 100 |
| Servings & Cardininer 2000 Voliderer                        | Servings & Cardininer 2000 Voliderer   | Senden R. Cadrider 2006 Volumer Carlo  | Sambaya Se Caramber 2008 Volidator  |   |   | ~   |
|   |  |  |   |   | A   |     |

#### LEMBAR VALIDARI WAWANCARA GURE

Scholah SDN Kebendalen Mojosati

Helas/Sometier :: 19771

Tiena : 4. Borbagai Polorjean Subtona : 2. Polorjean Dischitarka

Probligion :

Judail Skripei Studi Kasus Kasulitan Siena Dalom Pelaksanakan Aktivitan

4C Pada Pembelajana Daring Ketas IV SDN Kelondalan

Myouri.

Penedia : Isea: Yadha Tasoye. Kana Valideor : Middiane, K.Pd. Pelorjaan : Gara Kalas IV

SDN luberables Mejouri

#### A. Potonjak Pengirino Validari

Larelus junikian iri diraktoakun annik mungangolon informut untang linimanan talalian yang akan diganakun dalam nepilni interamen providise yang, herjada "Stati Kanas Kenaltan Siswe Dalam Pelukunnan Aktivites &C Pada Pembelajaran daring Keles IV SDN Kebondaina Migimai". Dangan jumajuk punkiana sebagai berilat:

 Kepade Bapatchu berkeran memberitan skor ringan ann morboti mula niceditor () pada tottor yang telah disonatkan dengan letterta:

Surget Second : 4 Second : 3 Tidah Second : 2 Varget Tidak Second : 1

 Dia Bagolche mengenggap perla odo revisi, maku mulou Bopolchu memberitan batir revisi poda logice saran dan kritik pada korbar yang telah disedizatian.

#### B. Vididusi Instrumen

| 44. | Manufacture Contraction               |      | 310 | 538 | or . |   |
|-----|---------------------------------------|------|-----|-----|------|---|
| No. | Aspek yang disital                    | -    | 1   | 1   | 1    | 4 |
| L   | Knownia prissysia variaties diego tij | jues | 31  |     |      | 4 |
| 2   | Petarona www.caremulahdipdawi         |      |     |     |      | 1 |

| 3,  | Pedoman wawancara layak digunakan untuk mengamilisi<br>aktivitas 4C dan pembalajaran daring, | 5                  | 1      |   |
|-----|--|--------------------|--------|---|
| 4,  | Behase yeng digunekan tidak mengandung maksu ganda   |                    |        | v |
| 5.  | Maksud dari portanyean diramaskan dongan singkat dar<br>joke                                 |                    |        | V |
| 1   | Comentar dan Saran   |                    |        |   |
| - 3 |  |                    |        |   |
| -   |  |                    |        |   |
|     | Sarabaya, 22. D  | Marriota<br>idator | . 2020 | 0 |
|     | ON   | WH-                |        |   |
|     | (Muhins  | on, S.Pd.)         |        |   |

2. Wawancara Wali Murid

| 3  | Policinas wawancam layek digenakan artek mengazallais<br>aksivitas 4C dan pembelajaran daring. |          | v    |
|----|--|----------|------|
|    | Rahasa yang digenakan tidak mengarahang makna ganda  | 1        | 17   |
|    | Makoud dari portunyaan dirumuskan dongan singkat das<br>jelas                                  | 1        |      |
| K  | omentar dan Saran  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          | -    |
| ++ |  |          |      |
|    | Sandaya, 16 Descrip  | ar ar    | in.  |
|    | Valdata  | 1        | 33   |
|    | 0.1  | 1        |      |
|    | (-ila 1)   | F        |      |
|    | Curte  |          |      |
|    | gChellfali Tur Rosidin, 1  | PIL M.P. | ti . |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |
|    |  |          |      |

#### LEMBAR VALIDASI WAWANCARA WALI MURID

Sokulah : SENV Keberelatan Mejimen

Kelay/Sensolur : DV/3

Terna : 4. Rentagui Prilonjum Subtem : 2. Pelonjum Disabitudo:

Poedelajene (3)

haful Herpsi Studi Kanus Kesa litte Sissva Daine Pelaksonatons Aktivitus

4C Pada Penésikjana During Kaba IV NDN Kebondulum

Mojouri.

Ponatio | Linux Yadhu Timoyo Nana Yadhine | Mohitimore, S.Pd. Mikingana | Ciera Kelas IV

SDN kebookdom Mojorari

#### A. Petonjuk Pengisisan Validasi

Leiche perikina lei direktrakur satuk mengerpakan internet senten Instrument validita yang akan dipuntun dalam mendal mempanti penditan yang berjadal "Stad Kasas Kasalitan Siste Dalam Relakuranan Aktivitis AC Puda Pembelajasan daring Ketes IV SDN Kabondalam Majman". Dengan petanjuk pendisan sebagai berhati

 Kayada Bapak-Tu: berkeran membedian oter dengan care memberi tinda elevidire () pada kolora yang telah disesuatkan dengan terberia;

Sange Sensal : 4 Sensal : 3 Tithi Sensal : 2 Sanget Tithi Sensal : 1

 Jika Bajak'ibu menganggap perla ada serisi, rada motore Bapak/ibu memberakan hatir revisi pada Ingian sama dan kirik pada kortur jung salah diseliakan

#### S. Validad Instrumen

|     | 200000000000000000000000000000000000000               | Sker |   |    |   |  |
|-----|---|------|---|----|---|--|
| No. | Aspex yang divibit                                    | ok.  | 1 | .3 | 4 |  |
| 1.  | Keuradia peranyan wewanera dergas kijosa<br>weranetra |      |   | 1  |   |  |
| 2   | Perturyosa wawancara matah dipahansi                  |      |   |    | 1 |  |

|    | Pedoman wasvancara layak diganakan antak menganalisis<br>aktivitas 4C dan pembelajaran daring. | 1   |   |
|----|--|-----|---|
| į. | Bahasa yang digunakan tidak mengandung maksa ganda   |     | V |
|    | Makwali dari pertanyaan dinumuskan dengan singkat dan<br>jalan                                 |     | 1 |
| 1  | Komentar dan Saran   |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
| ,  |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    | Sarabaya, 22 Decordes<br>Validator   | 202 | 0 |
|    | Validator  |     |   |
|    | 0 1  |     |   |
|    | (14+1)   |     |   |
|    | CMM4   | -   |   |
|    | (Muhlason, S.Pc  | 13  |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |
|    |  |     |   |

Lampiran 11: Hasil Angket

| No  | NAMA                            |   |   |   |   | SK | OR |   |   |   |    |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|----|----|---|---|---|----|
| 110 | NAMA                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1   | Anifatus<br>Zafirah             | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3 | 3 | 3 | 3  |
| 2   | Dicky<br>Firmansyah             | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 3   | Fairuz<br>Nasif<br>Ilham        | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3 | 3 | 4 | 3  |
| 4   | Khaldi<br>Asshadil<br>Azzam     | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4 | 3 | 4 | 3  |
| 5   | Axelle<br>Arva Ian<br>Setiawan  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4 | 4 | 4 | 3  |
| 6   | Ahmad<br>Nabil<br>Akmal         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3 | 3 | 3 | 3  |
| 7   | Nur Aisah<br>Dewi Jasih         | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3 | 4 | 4 | 3  |
| 8   | Salsabila<br>Naura              | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3 | 4 | 3 | 4  |
| 9   | Steffaney<br>Natalia            | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4 | 3 | 4 | 4  |
| 10  | Satria Iqbal<br>Maulana         | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 11  | Mita Eka<br>Nur<br>Wijayanti    | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4 | 3 | 4 | 3  |
| 12  | Nafisha<br>Erinda<br>Salma Izza | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3 | 3 | 4 | 4  |
| 13  | Viko<br>Ahmad                   | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3 | 4 | 3 | 3  |

| Nizam     |      |      |      |      |        |         |      |      |      |      |
|-----------|------|------|------|------|--------|---------|------|------|------|------|
| Jumlah    | 45   | 46   | 47   | 46   | 46     | 46      | 45   | 45   | 48   | 44   |
| Rata-rata | 3,46 | 3,53 | 3,61 | 3,53 | 3,53   | 3,53    | 3,46 | 3,46 | 3,69 | 3,38 |
| Kategori  |      |      |      | Sa   | ngat I | Kesulit | an   |      |      |      |

# **Lampiran 12: Hasil Wawancara** 1. Wawancara Guru Kelas IV

| NO | Pertanyaan Wawancara                     | Jawaban                               |
|----|--|---------------------------------------|
| 1  | Apakah pembelajaran                      | Sesuai dengan intruksi pemerintah     |
| 1  | di SDN Kebondalem                        | daerah maupun pusat, pembelajaran     |
|    | Mojosari menerapkan                      | di SDN Kebondalem menerapkan          |
|    | pembelajaran daring?                     | pembelajaran daring untuk seluruh     |
|    | pemberajaran daring:                     | siswa dari kelas I-VI.                |
| 2. | Lebih efisien                            | Kalau dilihat dari efisiensinya jelas |
| 2. | pembelajaran secara                      | lebih efisien pembelajaran secara     |
|    | langsung atau daring?                    | langsung. Sebab didalam               |
|    | rungsung utau aaring.                    | pembelajaran secara langsung, kita    |
|    |  | bisa mengidentifikasi tentang         |
|    |  | kesulitan, kelemahan dan              |
|    |  | ketercapaian materi siswa dalam       |
|    |  | belajar                               |
| 3. | Bagaimana cara guru                      | Dalam pembelajaran daring di SDN      |
|    | dalam memberikan                         | Kebondalem Mojosari                   |
|    | penilaian pada saat                      | menggunakan aplikasi google sheet,    |
|    | pembelajaran daring?                     | whatsapp dan zoom. Selain itu guru    |
|    |  | juga membentuk kelompok belajar       |
|    |  | yang berisi 7-10 siswa dan            |
|    |  | menerapkan sistem GULING (Guru        |
|    |  | Keliling) dalam satu minggu sekali    |
|    |  | untuk mengetahui kemampuan            |
|    |  | siswa secara langsung sehingga bisa   |
|    |  | memberikan penilaian.                 |
| 4. | Apakah dalam                             | Iya diterapkan tetapi masih dibatasi  |
|    | pembelajaran daring di                   | jumlah dan jarak tempat duduk         |
|    | SDN Kebondalem juga                      | siswa.                                |
|    | menerapkan aktivitas                     |                                       |
|    | 4C (Komunikasi, Kolaborasi, Kreativitas  |                                       |
|    | 1  |                                       |
| 5. | dan Berpikir Kritis)?                    | Pada pembelajaran daring              |
| ٥. | Bagaimana penerapan aktivitas kolaborasi |                                       |
|    | aktivitas kolaborasi                     | penerapannya kurang berjalan          |

|    | pada waktu<br>pembelajaran daring?   | dengan baik karena tidak bisa bertemu secara langsung, sedangkan pada saat sistem guru keliling guru mengkolaborasikan kemampuan anak yang satu dengan yang lain pada saat melakukan diskusi kelompok, tetapi tidak bisa maksimal karena pelaksanaannya hanya satu minggu sekali dan terbatas waktu karena jam yang diberikan cukup singkat.  |
|----|--|---|
| 6. | Bagaimana penerapan<br>aktivitas komunikasi<br>pada pembelajaran<br>daring?      | Penerapannya melalui aplikasi<br>google sheet, whatsapp dan zoom.<br>Setiap hari guru melakukan<br>komunikasi dengan cara guru<br>memberikan soal kepada siswa<br>untuk dikerjakan dan dikumpulkan<br>sesuai waktu yang ditentukan  |
| 7. | Bagaimana penerapan<br>aktivitas kreativitas<br>pada pembelajaran<br>daring?     | Pada pembelajaran daring dalam memberikan tugas, guru memberikan tugas secara terus menerus agar tingkat kreativitas siswa bisa terasah dengan baik. Selain itu tugas yang diberikan kepada siswa antara yang satu dengan siswa yang lain harus berbeda karena disesuaikan dengan tingkat kreativitas masing-masing. Dengan pemberian soal yang berbeda diharapkan kreativitas siswa akan muncul dan berkembang sesuai dengan pola pikir. |
| 8. | Bagaimana penerapan<br>aktivitas berpikir kritis<br>pada pembelajaran<br>daring? | Cara berpikir siswa sangat<br>ditentukan oleh kreativitas masing-<br>masing, cara berpikir tingkat tinggi<br>mempengaruhi hasil belajar siswa,<br>sehingga dapat diketahui siswa  |

|     |  | yang pandai tingkat berpikir kritinya lebih baik. Dalam pembelajaran daring siswa bebas mengakses informasi melalui internet, dengan demikian tingkat berpikir kritis siswa lebih baik karena mendapatkan pengetahuan yang luas.                        |
|-----|--|---|
| 9.  | Adakah kendala yang dihadapi selama menerapkan aktivitas 4C pada pembelajaran daring?            | Kendala yang dihadapi yaitu tidak semua siswa memiliki handphone, sehingga harus menggunakan handphone milik wali murid masing-masing. Dengan demikian akan berdampak pada pengumpulan tugas yang tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan.            |
| 10. | Bagaimana cara memaksimalkan pembelajaran daring agar aktivitas 4C dapat diterapkan dengan baik? | Dalam pembelajaran daring di SDN Kebondalem Mojosari menggunakan aplikasi google sheet, whatsapp dan zoom. Selain itu guru membentuk kelompok belajar dengan didukung sistem guru keliling selama satu minggu sekali untuk memantau perkembangan siswa. |

## 2. Wawancara Wali Murid

| No | Pertanyaan   | Jawaban   |
|----|--|---|
| 1. | Apakah pembelajaran<br>di SDN Kebondalem<br>Mojosari menerapkan<br>pembelajaran daring?              | Iya betul pembelajaran di SDN<br>Kebondalem Mojosari menerapkan<br>pembelajaran daring  |
| 2. | Bagaimana penerapan<br>pembelajaran daring di<br>SDN Kebondalem<br>Mojosari?                         | Pembelajaran daring di SDN Kebondalem Mojosari sudah diterapkan dengan baik meskipun masih ada beberapa kekurangan dalam penerapan aktivitas 4C. Setiap harinya terdapat dua pembelajaran yang diberikan guru kepada siswa, sehingga ada beberapa materi penting yang tidak disampaikan. Selain itu, materi yang dikirim oleh guru terkadang masih menggunakan bahasa yang tidak bisa diterima dengan baik oleh siswa |
| 3. | Bagaimana peran orang<br>tua dalam<br>mendampingi siswa<br>saat melaksanakan<br>pembelajaran daring? | Wali murid merasa pembelajaran daring cukup merepotkan karena harus mendampingi putra-putrinya selama melaksanakan pembelajaran, dengan demikian fokus pekerjaan orang tua menjadi terbagi. Selain itu keterbatasan pengetahuan orang tua dan rendahnya pemahaman teknologi membuat pembelajaran menjadi tidak maksimal   |
| 4. | Bagaimana kelebihan<br>dan kekurangan<br>pembelajaran daring?  | Kelebihan pembelajaran daring yaitu pembelajaran menjadi lebih modern mengikuti perkembangan jaman. Kekurangan pembelajaran daring yaitu keterbatasan dalam berkomunikasi karena tidak bisa bertemu dan bertatap muka secara langsung, pengetahuan yang didapat   |

| 5. | Adakah kesulitan yang<br>dialami siswa dalam<br>penerapan aktivitas<br>komunikasi pada                          | siswa menjadi tidak sesuai dengan materi pembelajaran dan tingkat kedisiplinan serta kerja sama siswa menjadi tidak terpantau oleh guru.  Dalam berkomunikasi lebih baik menggunakan aplikasi <i>zoom</i> , karena antara guru dan siswa masih bisa melakukan percakapan secara  |
|----|---|--|
|    | pembelajaran daring?  | langsung meskipun masih menggunakan handphone. Dengan demikian guru bisa menjelaskan secara penuh dan siswa bisa bertanya apabila ada yang tidak dimengerti. Tapi kekurangan dari aplikasi zoom yaitu banyak menghabiskan kuota internet. Sehingga pada pelaksanaannya terkadang menggunakan aplikasi google sheet dan whatsapp namun komunikasi |
| 6. | Adakah kesulitan yang<br>dialami siswa dalam<br>penerapan aktivitas<br>kolaborasi pada<br>pembelajaran daring?  | hanya satu arah dari guru ke siswa.  Pada pembelajaran daring aspek kolaborasi antar siswa masih belum bisa terlaksana karena antar siswa tidak bisa bertemu secara langsung, sesuai dengan penerapannya kolaborasi yang terjadi yaitu kolaborasi antara siswa dengan orang tua sehingga dirasa kurang baik pada perkembangan pola pikir siswa.  |
| 7. | Adakah kesulitan yang<br>dialami siswa dalam<br>penerapan aktivitas<br>kreativitas pada<br>pembelajaran daring? | Pada aspek kreativitas siswa sulit untuk menemukan dan mengembangkan apa yang diharapkan oleh guru. Keterbatasan komunikasi sangat mempengaruhi tingkat kreativitas siswa menjadi tidak maksimal. peran orang tua juga   |

|    |   | sangat penting untuk mengetahui sejauh mana perkembangan kreativitas pada anaknya, dengan demikian orang tua akan melatih dan memberikan masukan agar anaknya bisa menyesuaikan dengan perkembangan siswa seusianya.  |
|----|---|---|
| 8. | Adakah kesulitan yang<br>dialami siswa dalam<br>penerapan aktivitas<br>berpikir kritis pada<br>pembelajaran daring? | dalam pembelajaran daring menurutnya lebih menuntut siswa untuk berpikir kritis secara mandiri karena harus bekerja secara individu. Sehingga setiap siswa bisa berpikir dan menyelesaikan masalah sendiri sesuai dengan tingkat kreativitas masing-masing. |

# **Lampiran 13: Dokumentasi** 1. Pengisian Angket





## 2. Wawancara Guru Kelas



## 3. Wawancara Wali Murid

