BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Prinsip dalam pembelajaran jarak jauh ini peserta didik dapat mengakses materi dan sumber tanpa batas waktu dan tempat. Kegiatan pembelajaran jarak jauh dapat mendukung proses pembelajaran tatap muka yang tertunda adanya Covid-19. Oleh karena itu guru diharuskan menyiapkan perangkat pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk belajar dari rumah (BDR), guru juga diharuskan mengubah strategi belajar mengajarnya. Penggunaan metode pengajaran yang tepat maupun sikap dan perilaku guru dalam mengelola proses belajar mengajar sangat dibutuhkan saat pembelajaran jarak jauh semua ini dilakukan agar memberikan akses pembelajar yang tak terbatas oleh ruang dan waktu peserta didik selama di berlakukannya masa kondisi virus Covid-19.

Pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang menekankan pada cara belajar mandiri (*self study*) . Belajar mandiri diorganisasikan secara sistematis dalam penyajian materi materi pembelajaran,memberian bimbingan pada pembelajar, dan pengawasan untuk keberhasilan belajar pembelajar menurut Dogmen.

Menurut Djamarah (2015:33) Guru sebagai unsur utama dalam proses pembelajaran dituntut profesioanal dalam melakukan tugasnya. Guru adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didik, baik secara individual atau berkelompok, baik dilinkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah .

Secara umum strategi memiliki pengertian suatu garis besar untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan . Ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar yang meliputi (1)Identifikasi serta menetapkan kualifikasi dan spesifikasi perubahan tingkah laku dan pribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan oleh

pendidik. (2) Menentukan sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan dari aspirasi dan pandangan hidup masyarakat. (3) menetapkan dan memilih metode ,prosedur , dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling afektif dan tepat sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam kelangsungan kegiatan mengajarnya. (4) menetapkan norma dan batasan minimal kreteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan acuan oleh guru dalam melakukan evalusai hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan sistem intruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.

Sehubungan dengan penjelasan di atas, bahwa strategi guru dalam pembelajaran jarak jauh sangat penting dalam masa pandemi. Terwujudnya tujuan pendidikan tergantung pada strategi yang dilakukan oleh guru. Maka peneliti mengambil judul "Strategi Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya." Penelitian ini sangat perlu dilakukan untuk menambah pemahaman pembelajaran dan juga untuk para guru agar lebih selektif dalam memilih strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan dan pemahaman peserta didik.

B. Batasan Masalah

Banyak hal yang dilakukan guru dalam pembelajaran jarak jauh. Berdasarkan identifikasi masalah, penulis memberikan batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti hanya membatasi permasalahan pada Strategi guru dalam pembelajaran jarak jauh kelas IV SD. Dalam penelitian ini ingin mengetahui bagaimana Strategi guru dalam pembelajaran jarak jauh kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah di atas, pertanyaan penelitian ini adalah "Bagaimana Strategi Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya?"

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi guru dalam pembelajaran jarak jauh kelas IV di SDN Margorejo 1 Surabaya

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
   Dapat mempermudah pemahaman siswa dalam pembelajaran jarak jauh.
2. Bagi Guru
   Menambah pengetahuan guru mengenai strategi pembelajaran yang digunakan untuk jarak jauh sehingga guru dapat memperoleh pengalaman baru melalui pembelajaran dan menjadi bahan masukan bagi guru untuk menerapkan strategi yang cocok untuk peserta didk kelas IV SD.
3. Bagi Sekolah
   Memperbaiki serta memberikan dorongan agar sekolah memfasilitasi guru untuk menerapkan strategi pembelajaran jarak jauh kelas IV SD.

Halaman Sengaja Dikosongkan