## DAFTAR PUSTAKA


Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Chan, F. 2019. "*Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar"*. Internasional Journal of Elementary Education 3(4).

David, R Fred. 2011. *Manajemen Strategi konsep Edisi 12*. Bandung.

Djamarah, B. S. 2015. *Strategi Dalam Pembelajaran Yang Efektif*. Jakarta; Bumi Aksara.

Jamal, S. 2020. *"Analisis Kesiapan Pembelajaran E-Learning Saat Pandemi Covid-19 Di SMK Negeri 1 Tambelangan"*. Jurnal Nalar Pendidikan 8(1).

Kurniasari, A. 2020. "*Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19"*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian 6(3).

Mudlofir, Ali., Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Munir, 2012. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

Muzeeb, A. 2020. "*Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa"*. Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan 2(1).

Pratiwi, Eka Wahyuni. 2020. "*Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar Klaten Jawa Tengah"*. JP3SDM 9(2).

Prawiyogi, Anggy Giri. 2020. "*Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta"*. Jurnal Pendidikan Dasar.

Pribadi, Krishna S, dkk. 2008. *Buku Pegangan Guru Pendidikan Siaga Bencana*. Bandung: Institut Teknologi Bandung.

Purnomo, Budi. 2017. "*Analisis Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Di Sekolah Dasar"*. Jurnal Gentala Pendidikan Dasar 2(2).

Putra, S. R. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta : Diva Press.

Putria, Hilna., Luthfi Hamdani Maula., Din Azwar Uswatun. 2020. "*Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasa"*. Jurnal Basicedu 4(4)..

Rahmawati, I. 2020. *Pelatihan Dan Pengembangan Pendidikan Jarak Jauh berbasisDigital Class Platform Edmodo*

Sadikin, Ali., Afreni Hamidah. 2020. *"Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19"*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi 6(2).

Setyaningsih,2020. "*Analisis pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di SDN karangrena 03"*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar 1(2).

Sugiyono .2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Yerusalem, M. R, dkk. 2020. "*Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer"*. Jurnal Teknologi dan Sistem Komputer. 3(4) .

**FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI**
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.
http://fpep.unipasby.ac.id/

# FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Audita Ruth Cahyani
NIM : 178000086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 10 Februari 2021
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
Penguji II : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd
Penguji III : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II | Penguji III |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Bab IV Pembahasan | | | |
| 2 | Kutipan | | | |
| 3 | Daftar Pustaka | | | |
| 4 | Bab I Tujuan Penelitian | | | |
| 5 | Penulisan | | | |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NIDN.07071061102

Dosen Penguji II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd
NIDN.0706128402

Dosen Penguji III

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd
NIDN.0709037707

**Lampiran 2. Format Berita Acara**



**FAKULTAS PEDAGOGIK DAN PSIKOLOGI**
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031)8281181,8281182,8281183 Surabaya 60234.
http://fpep.unipasby.ac.id/

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Audita Ruth Cahyani
NIM : 178000086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya

| Tanggal | Materi Bimbingan | Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|---|---|
| 27-10-2020 | ACC Judul | | |
| 27-11-2020 | Bab 1-3 | | |
| 30-11-2020 | ACC Bab 1-3 | | |
| 02-12-2020 | Revisi Instrumen Penelitian | | |
| 21-12-2020 | Validasi Instrumen Penelitian | | |
| 17-01-2021 | Konsultasi Bab 4-5 | | |
| 25-01-2021 | Revisi Bab 4 | | |
| 26-01-2021 | Konsultasi Bab 1-5 | | |
| 28-01-2021 | Revisi Bab 4-5 | | |
| 01-02-2021 | Revisi Bab 4 | | |
| 03-02-2021 | Revisi Kutipan | | |
| 04-02-2021 | Tinjau ulang skripsi Bab 1-5 | | |
| 05-02-2021 | ACC Bab 1-5 dan pemberkasan skripsi | | |

Batas selesai bimbingan skripsi tanggal 5 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Mengetahui:
Dekan FPP,

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIDN. 0009026702

# Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian

**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI**
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
**Kampus I** : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
**Kampus II**: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 134/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Margorejo 1 Surabaya
Jl. Margorejo No.1 kelurahan Margorejo Kecamatan Wonocolo Kota Surabaya
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Margorejo 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Audita Ruth Cahyani |
| NIM | : | 178000086 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) |
| Fakultas | : | Pedagogi dan Psikologi |
| Judul Penelitian | : | Strategi guru dalam pembelajaran jarak jauh untuk kelas IV SD Negeri Margorejo 1 surabaya |

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 10 Desember 2020
Dekan,

Dr. Sentika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

*1. Wakil Dekan I*
*2. Kaprodi*

# Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**
**DINAS PENDIDIKAN**
**SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOREJO I No. 403**
**Jl. Margorejo No. 1 Telp. 031-8430745 e-mail : sdn.mgr_403@yahoo.co.id**
**Surabaya – 60238**

Nomor : 423.4/235/436.7.1.1.27/2020
Lampiran : -
Perihal : **Jawaban Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Di
Surabaya

Sesuai dengan permohonan ijin penelitian dalam rangka penyelesaian akhir masa studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Pedagogi dan Psikologi Nomor 134/Ak.1/FPP/XII/2020 tanggal 10 Desember 2020, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Margorejo I/ 403 Surabaya memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | AUDITA RUTH CAHYANI |
| NIM | : | 178000086 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) |
| Fakultas | : | Pedagogi dan Psikologi |
| Judul Penelitian | : | Strategi Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh untuk Kelas IV SD Negeri Margorejo 1 Surabaya |

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 22 Desember 2020
Kepala Sekolah

Sri Rub Ubtari, S.Pd., M.M.
NIP 197208231997032004

**Lampiran 5. Instrumen Penelitian**

## KISI-KISI INSTRUMEN OBSERVASI GURU STRAREGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

| NO. | ASPEK YANG DIAMATI | INDIKATOR | SUB INDIKATOR |
|---|---|---|---|
| 1 | Perangkat pembelajaran | RPP Daring | a. Guru memiliki RPP Daring setiap melakukan pembelajaran |
| 2 | Proses belajar mengajar | pembelajaran jarak jauh | a. Guru membuka pembelajaran dengan menarik menggunakan virtual meet,zoom atau google form,WAG<br>b. Guru memberikan arahan dalam pembelajaran jarak jauh menggunakan virtual meet,zoom atau google form,WAG |
| | | Pengelolaan kelas saat pembelajaran jarak jauh | a. Guru bisa mengkondisikan peserta didik saat melakukan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan virtual meet,zoom atau google form,WAG |
| | | Sistematika pembelajaran jarak jauh | a. Guru selalu menggunakan virtual meet,zoom atau google form,WAG untuk memberikan pembelajaran jarak jauh<br>b. Guru selalu memberikan tugas melalui google form atau whatsapp grup |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Factor- factor yang mempengaruhi pembelajaran | Penjelasan materi | a. Guru menyajikan materi dengan menarik menggunakan virtual meet,zoom atau google form,WAG<br>b. Guru menyampaikan materi dengan mudah,tidak terbelit belit<br>c. Guru memberi inovasi di setiap materi yang akan disampaikan |
| | | Waktu yang diberikan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan | a. Guru selalu memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya hal yang kurang di pahami<br>b. Guru selalu menjawab setiap pertanyaan yang di ajukan oleh peserta didik |
| 4 | Upaya yang dilakukan guru dalam pembelajaran jarak jauh | mengelola dan memanfaatkan sumber dan media | a. Guru selalu menggunakan media ppt dalam pembelajaran jarak jauh<br>b. Guru selalu menggunakan media video pembelajaran untuk peserta didik |
| | | Bantuan yang diberikan guru | a. Guru memberikan arahan kepada peserta didik yang kurang paham<br>b. Guru memberikan jam tambahan menggunakan virtual meet,zoom atau google form,WAG |
| 5 | Evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran jarak jauh | Penilaian baik proses maupun hasil | a. Guru memberikan nilai untuk peserta didik yang menggunakan virtual meet,zoom atau google form,WAG<br>b. Guru memberikan nilai tambah untuk peserta didik yang aktif dalam pembelajaran jarak jauh |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Bentuk penilaia yang dilaksanakan | a. Guru menilai dari keaktifan peserta didik<br>b. Guru menilai dari pengetahuan peserta didik<br>c. Guru menilai dari psikomotor peserta didik |

# LEMBAR OBSERVASI GURU
# STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

**Nama Sekolah : SDN Margorejo 1 Surabaya**
**Nama Guru :**
**Hari/ Tanggal :**
**Waktu :**
**Observasi ke :**
**Tempat :**
**Observer :**
**NIM :**

| NO | INDIKATOR | DESKRIPSI |
|---|---|---|
| 1 | Perangkat Pembelajaran | |
| 2 | Proses Belajar Mengajar | |
| 3 | Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran | |
| 4 | Upaya guru yang dilakukan dalam pembelajaran jarak jauh | |
| 5 | Evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran jarak jauh | |

# KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

| KOMPONEN | INDIKATOR | PERTANYAAN | NO.PERTANYAAN |
|---|---|---|---|
| Mempersiapkan strategi untuk pembelajaran jarak jauh | Cara pembelajaran jarak jauh | Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru mempersiapkan strategi pembelajaran jarak jauh ? | 1,2, dan 3 |
| | | Apakah strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dapat mempermudah dalam pembelajaran jarak jauh ? | |
| | | Bagaimana mekanisme Bapak/Ibu Guru dalam pembelajaran jarak jauh? | |
| | Strategi yang cocok | Apa strategi yang cocok untuk pembelajaran jarak jauh? | 4,5 |
| | | Apakah dengan menerapkan strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan membuat peserta didik tertarik ? | |
| Kondisi peserta didik | Penguasaan belajar | Apa ada perbedaan strategi yang Bapak/Ibu Guru lakukan dalam pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran tatap muka ? | 6,7 |
| | | Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru lakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan belajar peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh? | |
| | Peran orang tua | Apakah orang tua membantu dalam strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | pembelajaran jarak jauh? | |
| Hambatan dalam pembelajaran jarak jauh | Kesulitan dalam pembelajaran jarak jauh | Hal-hal apa saja yang sering menghambat pembelajaran jarak jauh ? | 9,10 |
| | | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu Guru tentang pembelajaran jarak jauh ini, mempermudah dalam pembelajaran atau sebaliknya ? | |
| Solusi yang di lakukan saat terjadi hambatan dalam pembelajaran jarak jauh | Usaha yang dilakukan | Jika dalam pembelajaran jarak jauh mengalami kesulitan, usaha apa yang akan Bapak/Ibu Guru lakukan ? | 11,12 |
| | | Jika strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan kurang memberikan pemahaman kepada peserta didik, solusi apa yang akan Bapak/Ibu lakukan ? | |

# LEMBAR WAWANCARA
# STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

**Tujuan** : **Memperoleh informasi mengenai Strategi Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya**

**Bentuk** : **Wawancara**

**Nama Sekolah** :

**Nama Guru Kelas** :

**Hari/Tanggal Wawancara** :

**Tempat** :

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| 1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu Guru mempersiapkan strategi pembelajaran jarak jauh ? | |
| 2. Apakah strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dapat mempermudah dalam pembelajaran jarak jauh ? | |
| 3. Bagaimana mekanisme Bapak/Ibu Guru dalam pembelajaran jarak jauh? | |
| 4. Apa strategi yang cocok untuk pembelajaran jarak jauh? | |
| 5. Apakah dengan menerapkan strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan membuat peserta didik tertarik ? | |
| 6. Apa ada perbedaan strategi yang Bapak/Ibu Guru lakukan dalam pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran tatap muka ? | |
| 7. Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru lakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan belajar peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh? | |
| 8. Apakah orang tua membantu dalam strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam pembelajaran jarak jauh? | |

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| 9. Hal-hal apa saja yang sering menghambat pembelajaran jarak jauh ? | |
| 10. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu Guru tentang pembelajaran jarak jauh ini, mempermudah dalam pembelajaran atau sebaliknya ? | |
| 11. Jika dalam pembelajaran jarak jauh mengalami kesulitan, usaha apa yang akan Bapak/Ibu Guru lakukan ? | |
| 12. Jika strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan kurang memberikan pemahaman kepada peserta didik, solusi apa yang akan Bapak/Ibu lakukan ? | |

**Lampiran 6. Hasil Observasi**

**HASIL OBSERVASI GURU**
**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA**

---

**Nama Sekolah : SDN Margorejo 1 Surabaya**
**Nama Guru : Izzatud Diniyah, S.Pd**
**Hari/ Tanggal : Selasa, 15 Desember 2020**
**Waktu : 08.00**
**Observasi ke : Satu**
**Tempat : Kelas IV-B**
**Observer : Audita Ruth Cahyani**
**NIM : 178000086**

| NO | INDIKATOR | DESKRIPSI |
|---|---|---|
| 1 | Perangkat Pembelajaran | Guru selalu membuat RPP Daring setiap pembelajaran yang akan diberikan,dengan adanya RPP Daring guru memiliki rencana pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik. |
| 2 | Proses Belajar Mengajar | Guru membuka pembelajaran dengan menarik menggunakan google meet, guru memberikan arahan dalam pembelajaran jarak jauh dengan membagikan link google meet melalui WAG yang disediakan, guru mengkondisikan peserta didik pada saat pembelajaran jarak jauh dimulai yaitu dengan memberikan perintah kepada peserta didik untuk menyalakan kamera pada saat pembelajaran berlangsung, mematikan microfon pada saat guru menjelaskan materi yang disampaikan, dan juga guru memberikan tugas melalui WAG ataupun google form setelah selesai pembelajaran berlangsung. |
| 3 | Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran | Dalam penjelasan materi, guru menyajikan materi dengan menarik yang menggunakan google meet, guru menyampaikan materi |

| NO | INDIKATOR | DESKRIPSI |
|---|---|---|
| | | tidak terbelit-belit yaitu menyampaikan langsung pada inti pembelajaran,guru memberikan inovasi pada setiap pembelajaran dan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang kurang paham untuk bertanya, guru juga menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. |
| 4 | Upaya guru yang dilakukan dalam pembelajaran jarak jauh | Dalam mengelola dan memanfaatkan media, guru selalu menggunakan media PPT dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran jarak jauh,bantuan yang diberikan guru yaitu dengan guru memberikan arahan kepada peserta didik yang kurang paham dan guru juga memberikan jam tambahan kepada peserta didik yang kurang paham tentang materi yang dijelaskan melalui WAG. |
| 5 | Evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran jarak jauh | Penilaian baik proses maupun hasil, guru selalu memberikan nilai untuk peserta didik yang selalu ikut dalam pembelajaran daring menggunakan google meet,guru memberikan nilai tambahan kepada peserta didik yang aktif dalam mengikuti pembelajaran, guru menilai peserta didik dari keafektifan yaitu mengikuti pembelajaran google meet dengan tepat waktu, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, guru menilai peserta didik dari pengetahuan yaitu dengan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan penilaian melalui psikomotor atau keterampilan dengan menyampaikan pendapat yang diberikan oleh guru. |

**Lampiran 7. Hasil Wawancara**

**HASIL WAWANCARA**
**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA**

| | | |
|---|---|---|
| **Tujuan** | : | **Memperoleh informasi mengenai Strategi Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya** |
| **Bentuk** | : | **Wawancara** |
| **Nama Sekolah** | : | **SDN Margorejo 1 Surabaya** |
| **Nama Guru Kelas** | : | **Izzatud Diniyah, S.Pd** |
| **Hari/Tanggal Wawancara** | : | **14 Desember 2020** |
| **Tempat** | : | **Kelas IV-B** |

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| 1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu guru mempersiapkan strategi pembelajaran jarak jauh ? | Yang pastinya yaitu persiapan membuat RPP, materi, tugas, soal evaluasi, alat, laptop, kuota, Membuat dan mengirim jadwal kegiatan dan pembelajaran siswa di pagi hari agar siswa bisa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh |
| 2. Apakah strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dapat mempermudah dalam pembelajaran jarak jauh ? | Sangat mempermudah guru karena dengan adanya strategi berbasis teknologi bisa membantu dalam pembelajaran daring dan harapan saya mempermudah orang tua dan siswa |
| 3. Bagaimana mekanisme Bapak/Ibu Guru dalam pembelajaran jarak jauh? | Persiapan melalui wa grup saya menginformasikan kegiatan harian dan pembelajaran,Absensi di wa,Meet atau pertemuan Secara virtual yang efektif untuk pemberian materi, diskusi, dan pemberian tugas,pemberian tugas yang bermakna secara daring,Pemberian evaluasi harian *online* di wa,Tugas dan evaluasi dikirim melalui wa,Memberi jangka waktu pengerjaan tugas,Segera respon hasil pekerjaan siswa |

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| 4. Apa strategi yang cocok untuk pembelajaran jarak jauh? | Disini saya menerapkan strategi pembelajaran *Blended Learning* karena pembelajaran yang tidak bisa dilakukan tatap muka dan diharuskan untuk pembelajaran jarak jauh, maka dari itu saya menggunakan strategi pembelajaran *blended Learning* yang berkaitan dengan teknologi agar pembelajaran bisa berjalan sebagaimana mestinya dan juga pembelajaran bisa dilakukan dimana saja |
| 5. Apakah dengan menerapkan strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan membuat peserta didik tertarik ? | Iya, Dibuktikan dengan lebih dari 80% siswa mengikuti meet dan juga siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan google meet |
| 6. Apa ada perbedaan strategi yang Bapak/Ibu Guru lakukan dalam pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran tatap muka ? | Ada.Penggunaan IT dalam pembelajaran dan penilaian yang dilakukan saat pembelajaran jarak jauh berbeda dengan pembelajaran tatap muka |
| 7. Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru lakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan belajar peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh? | Yang pertama yaitu saat pertemuan virtual melalui google meet memperhatikan dari keaktifan siswa dalam menjawab, memberi pendapat,Melalui pemberian tugas atau LKPD ,Melalui evaluasi harian di akhir pembelajaran melalui link, dan menilai dari PH, PTS, PAS |
| 8. Apakah orang tua membantu dalam strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam pembelajaran jarak jauh? | Iya,Dengan menyiapkan hp, kuota, aplikasi meet, membantu mengirim tugas semua itu termasuk dukungan atau bantuan dari orang tua agar anak-anaknya bisa belajar meskipun pembelajaran jarak jauh |
| 9. Hal-hal apa saja yang sering menghambat pembelajaran jarak jauh ? | Kekuatan sinyal dan ketersediaan jaringan internet dan Orang tua yang bekerja sehingga semua siswa tidak mengikuti meet dan mengumpulkan tugas tepat waktu |
| 10. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu Guru tentang pembelajaran jarak jauh ini, mempermudah dalam pembelajaran atau | Untuk situasi COVID19, mempermudah pembelajaran, karena jika tidak ada perubahan tatanan baru anak-anak tidak akan bisa melakukan pemebelajaran |

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| sebaliknya ? | |
| 11. Jika dalam pembelajaran jarak jauh mengalami kesulitan, usaha apa yang akan Bapak/Ibu Guru lakukan ? | Mencari solusi dengan mencari di internet atau guru lain, berkomunikasi dan diskusi dengan orang tua atau wali murid agar siswa bisa memahami kembali pembelajaran |
| 12. Jika strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan kurang memberikan pemahaman kepada peserta didik, solusi apa yang akan Bapak/Ibu lakukan ? | Ya mencari strategi lain yang masih berkaitan dengan teknologi |

# HASIL WAWANCARA

## STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

**Tujuan** : **Memperoleh informasi mengenai Strategi Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya**
**Bentuk** : **Wawancara**
**Nama Sekolah** : **SDN Margorejo 1 Surabaya**
**Nama Guru Kelas** : **Atik Suntari, S.Pd**
**Hari/Tanggal Wawancara** : **15 Desember 2020**
**Tempat** : **Kelas IV-C**

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| 1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu guru mempersiapkan strategi pembelajaran jarak jauh ? | Kita yaa karna pembelajran jarak jauh saat ini karna kondisi keterpaksaan , mau tidak mau ya harus mau untuk pembelajaran jarak jauh, akhirnya kita terbiasa menggunakan strategi strategi untuk pembelajaran daring, strategi pembelajaran TPAX yang sudah pasti yang menggunakan teknologi jadi kita selingi aja sama kegiatan yang menyengakan seperti pendidkan karakter |
| 2. Apakah strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dapat mempermudah dalam pembelajaran jarak jauh ? | Ya untuk sementara iya, karena sudah membantu. Strategi yang selama ini kita gunakan Mungkin ini banyak kekurangan karena ini kurikulum dadakan istilahnya kita pada kondisi yang tidak kita inginkan, kita harus mau pemebalajaran daring ini dengan melakukan banyak variasi yaitu dengan strategi pembelajaran, gimana caranya agar strtaegi tidak membosankan |
| 3. Bagaimana mekanisme Bapak/Ibu Guru dalam pembelajaran jarak jauh? | Ya kita tetep mulai pembelajaran pagi hari, ibu selalu mengingatkan siswa untuk mengikuti dan menyaksikan SBO TV dan memberikan kesempatan untuk mengerjakan SBO TV. Untuk kelas IV kita biasanya hari |

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| | senin-kamis dimulai jam 09.45 sampai selesai kurang dari 1 jam, karena hubungan nya dengan kuota apalagi harus bergantian dengan saudaranya . dan untuk hari jumat-sabtu dimulai pukul 08.30 sampai jam 9 sampai akhir kita akhiri smpai jam 2 dengan harapan saat kita menyampaikan di Google Meet diberikan batasan untuk orang tua yang tidak bekerja sampai jam 2 dan bagi yang bekerja sampai jam 8 malam. Tapi ada juga yang mengirimkan pagi hari, ya kita maklumi |
| 4. Apa strategi yang cocok untuk pembelajaran jarak jauh? | Ya menurut saya *tpack* yang paling cocok, karena mengintergrasikan 3 model yaitu teknologi, pedagogi, dan content karena dimasa seperti ini pemebelajaran yang tidak bisa tatap muka harus berganti ke pembelajaran jarak jauh dan mengubah strategi pembelajaran |
| 5. Apakah dengan menerapkan strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan membuat peserta didik tertarik ? | Tertarik, sebenarnya ini bukan hal baru. Ini pembelajaran baru yang harus mereka sukai, kalau hanya ngobrol di google meet akan bosen, kalau kita memiliki variasi disela sela google meet ditanyangkan ppt, pembelajaran melalui youtube mungkin dengan strategi straegi itu membuat menarik pembelajaran |
| 6. Apa ada perbedaan strategi yang Bapak/Ibu Guru lakukan dalam pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran tatap muka ? | Jelasnya beda ya,kalau pembelajaran tatap muka kita bisa mengunaka strategi bebas yang kita gunakan, kalau yang jarak jauh ya strategi terbatas ya itu itu saja yang berkaitan dengan teknologi |
| 7. Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru lakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan belajar peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh? | Ya jadi kita mengetahui dari hasil tes belajar form office 365, tapi bu utari tidak 100% dalam diri bu utari masih ada ragu, dikerjakan oleh orang tua atau anaknya sendiri , memang kita sudah menanamkan dalam diri anak-anak untuk mengerjakan dengan sungguh sungguh, namun masih ada orang tua yang berfikir untuk dikerjakan sendiri tanpa harus menunggu anaknya,indicator keberhasilan |

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| | bukan hanya hasil PTS,PAS yang menggunakan office 365 tapi juga proyek yang dkumpulkan di sekolah |
| 8. Apakah orang tua membantu dalam strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam pembelajaran jarak jauh? | Ya system pembelajaran jarak jauh sangat butuh bantuan orang tua, kalau pun hanya siswa saja tidak akan bejalan |
| 9. Hal-hal apa saja yang sering menghambat pembelajaran jarak jauh? | Kuota yang pertama dan singnal yang putus-putus , terkadang juga HP yang harus bergantian dengan saudara |
| 10. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu Guru tentang pembelajaran jarak jauh ini, mempermudah dalam pembelajaran atau sebaliknya ? | Menurut bu untari ya mempermudah pembelajaran, dengan memanfaatkan teknologi kita bisa melakukan pembelajaran jarak jauh, meskipun kita harus merubah strategi yang sudah kita lakukan dengan strategi yang berbasis teknologi |
| 11. Jika dalam pembelajaran jarak jauh mengalami kesulitan, usaha apa yang akan Bapak/Ibu Guru lakukan ? | Berdiskusi dengan siswa hal apa saja yang kurang dipahami dan juga berdiskusi dengan orang tua agar orang tua juga bisa memperhatikan anaknya dalam belajar dari rumah |
| 12. Jika strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan kurang memberikan pemahaman kepada peserta didik, solusi apa yang akan Bapak/Ibu lakukan ? | Cara satu satunya mencari strategi lain yang mungkin bisa mempermudah siswa dalam pembelajaran jarak jauh, namun tetap dengan teknologi yang ada |

# HASIL WAWANCARA

## STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

| | | |
|---|---|---|
| **Tujuan** | **:** | **Memperoleh informasi mengenai Strategi Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya** |
| **Bentuk** | **:** | **Wawancara** |
| **Nama Sekolah** | **:** | **SDN Margorejo 1 Surabaya** |
| **Nama Guru Kelas** | **:** | **Mashuri, S.Pd** |
| **Hari/Tanggal Wawancara** | **:** | **16 Desember 2020** |
| **Tempat** | **:** | **Ruang Guru** |

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| 1. Bagaimana cara Bapak/ Ibu Guru mempersiapkan strategi pembelajaran jarak jauh ? | Kita mempersiapkan anak-anak untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran jarak jauh ini dan juga mengirimkan jadwal kegiatan yang akan dilaksanakan di hari ini |
| 2. Apakah strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dapat mempermudah dalam pembelajaran jarak jauh ? | Menurut saya ya mempermudah dalam pemebelajaran jarak jauh ini, dengan adanya strategi berbasis teknologi bisa membuat anak-anak belajar lebih tentang teknologi |
| 3. Bagaimana mekanisme Bapak/Ibu Guru dalam pembelajaran jarak jauh? | Yang pertama mengirimkan absensi melalui WAG dan mengirimkan kegiatan yang akan dilaksanakan, mengirimkan link google meet untuk pembelajaran dan memberikan materi kepada peserta didik, pemberian tugas pada saat meet berlangsung dan memberikan jangka waktu peserta didik untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan dan mengumpulkan melalui WA grub |
| 4. Apa strategi yang cocok untuk pembelajaran jarak jauh? | Dalam pembelajaran jarak jauh ini saya menggunakan strategi pembelajaran *blanded learning* karena menurut saya strategi ini yang membantu dalam pembelajaran yang tidak tatap muka, dan juga dengan menggunakan strategi ini peserta didk bisa |

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| | belajar dimana saja dan kapan saja selama pembelajaran jarak jauh |
| 5. Apakah dengan menerapkan strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan membuat peserta didik tertarik ? | Menurut saya anak-anak tertarik dengan pembelajaran jarak jauh karena hampir semuanya mengikutinya meskipun terkadang anak-anak sering berbicara sendiri |
| 6. Apa ada perbedaan strategi yang Bapak/Ibu Guru lakukan dalam pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran tatap muka ? | Ya berbeda kalau tatap muka kita bisa menggunakan bermacam strategi yang kita butuhkan saat pembelajaran, jika pembelajaran jarak jauh ini ya kita hanya memakai strategi yang berbasis teknologi |
| 7. Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru lakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan belajar peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh? | Ya kita mengetahui dari keaktifan siswa saat mengikuti google meet, sering aktif dalam bertanya ataupun menjawab, dari hasil pekerjaan siswa yang dikerjakan di google form ataupun proyek yang harus dikumpulkan di sekolah, kita mengetahui dari keseharian siswa saat pembelajaran berlangsung |
| 8. Apakah orang tua membantu dalam strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam pembelajaran jarak jauh? | Sangat membantu, karena orang tua ikut mengawasi siswa dalam pembelajaran jarak jauh berlangsung, dan juga ada WAG untuk orang tua siswa ketika diberikan tugas atau hal lainnya |
| 9. Hal-hal apa saja yang sering menghambat pembelajaran jarak jauh ? | Mungkin yang sering terjadi yaitu sinyal nya yang terkadang tidak tersedia atau buruk |
| 10. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu Guru tentang pembelajaran jarak jauh ini, mempermudah dalam pembelajaran atau sebaliknya ? | Dengan adanya pandemik ini ya mempermudah pembelajaran, kalau kita hanya menunggu berakhirnya pandemic ini yaa kita tidak akan tau kapan akan selesai, lebih baik kita mengubah yang sudah ada dan berharap siswa bisa mengikuti dengan baik |
| 11. Jika dalam pembelajaran jarak jauh mengalami kesulitan, usaha apa yang akan | Mengkomunikasikan dengan anak-anak materi mana yang kurang dipahami dan di diskusikan bersama sama |

| Pertanyaan Peneliti | Jawaban Guru |
|---|---|
| Bapak/Ibu Guru lakukan ? | |
| 12. Jika strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan kurang memberikan pemahaman kepada peserta didik, solusi apa yang akan Bapak/Ibu lakukan ? | Mencari strategi yang baru yang berkaitan dengan teknologi atau berkaitan dengan situasi saat ini |

## Lampiran 8. Reduksi Observasi

# PENYAJIAN DATA, REDUKSI, DAN KESIMPULAN HASIL OBSERVASI
# STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Perangkat Pembelajaran | ➢ **Selasa,15 Desember 2020**<br><br>Pada pembelajaran di kelas 4B tema 5 subtema 2 pb 1, guru memiliki RPP Daring untuk melakukan pembelajaran. Hal ini membuktikan bahwa guru telah siap untuk melakukan pembelajaran yang akan disampaikan .<br><br>➢ **Selasa, 15 Desember**<br><br>Pada pembelajaran di kelas 4C tema 5 subtema 3 pb 1, guru memiliki RPP Daring untuk melakukan pembelajaran yang akan berlangsung . Hal ini membuktikan bahwa guru telah siap untuk melakukan pembelajaran yang akan disampaikan<br><br>➢ **Rabu, 16 Desember 2020** | ➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br><br>Guru membuat RPP Daring untuk setiap pembelajaran yang akan berlangsung<br><br>➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br><br>Guru memiliki RPP Daring untuk setiap pembelajaran yang akan berlangsung<br><br>➢ **Rabu, 16 Desember 2020**<br><br>Guru memiliki RPP | Pembelajaran di kelas 4 , guru selalu menyiapkan rencana pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | Pada pembelajaran di kelas 4A materi bilangan pecahan , guru memiliki RPP Daring untuk pembelajaran materi bilangan pecahan. Hal ini membuktikan bahwa guru telah siap untuk melakukan pembelajaran yang akan disampaikan | Daring untuk setiap pembelajaran yang akan berlangsung | |
| **2.** | Proses Belajar Mengajar | ➢ **Selasa,15 Desember 2020**<br>Pada kelas 4B, guru membuka pembelajaran dengan menarik yaitu pertama guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan Indonesia raya,menghafalkan pancasila,tepuk ppk, dan memberikan yel-yel untuk tetap semangat belajar melalui google meet, sebelum pembelajaran dimulai melalui google meet guru memberikan arahan | ➢ **Selasa,15 Desember 2020**<br>Pada kelas 4B ini guru membukapembelajaran dengan menarik melalui google meet, guru memberikan arahan kepada peserta didik saat mengikuti pembelajaran jarak jauh, guru bisa mengkondisikan kelas sehingga kelas kondusif. | Dikelas 4,guru membuka pembelajaran dengan menarik yaitu setiap pembelajaran menyanyikan lagu Indonesia raya, tepuk ppk yang dilakukan pada saat pembelajaran jarak jauh, guru memberikan arahan kepada peserta didik pada saat memulai pembelajaran seperti mengarahkan untuk selalu menyalakan |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | kepada peserta didik untuk tetap menyalakan kamera saat pembelajaran berlangsung dan memtikan microfon saat guru menjelaskan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran jarak jauh, selama pembelajaran jarak jauh guru selalu memanfaatkan teknologi yang ada yaitu seperti menggunakan google meet untuk menyampaikan materi dan memberikan tugas melalui google form atau mengirimkan melalui WAG<br><br>➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br><br>Pada saat pembelajaran berlangsung dikelas 4C guru membuka pembelajaran dengan menarik yaitu selalu menyanyikan lagu Indonesia raya, tepuk ppk melalui pembelajaran yang menggunakan google meet, guru memberikan arahan | ➢ **Selasa,15 Desember 2020**<br><br>Pada saat dikelas 4C guru membuka pembelajaran dengan menarik dan terlihat juga siswa aktif dalam mengikuti google meet, guru memberikan arahan kepada peserta didik juga guru bisa mengkondisikan kelas, namun masih ada 1 atau 2 anak yang kurang mematuhi aturan yang | kamera pada saat pembelajaram dan mematikan microfon pada saat guru menjelaskan materi, namun masih ada peserta didik yang kurang bisa dikondisikan pada saat google meet berlangsung |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | kepada peserta didik untuk tetap menyalakan kamera selama pembelajaran berlangsung dan mematikan microfon selama guru menjelaskan materi yang akan disampikan,dalam pembelajaran jarak jauh ini guru selalu memanfaatkan teknologi yaitu dengan menggunakan aplikasi WAG untuk mengirimkan tugas atau mengirimkan informasi yang berkaitan dengan sekolah, menggunakan google meet untuk pembelajaran jarak jauh.<br><br>➢ **Rabu, 16 Desember 2020**<br><br>Pada saat pembelajaran yang dilakukan guru kelas 4A membuka pembelajaran dengan menarik yaitu dengan menyanyikan lagu indonesia raya dan tepuk ppk dalam pembelajaran jarak jauh yang menggunakan google | dberikan guru<br><br>➢ **Rabu,16 Desember 2020**<br><br>Dikelas 4A guru membuka pembelajaran dengan menarik dengan menggunakan google meet, guru memberikan arahan kepada peserta didik pada saat pembelajaran jarak jauh dimulai, namun guru kurang bisa mengkondisikan kelas pada saat pembelajaran berlangsung yaitu masih ada siswa yang mematikan kamera dan juga menyalakan microfon | |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | meet, guru juga memberikan arahan kepada peserta didik untuk selalu menyala kamera pada saat pembelajaran berlangsung dan mematikan microfon pada saat guru menjelaskan materi, namun dalam pembelajaran bilangan pecahan masih banyak peserta didik yang tidak mentaati aturan seperti mematikan kamera dan juga menyalakan microfon pada saat guru menjelaskan pembelajaran, guru selalu memanfaatkan teknologi seperti menggunakan google meet untuk menyampaikan materi dan WAG untuk memberikan informasi yang berkaitan dengan sekolah dan juga guru selalu memberikan tugas melalui WAG | | |
| **3.** | Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran | ➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br><br>Pada kelas 4B guru menyajikan materi dengan menarik | ➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br><br>Guru menyajikan materi dengan menarik, guru menjelaskan materi tidak terbelit- | Di kelas 4, guru sangat terampil dalam menyajikan materi yang akan disampaikan |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | yaitu guru membawa benda konkret untuk ditunjukan ke peserta didik, guru menyampaikan materi dengan mudah, tidak terbelit-belit sehingga peserta didik aktif dalam pembelajaran jarak jauh, guru memberikan inovasi pada setiap pembelajaran dan juga guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya hal yang kurang dipahami dalam pembelajaran jarak jauh yang menggunakan google meet<br>➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br>Pada saat pembelajaran dikelas 4C guru menyampaikan materi dengan menarik karena peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran, guru juga menjelaskan materi dengan mudah dipahami, guru selalu memberikan kesempatan untuk | belit atau mudah dipahami, dan tidak lupa guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya tentang hal yang kurang dipahami saat pembelajaran jarak jauh berlangsung<br>➢ **Selasa,15 Desember 2020**<br>Guru menyampaikan materi dengan menarik sehingga peserta didik aktif, guru menjelaskan materi dengan mudah dan bisa dipahami oleh peserta didik, dan guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya hal yang kurang dipaham<br>➢ **Rabu, 16 Desember 2020**<br>Terdapat di kelas 4A ini guru memberikan materi dengan menarik, namun terdapat suara yang kurang jelas saat memberikan penjelasan dalam google meet, guru tidak lupa selalu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang kurang dipahami. | melalui google meet,guru mudah menyampaikan materi sehingga peserta didik aktif dalam pembelajaran, namun ada 1 guru ketika menjelaskan materi melalui google meet suarnya tidak terdengar begitu jelas, sehingga peserta didik mengaktifkan microfon untuk menyampaikan kepada gurunya, secara keseluruhan guru selalu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal yang kurang dipahami dalam pembelajaran jarak jauh yang dilakukan, sehingga guru bisa mengetahui dan bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | peserta didik bertanya hal yang kurang dipahami, namun pada materi yang diajarkan siswa tidak ada yang bertanya sehingga pembelajaran bisa dipahami oleh peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh yang menggunakan google meet<br><br>➢ **Rabu, 16 Desember 2020**<br><br>Di dalam kelas 4A guru menyajikan materi dengan menarik yaitu bilangan pecahan, guru menjelaskan memalui google meet, guru menyampaikan materi dengan mudah namun terkadang suara guru tidak terdengar jelas,tidak lupa guru memberikan inovasi pembelajaran kepada peserta didik, guru selalu memberikan kesempatan untuk bertanya kepada peserta didik yang kurang aktif, namun terkadang guru juga memberikan | | |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | pertanyaan kepada peserta didik | | |
| **4.** | Upaya yang dilakukan guru dalam pemebelajaran jarak jauh | ➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br><br>Guru menggunakan media pembelajaran berupa PPT dalam menjelaskan materi yang diajarkan, pada kelas 4B ini guru memberikan materi tentang non fiksi yang mengkaitkan mata uang dengan cerita non fiksi,guru memberikan arahan kepada peserta didik yang kurang paham, dengan menanyakan pembelajaran yang berlangsung kepada peserta didik, jika peserta didik bisa menjawab maka peserta didik memperhatikan dan paham tentang penjelasan materi yang diberikan guru, guru juga memberikan jam tambahan untuk peserta didik yang kurang paham atau yang tidak mengikuti pembelajaran pada hari ini melalui | ➢ **Selasa,15 Desember 2020**<br><br>Guru menggunakan media pembelajaran jarak jauh dengan PPT, guru juga memberikan arahan kepada peserta didik yang kurang paham tentang pembelajaran yang disampaikan dan guru juga memberikan jam tambahan kepada peserta didik menggunakan WAG yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran yang menggunakan google meet<br><br>➢ **Selasa,15 Desember 2020**<br><br>Pada pembelajaran jarak jauh guru menggunakan media PPT dan juga memberikan video pembelajaran, namun video pembelajaran tidak bisa ditayangkan karena hambatan yaitu sinyal, guru juga memberikan arahan kepada peserta didik | Dalam kelas 4, guru sudah menggunakan media pembelajaran yaitu PPT untuk menyampaikan materi yang akan diajarkan, ada juga yang berusaha memberikan video pembelajaran namun terhambat tidak ada sinyal sehingga video pembelajaran tidak bisa tersampaikan, da nada juga guru yang memberikan PPT saat pembelajaran namun PPT nya tidak muncul sehingga guru hanya menjelaskan dan peserta didik mendengarkan, guru juga memberikan jam tambahan |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | WAG yang telah disediakan yaitu guru mengirimkan ppt dan juga tugas yang akan dikerjakan<br>➢ **Selasa,15 Desember 2020**<br>Pada kelas 4C guru menggunakan media PPT untuk menyampaikan materi yang akan diajarkan dan juga guru memberikan video pembelajaran namun karena sinyal yang kurang mendukung maka video tidak bisa ditayangkan, guru memberikan arahan kepada peserta didik yang kurang paham dengan materi yang telah diajarkan dalam pembelajaran jarak jauh dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik,jika peserta didik bisa menjawab maka peserta didik paham dengan materi yang disampaikan, dan guru juga memberikan jam tambahan untuk peserta didik yang kurang paham atau tidak mengikuti kegiatan google meet | yang kurang paham tentang materi yang diajarkan, dan guru juga memberikan jam tambahan kepada peserta didik yang tidak mengikuti meet melalui WAG<br>➢ **Rabu,16 Desember 2020**<br>Guru menggunakan media pembelajaran PPT namun guru tidak bisa menampilkan PPT saat google meet berlangsung,guru memberikan arahan dan juga jam tambahan untuk peserta didik yang kurang paham dan yang tidak mengikuti pembelajaran dengan google meet melalui WAG yang telah disediakan oleh guru | kepada peserta didik yang kurang paham terhadap materi yang disampaikan |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | melalui WAG yang telah disediakan<br>➢ **Rabu,16 Desember 2020**<br>pada kelas 4A guru memberikan materi dengan menggunakan media PPT namun pada saat menyampaikan di PPT tidak muncul,sehingga guru hanya menjelaskan saja materi bilangan pecahan,guru juga memberikan arahan kepada peserta didik yang kurang paham untuk bertanya, namun dalam pembelajaran jarak jauh ini peserta didik tidak ada yang bertanya, jadi guru menganggap semua peserta didik yang mengikuti google meet paham dengan penjelasan yang diberikan guru | | |
| **5.** | Evaluasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran jarak jauh | ➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br>Dalam kelas 4B guru selalu memberikan nilai tambah untuk peserta didik yang mengikuti google meet, karena dengan | ➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br>Guru memberikan nilai tambah untuk peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan google meet dan juga aktif dalam pembelajaran | Dalam kelas 4, guru selalu memberikan nilai tambah untuk peserta didik yang aktif dan selalu mengikuti google meet, dengan begitu |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | adanya nilai tambah yang diberikan membuat peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh, guru juga memberikan nilai tambah untuk peserta didik yang aktif bertanya dan menjawab terbukti di kelas 4B peserta didik aktif saat diberikan pertanyaan oleh guru, dan guru juga menilai peserta didik dari 3 ranah yaitu afektif tentang ketepatan waktu saat mengikuti pembelajaran jarak jauh, pengetahuan dengan aktif menjawab pertanyaan yang diajukan dan keterampilan dengan memberikan pertanyaan kepada guru tentang hal yang kurang dipahami<br>➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br>Pada kelas 4C guru selalu mengingatkan kepada peserta didik untuk mengikuti google meet karena akan diberikan nilai tambah untuk yang | jarak jauh .<br>➢ **Selasa, 15 Desember 2020**<br>Guru memberikan nilai tambah untuk peserta didik yang mengikuti google meet dan juga aktif dalam pembelajaran yaitu dengan aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru<br>➢ **Rabu, 16 Desember 2020**<br>Guru memberikan nilai tambah kepada peserta didik yang mengikuti google meet dan aktif dalam pembelajaran, dengan ini maka peserta didik akan antusian untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh<br>. | peserta didik bisa aktif dan tetap semangat untuk belajar |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | mengikuti pembelajaran jarak jauh, guru juga menilai peserta didik dari keaktifan saat pembelajaran dengan aktif bertanya dan menjawab pertanyaan sehingga kelas lebih hidup, guru juga menilai peserta didik dari 3 aspek yaitu afektif dengan mengikuti pembelajaran dengan baik, tepat waktu, pengetahuan dengan bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan menilai dari keterampilan yaitu memberikan pendapat pada saat pembelajaran jarak jauh berlangsung.<br><br>➢ **Rabu, 16 Desember 2020**<br><br>Pada kelas 4A guru selalu memberikan nilai tambah untuk peserta didik yang mengikuti google meet, karena untuk dikelas 4A masih banyak peserta didik yang kurang mengikuti pembelajaran jarak jauh menggunakan | | |

| No | Indikator | Hasil observasi | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|
| | | meet, sehingga dengan adanya pemberian nilai tambah membuat peserta didik lebih aktif lagi, guru juga memberikan nilai untuk peserta didik yang aktif saat didalam kelas yaitu dengan menjawab pertanyaan yang dberikan oleh guru dan guru juga menilai peserta didik dari 3 aspek yaitu afektif dengan ketepatan waktu saat masuk dalam google meet, apek pengetahuan dengan bisa menjawab yang diberikan guru dan juga aspek keterampilan yaitu dengan memberikan pendapat dalam pembelajaran jarak jauh | | |

**Lampiran 9. Reduksi Wawancara**

**PENYAJIAN DATA, REDUKSI, DAN KESIMPULAN HASIL WAWANCARA DENGAN GURU STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA**

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Bagiamana cara bapak/ibu guru mempersiapkan strategi pembelajaran jarak jauh | **ID** | Yang pastinya yaitu persiapan membuat RPP, materi, tugas, soal evaluasi, alat, laptop, kuota, Membuat dan mengirim jadwal kegiatan dan pembelajaran siswa di pagi hari agar siswa bisa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh(14Desember2020) | Guru membuat RPP pembelajaran untuk jarak jauh dan membuat rencana kegiatan untuk pembelajaran yang akan berlangsung | Membuat skenario atau rencana kegiatan lebih utama di SDN Margorejo 1 Surabaya |
| | | **AS** | Kita yaa karna pembelajaran jarak jauh saat ini karna kondisi keterpaksaan , mau tidak mau ya harus mau untuk pembelajaran jarak jauh, | | |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | akhirnya kita terbiasa menggunakan strategi strategi untuk pembelajaran daring, strategi pembelajaran TPACK yang sudah pasti yang menggunakan teknologi jadi kita selingi aja sama kegiatan yang menyengakan seperti pendidkan karakter(15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Kita mempersiapkan anak-anak untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran jarak jauh ini dan juga mengirimkan jadwal kegiatan yang akan dilaksanakan di hari ini(16 Desember 2020) | | |
| 2 | Apakah strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dapat | **ID** | Sangat mempermudah guru karena dengan adanya strategi berbasis teknologi bisa membantu dalam | Dalam kelas 4 strategi pembelajaran jarak jauh yang digunakan guru | Guru menggunakan strategi teknologi untuk pembelajaran jarak jauh selama pandemi |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | mempermudah dalam pembelajaran jarak jauh ? | | pembelajaran daring dan harapan saya mempermudah orang tua dan siswa (14 Desember 2020) | mempermudah karena guru memanfaatkan strategi yang berbasis teknologi | |
| | | **AS** | Ya untuk sementara iya, karena sudah membantu. Strategi yang selama ini kita gunakan Mungkin ini banyak kekurangan karena ini kurikulum dadakan istilahnya kita pada kondisi yang tidak kita inginkan, kita harus mau pemebalajaran daring ini dengan melakukan banyak variasi yaitu dengan strategi pembelajaran, gimana caranya agar strtaegi tidak membosankan(15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Menurut saya ya mempermudah dalam | | |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | pemebelajaran jarak jauh ini, dengan adanya strategi berbasis teknologi bisa membuat anak-anak belajar lebih tentang teknologi (16 Desember 2020) | | |
| 3 | Bagaimana mekanisme Bapak/Ibu Guru dalam pembelajaran jarak jauh? | **ID** | Persiapan melalui wa grup saya menginformasikan kegiatan harian dan pembelajaran,Absensi di wa,Meet atau pertemuan Secara virtual yang efektif untuk pemberian materi, diskusi, dan pemberian tugas,pemberian tugas yang bermakna secara daring,Pemberian evaluasi harian *online* di wa,Tugas dan evaluasi dikirim melalui wa,Memberi jangka waktu pengerjaan tugas,Segera respon hasil pekerjaan siswa (14 | Guru menginformasikan kepada peserta didik pada saat akan melakukan pembelajaran jarak jauh melalui google meet, dengan ini peserta didik bisa mempersiapkan apa saja yang harus diperlukan dan dilakukan | Dalam pembelajaran kelas 4 yang berlangsung secara jarak jauh guru selalu memberikan informasi yang terkait dalam pembelajaran melalui WAG |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Desember 2020) | | |
| | | **AS** | Ya kita tetep mulai pembelajaran pagi hari, ibu selalu mengingatkan siswa untuk mengikuti dan menyaksikan SBO TV dan memberikan kesempatan untuk mengerjakan SBO TV. Untuk kelas IV kita biasanya hari senin-kamis dimulai jam 09.45 sampai selesai kurang dari 1 jam, karena hubungan nya dengan kuota apalagi harus bergantian dengan saudaranya . dan untuk hari jumat-sabtu dimulai pukul 08.30 sampai jam 9 sampai akhir kita akhiri smpai jam 2 dengan harapan saat kita menyampaikan di Google Meet diberikan batasan untuk orang tua yang tidak bekerja sampai jam 2 dan | | |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | bagi yang bekerja sampai jam 8 malam. Tapi ada juga yang mengirimkan pagi hari, ya kita maklumi (15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Yang pertama mengirimkan absensi melalui WAG dan mengirimkan kegiatan yang akan dilaksanakan, mengirimkan link google meet untuk pembelajaran dan memberikan materi kepada peserta didik, pemberian tugas pada saat meet berlangsung dan memberikan jangka waktu peserta didik untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan dan mengumpulkan melalui WA grub ( 16 Desember 2020) | | |
| 4 | Apa strategi yang | **ID** | Disini saya menerapkan | Guru menggunakan | Guru menggunakan dan |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | cocok untuk pembelajaran jarak jauh? | | strategi pembelajaran *Blended Learning* karena pembelajaran yang tidak bisa dilakukan tatap muka dan diharuskan untuk pembelajaran jarak jauh, maka dari itu saya menggunakan strategi pembelajaran *blended Learning* yang berkaitan dengan teknologi agar pembelajaran bisa berjalan sebagaimana mestinya dan juga pembelajaran bisa dilakukan dimana saja.( 14 Desember 2020) | strategi yang berbasis teknologi, dengan strategi ini guru bisa memberikan penjelasan atau pembelajaran kepada peserta didik dimana pun dan kapan pun | memanfaatkan strategi berbasis teknologi |
| | | **AS** | Ya menurut saya *tpack* yang paling cocok, karena mengintergrasikan 3 model yaitu teknologi, pedagogi, dan content karena dimasa seperti ini pemebelajaran yang tidak bisa tatap muka harus berganti ke | | |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | pembelajaran jarak jauh dan mengubah strategi pembelajaran (15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Dalam pembelajaran jarak jauh ini saya menggunakan strategi pembelajaran *blanded learning* karena menurut saya strategi ini yang membantu dalam pembelajaran yang tidak tatap muka, dan juga dengan menggunakan strategi ini peserta didk bisa belajar dimana saja dan kapan saja selama pembelajaran jarak jauh. (16 Desember 2020) | | |
| 5 | Apakah dengan menerapkan strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan membuat | **ID** | Iya, Dibuktikan dengan lebih dari 80% siswa mengikuti meet dan juga siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran | Dalam kelas 4 guru bisa membuat peserta didik menarik dalam pembelajaran yang berlangsung saat | Guru mampu membuat peserta didik aktif dan tertarik dalam pembelajaran jarak jauh |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | peserta didik tertarik ? | | menggunakan google meet(14 Desember 2020) | menggunakan google meet,guru mampu memberikan variasi pembelajaran untuk peserta didik | |
| | | **AS** | Tertarik, sebenarnya ini bukan hal baru. Ini pembelajaran baru yang harus mereka sukai, kalau hanya ngobrol di google meet akan bosen, kalau kita memiliki variasi disela sela google meet ditanyangkan ppt, pembelajaran melalui youtube mungkin dengan strategi straegi itu membuat menarik pembelajaran (15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Menurut saya anak-anak tertarik dengan pembelajaran jarak jauh karena hampir semuanya mengikutinya meskipun terkadang anak-anak sering berbicara sendiri (16 | | |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Desember 2020) | | |
| 6 | Apa ada perbedaan strategi yang Bapak/Ibu Guru lakukan dalam pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran tatap muka ? | **ID** | Ada.Penggunaan IT dalam pembelajaran dan penilaian yang dilakukan saat pembelajaran jarak jauh berbeda dengan pembelajaran tatap muka (14 Desember 2020) | Dalam pembelajaran tatap muka guru memiliki banyak strategi pembelajaran yang akan diterapkan, jika dalam pembelajaran jarak jauh guru hanya memiliki strategi yang terbatas yang berkaitan dengan IT | Dalam pembelajaran tatap muka guru memiliki strategi yang banyak, dalam pembelajaran jarak jauh guru hanya memiliki strategi yang berbasis IT |
| | | **AS** | Jelasnya beda ya,kalau pembelajaran tatap muka kita bisa mengunakan strategi bebas yang kita gunakan, kalau yang jarak jauh ya strategi terbatas ya itu itu saja yang berkaitan dengan teknologi(15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Ya berbeda kalau tatap muka kita bisa menggunakan bermacam strategi yang kita butuhkan saat pembelajaran, jika pembelajaran jarak jauh ini ya kita hanya memakai | | |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | strategi yang berbasis teknologi (16 Desember 2020) | | |
| 7 | Bagaimana cara Bapak/Ibu Guru lakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan belajar peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh? | **ID** | Yang pertama yaitu saat pertemuan virtual melalui google meet memperhatikan dari keaktifan siswa dalam menjawab, memberi pendapat,Melalui pemberian tugas atau LKPD ,Melalui evaluasi harian di akhir pembelajaran melalui link, dan menilai dari PH, PTS, PAS (14 Desember 2020) | Guru di kelas 4 melihat penguasaan belajar peserta didik melalui keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh yang menggunakan google meet, melihat dari PH,PTS dan PAS | Penguasaan belajar peserta didik dilihat dari keaktifan dalam mengikuti google meet dan juga nilai dari PH,PTS,dan PAS |
| | | **AS** | Ya jadi kita mengetahui dari hasil tes belajar form office 365, tapi bu utari tidak 100% dalam diri bu utari masih ada ragu, dikerjakan oleh orang tua atau anaknya sendiri , memang kita sudah | | |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | menanamkan dalam diri anak-anak untuk mengerjakan dengan sungguh sungguh, namun masih ada orang tua yang berfikir untuk dikerjakan sendiri tanpa harus menunggu anaknya,indicator keberhasilan bukan hanya hasil PTS,PAS yang menggunakan office 365 tapi juga proyek yang dkumpulkan di sekolah ( 15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Ya kita mengetahui dari keaktifan siswa saat mengikuti google meet, sering aktif dalam bertanya ataupun menjawab, dari hasil pekerjaan siswa yang dikerjakan di google form ataupun proyek yang harus dikumpulkan di sekolah, | | |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | kita mengetahui dari keseharian siswa saat pembelajaran berlangsung (16 Desember 2020) | | |
| 8 | Apakah orang tua membantu dalam strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan dalam pembelajaran jarak jauh? | **ID** | Iya,Dengan menyiapkan hp, kuota, aplikasi meet, membantu mengirim tugas semua itu termasuk dukungan atau bantuan dari orang tua agar anak-anaknya bisa belajar meskipun pembelajaran jarak jauh (14 Desember 2020) | Peran orang tua sangat pentinf dalam pembelajaran kelas 4 yaitu dengan berkontribusi menyediakan peserta didik seperti HP,kuota dan juga dukungan untuk tetap semangat belajar | Berkontribusi dengan menyediakan HP,Kuota dan juga dukungan untuk tetap semangat belajar |
| | | **AS** | Ya system pembelajaran jarak jauh sangat butuh bantuan orang tua, kalau pun hanya siswa saja tidak akan bejalan (15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Sangat membantu, karena orang tua ikut mengawasi siswa dalam pemeblajaran jarak jauh berlangsung, | | |

| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | dan juga ada WAG untuk orang tua siswa ketika diberikan tugas atau hal lainnya (16 Desember 2020) | | |
| 9 | Hal-hal apa saja yang sering menghambat pembelajaran jarak jauh ? | **ID** | Kekuatan sinyal dan ketersediaan jaringan internet dan Orang tua yang bekerja sehingga semua siswa tidak mengikuti meet dan mengumpulkan tugas tepat waktu ( 14 Desember 2020) | Yang sering terjadi dalam pembelajaran jarak jauh yaitu sinyal yang putus-putus,HP yang terkadang harus bergantian dengan saudara, terkadang juga kuota yang habis | Hambatan yang terjadi dalam pembelajaraan jarak jauh yang sering yaitu sinyal yang tidak menentu |
| | | **AS** | Kuota yang pertama dan sinyal yang putus-putus , terkadang juga HP yang harus bergantian dengan saudara ( 15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Mungkin yang sering terjadi yaitu sinyal nya yang terkadang tidak tersedia atau buruk ( 16 | | |

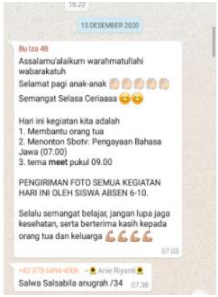
| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Desember 2020) | | |
| 10 | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu Guru tentang pembelajaran jarak jauh ini, mempermudah dalam pembelajaran atau sebaliknya ? | **ID** | Untuk situasi COVID19, mempermudah pembelajaran, karena jika tidak ada perubahan tatanan baru anak-anak tidak akan bisa melakukan pemebelajaran ( 14 Desember 2020) | Dalam situasi pandemi sangat mempermudah pembelajaran dan juga peserta didik harus terbiasa dengan pembelajaran yang menggunakan google meet | Untuk di kelas 4 pembelajaran jarak jauh ini mempermudah dengan memanfaatkan teknologi yang ada |
| | | **AS** | Menurut bu untari ya mempermudah pembelajaran, dengan memanfaatkan teknologi kita bisa melakukan pembelajaran jarak jauh, meskipun kita harus merubah strategi yang sudah kita lakukan dengan strategi yang berbasis teknologi ( 15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Dengan adanya pandemik ini ya mempermudah pembelajaran, kalau kita | | |

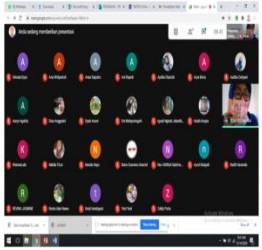
| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | hanya menunggu berakhirnya pandemic ini yaa kita tidak akan tau kapan akan selesai, lebih baik kita mengubah yang sudah ada dan berharap siswa bisa mengikuti dengan baik "(16 Desember 2020) | | |
| 11 | Jika dalam pembelajaran jarak jauh mengalami kesulitan, usaha apa yang akan Bapak/Ibu Guru lakukan ? | **ID** | Mencari solusi dengan mencari di internet atau guru lain, berkomunikasi dan diskusi dengan orang tua atau wali murid agar siswa bisa memahami kembali pembelajaran ( 14 Desember 2020) | Guru selalu mendiskusikan dengan orang tua dan juga mencari solusi dengan berkomunikasi antara guru kelas 4 | Guru selalu mengkomunikasikan dan berdiskusi |
| | | **AS** | Berdiskusi dengan siswa hal apa saja yang kurang dipahami dan juga berdiskusi dengan orang tua agar orang tua juga bisa memperhatikan anaknya dalam belajar dari rumah | | |

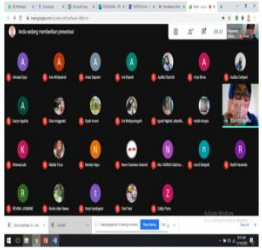
| No | Pertanyaan | Narasumber | Hasil Wawancara | Reduksi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Mengkomunikasikan dengan anak-anak materi mana yang kurang dipahami dan di diskusikan bersama sama (16 Desember 2020) | | |
| 12 | Jika strategi yang Bapak/Ibu Guru gunakan kurang memberikan pemahaman kepada peserta didik, solusi apa yang akan Bapak/Ibu lakukan ? | **ID** | Ya mencari strategi lain yang masih berkaitan dengan teknologi ( 14 Desember 2020) | Guru akan mencari strategi baru yang berkaitan dengan pembelajaran jarak jauh atau yang berbasis IT | Mencari strategi baru berbasis teknologi |
| | | **AS** | Cara satu satunya mencari strategi lain yang mungkin bisa mempermudah siswa dalam pembelajaran jarak jauh, namun tetap dengan teknologi yang ada (15 Desember 2020) | | |
| | | **MH** | Mencari strategi yang baru yang berkaitan dengan teknologi atau berkaitan dengan situasi saat ini (16 Desember 2020) | | |

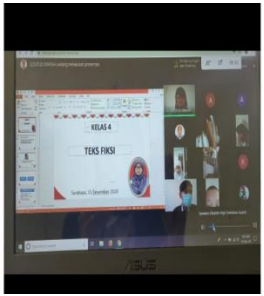
**Lampiran 10. Triangulasi Teknik**

**TRIANGULASI TEKNIK WAWANCARA, OBSERVASI DAN DOKUMENTASI STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK KELAS 4 SDN MARGOREJO 1 SURABAYA**

| No | Indikator | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Perangkat Pembelajaran | Yang pastinya yaitu persiapan membuat RPP, materi, tugas, soal evaluasi, alat, laptop, kuota, Membuat dan mengirim jadwal kegiatan dan pembelajaran siswa di pagi hari agar siswa bisa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh | Pembelajaran di kelas 4 guru selalu membuat perangkat pemeblajaran sebelum memulai pembelajaran yaitu guru membuat RPP, membuat kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada saat menjelaskan materi, guru selalu mengirimkan kegiatan pembelajaran melalui WAG yang telah disediakan |  <br>Gambar guru mengirimkan kegiatan pemebelajaran di WAG | Guru kelas 4 SDN Margorejo 1 selalu membuat rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di google meet dengan memberikan arahan melalui WAG yang telah disediakan |
| **2.** | Proses belajar mengajar | Persiapan melalui wa grub menginformasikan | Guru membuka pembelajaran dengan | | Guru selalu memberikan |

| No | Indikator | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | kegiatan harian dan pembelajaran,Absensi di wa,Meet atau pertemuan Secara virtual yang efektif untuk pemberian materi, diskusi, dan pemberian tugas,pemberian tugas yang bermakna secara daring,Pemberian evaluasi harian *online* di wa,Tugas dan evaluasi dikirim melalui wa,Memberi jangka waktu pengerjaan tugas,Segera respon hasil pekerjaan siswa | menarik menggunakan google meet, guru memberikan arahan dalam pembelajaran jarak jauh dengan membagikan link google meet 30 menit sebelum pembelajaran dimulai melalui WAG yang disediakan, guru mengkondisikan peserta didik pada saat pembelajaran jarak jauh dimulai yaitu dengan memberikan perintah kepada peserta didik untuk menyalakan kamera pada saat pembelajaran berlangsung, mematikan microfon pada saat guru menjelaskan materi yang disampaikan, namun dalam pembelajaran |  <br>Gambar guru sedang memberikan materi kepada peserta didik | pembelajaran jarak jauh menggunakan link google meet kepada peserta didik |

| No | Indikator | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | jarak jauh ini masih banyak peserta didik yang mematikan kamera dan menyalakan microfon sehingga guru sering meneggur peserta didik yang kurang mentaati perintah yang diberikan, dan juga guru memberikan tugas melalui WAG ataupun google form setelah selesai pembelajaran berlangsung. | | |
| **3.** | Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran | Dalam kelas 4 guru bisa membuat peserta didik menarik dalam pembelajaran yang berlangsung saat menggunakan google meet,guru mampu memberikan variasi pembelajaran untuk peserta didik | Dalam penjelasan materi, guru menyajikan materi dengan menarik yang menggunakan google meet, guru menyampaikan materi tidak terbelit-belit yaitu menyampaikan langsung pada inti pembelajaran,guru |  | Guru membuat peserta didik tertarik dalam pembelajaran jarak jauh dalam menggunakan google meet |

| No | Indikator | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | memberikan inovasi pada setiap pembelajaran dan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang kurang paham untuk bertanya, guru juga menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik | gambar guru menjelaskan materi kepada peserta didik | |
| **4.** | Upaya guru yang dilakukan dalam pembelajaran jarak jauh | Membuat media pembelajaran yang menarik seperti menampilkan PPT, video pembelajaran dari youtube dan memberikan benda konkret pada saat google meet berlangsung | Dalam mengelola dan memanfaatkan media, guru selalu menggunakan media PPT dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran jarak jauh,bantuan yang diberikan guru yaitu dengan guru memberikan arahan kepada peserta didik |   Gambar guru menampilkan PPT pada | guru kelas 4 SDN Margorejo 1 Surabaya selalu menggunakan media pembelajaran PPT untuk menyampaikan materi |

| No | Indikator | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | yang kurang paham dan guru juga memberikan jam tambahan kepada peserta didik yang kurang paham tentang materi yang dijelaskan melalui WAG | saat menyampaikan materi | |
| **5.** | Evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran jarak jauh | Guru di kelas 4 melihat penguasaan belajar peserta didik melalui keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh yang menggunakan google meet, melihat dari PH,PTS dan PAS | Penilaian baik proses maupun hasil, guru selalu memberikan nilai untuk peserta didik yang selalu ikut dalam pembelajaran daring menggunakan google meet,guru memberikan nilai tambahan kepada peserta didik yang aktif dalam mengikuti pembelajaran, guru menilai peserta didik dari keafektifan yaitu mengikuti pembelajaran | <br>Gambar guru memberikan tugas | Guru kelas 4 selalu memberikan evaluasi pembelajaran dengan memberikan penugasan kepada peserta didik |

| No | Indikator | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | google meet dengan tepat waktu, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, guru menilai peserta didik dari pengetahuan yaitu dengan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dan penilaian melalui psikomotor atau keterampilan dengan menyampaikan pendapat yang diberikan oleh guru | kepada peserta didik melalui WAG | |

**Lampiran 11. RPP Daring**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan : SDN MARGOREJO I/403 SURABAYA**
**Kelas/Semester : 4/1**
**Mata Pelajaran : Matematika**
**Muatan Terpadu : Keliling dan Luas Segitiga**
**Pembelajaran : 1**
**Alokasi Waktu : 50 Menit**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan menyimak, siswa dapat menentukan pecahan dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan menyimak, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang pecahan dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | 1. Melalui pesan whattapps guru memberikan salam dan memberikan link *googlemeet*<br>2. Siswa melakukan doa bersama dan absensi<br>3. Pembiasan menyanyikan lagu Indonesia raya dan tepuk PPK<br>4. Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran<br>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini | **5 menit** |
| inti | 1. Siswa diminta menyimak penjelasan guru tentang pecahan melalui power point<br>2. Guru menjelaskan cara menentukan pecahan<br>3. Melalui Tanya jawab siswa mampu memahami tentang pecahan<br>4. Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan<br>5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika kurang jelas. | **40 menit** |

| | | |
|---|---|---|
| Penutup | 1. Guru dan siswa memberikan penguatan dan kesimpulan.<br>2. Guru selalu mengingatkan kepada siswa agar senantiasa selalu menjaga kesehatan, kebersihan, agar terhindar dari covid-19.<br>3. Siswa mengumpulkan seluruh tugas melalui media daring yang telah ditentukan (melalui *whatsapps* berupa foto atau video)<br>4. Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut Salam dan doa penutup melalui | **5 menit** |

## C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Sri Kis Untari S. Pd, M.M**

NIP. 197208231997032004

Surabaya,17 Desember 2020

Guru Kelas

**Mashuri,S. Pd**

NIP. 197106181997031003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

**Satuan Pendidikan : SDN MARGOREJO I/403 SURABAYA**
**Kelas/Semester : 4/1**
**Tema : 5 (pahlawanku)**
**Sub Tema : 3 (sikap kepahlawanan)**
**Pembelajaran : 1**
**Alokasi Waktu : 50 Menit**

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura,siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh rajaraja pada masa kerjaan Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
5. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa
   mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | 1. Melalui pesan whattapps guru memberikan salam dan memberikan link *googlemeet*<br>2. Siswa melakukan doa bersama dan absensi<br>3. Pembiasan menyanyikan lagu Indonesia raya dan tepuk PPK<br>4. Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran<br>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini | **5 menit** |
| inti | 6. Siswa diminta menyimak penjelasan guru tentang tema 5 subtema 3 pb 1 melalui power point<br>7. Guru menjelaskan tentang pahlawan pattimura<br>8. Melalui Tanya jawab siswa mampu memahami tentang pahlawan patimura dan mendeslripsikan pahlawan pattimura<br>9. Guru menjelaskan tentang macam-macam cermin<br>10. Siswa diberi kesempatan untuk menyebutkan sifat-sifat cahaya<br>11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika kurang jelas. | **40 menit** |
| Penutup | 12. Guru dan siswa memberikan penguatan dan kesimpulan.<br>13. Guru selalu mengingatkan kepada siswa agar senantiasa selalu menjaga kesehatan, kebersihan, agar terhindar dari covid-19.<br>14. Siswa mengumpulkan seluruh tugas melalui media daring yang telah ditentukan (melalui *whatsapps* berupa foto atau video)<br>15. Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut Salam dan doa penutup melalui | **5 menit** |

## C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

| | |
|---|---|
| Mengetahui | Surabaya,15 Desember 202 |
| Kepala Sekolah | Guru Kelas |
| **Sri Kis Untari S. Pd, M.M** | **Atik Suntari, S.Pd** |
| NIP. 197208231997032004 | NIP.198603262011012014 |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

**Satuan Pendidikan : SDN MARGOREJO I/403 SURABAYA**
**Kelas/Semester : 4/1**
**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**
**Muatan Terpadu : Cerita Non Fiksi**
**Pembelajaran : 1**
**Alokasi Waktu : 50 Menit**

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan menyimak, siswa dapat menjelaskan cerita non fiksi dengan tepat.
2. Setelah melakukan kegiatan menyimak, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang cerita non fiksi dengan tepat.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | 1. Melalui pesan whattapps guru memberikan salam dan memberikan link *googlemeet*<br>2. Siswa melakukan doa bersama dan absensi<br>3. Pembiasan menyanyikan lagu Indonesia raya dan tepuk PPK<br>4. Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran<br>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini | **5 menit** |
| inti | 6. Siswa diminta menyimak penjelasan guru tentang cerita non fiksi melalui power point<br>7. Guru menjelaskan macam-macam cerita non fiksi<br>8. Melalui Tanya jawab siswa mampu memahami tentang cerita non fiksi<br>9. Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan<br>10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika kurang jelas. | **40 menit** |
| Penutup | 11. Guru dan siswa memberikan penguatan dan kesimpulan.<br>12. Guru selalu mengingatkan kepada siswa agar | **5 menit** |

| | | |
|---|---|---|
| | senantiasa selalu menjaga kesehatan, kebersihan, agar terhindar dari covid-19.<br>13. Siswa mengumpulkan seluruh tugas melalui media daring yang telah ditentukan (melalui *whatsapps* berupa foto atau video)<br>14. Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut Salam dan doa penutup melalui | |

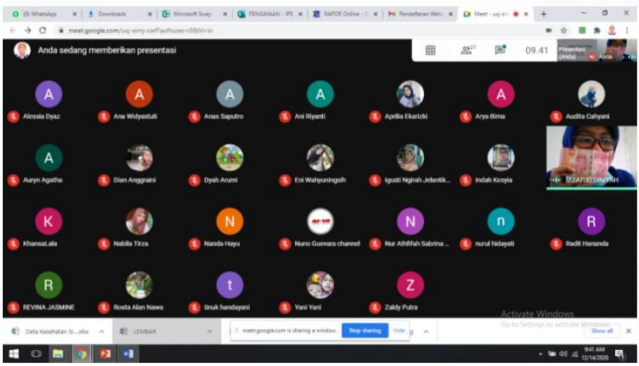
## C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

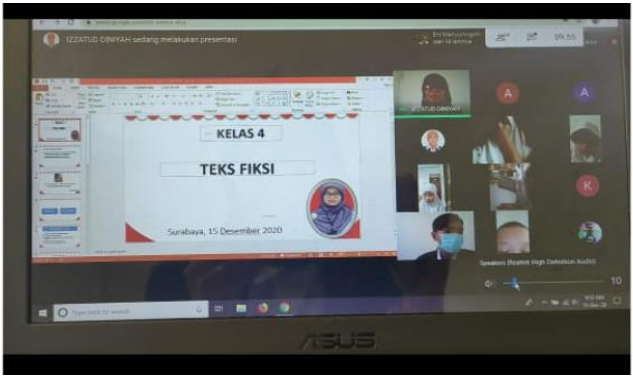
| | |
|---|---|
| Mengetahui<br>Kepala Sekolah | Surabaya,15 Desember 2020<br>Guru Kelas |
| **Sri Kis Untari S. Pd, M.M**<br>NIP. 197208231997032004 | **Izzatud Diniyah, S. Pd**<br>NIP. 199002272014022001 |

**Lampiran 12. Dokumentasi**

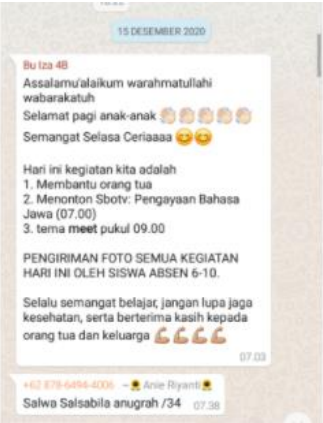
## DOKUMENTASI



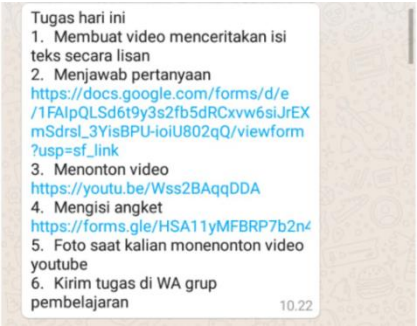

Pembelajaran jarak jauh dengan google meet




Guru menyampaikan materi dengan PPT




Kegiatan pembelajaran jarak jauh




Pemberian penugasan kepada peserta didik

Foto wawancara dengan guru kelas IV B

Foto Wawancara dengan guru kelas IV C

Foto Wawancara dengan guru kelas IV A