

DAFTAR PUSTAKA

A. Pustaka Umum (Buku Teks)

Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.

Faris, A.J. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Priyatno, D. 2014. *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

Prawiradilaga, S. 2014. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Rivai, N.S. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Bandung: Rineka Cipta.

Sudaryono., Margono, G. and Rahayu, W. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sudjana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Supriyadi. 2013. Strategi Belajar Mengajar. Yogyakarta: Jaya

Ilmu

Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan (Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. 2019. Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.

Syarif, M. 2015. Strategi Pembelajaran. Depok: PT. Rajagrafindo. Jakarta: Prenadamedia Group.

Triton, P. 2006. SPSS 13.0 Terapan; Riset Statistik Parametrik. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

Wasliman. 2007. Modul Problematika Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: UPI Press.

Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S.S., Mahawati, E, Sudra, I.R., Dwiyanto, H., Irawan, E. Ardiana, Y.P.D., Muttaqin. Yuniwati, I. 2020. Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan. Yayasan Kita Menulis.

B. Jurnal

Abdullah, F.M. 2013. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, Komunikasi Interpersonal dan Fasilitas Kerja terhadap Kinerja Karyawan pada BMT BIF Yogyakarta.

Adijaya, N. and Santosa, P.L. 2018. Presepsi Mahasiswa Dalam Pembelajaran *Online*. Vol.10 No.2.

Andartari. 2013. Pengaruh Kemampuan Intelektual (Iq) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pada SMA Labschool Rawamangun. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*. ISSN: 2302-2663 Vol.1 No.1. <http://www.jpheb.net/attachments/article/18/ANDARTARI.pdf>

Arnesti, N., & Hamid, A. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2 (1).<https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i1.3284>

Astini. S.K. 2020. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Lampuhyang*. Vol. 11 No. 2.

Clark, R.C. and Mayer, R.E. 2008. E-Learning and the Science of Instruction. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.

- Dabbagh, N. and Bannan-Ritland. 2005. Online learning, concepts, strategies, and application. Upper Saddle River, N.J: Pearson Education, Inc.
- Dahiya, S., Jaggi, S., Chaturvedi, K.K., Bhardwaj, A., Goyal, R.C. and Varghese, C. 2016. An eLearning System for Agricultural Education. *Indian Research Journal of Extension Education*, 12 (3), pp.132-135.
- Dewi. F.A.W. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol.2 No. 1.
- Pratiwi, W.E. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Sebuah Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*. Vol. 34 No. 1 April 2020.
- Fernanda, E.A. 2020. Pengaruh Media Pembelajaran *Online* Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*. Vol. 9 No. 2.
- Brahma, A.I. 2020. Penggunaan Zoom Sebagai Pembelajaran Berbasis Online Dalam Mata Kuliah Sosiologi dan Antropologi Pada Mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H. and Paujiah, E. 2020. Pembelajaran daring masa pandemik Covid-19 pada calon guru: hambatan, solusi dan proyeksi. LP2M.

- Malyana, A. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Ada Sekolah Dasar di Teluk Utara Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*. Vol. 2 No. 1. 2020.
- Monica, J.and Fitriawati, D. 2020. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran *Online* Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Komunikasi*. Vol. IX No. 2.
- Putri, N.T.D. and Isnani, G. 2015. Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Pekantoran. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*. Vol. 1 No. 1.
- Rosali, S.E. 2020. Aktivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 Jurusan Pendidikan Geogrrafi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geography Scienca Education Jurnal (GEOSEE)*. Vol.1 No.1.
- Sandiwarno, S. (2016). Perancangan Model E-Learning Berbasis Collaborative Video Conference Learning Guna Mendapatkan Hasil Pembelajaran yang Efektif dan Efisien. *Jurnal Ilmiah FIFO*, 8(2), 191. <https://doi.org/10.22441/fifo.v8i2.1314>
- Sholihah, M. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA Negeri 8 Malang Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis*.

Smaldino, E.S., Lowther, L.D. and Mims, C. 2008. *Instructional Technology and Media for Learning* (Ninth Edition). NJ: Pearson Education Inc.

Waller, V. and Wilson, J. (2001). A definition for e-learning. *The ODL QC Newsletter*, pp. 1-2.

Wibawanto, T. (2020). *Pemanfaatan Video Conference Dalam Pembelajaran Tatap Muka Jarak Jauh Dalam Rangka Belajar Dari Rumah*.

C. Skripsi

Chairudin, A. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 dan 6 MI Ma'arif Gedangan, Kec Tuntang, Kab Semarang Tahun jaran 2020/2021*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

Vamanda, G.R.V. 2020. *Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Soal Cerita Pada Materi Pecahan Kelas IV SDN Wonokusumo*. Skripsi. Universtas PGRI Adi Buana Surabaya.

D. Laman Internet

<https://www.kompasiana.com/monexabersaudara/5f9e9b2e8ede4869c4785d32/aplikasi-pembelajaran-daring-yang-efektif-di-masa-pandemi-covid-19>

Diakses 30 Januari 2021 pukul 22.49.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi

59

LAMPIRAN

Lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dita Juliana
NIM : 178000055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 09 Februari 2021

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	20-10-2020	BABI Revisi		al
2	27-10-2020	BABI ACC		al
3	08-11-2020	BAB II dan BAB III Revisi		al
4	11-11-2020	BAB II dan BAB III ACC		al
5	18-11-2020	Instrumen Penelitian ACC		al
6	24-12-2020	BAB IV dan BAB V Revisi		al
7	09-01-2021	BAB IV dan BAB V ACC		al
8	19-01-2021	BABI-V dan Lampiran Revisi		al
9	23-01-2021	BABI-V dan Lampiran ACC		al
10	29-01-2021	Revisi Skripsi Lengkap		al
11	06-02-2021	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		al

Selesai bimbingan skripsi tanggal 05 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Dosen Pembimbing II,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727029001

Mengetahui,
Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Lampiran 2: Format Revisi Skripsi

60

Lampiran 2: Format Revisi Skripsi
















FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

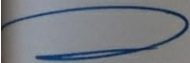
FORMAT REVISI SKRIPSI

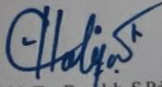
Nama Mahasiswa : Dita Juliana
 NIM : 178000055
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 09 Februari 2021
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Online* Melalui Aplikasi *Zoom* Terhadap Siswa Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya

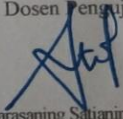
Penguji I : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Perbaikan Kutipan			
2	Penulisan Abstrak			
3	Format Tabel			
4	Bab IV			
5	Daftar Pustaka			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I, 
 Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0706128402

Dosen Penguji II, 
 Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0722029001

Dosen Penguji III, 
 Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
 NIDN. 0704127203

Lampiran 3: Format Revisi Ujian Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://www.upgrisurabaya.ac.id>

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dita Juliana
 NIM : 178000055
 Program Studi : PGSD
 Tanggal Ujian Skripsi : 9 Februari 2021
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Online* Melalui Aplikasi Zoom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya
 Nama Penguji II : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi
1.	Abstrak
2.	Sumber / Kutipan
3.	Daftar Pustaka
4.	
5.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji II,

(Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd)



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
 Kampus II Jl. Dakshin Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://www.upgrisab.ac.id>

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dita Juliana
 NIM : 178000055
 Program Studi : PGSD
 Tanggal Ujian Skripsi : 9 Februari 2021
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Online* Melalui Aplikasi *Zoom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya
 Nama Penguji III : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	Kutipan / Sumber
2.	Daftar Pustaka
3.	Abstrak
4.	
5.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji III,

(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 3053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
 Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://www.unpgradi.ac.id>

**FORMAT REVISI
 UJIAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Dita Juliana
 NIM : 17800055
 Program Studi : PGSD
 Tanggal Ujian Skripsi : 9 Februari 2021
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Online* Melalui Aplikasi *Zoom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya
 Nama Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	Halaman bab di bawah, untuk hal berikutnya ke atas.
2.	Kerangka konseptual di rebal.
3.	Daftar Pustaka untuk lihat buku pedoman.
4.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Lampiran 4: Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 37/Ak.1/FPP/XI/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Gayungan 2 Surabaya
Jalan Gayungan VII No.17-21
di Surabaya


Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Gayungan 2 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Dita Juliana
NIM : 178000055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Online Melalui Aplikasi Zoom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.



Surabaya, 30 November 2020
Dekan.

Drs. Septika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 5: Surat Jawaban Ijin Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SDN GAYUNGAN II/423

KECAMATAN GAYUNGAN
Jl. Gayung Sari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-Mail :sdngayungani@yahoo.co.id
SURABAYA - 60235

Nomor : 423.4/192/436.7.1.1.49/2020
Lampiran : -
Perihal : Jawaban Ijin Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Di

Surabaya

Sesuai dengan permohonan ijin penelitian dalam rangka penyelesaian akhir masa studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Pedagogi dan Psikologi Nomor 153/Ak.1/FPP/XII/2020 tanggal 11 Desember 2020, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Gayungan II/423 Surabaya memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : DITA JULIANA
NIM : 178000055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Online Melalui Aplikasi Zoom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gayungan II/423 Surabaya

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 21 Desember 2020
Kepala Sekolah

KENDRA W. NURUL WAHYUKE S.Pd., M.Si.
NIP. 19610603 198201 2 015

Lampiran 6: Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE
MELALUI APLIKASI ZOOM

Sekolah : SDN Gayungan 2 Surabaya
 Model Pembelajaran : Daring
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Online Melalui Aplikasi Zoom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya
 Penulis : Dita Juliana
 Nama Validator : Cholifah Tur Posidah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang / tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dan responden	✓			
II	Isi				
	1. Kebenaran isi angket		✓		
	2. Merupakan pembahasan tentang motivasi belajar		✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
4.	Kesesuaian dengan konsep motivasi belajar		✓		
5.	Kesesuaian dengan indikator motivasi belajar		✓		
6.	Kesesuaian dengan respon peserta didik antara lain: a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju		✓		
7.	Kesesuaian dengan fakta yang terjadi		✓		
8.	Kelayakan sebagai angket		✓		
III Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa		✓		
2.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
3.	Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
4.	Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
5.	Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
6.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 16 Desember 2020

Validator

(.....
.....
.....)

Lampiran 7: Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 2 (Keseimbangan Ekosistem)
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : 5/1
 Model Pembelajaran : Daring
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Online Melalui Aplikasi Zoom Terhadap Hasil Belajar Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya
 Penulis : Dita Juliana
 Nama Validator : Siti Armina, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas 5A

A. Petunjuk

Mohon dijawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Sangat Baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		4	3	2	1
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.	✓			
	2. Sistem penomoran jelas.	✓			
	3. Pengaturan ruang/tata letak.		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓			
II	ISI				
	1. Menuliskan tujuan pembelajaran daring.	✓			
	2. Menuliskan kegiatan pembelajaran daring sesuai media pembelajaran yang digunakan.	✓			
	3. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran daring.	✓			
	4. Kebenaran isi/materi.	✓			
	5. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	✓			
	6. Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013.	✓			
7. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran secara daring dilakukan dengan		✓			

	<p>tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</p> <p>8. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran daring.</p> <p>9. Kesesuaian dengan urutan materi terkait tema 5 subtema 3 pb 2.</p> <p>10. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>11. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran daring.</p>	✓			
III	<p>BAHASA</p> <p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>	✓	✓	✓	✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Rencana Pembelajaran ini	b. Rencana Pembelajaran ini
-----------------------------	-----------------------------

1 : Perlu Latihan	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : Cukup baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 : Baik	3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah sesuai dengan kegiatan penelitian....

Surabaya, 16 Desember 2020

Validator

Siti Armina, S.Pd
NIP. 19711219 199707 2001

LEMBAR VALIDASI
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Keseimbangan Ekosistem)
Pembelajaran : 2
Kelas/Semester : 5/1
Model Pembelajaran : Daring
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Online Melalui Aplikasi Zoom Terhadap Hasil Belajar Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya
Penulis : Dita Juliana
Nama Validator : Cholifah Tur Fosidah, S. Pd., M. Pd
Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

Mohon dijawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Sangat Baik : 4
Baik : 3
Cukup Baik : 2
Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		4	3	2	1
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi. 2. Sistem penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓ ✓ ✓	✓		
II	ISI 1. Menuliskan tujuan pembelajaran daring. 2. Menuliskan kegiatan pembelajaran daring sesuai media pembelajaran yang digunakan. 3. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran daring. 4. Kebenaran isi/materi. 5. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis. 6. Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013. 7. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran secara daring dilakukan dengan		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

	<p>tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</p> <p>8. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran daring.</p> <p>9. Kesesuaian dengan urutan materi terkait tema 5 subtema 3 pb 2.</p> <p>10. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>11. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran daring.</p>	✓			
III	<p>BAHASA</p> <p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan.</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>	✓	✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Rencana Pembelajaran ini	b. Rencana Pembelajaran ini
-----------------------------	-----------------------------

1 : Perlu Latihan	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : Cukup baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 : Baik	3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 : Sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkari nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 16 Desember2020

Validator



.....

Lampiran 8: Lembar Validasi Hasil Belajar

Lembar Validasi Hasil Belajar

Tema : 5 (Ekosistem)

Subtema : 2 (Keseimbangan Ekosistem)

Pembelajaran : 2

Kelas/Semester : 5/1

Model Pembelajaran : Daring

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Online Melalui Aplikasi Zoom Terhadap Hasil Belajar Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya

Penulis : Dita Juliana

Nama Validator : Cholifah Tur Posidah, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal pada lkpd, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar secara daring.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal lkpd pada google form
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.

3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	✓					✓				✓		
2	✓					✓				✓		
3	✓					✓				✓		
4	✓					✓				✓		
5	✓					✓				✓		
6	✓					✓				✓		
7	✓					✓				✓		
8	✓					✓				✓		
9	✓					✓				✓		
10	✓					✓				✓		

B. Komentor dan Saran Perbaikan

baik .

Surabaya, 16 Desember 2020

Validator



.....

Lembar Validasi Hasil Belajar

Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Keseimbangan Ekosistem)
Pembelajaran : 2
Kelas/Semester : 5/1
Model Pembelajaran : Daring
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Online Melalui Aplikasi Zoom Terhadap Hasil Belajar Kelas 5 SDN Gayungan 2 Surabaya
Penulis : Dita Juliana
Nama Validator : Siti Armana, S.Pd
Pekerjaan : Guru Kelas TA

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal pada lkpd, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar secara daring.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal lkpd pada google form
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.

3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil.
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan		
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!											
1	X				X						
2	X				X						
3		X			X						
4	X				X						
5	X				X						
6	X				X						
7	X				X						
8	X					X					
9	X				X						
10	X				X						

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Validasi ini penulisan soal sudah baik
namun struktur bahasa perlu diperhatikan.

Surabaya, 16 Desember 2020

Validator,



Siti Armina, S.Pd

NIP. 19711219 199907 2001

Lampiran 9: Transkrip Data Respon Siswa Kelas 5 A (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item Nomor :									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ARW	3	2	5	3	2	4	4	4	4	4
2	APR	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5
3	APP	2	2	5	1	3	4	5	5	5	5
4	ATN	2	1	5	1	3	4	5	3	3	5
5	AW	2	2	5	3	4	5	5	4	4	4
6	ARP	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4
7	APW	3	1	5	3	3	4	5	4	4	4
8	AMF	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4
9	AHP	2	2	5	2	3	5	5	4	4	5
10	BAZ	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
11	BA	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4
12	DSM	1	1	5	1	3	3	5	5	5	5
13	DAI	2	1	1	1	3	3	5	4	4	4
14	IS	1	1	5	1	3	4	5	4	4	4
15	ILF	3	3	5	4	4	4	1	4	4	4
16	JAP	2	1	5	3	3	4	5	4	4	4
17	KS	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4
18	KNM	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4
19	KAM	3	2	5	3	4	4	5	3	3	3

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item Nomor :									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	M AW	1	1	5	3	4	4	5	5	5	4
21	M AA	3	3	5	3	4	4	5	4	4	3
22	MOS	2	2	5	3	3	4	5	4	4	3
23	NRA	1	1	5	1	3	4	5	5	5	3
24	NZS	2	2	5	3	3	4	5	4	4	3
25	NAM	1	1	5	1	3	3	5	5	5	3
26	NNR	2	2	5	3	3	4	5	4	4	3
27	PAM	3	3	5	3	3	3	5	4	4	4
28	QLP	2	2	5	2	4	4	5	5	5	4
29	RNA	1	1	5	3	4	4	5	4	4	3
30	RSO	2	2	5	3	4	4	5	4	4	4
Jumlah		67	60	144	79	103	120	142	126	124	118
Total		1083									

Lampiran 10: Transkrip Data Respon Siswa Kelas 5 B (Kelas Kontrol)

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item Nomor :									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AR	2	2	5	3	4	4	5	4	4	4
2	ASR	1	1	3	3	4	4	5	4	4	4
3	AA M	2	2	5	3	4	4	5	5	5	4
4	AHF	1	1	3	3	4	4	5	5	5	4
5	AFH	2	2	3	4	3	3	5	4	4	4
6	ABR	1	1	5	3	4	4	5	4	4	4
7	AAP	1	1	5	1	3	3	5	4	4	3
8	AYP	2	2	5	3	4	4	5	5	5	4
9	ADH	1	1	3	3	4	4	5	4	4	4
10	BP	1	1	5	3	4	4	5	4	4	4
11	CA	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4
12	FAA	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
13	HAT	2	2	3	4	3	3	5	4	4	4
14	HH	1	1	5	1	4	4	5	5	5	5
15	JTZ	2	2	4	1	4	4	4	4	4	3
16	KH	1	1	5	1	4	3	5	5	5	4
17	ME	1	1	3	3	4	4	5	5	5	4
18	MK	1	1	3	3	4	4	5	4	4	4
19	N S	1	1	5	3	4	4	5	4	4	4
20	NA	2	2	3	4	3	3	5	4	4	4
21	NL	2	2	5	3	4	4	5	4	4	4
22	NP	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
23	RB	1	1	5	3	4	4	5	4	4	4
24	RAB	2	2	4	1	4	4	4	5	5	4
25	RA	1	1	5	3	4	4	5	4	4	4

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Item Nomor :									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	HF	2	2	3	4	3	3	5	4	4	4
27	RAP	1	1	5	3	4	4	5	4	4	4
28	RRI	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4
29	SA	2	2	3	4	3	3	5	4	4	4
30	YM	1	1	3	3	4	4	5	4	4	4
Jumlah		67	50	51	125	89	119	119	153	135	136
Total		1083									

Lampiran 11: Transkrip Data Hasil Belajar Siswa Kelas 5 A

No	Nama	Nilai
1	Adelia Risma Wardhani	60
2	Adri Perwira Ramadhani	60
3	Afrilla Putri Pertiwi	50
4	Aira Theresa Novia Bab Jee.L	80
5	Allyzia Whitney	60
6	Andrean Rizqi Pratama	70
7	Arieanna Puspa Wardani	50
8	Arnetta Mauri Febriana	70
9	Arvin Hadrian Prayata	80
10	Benedicta Aurora Zerlinda	70
11	Bunga Aprillia	70
12	Dewi Shinta Maulasari	90
13	Dicky Arya Ivan Megantara	50
14	Indrayana Setiawan	80
15	Iqbal Lul Fahmi	70
16	Junior Anggara Putra Wahab	60
17	Kemas Sagalla	50
18	Kezia Nareswari Mayessa	80
19	Khabab Ali Mirza Al Baihaqi	70
20	Mahesa Arya Wishnutama	60
21	Maura Auliya Ariwinata	50
22	Mochammad Obama Satria Budi Utomo	70
23	Nabila Reski Aulia	70
24	Nadya Zahrotus Sita	60

No	Nama	Nilai
25	Naura Azza Mecca Santoso	60
26	Nindya Nasya Ramadhani	100
27	Putra Akbar Maulana Hevan Firdaus	60
28	Qameelaquinn Lunabelleluanita Putri Aditya	70
29	Rakhazudhi Naufal Atmaja Bayu	80
30	Rasti Syahzana Oktavia	60

Lampiran 12: Transkrip Data Hasil Belajar Siswa Kelas 5 B

No	Nama	Nilai
1	Abdil Raihan Maulana	50
2	Adithya Surya Ramadhan	50
3	Ahmad Aslim Ma'arif	40
4	Ahmad Husein Faizur Z	70
5	Aira Fajriyah Hidayati	50
6	Akmal Bayu Rahmadani	40
7	Alvia Anastasya Putri	60
8	Anggriani Yunia P	60
9	Aurell Damar Hartani	60
10	Bintang Pamungkas	70
11	Clara Anggraeni	70
12	Faizah Mutia A'ariffah	40
13	Hanny Aura Tista	70
14	Hizkia Hafiza	60
15	Jasmine Talitha Z	60
16	Kezia Hevina Febiyola	50
17	Muhammad Erza Al Rasyid	50
18	Muhammad Kemal M	40
19	Nadia Suhariato	40
20	Nailul Amania	60
21	Nindy Lailiya	50
22	Nurmanita Putri P	60
23	Raffi Baktian	50
24	Rafif Ahza Bahrudin	60
25	Rahmania Amanda	80
26	Hildan Fathul	50
27	Reazky Akbar Putra	70

No	Nama	Nilai
28	Richard Rafi Ivander	60
29	Syifana Anjani Mozza H	60
30	Yeni Meyrennia	60

Lampiran 13: Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran *Online* Melalui Aplikasi *Zoom*

No	Variabel	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Respon Siswa Pada Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> Melalui Aplikasi <i>Zoom</i>	Kemudahan pembelajaran	1,2,5,6,7,8,9, 10	3,4
		Pendamping orang tua		
Jumlah Soal			10	

Lampiran 14: Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Zoom pada kelas 5 A (Kelas Eksperimen)



Lampiran 15: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan	: SDN Gayungan 2 Surabaya
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdp
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Mencermati teks bacaan yang disajikan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
4.5 membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami karya seni rupa daerah.	3.3.1 Membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
4.3 Meragakan penggunaan property tari daerah.	4.3.1 Menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan di *Power Point* saat *Zoom Meeting*, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
2. Dengan memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan di *Power Point* saat *Zoom Meeting*, siswa mampu menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.
3. Dengan mencermati teks bacaan di *Power Point* saat *Zoom Meeting*, siswa mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
4. Dengan mengamati video gerakan Tari Merak di *Power Point* saat *Zoom Meeting*, siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link di <i>WhatsApp Group</i> untuk mengecek kehadiran siswa melalui <i>Google Form</i>. 2. Guru menginformasikan kepada siswa melalui <i>WhatsApp Group</i> tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini

	<p>dengan menggunakan aplikasi <i>Zoom Meeting</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kemudian guru mengundang siswa dengan membagikan link aplikasi <i>zoom</i> melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i>. 4. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar, mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dan berdoa bersama. (Religius) 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalis) 6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini dan diharapkan berkaitan dengan pengalaman siswa melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i>. (Apresiasi) 7. Guru menyampaikan tentang tujuan dan manfaat tentang pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i>. (Motivasi)
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata Tanya, membuat

	<p>diagram tentang keberlangsungan jaring-jaring makanan, dan meragakan penggunaan properti tari merak. (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Siswa mencermati teks bacaan tentang Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i>. (<i>Literasi</i>)</p> <p>3. Meminta siswa membuat beberapa pertanyaan berdasarkan pokok pikiran yang ada pada setiap paragraf dari bacaan tersebut dan jawaban dikirimkan kembali pada guru difoto melalui <i>WhatsApp Group</i>.</p> <p>4. Siswa diminta mengamati kembali hasilpekerjaan kelompok tentang jaring-jaring makanan pada pembelajaran sebelumnya dan membuat skenario perubahan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>5. Kemudian siswa diminta membuat diagram untuk menunjukkan perubahan yang mungkin terjadi pada ekosistem</p>
--	---

	<p>tersebut. Misal perubahan karena musim, bencana alam, atau kegiatan manusia.</p> <p>(Mandiri)</p> <p>6. Hasil tugas membuat diagram difoto dan dikirim guru melalui <i>WhatsApp Group</i>.</p> <p>7. Berdasarkan pengamatan siswa sebelumnya, diminta menuliskan pengalaman pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf. Paragraf pertama tentang perubahan yang mungkin terjadi. Paragraf kedua menjelaskan akibat perubahan terhadap makhluk hidup yang ada pada jaring-jaring makanan. Paragraf ketiga menjelaskan kesimpulan dari perubahan tersebut terhadap keberlangsungan jaring- jaring makanan. (Mandiri)</p> <p>8. Hasil tulisan difoto dan dikirim pada guru melalui <i>WhatsApp Group</i>.</p> <p>9. Siswa menyaksikan video pembelajaran tentang tari merak pada tayangan youtube dan kerja kelompok (Critical Thinking)</p>
--	--

	<p>10. Siswa mengamati properti tariapa saja yang digunakan oleh penari Tari Merak. (Mengamati)</p> <p>11. Kemudian membuatlah daftar properti dan mencari tahu fungsi setiap properti tari tersebut. Hasil daftarnya difoto dan dikirim pada guru melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i>. (Collaboration)</p> <p>12. Siswa mengikuti beberapa gerakan dari tari merak tersebut, di dokumentasikan kegiatannya dan dikirim pada guru melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i>.</p>
Penutup	<p>1. Siswa diberi link LKPD di <i>WhatsApp Group</i> sebagai evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i>. (Collaboration)</p> <p>3. Melakukan refleksi atau tanya jawab, penugasan dan informasi materi berikutnya melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i>. Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur, berusaha, belajar dan semangat dalam mengerjakan sesuatu melalui aplikasi</p>

	<p><i>Zoom Meeting.</i></p> <p>4. Menyanyikan lagu daerah melalui aplikasi <i>Zoom Meeting. (Nasionalis)</i></p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama melalui aplikasi <i>Zoom Meeting. (Religius)</i></p>
--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Jenis :Mengerjakan evaluasi melalui google form
- c. Bentuk : Pilihan ganda

2. Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Jenis : Unjuk Kerja
- c. Bentuk : Soal Uraian

D. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Sebutkan properti tari beserta fungsinya!

Properti	Fungsi

2. Beriikan pendapat anda tentang mengapa pemanasan global memberikan dampak terhadap perubahan jaring-jaring makanan?

b. Pengayaan

1. Apa yang menyebabkan ular sawah memangsa hewan yang tidak ada dalam ekosistem tersebut? Dan apa akibatnya

.....

2. Jelaskan langkah-langkah dalam menari tarian merak?

.....

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Power Point Pembelajaran Kelas 5 Tema 5, Subtema 5, dan Pembelajaran 2

3. Video Tari Merak
4. Alat tulis yang dibutuhkan
5. Handphone dan Wifi/Paket data

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui,
Guru Kelas V-A



Siti Armina, S.Pd.
NIP. 19711219 199707 2001

Surabaya, 12 Desember 2020
Mahasiswa PLP II.2



Dita Juliana
NIM 178000055