

DAFTAR PUSTAKA

- Alfina Ommi. 2020. “Penerapan *LMS (Learning Management System)- Google Classroom* dalam Pembelajaran Daring selama Pandemi *Covid-19*”. *Majalah Ilmiah Metdhoda* Volume 10 Nomor 1, 2020. Diunduh 09 November 2020 pukul 20.10.
- Boy Indrayana, Ali Sadikin. 2020. “*Penerapan E-Learning di Era Revolusi Industri 4.0 untuk Menekan Penyebaran Covid-19*”. *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching* Volume 02 Nomor 1, 2020. Diunduh 10 November 2020 pukul 22.28.
- Daniati, Bambang Ismanto, Dwi Iga Luhsasi. 2020. “Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Google Classroom* pada Masa Pandemi Covid-19”.
- Daryanto. 2010. “Teori *E-Learning* Menurut Beberapa Cendekiawan”. Tersedia pada <https://www.silabus.web.id/e-learning/amp/>. Diakses tanggal 10 November 2020 pukul 20.30.
- Dhia Ghina Ramadhani Putri S. 2017. “*Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Supporting The Teaching and Learning Process*”. *Jurnal JOM FISIP* Volume 4 Nomor 1, 2017.
- Elliot Masie, Cisco, Cornellia, Munir. 2009. “Teori *E-Learning* Menurut Beberapa Cendekiawan”. Tersedia pada <https://www.silabus.web.id/e-learning/amp/>. Diakses tanggal 10 November 2020 pukul 20.30.

- Funixman Katili, dkk. 2018. “Model Pembelajaran *Blended Learning* Dan *Google Classroom* Dalam Mengefektifkan Proses Belajar Mengajar Di Era Revolusi Industri 4.0”. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen* Volume 3 Nomor 2, 2018. Diunduh 09 November 2020 pukul 20.10.
- Heri Slamet Riyadi, Corbyn. 2020. “*Google Classroom Application to Improve Student Learning Activity*”. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar 2020* Volume 3 Nomor 3. pp. 444.448.
- Hisyam Surya Su’uga. 2020. “Media *E-Learning* Berbasis *Google Classroom* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* Volume 9 Nomor 3 Tahun 2020. pp. 605-610.
- Ibut Priyono Leksono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya. *Adi Buana University Press*.
- Kementerian Negara Riset dan Teknologi . 2011. “Pembelajaran Berbasis *Information and Communication Technology*”. <https://eurekapendidikan.com/pembelajaran-berbasis-information-and>. Diakses/diunduh 09 November 2020 pukul 20.10
- Kementerian Republik Indonesia. 2003. UU No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Kementerian Republik Indonesia. 2003. UU No. 23 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.

- Kementerian Pendidikan dan Budaya, Kemendikbud. 2007. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 41. Jakarta: Kemendikbud.
- Michael. 2013. “Pengertian, Karakteristi dan Manfaat *E-Learning*”. Tersedia pada <http://www.smkbkujkt.sch.id/read/16/pengertian-karakteristik-dan-manfaat-e-learning>. Diakses tanggal 10 November 2020 pukul 20.15.
- Moore D. Kenneth, Rahmi, Ahmad Atiq, Moh Syarif. 2020. “Efektivitas Waktu Pembelajaran pada Kurikulum 2013”. Jurnal Keguruan dan Kependidikan. Pontianak. pp. 1-2.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan (Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung, Alfabeta.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan (Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung, Alfabeta.
- Rahmi Ramadhani, Ermayanti Astuti dan Titin Setiawati. 2019. “*The Implementation of LMS-Google Classroom to Improving Competence Skill of Senior High School Teachers in Industrial Revolution 4.0*”. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Volume 3 Nomor 2. pp. 333-334.
- Ratih Wulandari, Asri Widiatsih, Syamsul Muarif. 2020. “*Pemanfaatan Google Classroom dalam Penilaian Autentik Studi Kasus SD Negeri Sidomulyo 05 Silo*”.

Kabupaten Jember. Journal Science and Technology
Volume 13 Nomor 2. pp. 187-196.

Ria Rismayati, Ismarmiaty. 2020. “Implementasi *Google Classroom* pada Pembelajaran Daring di SDIT Ulul Albab Mataram”. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berkarakter* Volume 3 Nomor 2, 2020. pp. 161-172.

Rusman. 2012. “Teori *E-Learning* Menurut Beberapa Cendekiawan”. Tersedia pada <https://www.silabus.web.id/e-learning/amp/>. Diakses tanggal 10 November 2020 pukul 20.30.

Santoso Budi, dkk. 2020. “Penerapan *E-learning* Berbasis *Google classroom* Sebagai Media Pembelajaran Al-Islam dan Kemuhammadiyah di Tengah Pandemi”. *Jurnal Al-Qiyam* Volume 1 Nomor 1, 2020. Diunduh 10 November 2020 pukul 19.06.

Sari Vidya Kartika, dkk. 2020. “Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Kedisiplinan Pengumpulan Tugas pada Siswa Kelas IV-B di SDN Godean 1”. Makalah disajikan pada *Seminar Prosiding Pendidikan Profesi Guru*. Yogyakarta. DIY.

Sugiyono. 2009. “Metode Observasi”. Tersedia pada <https://www.course.com/file/p4jabfo/b-metode-observasi-observasi-merupakan-teknik-pengumpulan-data-yang-mempunyai-atau>. diakses tanggal 13 November 2020 pukul 22.01.

Sugiyono.2017. “Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Methods*)”. Tersedia pada <https://www.asikbelajar.com-observasi-pada-teknik-pengumpulan-data-menurut-sugiyono/> . Diakses tanggal 13 November 2020 pukul 23.54.

- Turdjai. 2016. “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar”. *Jurnal Triadik* Volume 15 Nomor 2, pp. 17-29.
- Vicky Dwi, Iftakhar, Pappas. 2020. “Pembelajaran *Blended Learning* Melalui *Google Classroom* di Sekolah Dasar”. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan*. ISBN 978-602-70471-2-9.
- Wanda Hanifah, K.Y.S Putri. 2020. “Efektivitas Komunikasi *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh”. *Jurnal Ilmu Komunikasi* Volume 3 Nomor 2. pp. 24-35.
- Yogi Andrian Zunaedy dan Sanjaya. 2011. “Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra”. *Jurnal Kependidikan Bahasa*. pp. 6-7.



Unipa Surabaya

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fpep.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fiky Cahyati Anggraeni
NIM : 178000020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran dengan Aplikasi
Google Classroom Melalui Model *E-Learning*
Siswa Kelas VI-D SDN Keboan Anom
Gedangan
Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
Penguji III : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Spasi			
2	Teknik dan Sampel			
3	Pembahasan			
4	Metode Pengumpulan Data			
5	Bab III Kuantitatif Deskriptif			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Dosen Penguji II,

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0016019101

Dosen Penguji III,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

1.1 Format Revisi Skripsi Dosen Penguji I



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-R237 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://www.unpabusa.ac.id>

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fiky Cahyati Anggraeni
NIM : 17800020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran dengan Aplikasi *Google Classroom* Melalui Model *E-Learning* Siswa Kelas VI-D SDN Keboan Anom Gedangan
Nama Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	Mengganti spasi pada abstrak
2.	Menambahkan teknik pada sampel
3.	Menambahkan pembahasan bab IV

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

(Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.)

1.2 Format Revisi Skripsi Dosen Penguji II



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III/4/31 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://www.upgrisab.ac.id>

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fiky Cahyati Anggraeni
NIM : 17800020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran dengan Aplikasi *Google Classroom* Melalui Model *E-Learning* Siswa Kelas VI-D SDN Keboan Anom Gedangan
Nama Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	Menambahkan Metode pada pengumpulan data (Revisi Bab III)
2.	
3.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji II,

(Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.)

1.3 Format Revisi Skripsi Dosen Penguji III



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/7 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fpp.unpsbu.ac.id>

FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fiky Cahyati Anggraeni
NIM : 178000020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran dengan Aplikasi Google Classroom Melalui Model E-Learning Siswa Kelas VI-D SDN Keboan Anom Gedangan
Nama Penguji III : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi
1.	Menambahkan teknik pengambilan data data data sampel pengambilan
2.	Menambahkan penjelasan Menyebutkan kalimat & bab III mengenai kalimat kuantitatif deskriptif
3.	

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji III,

(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.)

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi

52



Unipa Surabaya

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Nggegi Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041997 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fpep.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fiky Cahyati Anggraeni
NIM : 178000020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran dengan Aplikasi *Google Classroom* Melalui Model *E-Learning* Siswa Kelas VI-D di SDN Keboan Anom Gedangan

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1..	08-10-2020	Pengajuan Judul		
2..	16-10-2020	Penyusunan Matriks		
3.	23-10-2020	Penyusunan Proposal		
4.	13-11-2020	Seminar Proposal		
5.	14-12-2020	Pengajuan Bab I, II, III		
6.	18-01-2021	Penyusunan Instrumen Penelitian		
7.	24-01-2021	Revisidan Pengolahan Data		
8.	28-01-2021	Pengolahan dan Penyajian Data		
9.	01-02-2021	Pembahasan		
10.	05-02-2021	Bab IV, V dan Abstrak		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 17 Februari 2021

Dosen Pembimbing I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Dosen Pembimbing II,

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Mengetahui,
Dekan FPP

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP 196702091992031002

Lampiran 3: Surat Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I - Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662894 Surabaya 60245
Kampus II - Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Nomor : 114/Ak.1/FPP/XII/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Keboan Anom Gedangan
Jalan Sukodono Nomor 51, Gedangan
di Sidoarjo

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Keboan Anom Gedangan berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Fiky Cahyati Anggraeni
NIM : 178000020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Penerapan Pembelajaran Dengan Aplikasi Google Classroom Siswa Kelas VI-D di SDN Keboan Anom Gedangan

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 8 Desember 2020



Wakil Dekan,

Dr. Renika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
SD NEGERI KEBOANANOM NO. 132
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Jl. Sukodono Kcc. Gedangan. No. 51 Kode Pos 61254
Telepon. (031) 8536790 E-mail : sdnkeboan_anom@ymail.com

SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Nomor : 421/43/404.5.1.2.121/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuril Lailatusifa, S.Pd, M.Si
NIP : 19610418 197907 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda / IV-C
Jabatan : Kepala Sekolah


Menerangkan bahwa:

Nama : Fiky Cahyati Anggraeni
NIM : 178000020
Jurusan/Fakultas : PGSD / Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Penerapan Pembelajaran Dengan Aplikasi Google Classroom Siswa Kelas VI-D di SDN Keboan Anom Gedangan

Telah melakukan penelitian di SDN Keboan Anom Gedangan Sidoarjo pada tanggal 16 November – 23 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 23 Desember 2020

Kepala SDN Keboan Anom Gedangan


Nuril Lailatusifa, S.Pd, M.Si
NIP.19610418 197907 2 001

Lampiran 5: Lembar Observasi

5.1 Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS V LD SDN KEOBAN ANOM GEDANGAN

Sekolah :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Observasi ke :

A. Petunjuk

1. Berikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keterlaksanaan saat pembelajaran sesuai dengan keterangan sebagai berikut.

B. Keterangan

1. Jika tidak memenuhi indikator keterlaksanaan pembelajaran, kosongkan kolom (kolom tidak dicentang maka nilainya dihitung nol)
2. 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik
3. Skala penilaian 0-4

C. Indikator Keterlaksanaan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a) Guru membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengarahkan untuk berdoa sebelum pembelajaran dilakukan. (Orientasi, Religius)
 - b) Siswa mengumpulkan absensi berupa foto berseragam lengkap di google classroom.
 - c) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi)
2. Kegiatan Inti
 - a) Literasi mandiri sebelum pembelajaran. Guru membuat pengumuman di WA grup agar siswa membaca buku siswa, bahan ajar dan PPT yang dibagikan di laman google classroom. (Literasi/ Mengamati)
 - b) Siswa menanyakan apa yang kurang dipahami pada materi yang dibagikan. (Menanya)
 - c) Guru bertanya terkait materi MEA, median magnet dan formulir pengiriman barang. (Menanya)
 - d) Siswa mengajukan pendapat terhadap pertanyaan yang diajukan guru. (Mengumpulkan informasi)
 - e) Guru menginformasikan dalam bahan ajar terdapat evaluasi untuk dikerjakan. (Mencoba)

- f) Guru membagikan LKPD di laman google classroom dan siswa mencoba melakukan kegiatan. (Mencoba)
 - g) Siswa menyusun kegiatan penugasan. (Menalar)
 - h) Siswa mengunggah hasil penugasan di laman google classroom. (Mengkomunikasikan)
3. Kegiatan Penutup
- a) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran kemudian guru memberikan penguatan tentang kesimpulan materi di laman google classroom. (Refleksi)
 - b) Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang kurang dipahami.
 - c) Guru mengingatkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan dan memberi motivasi untuk tetap semangat belajar meskipun masa pandemi. (Motivasi)
 - d) Pembelajaran ditutup dengan doa secara mandiri. (Religius)

D. Aspek yang Dinilai

- 1. Kegiatan Pendahuluan
- 2. Kegiatan Inti
- 3. Kegiatan Penutup

No.	Aspek	Indikator	Skor				Jumlah
			1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pendahuluan	a) Guru membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengarahkan untuk berdoa sebelum pembelajaran dilakukan. (Orientasi, Religius)					
		b) Siswa mengumpulkan absensi berupa foto berseragam lengkap di google classroom.					
		c) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi)					
2.	Kegiatan Inti	a) Literasi mandiri sebelum pembelajaran. Guru membuat pengumuman di WA grup agar siswa membaca buku siswa, bahan ajar dan PPT yang dibagikan di laman google classroom. (Literasi/ Mengamati)					
		b) Siswa menanyakan apa yang kurang dipahami pada					

5.2 Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SAAT PEMBELAJARAN KELAS VI-D SDN KEOBAN ANOM GEDANGAN

Sekolah :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Observasi ke :

A. Petunjuk

- Berikan penilaian sesuai indikator keterlaksanaan pembelajaran yang telah ditentukan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

B. Keterangan

- Jika tidak memenuhi indikator keterlaksanaan pembelajaran, kosongkan kolom (kolom tidak dicentang maka nilainya dihitung nol)
- Skala penilaian 0-4

C. Indikator Aktivitas Siswa

1. Mengerjakan Penugasan
 - a) Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
 - b) Menyelesaikan tugas dengan lengkap
 - c) Membaca materi yang dibagikan guru
 - d) Dapat menemukan suatu masalah pada materi pembelajaran
2. Aktif Bertanya
 - a) 0 = Tidak mengajukan pertanyaan
 - b) 1 = Yang mengajukan pertanyaan 1 kali

- c) 2 = Yang mengajukan pertanyaan 2 kali
 - d) 3 = Yang mengajukan pertanyaan 3 kali
 - e) 4 = Yang mengajukan pertanyaan 4 kali
3. Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Sesuai Ketentuan
- a) Mengemukakan pendapat
 - b) Memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan dari guru
 - c) Mencatat materi yang dibagikan
 - d) Mampu menciptakan pembelajaran yang kondusif
4. Evaluasi
- a) Mengerjakan soal sesuai arahan guru
 - b) Membuat keterampilan sesuai arahan guru
 - c) Mengumpulkan tugas dengan lengkap dan tepat waktu
 - d) Menyimpulkan pembelajaran

D. Aspek yang Dinilai

- 1. Mengerjakan Penugasan
- 2. Aktif Bertanya atau Mengemukakan Pendapat
- 3. Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Sesuai Ketentuan
- 4. Evaluasi

No.	Nama Siswa	1				2				3				4				Jumlah	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	AIDHINO FIRMANSYAH																		
2.	AISYAH WARDAS.																		
3.	ALIF ERINO F.																		

Lampiran 6: Lembar Tes Hasil Belajar

KISI-KISI PENYUSUNAN PENILAIAN PENGETAHUAN

TINGKAT SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan : SDN Keban Anom Gedangan
 Kelas/ Semester : VI (Enam) / I (Satu)
 Tema : 5 (Wirausaha)
 Subtema : 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)
 Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang
IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	MEA (Masyarakat Ekonomi Regional Indonesia ASEAN) Jenis-Jenis Bidang Usaha yang Terkait pada MEA	Siswa mampu menjelaskan mengenai keterkaitan MEA dengan stabilitas ekonomi regional Indonesia Siswa mampu menjelaskan MEA menggunakan bahasanya sendiri	2 3	Uraian Uraian	C4 (Menganalisis) C3 (Mengaplikasikan)
IPA	3.3 Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.	Medan Magnet	Siswa mampu menjelaskan mengenai medan magnet	1	Uraian	C2 (Memahami)
Bahasa Indonesia	3.6 Mencermati petunjuk dan isi	Formulir	Siswa mampu menjelaskan	4	Uraian	C4 (Menganalisis)

SOAL DAN KUNCI JAWABAN PENILAIAN PENGETAHUAN

TINGKAT SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan	: SDN Keboan Anom Gedangan
Kelas/ Semester	: VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema	: 5 (Wirausaha)
Subtema	: 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)
Pembelajaran	: 1

PENUGASANBAHANAJAR.NOMOR.1-5

1. Apakah yang kamu ketahui dengan medan magnet? Coba jelaskan menggunakan bahasamu sendiri.
 - Daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh gaya magnet atau suatu benda dimana daerahnya dipengaruhi oleh gaya magnet yang dapat menarik benda lain disekitarnya yang memiliki sifat khusus.
2. Apakah yang kamu ketahui dengan jenis usaha perindustrian? Coba jelaskan menggunakan bahasamu sendiri.
 - Kegiatan mengolah bahan baku menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Contohnya pabrik sepatu, pabrik makanan ringan, pabrik gula dan lain-lain.
3. Bagaimanakah keterkaitan MEA dengan stabilitas ekonomi regional Indonesia? Jelaskan menurut pendapatmu.
 - Konferensi Tingkat Tinggi KTT di Kuala Lumpur menghasilkan perjanjian bersama MEA dengan tujuan awalnya dibentuknya MEA yaitu menjadikan kawasan Asia Tenggara makmur dengan pembangunan serta pengembangan ekonomi merata di tiap-tiap negara yang menjadi anggotanya.
4. Mengapa kita harus mencantumkan kode pos pada formulir pengiriman barang?
 - Karena dengan adanya kode pos di formulir pengiriman barang maka akan membantu kurir untuk mengirimkan barang dengan mudah sehingga proses pengiriman menjadi lebih efektif dan efisien.
5. Apa sajakah isi data dari formulir pengiriman barang?
 - Adanya data penerima dan pengirim yang terdiri dari identitasnya yaitu nama awal, nama akhir, alamat penerima, provinsi, kota/kabupaten, kode pos dan telepon disertai tanda tangan pengirim dan petugas pengirim dan petugas yang mengirimkan barang.

PEDOMAN PENSKORAN

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
2	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
3	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
4	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
5	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
Skor Maksimal		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

**KISI-KISI PENYUSUNAN PENILAIAN PENGETAHUAN
TINGKAT SEKOLAH DASAR**

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Arom Gedangan
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Tema : 5 (Wirausaha)
 Subtema : 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)
 Pembelajaran : 2

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jumlah Soal	Bentuk Soal	Jenjang
PPKn	3.3.Mendiajahi keberagaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.	Contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu menjelaskan perbedaan wirausaha dan wirawasta	4	Uraian	C3 (Mengevaluasi)
			Siswa mampu menjelaskan mengenai shop yang dimiliki wirausahawan.	5	Uraian	C3 (Menganalisis)
SBdP	3.1.Memahami reklame.	Reklame yang berhubungan dengan embalase	Siswa mampu menjelaskan mengenai embalase	1	Uraian	C2 (Memahami)
			Siswa mampu menganalisis adanya embalase pada suatu produk.	2	Uraian	C4 (Menganalisis)
			Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri embalase	3	Uraian	C3 (Menganalisis)

SOAL DAN KUNCI JAWABAN PENILAIAN PENGETAHUAN

TINGKAT SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan

Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)

Tema : 5 (Wirasaha)

Subtema : 3 (Ayo, Belajar Berwirasaha)

Pembelajaran : 2

PENUGASANBAHANAJARNOMOR 1-5

1. Apakah yang kamu ketahui tentang embalase? Jelaskan menurut bahasamu sendiri.
 - Kemasan/ bungkus dari suatu produk misalnya kemasan dalam suatu makanan atau minuman.
2. Mengapa embalase diperlukan untuk suatu kemasan produk?
 - Karena dengan adanya embalase produk yang dibuat akan lebih awet dan akan menarik perhatian pembeli.
3. Bagaimanakah ciri-ciri embalase yang kamu ketahui?
 - Pada bagian depan kemasan terdapat gambar dan nama produk
 - Pada bagian belakang kemasan terdapat informasi produk seperti komposisi dan informasi nilai gizi pada produk
 - Kalimatnya Jelas, singkat dan menarik.
4. Apakah perbedaan wirasaha dan wirawasta? Jelaskan menurut bahasamu sendiri.
 - Wirasaha dapat dilihat ketika seseorang terlibat secara relatif pada kegiatan operasional saja.
 - Wirawasta dapat dilihat ketika seseorang memiliki daya aset sendiri.
5. Apa sajakah sikap yang harus dimiliki seorang wirasahawan?
 - Pantang menyerah
 - Jujur
 - Kreatif dan inovatif
 - Disiplin
 - Terampil

PEDOMAN PENSKORAN

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
2	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
3	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
4	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
5	- Jawaban benar	- 2
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
Skor Maksimal		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

**KISI-KISI PENYUNAN PENILAIAN PENGETAHUAN
TINGKAT SEKOLAH DASAR**

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Anom Gedangan
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
 Tema : 5 (Wirausaha)
 Subtema : 3 (Ayo, Pelajar Berwirausaha)
 Pembelajaran : 4

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang
PPKn	3.3 Memahami keberagaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.	Berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari	Siswa dapat menentukan sikap yang harus dimiliki seorang wirausahawan	1	Uraian	C3 (Memahami)
			Siswa dapat menjelaskan indikator yang harus diperhatikan saat melakukan suatu usaha	2	Uraian	C2 (Memahami)
			Siswa dapat menjelaskan cara usaha agar di kenal masyarakat	3	Uraian	C3 (Mengaplikasikan)
			Siswa dapat menjelaskan manfaat wirausaha bagi masyarakat	4	Uraian	C3 (Mengaplikasikan)

			Siswa dapat mengimplementasikan suatu tanggung jawab sebagai wirausahawan	5	Uraian	C4 (Menganalisis)
			Siswa dapat menjabarkan mengenai sikap apabila ada seorang wirausahawan yang membuka usaha serupa	6	Uraian	C4 (Menganalisis)
			Siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan antara formulir yang pernah dipelajari dengan formulir ujian sekolah	7	Uraian	C5 (Mengevaluasi)
			Siswa dapat menjelaskan informasi penting pada formulir ujian sekolah	8	Uraian	C5 (Mengevaluasi)
			Siswa dapat memahami cara mengisi formulir ujian sekolah	9	Uraian	C5 (Mengevaluasi)
			Siswa dapat memahami cara mengisi formulir ujian sekolah	10	Uraian	C6 (Membuat)
Bahasa Indonesia	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	Teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya)				

SOAL DAN KUNCI JAWABAN PENILAIAN PENGETAHUAN

TINGKAT SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan	: SDN Keboan Anom Gedangan
Kelas/ Semester	: VI (Enam) / I (Satu)
Tema	: 5 (Wirausaha)
Subtema	: 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)
Pembelajaran	: 4

PENUGASANDIBUKU SISWA

PPKn

1. Sikap apa saja yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan?
 - Kerja keras, pantang menyerah, tekun, jujur, kreatif dan berani memulai.
2. Faktor-faktor apa saja yang harus diperhatikan saat akan melakukan suatu usaha?
 - Minat, keterampilan, tingkat persaingan usaha dan mental yang kuat
3. Apa saja yang harus dilakukan supaya usaha kita dikenal oleh masyarakat?
 - Mempromosikan produk melalui iklan, menawarkan produk secara langsung kepada konsumen atau membuka tempat usaha di pusat keramaian.
4. Apa manfaat wirausaha yang dijalankan oleh Pak Gino bagi masyarakat? Jelaskan.
 - Produk dari usaha Pak Gino dapat membantu anak-anak dalam memahami pelajaran.
5. Jika kamu adalah Pak Gino, bagaimana kamu melaksanakannya sebagai seorang wirausahawan?
 - Dengan selalu menjaga kualitas pelayanan dan produk yang dihasilkan.
6. Jika di sekitar tempat usahamu, ada pengusaha lain yang membuka usaha yang serupa, bagaimana sikapmu?
 - Berani bersaing dengan sehat yaitu dengan meningkatkan kualitas produk saya dan selalu melakukan inovasi untuk mempertahankan pelanggan.

Bahasa Indonesia

7. Apakah persamaan formulir tersebut dengan formulir yang telah kamu pelajari sebelumnya? Jelaskan.
 - Persamaan
 - Keduanya harus diisi dengan data diri
 - Keduanya harus dicantumkan tanda tangan
8. Apakah perbedaan formulir tersebut dengan formulir yang telah kamu pelajari sebelumnya? Jelaskan.
 - Perbedaan
 - Formulir lembar jawaban harus diisi dengan pensil 2B, sedangkan formulir biasa diisi dengan pulpen atau yang lainnya.
 - Pada formulir lembar jawaban kita perlu menuliskan huruf dan menyalang huruf yang ditulis, sedangkan formulir biasa hanya perlu menuliskan hurufnya.
 - Formulir lembar jawaban digunakan khusus untuk menuliskan jawaban ujian, sedangkan formulir biasa digunakan untuk berbagai keperluan.
9. Apa sajakah informasi penting yang kamu temukan pada formulir tersebut?
 - Data pribadi seperti nama, nomor peserta ujian dan tanggal lahir
 - Data mata pelajaran yang diujikan
 - Tanggal ujian
 - Tanda tangan
10. Apakah kamu tahu bagaimana cara mengisi formulir tersebut? Bagaimana caranya? Jelaskan.
 - Ya. Saya tahu. Yaitu dengan cara dibawah ini.
 - Isilah hanya dengan pensil 2B
 - Tulislah nama peserta pada kotak yang disediakan lalu silanglah kotak dibawahnya sesuai huruf diatasnya
 - Tulislah nomor peserta dan tanggal lahir pada kotak yang disediakan lalu silanglah kotak dibawahnya sesuai huruf diatasnya
 - Silanglah kotak pada kolom nama mata ujian yang sedang diujikan
 - Tulislah nama sekolah, tanggal ujian dan bubuhkan tanda tangan pada kotak yang disediakan
 - Jawablah soal dengan memberi tanda silang pada salah satu kotak pilihan jawaban yang benar
 - Jika salah hapus sebersih mungkin menggunakan kotak yang benar

PEDOMAN PENSKORAN

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
2	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
3	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
4	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
5	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
6	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
7	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
8	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
9	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban kurang tepat/ salah	- 0
10	- Jawaban benar	- 5
	- Jawaban benar dan kurang tepat	- 2
	- Jawaban salah	- 0
Skor Maksimal		50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 20$$

Lampiran 7: Lembar Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik.
2. Beri skor dengan tanda centang (√) yang sesuai menurut Anda pada pertanyaan-pertanyaan yang disediakan
3. Berilah pendapat Anda pada kolom yang disediakan sesuai pertanyaan-pertanyaan yang ada.
4. Gunakan kriteria untuk memberikan penilaian dengan ketentuan berikut:
1 = Tidak baik
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat baik

No.	Uraian Pertanyaan	Skor				Jawaban
		1	2	3	4	
1.	Bagaimana pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom?					
2.	Apakah lebih mudah memahami materi yang dibagikan melalui google classroom?					
3.	Apakah kesulitan pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom?					
4.	Apakah saran terhadap pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom?					
5.	Apakah ada ketertarikan terhadap pembelajaran menggunakan google classroom?					

B. PENDAPAT/ SARAN

Tuliskan pendapat atau saran Anda dibawah ini terhadap penggunaan google classroom.

Lampiran 8: Validasi RPP

8.1 Lembar Validasi RPP (Dosen)

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penulis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Muatan Pelajaran : Tematik Terpadu
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadullah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Tbu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi.				√
	b. Sistem penomoran jelas.			√	
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i> .			√	
	d. Jenis dan ukuran.			√	
2.	Isi				
	a. Menuliskan kompetensi dasar.			√	
	b. Menuliskan indikator.				√
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran.			√	
	d. Ketepatan antara kompetensi dasar dan indikator.			√	
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			√	
	f. Kebenaran isi/materi.			√	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			√	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013.			√	
	i. Pemilihan pendekatan, model dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk siswa aktif dalam pembelajaran.			√	
	j. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas			√	
	k. Kesesuaian dengan urutan materi.			√	
l. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.			√		

	m. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			√	
3.	Bahasa				
	a. Kebenaran tata bahasa.			√	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat.				√
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan.			√	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.			√	
4.	Keterkaitan Model Pembelajaran E-Learning				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.			√	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			√	
	c. Kesesuaian dengan karakter siswa.			√	
	d. Sintaks model pembelajaran e-learning.			√	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini:
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini:
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,



Dr. Reza Rachmatullah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0703119002

8.2 Lembar Validasi RPP (Guru)

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penulis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Muatan Pelajaran : Tematik Terpadu
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Model : Discovery Learning
 Nama Validator : Wijasih, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas VI-D SDN Keboan Anom Gedangan

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
 Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi.				✓
	b. Sistem penomoran jelas.				✓
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i> .				✓
	d. Jenis dan ukuran.			✓	
2.	Isi				
	a. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	b. Menuliskan indikator.				✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	d. Ketepatan antara kompetensi dasar dan indikator.				✓
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓
	f. Kebenaran isi/materi.				✓
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013.				✓
	i. Pemilihan pendekatan, model dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk siswa aktif dalam pembelajaran.				✓
	j. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas			✓	
k. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓	

	l. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				√
	m. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			√	
3.	Bahasa				
	a. Kebenaran tata bahasa.				√
	b. Kesederhanaan struktur kalimat.				√
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan.				√
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.			√	
4.	Keterkaitan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Aplikasi Google Classroom				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				√
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				√
	c. Kesesuaian dengan karakter siswa.				√
	d. Sintaks model pembelajaran discovery learning.			√	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Tidak baik
- b. Kurang baik
- c. Cukup
- d. Baik
- e. Sangat baik

2. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarkanlah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,

Witasih, S.Pd
NIP. 19871025 201402 2 003

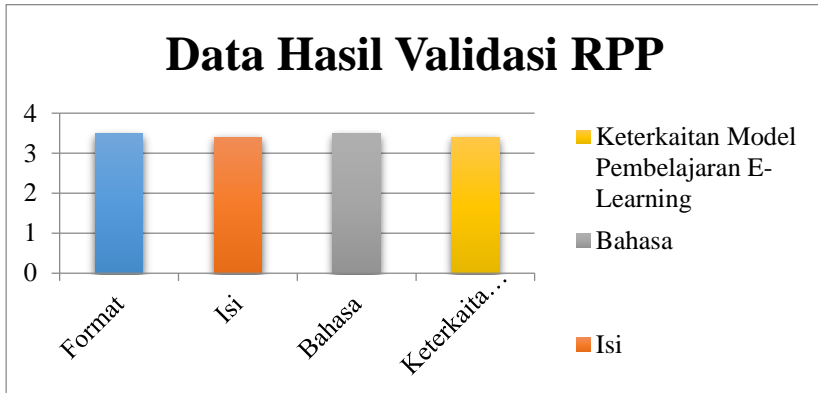
1.3 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP

Tabel 3.1
Analisis Data Validasi RPP

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V ₁	V ₂		
1.	Format	3,25	3,75	3,5	Sangat Baik
2.	Isi	3	3,85	3,4	Baik
3.	Bahasa	3,25	3,75	3,5	Sangat Baik
4.	Keterkaitan Model Pembelajaran <i>E-Learning</i>	3	3,75	3,4	Baik

8.4 Grafik Hasil Validasi RPP

Gambar Grafik 3.1
Hasil Uji Validasi RPP



Lampiran 9: Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

9.1 Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Penulis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Muatan Pelajaran : Tematik Terpadu
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadullah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Sistem penomoran jelas				√
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran			√	
2.	Isi				
	a. Kesesuaian dengan keterbaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				√
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			√	
	c. Dirumuskan secara jelas dan spesifik sehingga mudah diukur.			√	
	d. Setiap keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√	
	e. Setiap keterlaksanaan pembelajaran dapat teramati dengan baik.			√	
3.	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.			√	
	b. Bahasa mudah dipahami.			√	
	c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	

	d. Penulisan mengikuti aturan EYD.				√
	e. Kalimat tidak mengandung arti ganda.			√	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Format pengamatan keterlaksanaan pembelajaran ini:
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik
2. Isi dan bahasa dalam validitas ini:
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkariilah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,



Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0703119002

9.2 Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Guru)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Penulis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Muatan Pelajaran : Tematik Terpadu
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Wijasih, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas VI-D SDN Keboan Anom Gedangan

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Sistem penomoran jelas				√
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran			√	
2.	Isi				
	a. Kesesuaian dengan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				√
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			√	
	c. Dirumuskan secara jelas dan spesifik sehingga mudah diukur.			√	
	d. Setiap keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√	
	e. Setiap keterlaksanaan pembelajaran dapat teramati dengan baik.			√	

3.	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.			√	
	b. Bahasa mudah dipahami.			√	
	c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				√
	d. Penulisan mengikuti aturan EVD.				√
	e. Kalimat tidak mengandung arti ganda.				√

C. Penilaian Umum

1. Kesimpulan penilaian secara umum

Format pengamatan keterlaksanaan pembelajaran ini:

- a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik
2. Isi dan bahasa dalam validitas ini:
- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkirlah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,

Willaah, S.Pd

NIP. 19871025 201402 2 003

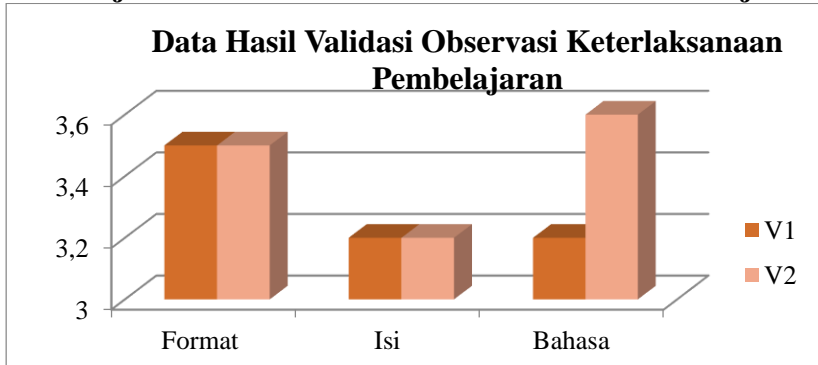
9.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Tabel 3.2
Analisis Data Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V₁	V₂		
1.	Format	3,5	3,5	3,5	Baik
2.	Isi	3,2	3,2	3,2	Baik
3.	Bahasa	3,2	3,6	3,4	Baik

9.4 Grafik Hasil Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Gambar Grafik 3.2
Hasil Uji Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran



Lampiran 10: Validasi Observasi Aktivitas Siswa

10.1 Lembar Validasi Aktivitas Siswa (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pemlis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Muatan Pelajaran : Tematik Terpadu
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadullah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
 Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Sistem penomoran jelas				√
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran			√	
2.	Isi				
	a. Kesesuaian dengan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			√	
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).			√	
	c. Dirumuskan secara jelas dan spesifik sehingga mudah diukur.			√	
	d. Setiap keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√
	e. Setiap keterlaksanaan pembelajaran dapat teramati dengan baik			√	
3.	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				√
	b. Bahasa mudah dipahami.			√	
	c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	

	d. Penulisan mengikuti aturan EYD.			√	
	e. Kalimat tidak mengandung arti ganda.			√	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Format pengamatan keterlaksanaan pembelajaran ini:

- a. Tidak baik
- b. Kurang baik
- c. Cukup
- d. Baik
- e. Sangat baik

2. Isi dan bahasa dalam validitas ini:

- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarihlah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Reza Rachmatullah

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,



Dr. Reza Rachmatullah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0703119002

10.2 Lembar Validasi Aktivitas Siswa (Guru)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Penulis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam) 1 (Satu)
 Muatan Pelajaran : Tematik Terpadu
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Wijiasih, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas VI-D SDN Keboan Anom Gedangan

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Sistem penomoran jelas				√
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran			√	
2.	Isi				
	a. Kesesuaian dengan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				√
	b. Urutan observasi sesuai dengan urutan keterlaksanaan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).				√
	c. Dirumuskan secara jelas dan spesifik sehingga mudah diukur.			√	
	d. Setiap keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√
	e. Setiap keterlaksanaan pembelajaran dapat teramati dengan baik.			√	

3. Bahasa				
a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				√
b. Bahasa mudah dipahami.			√	
c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			√	
d. Penulisan mengikuti aturan EYD.			√	
e. Kalimat tidak mengandung arti ganda.			√	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Format pengamatan keterlaksanaan pembelajaran ini
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik
 - e. Sangat baik
2. Isi dan bahasa dalam validitas ini:
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarkanlah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,

Wiliasih, S.Pd

NIP. 19871025 201402 2 003

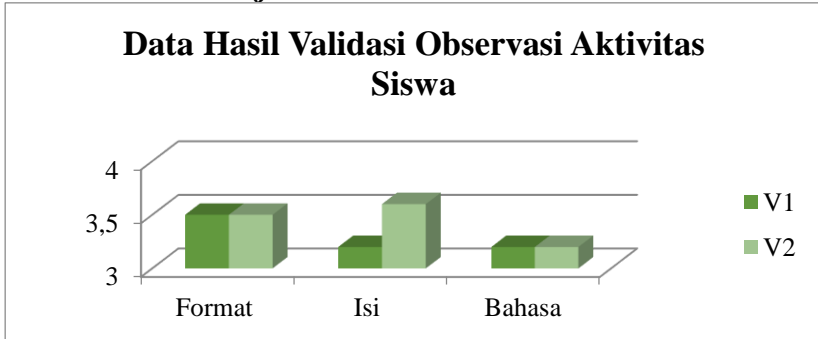
10.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 3.3
Analisis Data Validasi Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V ₁	V ₂		
1.	Format	3,5	3,5	3,5	Sangat Baik
2.	Isi	3,2	3,6	3,4	Baik
3.	Bahasa	3,2	3,2	3,2	Baik

10.4 Grafik Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa

Gambar Grafik 3.4
Hasil Uji Validitas Observasi Aktivitas Siswa



Lampiran 11: Validasi Tes

11.1 Lembar Validasi Tes (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN RANAH KOGNITIF

Penulis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Muatan Pelajaran : Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadullah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Bapak/ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi soal *post test*.
2. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

3. Di bagian akhir Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan soal *post test*.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
1.	Materi					
	a. Soal sesuai dengan indikator	3	3	4	4	4
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.	3	3	3	4	4
	c. Hanya ada satu kunci jawaban	3	4	4	4	3
2.	Konstruksi					
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat dan jelas.	3	3	4	4	4
	b. Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban	4	4	4	3	3
3.	Bahasa					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	4	3	4	3
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	4	4	3	3	4
	c. Tidak menggunakan bahasa tabu.	3	4	3	4	4

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Soal ini:

- a. Kurang baik
- b. Cukup baik
- c. Baik
- d. Sangat baik

2. Soal ini:
- a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,



Dr. Reza Rachmatullah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0703119002

11.2 Lembar Validasi Tes (Guru)

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN RANAH KOGNITIF

Penulis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Muatan Pelajaran : Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Wijasih, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas VI-D SDN Kcboan Anom Gedangan

A. Petunjuk

- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi soal *post test*.
- Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

- Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan soal *post test*.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek	Nomor Soal				
		1	2	3	4	5
1.	Materi					
	a. Soal sesuai dengan indikator	3	3	4	4	4
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.	3	3	3	4	4
	c. Hanya ada satu kunci jawaban	3	4	4	4	3
2.	Konstruksi					
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat dan jelas.	3	3	4	4	4
	b. Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban.	4	4	4	3	3
3.	Bahasa					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	4	3	4	3
	b. Menggunakan bahasa yang	4	4	3	3	4

	komunikatif.					
	c. Tidak menggunakan bahasa tabu.	3	4	3	4	4

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Soal ini:
 - a. Kurang baik
 - b. Cukup baik
 - c. Baik
 - d. Sangat baik
2. Soal ini:
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,

Wiliasth, S.Pd

NIP. 19871025 201402 2 003

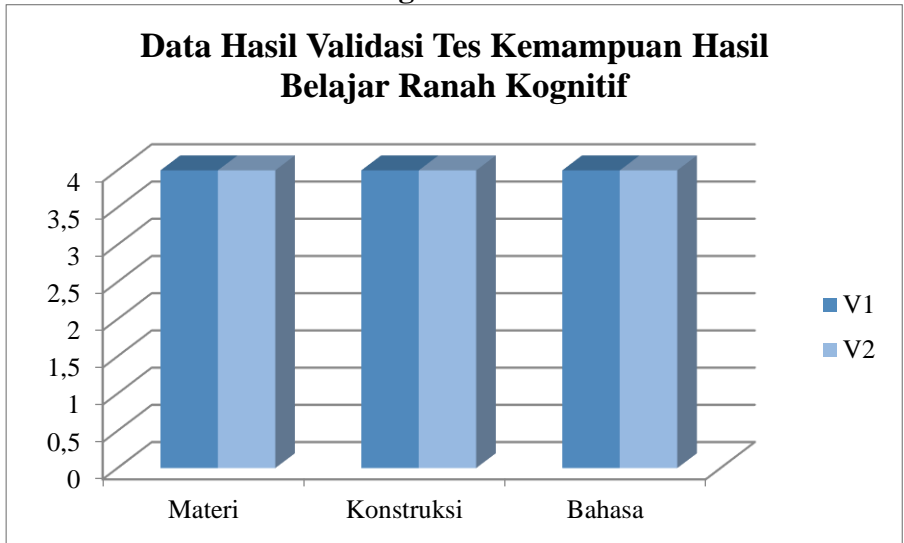
11.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Tes

Tabel 3.4
Analisis Data Validasi Tes

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V₁	V₂		
1.	Materi	4	4	4	Baik
2.	Konstruksi	4	4	4	Baik
3.	Bahasa	4	4	4	Sangat Baik
Jumlah		12	12	12	Sangat Baik
Rata-Rata		4	4	4	

11.4 Grafik Hasil Validasi Tes

Gambar Grafik 3.4
Hasil Uji Validasi Tes Kemampuan Hasil Belajar Ranah Kognitif



Lampiran 12: Validasi Angket

12.1 Lembar Validasi Angket (Dosen)

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Penulis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi angket.
- Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Sistem penomoran jelas.			√	
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran.				√
2.	Isi				
	a. Pertanyaan mempresentasikan tujuannya.			√	
	b. Pertanyaan tidak kehar dari konteks pembicaraan.				√
3.	Bahasa				
	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				√
	b. Penulisan kalimat sesuai EYD.			√	
	c. Menggunakan bahasa yang baku.			√	
	d. Pertanyaan tidak menimbulkan makna ganda atau ambigu.			√	
	e. Perintah menjawab pertanyaan jelas.			√	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

- Format angket respon siswa ini:
 - Kurang baik
 - Cukup baik
 - Baik
 - Sangat baik

2. Isi dan bahasa dalam validitas ini:
- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - Ⓒ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkariilah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,



Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0703119002

12.2 Lembar Validasi Angket (Guru)

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Penulis : Fiky Cahyati Anggraeni
 Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Wijiasih, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas VI-D SDN Keboan Anom Gedangan

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi angket.
2. Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut.

Skor	Keterangan Skor
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Sistem penomoran jelas.				√
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran.				√
2.	Isi				
	a. Pertanyaan mempresentasikan tujuannya.			√	
	b. Pertanyaan tidak keluar dari konteks pembicaraan.				√
3.	Bahasa				
	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				√
	b. Penulisan kalimat sesuai EYD.				√
	c. Menggunakan bahasa yang baku.				√
	d. Pertanyaan tidak menimbulkan makna ganda atau ambigu				√
	e. Perintah menjawab pertanyaan jelas.			√	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

1. Format angket respon siswa ini:
 - a. Kurang baik
 - b. Cukup baik
 - c. Baik
 - d. Sangat baik
2. Isi dan bahasa dalam validitas ini:
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkarihlah huruf sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Sidoarjo, 11 Desember 2020

Validator,



Wijanah, S.Pd

NIP. 19871025 201402 2 003

12.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Angket

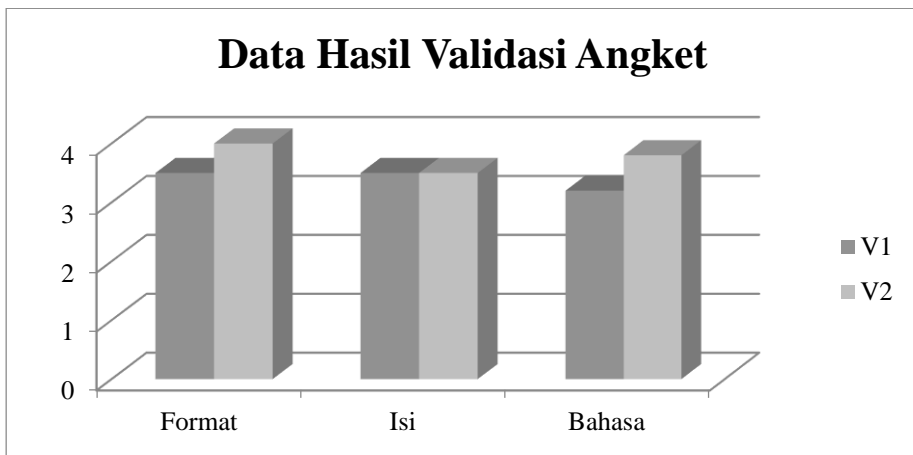
Tabel 3.5
Analisis Data Validasi Angket

No.	Aspek yang dinilai	Rata-Rata		Rerata	Kategori
		V ₁	V ₂		
1.	Format	3,5	4	3,8	Sangat Baik
2.	Isi	3,5	3,5	3,5	Sangat Baik
3.	Bahasa	3,2	3,8	3,5	Sangat Baik

12.4 Grafik Hasil Validasi Angket

Grafik 3.5

Hasil Uji Validasi Angket



Lampiran 13: Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

**Tabel 4.1
Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran**

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai			Rata-Rata
		O1	O2	O3	
1.	a) Guru membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengarahkan untuk berdoa sebelum pembelajaran dilakukan. (Orientasi, Religius)	3	3	3	3
	b) Siswa mengumpulkan absensi	4	4	4	4

	berupa foto berseragam lengkap di google classroom.				
	c) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi)	3	4	4	3,6
2.	a) Literasi mandiri sebelum pembelajaran. Guru membuat pengumuman di WA grup agar siswa membaca buku siswa, bahan ajar dan PPT	3	3	3	3

yang dibagikan di laman google classroom. (Literasi/Mengamati)				
b) Siswa menanyakan apa yang kurang dipahami pada materi yang dibagikan. (Menanya)	3	3	3	3
c) Guru bertanya terkait materi MEA, medan magnet dan formulir pengiriman barang. (Menanya)	3	3	3	3
d) Siswa mengajukan pendapat terhadap	3	3	3	3

pertanyaan yang diajukan guru. (Mengumpulkan informasi)				
e) Guru menginformasikan dalam bahan ajar terdapat evaluasi untuk dikerjakan. (Mencoba)	4	4	4	4
f) Guru membagikan LKPD di laman google classroom dan siswa mencoba melakukan kegiatan. (Mencoba)	4	4	4	4

	g) Siswa menyusun kegiatan penugasan. (Menalar)	4	4	4	4
	h) Siswa mengunggah hasil penugasan di laman google classroom. (Mengkomunikasikan)	4	4	4	4
3.	a) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran kemudian guru memberikan penguatan tentang kesimpulan materi di	3	3	3	3

laman google classroom. (Refleksi)				
b) Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang kurang dipahami.	3	3	3	3
c) Guru mengingatkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan dan memberi motivasi untuk tetap semangat belajar meskipun masa pandemi. (Motivasi)	3	3	4	3,3

	d) Pembelajaran ditutup dengan doa secara mandiri. (Religius)	3	3	3	3
Jumlah		50	50	52	50,9
Presentase		83%	83%	86%	84,8%

Lampiran 14: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 4.2
Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai			Rata-Rata
		O1	O2	O3	Rata-Rata
1.	Mengerjakan Penugasan	3	3	4	3,3
2.	Aktif Bertanya atau Mengemukakan Pendapat	3	3	3	3
3.	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Sesuai Ketentuan	3	3	4	3,3
4.	Evaluasi	4	4	4	4
Jumlah		13	13	15	13,6
Presentase		81,2%	81,2%	93,7%	85%

Lampiran 15: Rekapitulasi Tes Hasil Tes Belajar Siswa

Tabel 4.3
Analisis Data Tes Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif

No.	Nama Siswa	Nilai			KKM	Keterangan
		I	II	III		
1.	AF	100	100	80	80	TUNTAS
2.	AWS	100	100	84	80	TUNTAS
3.	AEF	100	100	100	80	TUNTAS
4.	AGZ	100	100	94	80	TUNTAS
5.	AJ	100	100	50	80	TIDAK TUNTAS
6.	ANA	100	100	100	80	TUNTAS
7.	ARA	100	80	80	80	TUNTAS
8.	BZA	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS
9.	CN	100	80	80	80	TUNTAS
10.	DKF	82	100	80	80	TUNTAS
11.	FHI	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS
12.	IMP	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS
13.	KBC	100	80	80	80	TUNTAS
14.	MZA	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS

15.	MAF	100	100	80	80	TUNTAS
16.	MIA	80	100	80	80	TUNTAS
17.	MRF	100	100	80	80	TUNTAS
18.	NDA	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS
19.	NNA				80	TIDAK TUNTAS
20.	QON	100	100	100	80	TUNTAS
21.	RFR	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS
22.	RBP	100	100	80	80	TUNTAS
23.	SM	100	80	80	80	TUNTAS
24.	SAT	100	100	80	80	TUNTAS
25.	SLR	82	100	80	80	TUNTAS
26.	TRB	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS
27.	ZNA	82	80	80	80	TUNTAS
28.	CPK	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS
29.	NP	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS
30.	KSD	-	-	-	80	TIDAK TUNTAS
31.	RF	82	100	100	80	TUNTAS
Jumlah Nilai		1908	1900	1668		
Presentase		64,5%	64,5%	61,2%		
Kategori		TINGGI				

Lampiran 16: Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa

Tabel 4.4
Analisis Data Hasil Angket Respon Siswa

No.	Nama Siswa	Uraian Pertanyaan					Rata-Rata
		1	2	3	4	5	
1.	AF	3	3	3	3	4	3,2
2.	AWS	4	4	3	3	4	3,6
3.	AEF	4	4	3	3	4	3,6
4.	AGZ	4	4	3	3	4	3,6
5.	AJ	4	4	3	3	4	3,6
6.	ANA	4	4	3	3	4	3,6
7.	ARA	4	4	3	3	4	3,6
8.	BZA	4	4	3	4	4	3,8

9.	CN	4	4	3	4	4	3,8
10.	DKF	4	4	3	4	4	3,8
11.	FHI	4	4	3	4	4	3,8
12.	IMP	4	4	3	4	4	3,8
13.	KBC	4	4	3	4	4	3,8
14.	MZA	4	4	3	4	4	3,8
15.	MAF	4	4	3	4	4	3,8
16.	MIA	4	4	3	4	4	3,8
17.	MRF	4	4	3	3	4	3,6
18.	NDA	4	4	3	3	4	3,6
19.	NNA	3	3	4	3	4	3,4
20.	QON	4	4	4	4	4	4

21.	RFR	4	4	3	4	4	3,8
22.	RBP	4	4	3	4	4	3,8
23.	SM	3	3	3	3	4	3,2
24.	SAT	4	4	3	3	4	3,6
25.	SLR	3	4	3	3	4	3,4
26.	TRB	4	4	3	3	4	3,6
27.	ZNA	4	4	3	3	4	3,6
28.	CPK	4	4	3	4	4	3,8
29.	NP	4	4	3	3	4	3,6
30.	KSD	4	4	3	3	4	3,6
31.	RF	4	4	4	3	4	3,8

Jumlah	120	121	96	106	124	113,4
Kategori	Sangat Baik					

Lampiran 17: Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom

Satuan Pendidikan : SDN Keboan Anom Gedangan

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)

Tema : 5 (Wirausaha)

Subtema : 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)

Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran : IPS, IPA, Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 4 JP (1 hari)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- **IPS**

3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

- **IPA**

3.5 Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.

4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

- **Bahasa Indonesia**

3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)

4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

C. Indikator

- **IPS**

3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

- **IPA**

3.5.1 Menjelaskan tentang medan magnet.

4.6.1 Menulis laporan tentang medan magnet.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks di buku siswa melalui laman google classroom, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks di buku siswa melalui laman google classroom, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melakukan percobaan seperti pada contoh pada buku siswa yang diunggah di laman google classroom, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan seperti pada contoh pada buku siswa yang diunggah di laman google classroom, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks di buku siswa yang diunggah di laman google classroom, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.

6. Dengan membaca teks di buku siswa yang diunggah di laman google classroom, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, Penugasan

F. Materi Pembelajaran

Masyarakat Ekonomi Asean (MEA), Medan magnet dan Formulir pengiriman barang

G. Sumber dan Media Belajar

1. Buku Pedoman Guru Kelas VI Tema 5, Buku Siswa Kelas VI Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. HP/ Laptop
3. Google Classroom, Power Point
4. Bahan ajar, LKPD

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Daring (Dalam Jaringan)	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dan menyapa siswa dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengarahkan untuk berdoa sebelum pembelajaran dilakukan. (Orientasi, Religius)	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengumpulkan absensi berupa foto berseragam lengkap di google classroom. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi) 	
Sintak Model Discovery Learning		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literasi mandiri sebelum pembelajaran. Guru membuat pengumuman di WA grup agar siswa membaca buku siswa, bahan ajar dan PPT yang dibagikan di laman google classroom. (Literasi/ Mengamati) 2. Siswa menanyakan apa yang kurang dipahami pada materi yang dibagikan. (Menanya) 3. Guru bertanya terkait materi MEA, medan magnet dan formulir pengiriman barang. (Menanya) 4. Siswa mengajukan pendapat terhadap pertanyaan yang 	30 menit

	<p>diajukan guru. (Mengumpulkan informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menginformasikan dalam bahan ajar terdapat evaluasi untuk dikerjakan. (Mencoba) 6. Guru membagikan LKPD di laman google classroom dan siswa mencoba melakukan kegiatan. (Mencoba) 7. Siswa menyusun kegiatan penugasan. (Menalar) 8. Siswa mengunggah hasil penugasan di laman google classroom. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran kemudian guru memberikan penguatan tentang kesimpulan materi di laman google classroom. (Refleksi) 2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang kurang dipahami. 3. Guru mengingatkan untuk tetap mematuhi 	15 menit

	protokol kesehatan dan memberi motivasi untuk tetap semangat belajar meskipun masa pandemi. (Motivasi) 4. Pembelajaran ditutup dengan doa secara mandiri. (Religius)	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. Penilaian

1. Sikap

: Disiplin, Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.									
2.									
3.									
Dst.									

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MB : Mulai

Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah

Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Pengetahuan

: Evaluasi pada bahan ajar

- Memahami MEA, medan magnet dan formulir pengiriman barang
- Pedoman Penskoran
 - 1 soal skor 20
 - Jawaban kurang tepat atau salah skor 2

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			

Dst.			
------	--	--	--

3. Keterampilan : Membuat formulir pengiriman barang

- Membuat formulir pengiriman barang dinilai dengan daftar periksa

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan data penerima secara lengkap			
2.	Siswa dapat menuliskan data pengirim secara lengkap			
3.	Siswa dapat menyajikan formulir			

	pengiriman barang secara kreatif.			
--	--------------------------------------	--	--	--

Sidoarjo, 22 November 2020

Mengetahui
Guru Kelas VI-D



Wijiasih, S.Pd
NIP. 198710252014022003

Mahasiswa



Fiky Cahyati Anggraeni
NIM. 178000020

Kepala Sekolah

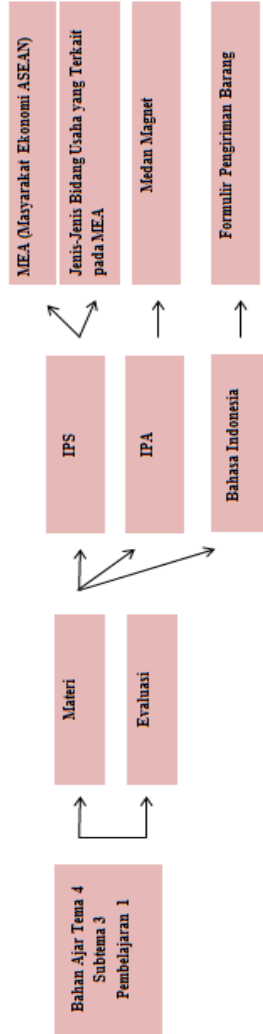
Nuril Lailatusifa, S.Pd., M.Si
NIP. 196104181979072001

Lampiran 18: Bahan Ajar

BAHAN AJAR TEMA 6 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1



PETA KONSEP



A. IPS

1. MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN)

Merupakan pasar bebas ASEAN atau pasar bebas Asia Tenggara yang berlaku pada akhir tahun 2015 silam. Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) merupakan sebuah integrasi ekonomi ASEAN dalam menghadapi perdagangan bebas antara negara-negara ASEAN. Dampak adanya MEA dan usaha menghadapi MEA sebagai berikut.

a. Dampak Positif

- 1) Mampu membuka peluang lapangan kerja yang lebih besar
- 2) Mengurangi angka pengangguran
- 3) Menumbuhkan daya saing masing-masing negara ASEAN dalam bidang perekonomian

b. Dampak Negatif

- 1) Membuat produk tertentu kalah saing
- 2) Kalah saing antara tenaga kerja Indonesia dengan tenaga kerja asing
- 3) Mengakibatkan perekrutan tenaga kerja asing oleh berbagai perusahaan yang ada di Indonesia

c. Usaha Menghadapi MEA

- 1) Harus memiliki jiwa kepemimpinan dalam situasi apapun
- 2) Memiliki kemampuan public speaking yang baik
- 3) Berkemampuan dalam menggunakan bahasa asing
- 4) Memiliki kemampuan dalam membuat rancangan sebuah proyek
- 5) Memiliki kemampuan menguasai ilmu teknologi

2. Jenis-Jenis Bidang Usaha yang Terkait pada MEA

- a. Agraris
- b. Peternakan
- c. Perikanan
- d. Pertambangan
- e. Kehutanan
- f. Perdagangan

- g. Perindustrian

B. IPA

1. Medan Magnet

a. Definisi

Merupakan suatu benda dimana daerahnya dipengaruhi oleh gaya magnet yang dapat menarik benda lain disekitarnya yang memiliki sifat khusus.

b. Sifat-Sifat Magnet

1) Magnet hanya dapat menarik benda-benda tertentu

2) Memiliki dua kutub, utara dan selatan

3) Apabila kutub magnet sejenis didekatkan maka kedua kutub akan saling tolak menolak. Jika kutub berlainan akan saling tarik menarik

4) Sifat kemagnetan akan melemah atau hilang jika sering jatuh atau terbakar.

c. Jenis Bahan Magnet

1) Feromagnetik

2) Nonmagnetik

d. Macam-Macam Bentuk Magnet

1) Batang

2) Silinder

3) Jarum

4) Ladam (U)

5) Cincin

6) Keping

C. Bahasa Indonesia

3. Formulir Pengiriman Barang

a. Definisi

Merupakan suatu format yang berisi keterangan-keterangan keadaan produk atas dasar pembelian dari salah satu perusahaan dari produsen. Biasanya formulir ini digunakan untuk mengirim barang dari suatu daerah ke daerah yang lain. Isi data dari formulir pengiriman barang antara lain.

b. Komponen/ Isi dari Formulir Pengiriman Barang

Adanya data penerima dan pengirim yang terdiri dari identitasnya yaitu nama awal, nama akhir, alamat penerima, provinsi, kota/ kabupaten, kode pos dan telepon. Data penerima dan pengirim komponennya sama namun identitasnya jelas berbeda.

c. Contoh Bentuk Formulir Pengiriman Barang

Amati contoh bentuk formulir pengiriman barang berikut ini.

Data Penerima		
Nama Awal	:	<input type="text"/>
Nama Akhir	:	<input type="text"/>
Alamat Penerima	:	<input type="text"/>
	:	<input type="text"/>
Provinsi	:	<input type="text"/>
Kota/Kabupaten	:	<input type="text"/>
Kode Pos	:	<input type="text"/>
Telepon	:	<input type="text"/>
<hr/>		
Data Pengirim		
Nama Awal	:	<input type="text"/>
Nama Akhir	:	<input type="text"/>
Alamat Penerima	:	<input type="text"/>
	:	<input type="text"/>
Provinsi	:	<input type="text"/>
Kota/Kabupaten	:	<input type="text"/>
Kode Pos	:	<input type="text"/>
Telepon	:	<input type="text"/>
Januari 2018		
(.....)		(.....)
Tanda tangan dan nama lengkap pengirim		Tanda tangan petugas

D. Soal-Soal

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan medan magnet?
2. Apa yang dimaksud dengan usaha perindustrian?
3. Apa yang dimaksud MEA? Jelaskan menurut pendapatmu.
4. Apa yang dimaksud dengan formulir pengiriman barang?
5. Apa saja isi data dari formulir pengiriman barang?

Lampiran 19: Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

FORMULIR PENGIRIMAN BARANG

Nama Sekolah : SDN Keboan Anom Gedangan

Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)

Tema : 5 (Wirausaha)

Subtema : 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)

Pembelajaran : 1

A. Indikator

4.6.1 Mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

B. Tujuan LKPD

1. Dengan mengamati formulir yang ada pada buku paket, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar dan kreatif.

C. Alat dan Bahan

Buku Paket Tematik, HP/ Laptop, Alat Tulis, Kertas HVS

D. Petunjuk Kegiatan

1. Awali kegiatan dengan berdoa.
2. Siapkanlah kertas HVS, pensil dan penggaris!
3. Buka dan amatilah kembali buku paket tematik terpadu halaman 128!
4. Mulailah mengerjakan dengan cermat!
5. Bertanyalah kepada gurumu jika kurang paham!
6. Kumpulkan dengan memberi nama, kelas dan nomor absen di laman google classroom yang telah tersedia.
7. Setelah mengerjakan akhiri dengan berdoa.

E. Latihan

1. Buatlah formulir pengiriman barang sesuai dengan pengamatan dan pengetahuanmu.

Nama :

Kelas :

No. Absen :

**FORMULIR PENGIRIMAN
BARANG**

Lampiran 20: Matriks Penelitian

Matrik Penelitian Kuantitatif

Nama : Fiky Cahyani Anggraeni
 NIM : 178000020
 Judul Penelitian : PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM MELALUI E-LEARNING SISWA KELAS VI-D DI SDN KEBOAN ANOM GEDANGAN

Rumusan Masalah / Pertanyaan Penelitian	Konsep	Variabel/ Sub Variabel	Populasi/ Sampel	Metode Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	Daftar Pustaka
1. Bagaimana keterlaksanaan penerapan pembelajaran dengan aplikasi <i>google classroom</i> melalui <i>e-learning</i> siswa kelas VI-D di SDN Kebolan	1. Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> 2. Aktivitas siswa menggunakan <i>google classroom</i> 3. Hasil belajar	Variabel (X): Penerapan aplikasi <i>google classroom</i>	Populasi : Siswa SDN Kebolan Anom Gedangan Sampel: Kelas VI-D	Observasi Tes Angket	Statistik deskriptif	Alvina, Omni, 2020. "Penerapan LMS-Google Classroom dalam Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19". Dalam <i>Majalah Ilmiah Merhoda</i> No. 1 Thn. 20., Januari-April 2020. Medan. Karli, Fumixman dkk.

<p>Anon. Gedangan?</p>	<p>siswa 4. Respon siswa</p>				<p>2018. "Model Pembelajaran E-Learning dan Google Classroom dalam Mangefektikan Proses Belajar Mengajar di Era Revolusi Industri 4.0." Dalam: Jurnal Teknologi dan Pendidikan Agama Kinemas, Vol. 3 (2).</p>
<p>2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan pembelajaran dengan aplikasi <i>google classroom</i> melalui model <i>e- learning</i> siswa kelas V-1D di SDN Kebom Anon Gedangan?</p>					
<p>3. Bagaimana hasil belajar dalam penerapan pembelajaran dengan aplikasi <i>google classroom</i> melalui model <i>e-</i></p>					

<p><i>learning</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VI-D di SDN Keboan Anom Gedangan?</p> <p>4. Bagaimana respon siswa dalam penerapan pembelajaran dengan aplikasi <i>google classroom</i> melalui model <i>e-learning</i> siswa kelas VI-D di SDN Keboan Anom Gedangan?</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--









Surabaya, 17 November 2020


(Fiky Cahyati Anggrani)




Lampiran 21: Bukti Pelaksanaan Penelitian Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

13:25 0,0KB/d 4G 66

☰ KELAS 6-D ☰

-  **Penugasan Selasa, 01 Desember 2020**
Diposting 1 Des 2020
-  **Materi Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran...**
Diposting 1 Des 2020
-  **Absensi Selasa, 01 Desember 2020**
Diposting 1 Des 2020
-  **Penugasan Jumat, 27 November 2020**
Diposting 27 Nov 2020
-  **Materi Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran...**
Diposting 27 Nov 2020 4
-  **Absensi Jumat, 27 November 2020**
Diposting 27 Nov 2020 2
-  **Penugasan Kamis, 26 November 2020**
Diposting 26 Nov 2020
-  **Materi Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran...**
Diposting 25 Nov 2020 8



 Forum  Tugas Kelas  Anggota

***Lampiran 22: Bukti Pelaksanaan Penelitian Observasi
Aktivitas Siswa***



Kembalikan



Kembalikan

Absensi Kamis, 26 November 2020

Agus Arvela

Dikembalikan

Penugasan Kamis, 26 November 2020

Natha Nayla

Dinilai

100 / 100



Absensi Kamis, 26 November 2020 (26 Nov 2020 09:35:35).jpeg



Penugasan Kamis, 26 November 2020 (26 Nov 2020 11:49:24).jpeg



Penugasan Kamis, 26 November 2020 (26 Nov 2020 17:47:18).jpeg

Komentar pribadi



Agus Arvela 26 Nov 2020
Arvela
[No.absen 6](#)



Fiky Cahyati 26 Nov 2020

Tambahkan komentar pribadi

Tambahkan komentar pribadi



Petunjuk

Tugas Siswa

Penugasan Kamis, 26 November 2020

100 poin

1. Awali mengerjakan tugas dengan berdoa.
2. Pelajari kembali materi yang telah dibagikan gurumu.
3. Kerjakan evaluasi pada bahan ajar nomor 1 sampai 5 dan LKPD yang diberikan gurumu.
4. Unggah di tempat yang tersedia.
5. Akhiri kegiatan dengan berdoa.
6. Tetap semangat belajar!









Lampiran




Bahan Ajar PB 1.pdf










LKPD PB 1.pdf

Tambahkan komentar kelas

Lampiran 23: Bukti Hasil Belajar

13:23      0,0KB/d  4G   66

 100 poin  

	Petunjuk	Tugas Siswa
<input type="checkbox"/>	 Inaya Azminafisa	100/100
<input type="checkbox"/>	 Natha Nayla	100/100
<input type="checkbox"/>	 Rakha RF	100/100
<input type="checkbox"/>	 Shafira anas Capes321	100/100
<input type="checkbox"/>	 Siti Nurhidayah	100/100
<input type="checkbox"/>	 Suyanto Tuwej	100/100
<input type="checkbox"/>	 VANO24 PRO	100/100
<input type="checkbox"/>	 alif erino firmansyah	100/100
<input type="checkbox"/>	 tri wahyono	100/100

