

Lampiran 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fip.wipribuana.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sinta Nurya Aini
Nim : 205000039
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Efektivitas Teknik Role Playing Dalam Laynan Nimbingan Kelompok Terhadap Self Esteem Pada Siswa Kelas X SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK**
Pembimbing : Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.

Tanggal	Paraf Pembimbing	Keterangan
5 Mei 2023		Pengajuan judul
6 Juli 2023		Bimbingan BAB 1
10 Juli 2023		Revisi Bab 1 dan 2
15 Juli 2023		Revisi Bab 1,2,3
20 November 2023		Revisi Instrumen I
23 November 2023		Revisi Instrumen I,II,III
11 Januari 2024		Bimbingan Hasil Validitas dan Reliabilitas
16 Januari 2024		Bimbingan Pre-Test
18 Februari 2024		Revisi bab 4 dan 5
22 Februari 2024		Revisi Bab 4 dan 5

Surabaya, 20 Februari 20224



Mengetahui

Pembimbing

Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0702118301

Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa: Sinta Nurya Aini
NIM : 205000039
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 26 Februari 2024
Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Role Playing Dalam Layanan
Nimbingan Kelompok Terhadap Self Esteem
Pada Siswa Kelas X SMAN 1 KEDAMEAN
GRESIK
Penguji I : Aniek Wirastania,S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Dr.Cindy Asli Pravesi, M.Pd.
Penguji III : Maghfirotul Lathifah.S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	<ul style="list-style-type: none">• Memperbaiki tata tulis• Menambahkan keberhasilan		Maghfirotul Lathifah. S.Pd., M.Pd.	
2	<ul style="list-style-type: none">• Memperbaiki tata tulis• Memperbaiki tata kalimat	Aniek Wirastania,S.Pd., M.Pd.		
3	<ul style="list-style-type: none">• Memperbaiki BAB III pada populasi dan sampel• Memperbaiki BAB III pada metode pengumpulan data• Memperbaiki BAB III pada tabel pengembangan instrumen			Dr. Cindy Asli Pravesti, M.Pd.

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Mengetahui

Penguji I,



Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0702118301

Penguji II,



Dr. Cindy Asli Pravesti, M.Pd.
NIDN. 0728126701

Penguji III,



Maghfirotul Lathifah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727128905

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : /Ak 2/FPP/I/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMAN 1 KEDAMEAN
Jl. Raya Slempit No.2, Slempit, Kec. Kedamean, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61175
di Gresik

Dengan hormat,
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMAN 1 KEDAMEAN berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Sinta Nurya Aini
NIM : 205000039
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Efektivitas Teknik Role Playing Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Self Esteem Pada Siswa Kelas X

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 22 Januari 2024



Dr. Smitika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4. Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KEDAMEAN
NSS : 301050104056 NPSN : 20500478 NIS : 300410 TELP/FAX : (031) 7912431
WEBSITE : www.smanike-gresik.sch.id Email : admin@smanike-gresik.sch.id
Jl. Raya Siempit – Kedamean
GRESIK 61175

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400/ 126 /101.6.24.7/2024

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : AGUS SETIAWAN, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19751030 200012 1 001
Gol./Pangkat : IV d / Pembina Utama Madya
Jabatan : Kepala SMAN 1 Kedamean

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **SINTA NURYA AINI**
NIM : 205000039
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN KELOMPOK TERHADAP SELF ESTEEM PADA SISWA KELAS X.

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan kegiatan observasi pada tanggal 5 Februari 2024 di SMAN 1 Kedamean–Gresik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 20 Februari 2024


Kepala
Agus Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIP: 19751030 200012 1 001

Lampiran 5. RPLBK dan Uraian Materi

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN 2023/2024

Komponen/ Bidang	: Layanan Dasar/Sosial	Kelas/ Semester	: X.1/Genap
Topik	: <i>Self Esteem</i>	Durasi/ Waktu	: 1x45 Menit
No.	Uraian	Ket.	
1	<p>Tujuan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Umum Siswa mampu meningkatkan <i>self esteem</i> yang dimilikinya, serta mengembangkan pemahaman tentang keluarganya. 2. Tujuan Khusus Siswa dapat meningkatkan <i>self esteem</i> yang dimilikinya. 		
2	<p>Metode : Alat dan Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode: Bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i>, diskusi, tanya jawab 2. Media : Materi yang di print dan selebar kertas 		
3	<p>Langkah-langkah kegiatan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap awal <ol style="list-style-type: none"> 1.1 menyiapkan materi yang akan disampaikan 1.2 membuka kelas, salam dan berdo'a 1.3 membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i> atau membahas hal-hal yang menyenangkan) 1.4 menyampaikan tujuan layanan 1.5 menjelaskan proses pelaksanaan 	10 Menit	

	<p>bimbingan</p> <p>2. tahap Transisi</p> <p>2.1 menanyakan kesiapan anggota kelompok</p> <p>2.2 memberi kesempatan bertanya kepada siswa</p> <p>2.3 menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dalam melakukan kegiatan</p> <p>3. tahap Inti</p> <p>3.1 menjelaskan materi tentang <i>self esteem</i></p> <p>3.2 peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan</p> <p>3.3 pemberian <i>ice breaking</i></p> <p>3.4 memberikan waktu kepada anggota kelompok untuk melakukan diskusi sesuai topik serta upaya pengembangannya/solusi</p> <p>4. tahap akhir</p> <p>4.1 mengajak anggota kelompok menyimpulkan yang mereka dapat dalam kegiatan ini</p> <p>4.2 memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk anggota kelompok</p> <p>4.3 menutup kelas dengan berdoa dan salam</p>	<p>5 Menit</p> <p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p>
4	<p>Evaluasi</p> <p>1. evaluasi proses memperhatikan sikap, keaktifan anggota kelompok dalam proses layanan yang berlangsung</p>	<p>Setelah pelaksanaan layanan</p>

	<ol style="list-style-type: none">2. evaluasi Hasil3. evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik	
--	---	--

Self Esteem

1. Pengertian *Self Esteem*

Self esteem menurut Coopersmith merupakan hasil penilaian pribadi seorang individu yang di ekspresikan dalam sikap terhadap dirinya sendiri. Hal ini senada dengan pernyataan Burn menyatakan bahwa *self esteem* merupakan personal judgement mengenai perasaan berharga atau berarti yang di ekspresikan dalam sikap-sikap individu terhadap dirinya Susanto (2018) Pernyataan tersebut bermakna bahwa *self esteem* merupakan hasil penilaian pribadi seorang individu yang di ekspresikan dalam sikap – sikap individu terhadap dirinya sendiri. *Self esteem* sangat penting dimiliki oleh siswa saat ini, karena ketika siswa menghadapi perubahan sikap positif yang ada pada dirinya, siswa dapat mampu untuk mempertahankan sikap positif yang dimilikinya dan berusaha untuk meningkatkan sikap positif terhadap dirinya maupun orang lain.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Esteem*

Menurut Michener, Delamter & Myers (2010) menjelaskan bahwa terdapat 3 faktor dari *self esteem* yaitu:

a) *Family experience*

Family experience adalah hubungan orang tua-anak dikatakan penting untuk perkembangan harga diri. Pengaruh keluarga terhadap harga diri menunjukkan bahwa *self-concept* yang dibangun mencerminkan gambaran diri yang dikomunikasikan atau disampaikan oleh orang-orang terpenting dalam hidupnya.

b) *Performance feedback*

Performance feedback adalah umpan balik yang terus menerus terhadap performa kita seperti kesuksesan dan kegagalan, dapat mempengaruhi harga diri. Kita memperoleh harga diri melalui pengalaman kita sebagai tokoh yang membuat sesuatu terjadi di dunia, yang dapat mencapai cita-cita dan dapat mengatasi rintangan.

c) *Social comparison*

Social comparison adalah hal yang sangat penting untuk harga diri karena perasaan memiliki kompetensi tertentu didasarkan pada hasil performa yang dibandingkan baik dengan hasil yang diharapkan diri sendiri maupun orang

hasil orang lain. *Self esteem* merupakan perpaduan dari tiga faktor diatas, Apabila ingin menjadi pribadi yang lebih baik maka tidak cukup jika memiliki satu faktor saja. Dapat disimpulkan bahwa peran keluarga, teman sebaya dan sosial sangat berpengaruh pada harga diri kita.

3. Aspek-aspek *Self Esteem*

a) *Power* (kekuasaan) kemampuan untuk bisa mengatur dan mengontrol tingkah laku diri sendiri dan orang lain.

b) *signifance* (keberartian) kepedulian, perhatian, dan afeksi yang diterima individu dari orang lain, hal tersebut merupakan penghargaan dan minat dari orang lain, hal tersebut merupakan penghargaan dan minat dari orang lain dan pertanda penerimaan dan popularitasnya.

c) *virtue* (kebijakan). Ketaatan mengikuti kode moral, etik, dan prinsip-prinsip keagamaan yang ditandai oleh ketaatan untuk menjauhi tingkah laku yang dilarang dan melakukan tingkah laku yang diperbolehkan oleh moral, etika, dan agama.

d) *competence* (kemampuan). Sukses memenuhi tuntutan prestasi yang ditandai oleh keberhasilan individu dalam mengerjakan berbagai tugas atau pekerjaan dengan baik dari level yang tinggi dan usia yang berbeda.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN
KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN 2023/2024**

Komponen /Bidang	: Layanan Dasar/Sosial	Kelas/ Semester	: X.1/Genap
Topik	: Penyesuaian Diri	Durasi/W aktu	: 1x45 Menit
No.	Uraian	Ket.	
1	<p>Tujuan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Umum Siswa mampu memahami cara menyesuaikan diri serta mampu beradaptasi secara baik dengan lingkungan baru 2. Tujuan Khusus Siswa dapat menerapkan sikap dan kebiasaan dengan lingkungan baru 		
2	<p>Metode : Alat dan Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode: Bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i>, diskusi, tanya jawab 2. Media : Materi yang di print dan selembaar kertas 		
3	<p>Langkah-langkah kegiatan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap awal <ol style="list-style-type: none"> 1.1 menyiapkan materi yang akan disampaikan 1.2 membuka kelas, salam dan berdo'a 1.3 membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i> atau membahas hal-hal yang menyenangkan) 1.4 menyampaikan tujuan layanan 1.5 menjelaskan proses pelaksanaan bimbingan 2. Tahap Transisi 	10 Menit	
		5 Menit	

	<p>2.1 menanyakan kesiapan anggota kelompok</p> <p>2.2 memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang tugas-tugas yang belum dipahami</p> <p>2.3 menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dalam melakukan kegiatan</p> <p>3. Tahap Inti</p> <p>3.1 menjelaskan materi tentang penyesuaian diri</p> <p>3.2 peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan</p> <p>3.3 pemberian <i>ice breaking</i></p> <p>3.4 memberikan waktu kepada anggota kelompok untuk melakukan diskusi sesuai topik serta upaya pengembangannya/solusi</p> <p>4. Tahap Akhir</p> <p>4.1 mengajak anggota kelompok menyimpulkan yang mereka dapat dalam kegiatan ini</p> <p>4.2 memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk anggota kelompok</p> <p>4.3 menutup kelas dengan berdoa dan salam</p>	<p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p>
4	<p>Evaluasi</p> <p>1. evaluasi proses memperhatikan sikap, keaktifan anggota kelompok dalam proses</p>	<p>Setelah pelaksanaan layanan</p>

	layanan yang berlangsung 2. evaluasi Hasil 3. evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik	
--	--	--

Penyesuaian Diri

1. Pengertian Penyesuaian Diri

Setiap memasuki lingkungan yang baru kita yang baru kita pasti akan pasti akan merasa asing, karena belum mengenalnya, sering merasa bingung, malu, takut, serta ragu-ragu, banyak ditemukan hal-hal yang baru yang tidak ditemukan pada waktu sekolah di SMP. Apalagi saat ini pembelajaran menggunakan kurikulum baru yaitu Merdeka Belajar. Untuk itu kita perlu mengenal lebih dalam, beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah.

Ada peribahasa yang mengatakan “kalau tak kenal maka tak sayang” ini berarti kita harus mengenal lingkungan yang baru supaya dapat menyayangnya atau merasa senang. Kalau kita sayang dan merasa senang maka kita akan betah di sekolah yang baru sehingga kita dapat belajar dengan tenang dan dapat meraih prestasi yang optimal. Nah apa sih yang dimaksud penyesuaian diri itu? Penyesuaian diri yakni dapat diartikan sebagai berikut:

- a. Penyesuaian berarti beradaptasi, dapat mempertahankan eksistensiya atau bisa survive dan memperoleh kesejahteraan jasmaniah dan rohaniah, dan dapat mengadakan relasi yang memuaskan dengan tuntutan sosial.
- b. Penyesuaian dapat juga diartikan diartikan sebagai sebagai konformitas yang berarti menyesuaikan sesuatu dengan standar atau prinsip.
- c. Penyesuaian dapat diartikan sebagai penguasaan, yaitu memiliki kemampuan untuk membuat rencana dan mengorganisasi respon-respon sedemikian rupa, sehingga bisa mengatasi segala macam konflik, kesulitan dan frustrasi secara efisien. Individu memiliki kemampuan menghadapi realitas hidup dengan cara yang kuat.
- d. Penyesuaian dapat diartikan penguasaan dan kematangan emosional. Kematangan emosional maksudnya ialah secara positif memiliki respon emosional yang tepat pada setiap situasi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penyesuaian adalah usaha seseorang untuk mencapai keharmonisan pada diri sendiri dan pada lingkungannya. Atau dapat diartikan sebagai proses bagaimana individu mencapai keseimbangan diri dalam memenuhi kebutuhan

sesuai dengan lingkungannya, jika kaitannya sekolah maka beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Penyesuaian Diri

Secara sekunder, proses penyesuaian ditentukan oleh faktor-faktor yang menentukan kepribadian itu sendiri, baik internal maupun eksternal. Penentu-penentu tersebut dikelompokkan sebagai berikut:

- a. Kondisi jasmaniah yang meliputi, pembawaan, konstitusifisik, system otot, kesehatan dan sebagainya.
- b. Perkembangan kematangan, terutama, kematanganintelektual, sosial, moral, dan emosional.
- c. Penentu psikologis, yang meliputi pengalaman belajar, pembiasaan dan lainnya.
- d. Kondisi lingkungan, terutama rumah, keluarga dan sekolah

3. Aspek-aspek Penyesuaian Diri

- a. Penyesuaian Diri Akademik
Penyesuaian akademik adalah kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri dengan kehidupan sekolahnya (termasuk metode / proses pembelajaran) dan dapat mencapai prestasi akademik.
- b. Penyesuaian Sosial
Penyesuaian Sosial adalah kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri di lingkungan sekolah termasuk di dalamnya bagaimana individu mampu terlibat hubungan dengan orang lain di lingkungan sekolah.
- c. Penyesuaian Emosional
Penyesuaian emosional adalah kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri terhadap masalah emosional yang di hadapi di lingkungan sekolah.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN
KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN 2023/2024**

Komponen/ Bidang	: Layanan Dasar/Sosial	Kelas/ Semester	: X.1/Genap
Topik	: Meningkatkan Rasa Percaya Diri	Durasi/ Waktu	: 1x45 Menit
No.	Uraian		Ket.
1	<p>Tujuan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Umum Siswa dapat memahami ciri-ciri pribadi yang memiliki rasa percaya diri serta meningkatkan percaya diri dengan baik untuk mencapai tujuan hidupnya 2. Tujuan Khusus Siswa dapat memahami pentingnya rasa percaya diri, dapat memahami ciri-ciri dan manfaat percaya diri 		
2	<p>Metode : Alat dan Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode: Bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i>, diskusi, tanya jawab 2. Media : Materi yang di print dan selembaar kertas 		
3	<p>Langkah-langkah kegiatan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap awal <ol style="list-style-type: none"> 1.1 menyiapkan materi yang akan disampaikan 1.2 membuka kelas, salam dan berdo'a 1.3 membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i> atau membahas hal-hal yang menyenangkan) 1.4 menyampaikan tujuan layanan 		10 Menit

	<p>1.5 menjelaskan proses pelaksanaan bimbingan</p> <p>2. Tahap Transisi</p> <p>2.1 menanyakan kesiapan anggota kelompok</p> <p>2.2 memberi kesempatan bertanya kepada siswa</p> <p>2.3 menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dalam melakukan kegiatan</p> <p>3. Tahap Inti</p> <p>3.1 menjelaskan materi tentang meningkatkan rasa percaya diri</p> <p>3.2 peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan</p> <p>3.3 pemberian <i>ice breaking</i></p> <p>3.4 memberikan waktu kepada anggota kelompok untuk melakukan diskusi sesuai topik serta upaya pengembangannya/solusi</p> <p>4. Tahap Akhir</p> <p>2.1 mengajak anggota kelompok menyimpulkan yang mereka dapat dalam kegiatan ini</p> <p>2.2 memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk anggota kelompok</p> <p>2.3 menutup kelas dengan berdoa dan salam</p>	<p>5 Menit</p> <p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p>
4	<p>Evaluasi</p> <p>1. evaluasi proses memperhatikan sikap, keaktifan anggota kelompok dalam proses</p>	<p>Setelah pelaksanaan layanan</p>

	layanan yang berlangsung 2. evaluasi Hasil 3. evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik	
--	--	--

Surabaya, 23 Februari 2024
Sinta Nurya Aini

Meningkatkan Rasa Percaya Diri

Percaya Diri (*Self Confidence*) adalah suatu keyakinan terhadap kemampuan yang dimilikinya sendiri, selalu bersikap optimis terhadap apa yang akan diperbuatnya, dan selalu merasa gembira terhadap apa yang dilakukannya. Kepercayaan diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya. Hal ini bukan berarti individu tersebut mampu dan kompeten melakukan segala sesuatu seorang diri. Rasa percaya diri yang tinggi sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut dimana ia merasa memiliki kompetensi, yakin, mampu dan percaya bahwa dia bisa karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap diri sendiri. Percaya diri secara sederhana dapat dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya (Hakim, 2002:6)

1. Ciri-ciri Percaya Diri

Berikut beberapa ciri atau karakteristik individu yang memiliki rasa percaya diri diantaranya :

- a. Keyakinan akan kemampuan diri, yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- b. Optimis, yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan.
- c. Objektif, yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.
- d. Bertanggung jawab, yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- e. Rasional atau realistis, yaitu analisa terhadap suatu masalah,

suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

2. Memupuk Rasa Percaya Diri

Menumbuhkan rasa percaya diri harus dimulai dari dalam diri individu. Ada beberapa cara yang bisa dilakukan untuk memupuk rasa percaya diri, diantaranya :

- a. Bangkitkan kemauan yang keras. Kemauan dapat dikatakan merupakan pondasi yang pertama dan utama untuk membangun kepribadian yang kuat, termasuk rasa percaya diri.
- b. Biasakan untuk memberanikan diri. Manfaat situasi sebagai salah satu sarana untuk berlatih dan membangun rasa percaya diri, dengan cara membangkitkan keberanian dan berusaha menetralkan ketegangan dengan bernapas panjang dan rileks.
- c. Biasakan untuk memberanikan diri. Menghilangkan pikiran yang negatif dan membiasakan diri untuk berpikir yang logis dan realistis, dapat membangun rasa percaya diri yang kuat dalam individu.
- d. Membiasakan untuk selalu berinisiatif. Salah satu cara efektif untuk membangkitkan rasa percaya diri adalah dengan membiasakan diri berinisiatif dalam setiap kesempatan, tanpa menunggu perintah orang lain.
- e. Mau belajar dari kegagalan. Sikap positif yang harus dilaksanakan dalam menghadapi kegagalan adalah sikap mental untuk menerimanya, untuk kemudian mengambil hikmah dan pelajaran dan mengetahui faktor penyebab dari kegagalan tersebut.

3. Akibat Kurang Percaya Diri

Ketika ini dikaitkan dengan praktek hidup sehari-hari, orang yang memiliki kepercayaan diri rendah atau telah kehilangan kepercayaan, cenderung merasa / bersikap sebagai berikut :

- a. Tidak memiliki sesuatu (keinginan, tujuan, target) yang diperjuangkan secara sungguh-sungguh.
- b. Tidak memiliki keputusan melangkah yang *decisive* (ngambang)
- c. Mudah frustrasi atau *give-up* ketika menghadapi masalah atau kesulitan
- d. Kurang termotivasi untuk maju, malas-malasan atau setengah-setengah

e. Canggung dalam menghadapi orang

4. Proses Pembentukan Rasa Percaya Diri

Proses terbentuknya rasa percaya diri menurut Hakim (2002 :

6) secara garis besar sebagai berikut :

- a. Terbentuknya kepribadian yang baik sesuai dengan proses perkembangan yang melahirkan kelebihan-kelebihan tertentu.
- b. Pemahaman seorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya dan melahirkan keyakinan kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihannya
- c. Pemahaman dan reaksi positif seseorang terhadap kelemahan-kelemahan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah diri atau sulit menyesuaikan diri.
- d. Pengalaman di dalam menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada dirinya.

b. Membangun Percaya Diri

Bagi sebagian kita yang punya masalah seputar rendahnya kepercayaan diri atau merasa telah kehilangan kepercayaan diri, berikut ini merupakan teknik dan cara meraih pribadi yang percaya diri :

- a. Mintalah pendapat orang lain. Sebagai pribadi kita tidak bisa menilai diri kita sendiri. Apalagi kita tidak pernah jujur tentang kekurangan kita sendiri.
- b. Percaya diri bukan hanya sekedar fisik percaya diri bukan melulu masalah fisik namun kepercayaan diri muncul karena kelebihan yang kita miliki.
- c. Praktekkan Berbicara Terus Terang Dalam setiap kesempatan jadilah sebagai pemecah kekakuan, orang pertama yang memberikan komentar.
- d. Belajarlah untuk lebih komunikatif. Berkomunikasi adalah hal yang penting yang harus kita lakukan kapan dan dimana saja.
- e. Berhentilah mengeluh. Hidup ini terasa indah namun, mengapa masih begitu sering kita menemukan orang yang merasakan hidup ini, penuh kesulitan, dan masalah, sehingga tiada lagi keindahan dan bumi pun terasa sempit menghimpit.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN
KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN 2023/2024**

Komponen/ Bidang	: Layanan Dasar/Sosial	Kelas/ Semester	: X.1/Genap
Topik	: Motivasi Diri	Durasi/W aktu	: 1x45 Menit
No.	Uraian	Ket.	
1	<p>Tujuan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Umum Siswa dapat mampu memahami dirinya sendiri, dan memotivasi dirinya dengan hal-hal positif 2. Tujuan Khusus Siswa dapat memahami pentingnya memahami dirinya sendiri 		
2	<p>Metode : Alat dan Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode: Bimbingan kelompok teknik <i>role playing</i>, diskusi, tanya jawab 2. Media : Materi yang di print dan selembaar kertas 		
3	<p>Langkah-langkah kegiatan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap awal <ol style="list-style-type: none"> 1.1.menyiapkan materi yang akan disampaikan 1.2.membuka kelas, salam dan berdo'a 1.3.membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i> atau membahas hal-hal yang menyenangkan) 1.4.menyampaikan tujuan layanan 1.5.menjelaskan proses pelaksanaan bimbingan 2. Tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> 2.1 menanyakan kesiapan anggota 	10 Menit	
		5 Menit	

	<p>kelompok</p> <p>2.2 memberi kesempatan bertanya kepada siswa</p> <p>2.3 menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dalam melakukan kegiatan</p> <p>3. Tahap Inti</p> <p>3.1 menjelaskan materi tentang motivasi diri</p> <p>3.2 peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan</p> <p>3.3 pemberian <i>ice breaking</i></p> <p>3.4 memberikan waktu kepada anggota kelompok untuk melakukan diskusi sesuai topik serta upaya pengembangannya/solusi</p> <p>4. Tahap Akhir</p> <p>4.1 mengajak anggota kelompok menyimpulkan yang mereka dapat dalam kegiatan ini</p> <p>4.2 memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk anggota kelompok</p> <p>4.3 menutup kelas dengan berdoa dan salam</p>	<p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p>
4	<p>Evaluasi</p> <p>1. evaluasi proses memperhatikan sikap, keaktifan anggota kelompok dalam proses layanan yang berlangsung</p> <p>2. evaluasi Hasil</p> <p>3. evaluasi setelah mengikuti kegiatan,</p>	<p>Setelah pelaksanaan layanan</p>

	antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik	
--	---	--

Motivasi Diri

1. Pengertian Motivasi Diri

Motivasi merupakan suatu dorongan yang membuat orang bertindak atau berperilaku dengan cara-cara motivasi yang mengacu pada sebab munculnya sebuah perilaku, seperti faktor-faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Motivasi dapat diartikan sebagai kehendak untuk mencapai status, kekuasaan dan pengakuan yang lebih tinggi bagi setiap individu. Motivasi justru dapat dilihat sebagai basis untuk mencapai sukses pada berbagai segi kehidupan melalui peningkatan kemampuan dan kemauan. Selain itu motivasi dapat diartikan sebagai keadaan yang memberikan energi, mendorong kegiatan atau moves, mengarah dan menyalurkan perilaku kearah mencapai kebutuhan memberi kepuasan mengurangi ketidakseimbangan.

2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Diri

- 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) adanya penghargaan dalam belajar.

C. Ciri-Ciri Motivasi Diri

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan belajar (tidak lekas putus asa).
3. Menunjukkan minat terhadap pembelajaran.
4. Lebih senang Page 5 13 bekerja mandiri.

D. Manfaat Motivasi Diri

1. memberikan dorongan.
2. menentukan arah.
3. membantu melakukan seleksi.

Lampiran 6. Soal Angket *Self Esteem* Sebelum dan Sesudah di Validasi

1. Sebelum di Validasi

SKALA SELF ESTEEM

Pengantar :

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui *self esteem* yang dimiliki oleh siswa
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran apapun
3. Jawaban yang telah siswa berikan akan terjaga kerahasiaannya, oleh karena itu, siswa diharapkan untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya

Petunjuk pengisian:

Isilah identitas dengan jelas terlebih dahulu, setelah itu baca butir pernyataan pada kolom pernyataan dengan cermat dan teliti. Kemudian jawablah semua pernyataan dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan kalian masing-masing pada kolom jawab yang telah disediakan. Berikut ini keterangan pilihan jawaban:

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
KS	: Kurang Setuju
TS	: Tidak Setuju

1. Identitas siswa

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

2. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya marah ketika memberikan pendapat tidak diterima				
2	Ketika memberikan pendapat diterima dengan baik oleh teman				
3	Diri saya berharga, setidaknya sejajar dengan teman				
4	Ketika orang tua memberikan pujian saya merasa lebih berharga				
5	Ketika melakukan sesuatu, saya malas bila di kontrol oleh teman				
6	Secara keseluruhan, saya puas dengan diri sendiri				
7	Saya akan membantu teman yang sedang membutuhkan pertolongan				
8	Saya tidak akan membantu teman yang sedang dalam masalah				
9	Saya mampu melaksanakan tugas seperti teman				
10	Saya bisa berteman dengan siapa saja, walaupun dia berasal dari kelas yang berbeda				
11	Saya mampu menghadapi masalah di sekolah dengan baik				
12	Saya akan mengerjakan tugas sekolah dari pada menundanya esok hari				
13	Saya akan mengontrol perilaku teman kelas agar tidak melanggar peraturan				
14	Dalam suatu diskusi kelompok, saya akan mendengarkan pendapat anggota kelompok yang lain				

15	Saya merasa lebih terkenal di sekolah jika dibandingkan dengan teman				
16	Saya tidak menyukai sesuatu hal yang dipaksakan oleh keluarga saya				
17	Saya tidak pernah mencela teman-teman yang memiliki pendapat berbeda				
18	Saya merasa jika teman yang mengenal hanya satu kelas saja				
19	Ketika teman saya sedang berpuasa disekolah teman yang lain akan menghargainya				
20	Saya merasa senang karena mampu mendapatkan nilai 10 pada mata pelajaran Matematika				
21	Ketika teman sedang berpuasa di sekolah saya tidak akan memperdulikannya				
22	Saya merasa bahwa bisa menyelesaikan semua tugas sekolah dengan baik				
23	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk membiasakan diri dalam hal-hal tertentu				
24	Saya lebih suka menghindar dari tugas, dari pada mengerjakan dan menyelesaikannya				
25	Sebagai seorang ketua kelompok saya akan mengatur anggota kelompok agar menjalankan tugasnya masing-masing				
26	Saya merasa tidak lebih pandai dari teman yang lain				
27	Secara keseluruhan, saya kurang puas dengan diri sendiri				
28	Sebagai seorang anggota kelompok saya tidak suka diatur oleh ketua kelompok				
29	Saya merasa bangga jika mendapatkan pujian dari teman satu kelas				
30	Saya tidak suka jika ide saya tidak diterima oleh teman				

31	Saya tidak suka jika dibanding-bandingkan dengan orang lain oleh orang tua				
32	Ketika ada teman meminta pertolongan, saya malas memberikan pertolongan				
33	Tugas yang saya kerjakan sekarang tidak terlalu berat				
34	Saya merasa tidak bisa mengumpulkan PR tepat waktu				
35	Saya akan melaksanakan ibadah sholat dzuhur berjama'ah dengan teman – teman di masjid sekolah				
36	Ibadah yang saya lakukan belum sempurna				
37	Berbakti kepada orang tua adalah suatu kewajiban bagi saya yang harus dijalankan				
38	Saya tidak suka memakai baju yang rapi saat pergi ke sekolah				
39	Saya merasa hanya bisa berteman dengan orang yang memiliki sifat yang sama				
40	Ketika mendapatkan nilai yang tidak baik, saya merasa kecewa				
41	Saya merasa tugas yang saya kerjakan sangat sulit untuk di selesaikan				
42	Ketika mengalami suatu kegagalan, sulit bagi saya untuk bangkit lagi				
43	Ketika saya berpendapat, teman-teman yang lain menghargai				
44	Saya merasa gagal menyelesaikan semua tugas yang diberikan karena terlalu berat				
45	Saya merasa bahagia ketika dapat menyenangkan hati orang yang sedang sedih				
46	Saya merasa ditolak oleh teman-teman dalam kelompok				

47	Saya bangga ketika mendapatkan nilai tes yang sempurna				
48	Saya tidak mau mengawali percakapan dengan orang yang belum kenal				
49	Setiap ada masalah yang menghampiri, saya hanya pasrah				
50	Saya meragukan kemampuan yang ada di dalam diri untuk berhasil di masa depan				
51	Disekolah saya merasa dicuekin oleh teman-teman				
52	Saya mampu bekerjasama dengan baik				
53	Ide yang saya sampaikan selalu diterima baik oleh teman-teman				
54	Saya merasa dituntut oleh keinginan kedua orang tua				
55	Ketika merasa kesulitan untuk mengerjakan tugas, teman saya membantu				
56	Saya merasa tidak sanggup mengerjakan tugas yang diberikan oleh orang tua				

2. sesudah di Validasi

SKALA SELF ESTEEM

Pengantar :

4. Angket ini digunakan untuk mengetahui *self esteem* yang dimiliki oleh siswa
5. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran apapun
6. Jawaban yang telah siswa berikan akan terjaga kerahasiaannya, oleh karena itu, siswa diharapkan untuk mengisi angket in dengan sejujur-jujurnya

Petunjuk pengisian:

Isilah identitas dengan jelas terlebih dahulu, setelah itu baca butir pernyataan pada kolom pernyataan dengan cermat dan teliti. Kemudian jawablah semua pernyataan dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan kalian masing-masing pada kolom jawab yang telah disediakan. Berikut ini keterangan pilihan jawaban:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

3. Identitas siswa

- Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

4. Daftar Pernyataan

No.	pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya marah ketika memberikan pendapat tidak diterima				

2	Diri saya berharga, setidaknya sejajar dengan teman				
3	Ketika melakukan sesuatu, saya malas bila di kontrol oleh teman				
4	Secara keseluruhan, saya puas dengan diri sendiri				
5	Saya akan membantu teman yang sedang membutuhkan pertolongan				
6	Saya mampu menghadapi masalah di sekolah dengan baik				
7	Saya akan mengerjakan tugas sekolah dari pada menundanya esok hari				
8	Saya merasa lebih terkenal di sekolah jika dibandingkan dengan teman				
9	Sebagai seorang ketua kelompok saya akan mengatur anggota kelompok agar menjalankan tugasnya masing-masing				
10	Saya merasa tidak lebih pandai dari teman yang lain				
11	Secara keseluruhan, saya kurang puas dengan diri sendiri				
12	Sebagai seorang anggota kelompok saya tidak suka diatur oleh ketua kelompok				
13	Saya merasa bangga jika mendapatkan pujian dari teman satu kelas				
14	Saya tidak suka jika ide saya tidak diterima oleh teman				
15	Ketika ada teman meminta pertolongan, saya malas memberikan pertolongan				
16	Saya merasa tidak bisa mengumpulkan PR tepat waktu				
17	Saya akan melaksanakan ibadah sholat dzuhur berjama'ah dengan teman – teman di masjid sekolah				
18	Saya tidak suka memakai baju yang rapi saat pergi ke sekolah				

19	Saya merasa tugas yang saya kerjakan sangat sulit untuk di selesaikan				
20	Ketika mengalami suatu kegagalan, sulit bagi saya untuk bangkit lagi				
21	Ketika saya berpendapat, teman-teman yang lain menghargai				
22	Saya merasa gagal menyelesaikan semua tugas yang diberikan karena terlalu berat				
23	Saya merasa ditolak oleh teman-teman dalam kelompok				
24	Disekolah saya merasa dicuekin oleh teman-teman				
25	Saya mampu bekerjasama dengan baik				
26	Ketika merasa kesulitan untuk mengerjakan tugas, teman saya membantu				

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	49.86	81.102	.494	.879
VAR00003	48.30	82.173	.257	.884
VAR00005	48.30	82.173	.257	.884
VAR00006	49.82	79.293	.526	.878
VAR00007	48.54	82.621	.335	.882
VAR00011	48.86	80.041	.472	.879
VAR00012	49.48	78.663	.575	.877
VAR00015	49.82	78.804	.633	.876
VAR00025	49.48	78.581	.457	.880
VAR00026	49.06	83.364	.172	.886
VAR00027	49.14	79.143	.479	.879
VAR00028	49.78	78.542	.611	.876
VAR00029	48.78	80.420	.386	.881
VAR00030	49.48	78.663	.575	.877
VAR00032	49.84	80.300	.620	.877
VAR00034	49.48	77.642	.522	.878

VAR00035	48.90	80.337	.517	.878
VAR00038	48.90	80.337	.517	.878
VAR00041	48.88	77.536	.466	.880
VAR00042	49.06	78.915	.462	.879
VAR00043	49.10	83.724	.163	.886
VAR00044	48.84	80.015	.560	.878
VAR00046	49.84	80.586	.587	.878
VAR00051	49.46	77.437	.602	.875
VAR00052	48.30	82.622	.223	.885
VAR00055	49.20	77.837	.465	.880

Lampiran 8. Hasil *Pre-test* Siswa

No.	Kelas	Nomor Item																				Jumlah					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25
1	XI	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
2	XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
3	XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
5	XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
6	XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
7	XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
8	XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
9	XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
10	XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
11	XI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	XI	1	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
13	XI	1	3	3	1	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2
14	XI	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	
15	XI	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
16	XI	1	1	1	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
17	XI	1	4	4	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	
18	XI	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	4	3	3	2	1	1	3	3	1	
19	XI	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	
20	XI	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	
21	XI	1	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	
22	XI	1	4	4	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	4	
23	XI	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	
24	XI	3	2	3	2	4	2	1	4	1	2	1	4	2	1	4	4	4	3	2	1	2	1	2	2	1	
25	XI	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	XI	1	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	4	1	1	2	2	1	1	1	3	
27	XI	1	3	3	1	4	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	4	4	1	1	2	2	1	1	1	3	
28	XI	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	
29	XI	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	4	2	
30	XI	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	
31	XI	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	
32	XI	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	
33	XI	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	
34	XI	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	
35	XI	1	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	
36	XI	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
37	XI	1	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	
38	XI	1	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	
39	XI	1	4	4	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	
40	XI	1	4	4	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3	1	4	1	
41	XI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
42	XI	1	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	
43	XI	1	3	3	1	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	
44	XI	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	
45	XI	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	
46	XI	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	1	1	2	4	
47	XI	1	4	4	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	4	2	1	1	4	
48	XI	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	2	1	3	1	
49	XI	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1	
50	XI	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	

Lampiran 9. Dokumentasi



Lampiran 10. Jadwal Penelitian

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN DI SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK

Nama : Sinta Nurya Aini
NIM : 205000039
Judul Skripsi : Efektivitas Teknik *Role Playing* dalam Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap *self esteem* Pada Siswa Kelas X SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK

Pelaksanaan :

Hari/Tanggal	Kegiatan	Tempat
22 Januari 2024	Mengantarkan surat izin ke SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK	SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK
24 Januari 2024	Uji coba instrumen angket Self Esteem di ruang pertemuan AVA	Ruang Pertemuan AVA
25 Desember 2023	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dengan memberikan <i>pre-test</i> di ruang pertemuan AVA (pertemuan 1)	Ruang Pertemuan AVA
27 Desember 2023	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok (pertemuan 2)	Ruang Pertemuan AVA
29 Desember 2023	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok (pertemuan 3)	Ruang Pertemuan AVA
3 Januari 2024	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok (pertemuan 4)	Ruang Pertemuan AVA
5 Januari 2024	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok (pertemuan 5)	Ruang Pertemuan AVA
8 Januari 2024	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan	Ruang Pertemuan

	kelompok dengan memberikan <i>post-test</i> di ruang pertemuan AVA (pertemuan 6)	AVA
5 Februari 2024	Mengurus surat keterangan telah melakukan penelitian di SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK	SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK