

Lampiran 1. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://jip.unipabdy.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Adib 'Aunillah Zarksyi
 Nim : 205000059
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGURANGI SIKAP *BULLYING* PADA SISWA KELAS X SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK
 Pembimbing : Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.

Tanggal	Paraf Pembimbing	Keterangan
5 Mei 2023		Pengajuan judul
6 Juli 2023		Bimbingan BAB 1
10 Juli 2023		Revisi Bab 1 dan 2
15 Juli 2023		Revisi Bab 1,2,3
20 November 2023		Revisi Instrumen I
23 November 2023		Revisi Instrumen I,II,III
11 Januari 2024		Bimbingan Hasil Validitas dan Reliabilitas
16 Januari 2024		Bimbingan Pre-Test
18 Februari 2024		Revisi bab 4 dan 5
22 Februari 2024		Revisi Bab 4 dan 5

Surabaya, 20 Februari 20224

Mengetahui

Pembimbing



 Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0702118301

Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi

FORMAT REVISI SKRIPSI

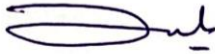
Nama Mahasiswa : Sinta Nurya Aini
 NIM : 205000039
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Tanggal Ujian Skripsi : 26 Februari 2024
 Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Role Playing Dalam
 Laynan Nimbingan Kelompok Terhadap
 Self Esteem Pada Siswa Kelas X SMAN 1
 KEDAMEAN GRESIK
 Penguji I : Aniek Wirastania,S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Dr.Cindy Asli Pravesi, M.Pd.
 Penguji III : Maghfirotul Lathifah.S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	<ul style="list-style-type: none"> • Memperbaiki tata tulis • Menambahkan keberhasilan 		Maghfirotul Lathifah. S.Pd., M.Pd.	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Memperbaiki tata tulis • Memperbaiki tata kalimat 	Aniek Wirastania,S.Pd., M.Pd.		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Memperbaiki BAB III pada populasi dan sampel • Memperbaiki BAB III pada metode pengumpulan data • Memperbaiki BAB III pada pengembangan tabel instrumen 			Dr. Cindy Asli Pravesti, M.Pd.

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Mengetahui

Penguji I,



Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0702118301

Penguji II,



Dr. Cindy Asli Pravesti, M.Pd.
NIDN. 0728126701

Penguji III,



Maghfirotul Lathifah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0727128905

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : /Ak.2/FPP/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMAN 1 KEDAMEAN
Jl. Raya Slempit No.2, Slempit, Kec. Kedamean, Kabupaten Gresik, Jawa Timur 61175
di Gresik

Dengan hormat,
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMAN 1 KEDAMEAN berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Adiiib 'Aunillah Zarkasyi
NIM : 205000059
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGURANGI SIKAP BULLYING PADA SISWA KELAS X

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 22 Januari 2024



Wakil Dekan,

Dr. Surtika Rentika Hadi., M. Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN**

SMA NEGERI 1 KEDAMEAN

NSS : 301050104056 NPSN : 20500478 NIS : 300410 TELP/FAX : (031) 7912431
WEBSITE : www.smanike-gresik.sch.id Email : admin@smanike-gresik.sch.id
Jl. Raya Slempit – Kedamean
GRESIK 61175

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400/ 176 /101.6.24.7/2024

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : AGUS SETIAWAN, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19751030 200012 1 001
Gol./Pangkat : IV d / Pembina Utama Madya
Jabatan : Kepala SMAN 1 Kedamean

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : ADIIB 'AUNILLAH ZARKASYI
NIM : 205000059
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGURANGI SIKAP BULLYING PADA SISWA KELAS X.

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan kegiatan observasi pada tanggal 5 Februari 2024 di SMAN 1 Kedamean–Gresik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Agus Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19751030 200012 1 001

Lampiran 4. RPLBK dan Uraian Materi

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN
KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN 2023/2024

Komponen/ Bidang	: Layanan Dasar/Sosial	Kelas/Semester	: X.1/Genap
Topik	: <i>Bullying</i>	Durasi/Waktu	: 1x45 Menit
No.	Uraian		Ket.
1	Tujuan layanan 1. Tujuan Umum Siswa mampu memahami <i>bullying</i> 2. Tujuan Khusus Siswa dapat mengurangi tingkat <i>bullying</i>		
2	Metode : Alat dan Media 1. Metode: Bimbingan klasikal, diskusi, tanya jawab 2. Media : Penayangan video menggunakan TV <i>Android</i>		

3	<p>Langkah-langkah kegiatan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap awal <ol style="list-style-type: none"> 1.1 menyiapkan materi yang akan disampaikan 1.2 membuka kelas, salam dan berdo'a 1.3 membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i> atau membahas hal-hal yang menyenangkan) 2. tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> 2.1 menanyakan kesiapan anggota kelompok 2.2 memberi kesempatan bertanya kepada siswa 2.3 menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dalam melakukan kegiatan 	<p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. tahap Inti <ol style="list-style-type: none"> 3.1 menjelaskan materi tentang <i>bullying</i> 3.2 peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan 3.3 pemberian <i>ice breaking</i> 3.4 memberikan waktu kepada anggota kelompok untuk melakukan diskusi sesuai topik serta upaya pengembangannya/solusi 4. tahap akhir <ol style="list-style-type: none"> 4.1 mengajak anggota kelompok 4.2 memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk anggota kelompok 4.3 menutup kelas dengan berdo'a dan salam 	<p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p>

4	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. evaluasi proses memperhatikan sikap, keaktifan anggota kelompok dalam proses layanan yang berlangsung2. evaluasi Hasil3. evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik	Setelah pelaksanaan layanan
---	--	-----------------------------

Uraian Materi RPL

Bullying**1. Pengertian *Bullying***

Menurut Wiyani (2012) menjelaskan bahwa *bullying* berasal dari bahasa Inggris, yaitu dari kata *bull* yang berarti “banteng” yang senang menyeruduk kesana kemari. Istilah ini akhirnya diambil untuk menguraikan suatu tindakan destruktif. Berbeda dengan negara lain seperti Denmark, Norwegia, dan Finlandia yang menyebut kata *bullying* dengan istilah *mobbing* atau *mobbning*. Istilah aslinya berasal dari bahasa Inggris, yaitu *mob* yang menekankan bahwa *mob* adalah kelompok orang yang anonim dan berjumlah banyak serta terlibat kekerasan. Sedangkan menurut Liness (2011) mendefinisikan perilaku *bullying* sebagai intimidasi yang dapat dilakukan oleh individu atau kelompok baik secara fisik, psikologis, sosial, emosional, atau verbal yang dilakukan secara terus-menerus. Sedangkan menurut Alizamar (2013) menyatakan bahwa *bullying* merupakan salah satu bentuk kekerasan atau perilaku agresif yang diperlihatkan atau dilakukan seseorang kepada orang lain. Berdasarkan beberapa definisi *bullying* di atas dapat disimpulkan bahwa *bullying* merupakan suatu tindakan perilaku kekerasan baik secara fisik maupun psikologis kepada orang lain secara terus-menerus sehingga korban menyebabkan gangguan psikologis, jadi ketika siswa ada yang mendapatkan perilaku *bullying* oleh temannya maka teman tersebut segera melapor ke guru agar bisa memberikan pengertian kepada pelaku *bullying* dan memperingatkan untuk memberhentikan perilaku tersebut.

Bullying merupakan perilaku tidak baik dan tentu saja menimbulkan dampak yang tidak baik. Namun, tidak hanya korban ternyata *bullying* juga bisa berdampak bagi pelaku bahkan bagi yang menyaksikannya. Adapun dampak *bullying* dibagi menjadi dua yaitu:

1. Dampak *bullying* bagi korban
 - a. Dampak *bullying* bisa berdampak pada mental yang mengakibatkan depresi, stress, hingga gangguan mental
 - b. Dampak *bullying* bisa membuat korban tidak memiliki

semangat bertemu dengan seseorang dan memilih mengasingkan diri, apalagi jika tindakan *bullying* yang terjadi dalam lingkungan akademik

- c. Dampak lain yang dirasakan korban adalah dengan menurunnya skor tes kecerdasan (IQ) dan kemampuan analisis
- 2.** Dampak *bulyying* bagi pelaku
 - a. Pelaku memiliki rasa percaya diri yang tinggi, cenderung bersifat agresif dengan perilaku yang pro terhadap kekerasan
 - b. Kurang berempati dan memiliki toleransi yang rendah terhadap orang lain
 - c. Merasa memiliki kekuasaan tinggi sehingga akan melakukan *bullying*
- 3.** Dampak *bullying* bagi yang menyaksikan
Membuat dia berasumsi bahwa *bullying* adalah perilaku yang diterima secara sosial sehingga dia hanya diam ketika melihat tindakan *bullying*

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN
KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN 2023/2024**

Komponen /Bidang	: Layanan Dasar/Sosial	Kelas/Semester	: X.1/Genap
Topik	: Aspek-Aspek <i>Bullying</i>	Durasi/Waktu	: 1x45 Menit
No.	Uraian		Ket.
1	Tujuan layanan 1. Tujuan Umum Siswa mampu memahami aspek aspek <i>bullying</i> 2. Tujuan Khusus Siswa dapat membangun aspek aspek <i>bullying</i>		
2	Metode : Alat dan Media 1. Metode: Bimbingan klasikal, diskusi, tanya jawab 2. Media : Penayangan video menggunakan TV <i>Android</i>		

3	<p>Langkah-langkah kegiatan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap awal <ol style="list-style-type: none"> 1.1 menyiapkan materi yang akan disampaikan 1.2 membuka kelas, salam dan berdo'a 1.3 membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i> atau membahas hal-hal yang menyenangkan) 2. tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> 2.1 menanyakan kesiapan anggota kelompok 2.2 memberi kesempatan bertanya kepada siswa 2.3 menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dalam melakukan kegiatan 	<p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. tahap Inti <ol style="list-style-type: none"> 3.1 menjelaskan materi tentang aspek aspek <i>bullying</i> 3.2 peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan 3.3 pemberian <i>ice breaking</i> 3.4 memberikan waktu kepada anggota kelompok untuk melakukan diskusi sesuai topik serta upaya pengembangannya/solusi 4. tahap akhir <ol style="list-style-type: none"> 4.1 mengajak anggota kelompok menyimpulkan yang mereka dapat dalam kegiatan ini 4.2 memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk anggota kelompok 	<p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p>

	4.3 menutup kelas dengan berdoa dan salam	
4	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. evaluasi proses memperhatikan sikap, keaktifan anggota kelompok dalam proses layanan yang berlangsung2. evaluasi Hasil3. evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik	Setelah pelaksanaan layanan

Uraian Materi RPL

Aspek – Aspek *Bullying*

Levinta (2008) menyatakan bahwa individu cenderung menjadi pelaku *bullying* karena disebabkan oleh individu itu sendiri yang pernah menjadi korban atau yang menyaksikan *bullying* secara langsung yang ada pada lingkungannya. Menurut Sejiwa (2008) mengemukakan aspek-aspek perilaku *bullying* meliputi:

- a) *Bullying* fisik, *bullying* adalah yang secara langsung dilihat dan siapapun dapat melihatnya karena sentuhan fisik yang terjadi antara pelaku *bullying* dan korbannya.
- b) *Bullying* non fisik atau verbal, mengungkapkan bahwa *bullying* verbal adalah bentuk *bullying* yang juga dapat diketahui karena dapat tertangkap oleh indera pendengaran atau suara yang didengar oleh telinga.
- c) *Bullying* psikologis, mengungkapkan bahwa ini adalah jenis perilaku *bullying* yang paling berbahaya karena tidak tertangkap oleh indera jika tidak dapat mengawasinya dengan baik. Praktek *bullying* ini dapat terjadi tanpa diketahui dan diluar jangkauan pemantauan.

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan aspek-aspek *bullying* ada tiga yaitu:

bullying fisik, *bullying* non fisik atau verbal, dan yang terakhir *bullying* psikologis.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN
KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN 2023/2024**

Komponen/ Bidang	: Layanan Dasar/Sosial	Kelas/Semester	: X.1/Genap
Topik	: Faktor-Faktor <i>Bullying</i>	Durasi/Waktu	: 1x45 Menit
No.	Uraian		Ket.
1	Tujuan layanan 1. Tujuan Umum Siswa mampu memahami Faktor-faktor <i>bullying</i> 2. Tujuan Khusus Siswa dapat membangun faktor-faktor <i>bullying</i>		
2	Metode : Alat dan Media 1. Metode: Bimbingan klasikal, diskusi, tanya jawab 2. Media : Penayangan video menggunakan TV <i>Android</i>		

3	<p>Langkah-langkah kegiatan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap awal <ol style="list-style-type: none"> 1.1 menyiapkan materi yang akan disampaikan 1.2 membuka kelas, salam dan berdo'a 1.3 membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i> atau membahas hal-hal yang menyenangkan) 2. tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> 2.1 menanyakan kesiapan anggota kelompok 2.2 memberi kesempatan bertanya kepada siswa 2.3 menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dalam melakukan melakukan kegiatan 	<p>10 Menit</p> <p>5 Menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. tahap Inti <ol style="list-style-type: none"> 3.1 menjelaskan materi tentang faktor-faktor <i>bullying</i> 3.2 peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan 3.3 pemberian <i>ice breaking</i> 3.4 memberikan waktu kepada anggota kelompok untuk melakukan diskusi sesuai topik serta upaya pengembangannya/solusi 4. tahap akhir <ol style="list-style-type: none"> 4.1 mengajak anggota kelompok 4.2 memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk anggota kelompok 4.3 menutup kelas dengan berdoa dan salam 	<p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p>

4	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. evaluasi proses memperhatikan sikap, keaktifan anggota kelompok dalam proses layanan yang berlangsung2. evaluasi Hasil3. evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik	Setelah pelaksanaan layanan
---	--	-----------------------------

Uraian Materi RPL

Faktor – Faktor *Bullying*

Verlinden, (2012) menjelaskan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi terjadinya *bullying* yaitu:

- 1) Perbedaan kelas (senioritas), ekonomi, gender, agama, etnisitas atau rasisme. Pada dasarnya, perbedaan individu dengan kelompok yang bergabung, jika tidak dapat disikapi dengan baik oleh anggota kelompok tersebut, hal ini juga dapat menjadi faktor penyebab terjadinya *bullying*.
- 2) Senioritas, salah satu perilaku *bullying* yang seringkali diperluas oleh siswa itu sendiri sebagai kejadian yang bersifat laten. Senioritas dapat disalah artikan dan juga bisa dijadikan kesempatan atau alasan untuk membully junior atau adik kelas hal ini tidak berhenti di dalam satu angkatan saja melainkan semua yang akan menjadi senior akan melakukannya dengan keinginan untuk dijadikan sebagai hiburan, penyaluran dendam, iri hati atau mencari popularitas dengan menajutkan tradisi tersebut.
- 3) Keluarga yang tidak damai, kompleksitas masalah yang ada di keluarga seperti ketidakhadiran ayah, ibu yang menderita depresi, kurangnya komunikasi antara orangtua dan anak, ketidak harmonisan atau perceraian orangtua dan ketidakmampuan sosial ekonomi merupakan penyebab tindakan agresi yang signifikan.
- 4) Situasi sekolah yang tidak diskriminatif atau harmonis. *Bullying* dapat terjadi jika pengawasan dan bimbingan etika dari para guru yang rendah, sekolah dengan kedisiplinan yang sangat kaku, bimbingan yang tidak layak dan juga peraturan sekolah yang tidak berjalan konsisten.
- 5) Karakter individu atau kelompok, yang dimana mempunyai rasa dendam atau iri hati, adanya rasa ingin menguasai korban dengan kekuasaan fisik dan daya tarik, untuk meningkatkan popularitas dikalangan teman sepermainnya. Hal ini juga dapat menjadi persepsi nilai yang salah kepada korban sehingga korban seringkali merasa dirinya pantas untuk mendapatkan *bullying*.

Dijelaskan lebih lanjut oleh Verlinden, Herson & Thomas (2012) mengemukakan bahwa ada berbagai macam yang dapat menjadi faktor penyebab *bullying* yaitu: faktor individu, sosial, resiko lingkungan, dan perlindungan berinteraksi. Yang dijelaskan

sebagai berikut:

- 1) Faktor individu, terdapat dua kelompok individu yang terlibat secara langsung dalam peristiwa *bullying*, yaitu pembully dan korban *bullying* dan keduanya adalah faktor utama yang mempengaruhi perilaku *bullying*.
 - a) Pelaku *bullying*, cenderung menganggap dirinya merasa terancam dan berada dalam bahaya dan biasanya itu bertindak menyerang sebelum diserang. *Bullying* merupakan bentuk pembenaran dan dukungan terhadap tingkah laku agresif yang dilakukannya dan pembully memiliki kekuatan fisik, akan tetapi pelaku *bullying* tidak memiliki perasaan bertanggung jawab setelah apa yang mereka lakukan, selalu ingin mendominasi dan mengontrol, serta tidak mampu menghargai dan memahami orang lain. Pelaku *bullying* biasanya berkelompok yang dimana mereka akan menunjukkan atau membina kekuasaan dengan mengganggu dan mengancam siswa-siswa yang lain.
 - b) Korban *bullying*, adalah seseorang yang menjadi sasaran terhadap tingkah laku agresif yang dilakukan oleh pelaku *bullying*.
- 2) Faktor keluarga, latar belakang keluarga turut juga memainkan peranan yang penting dalam membentuk perilaku *bullying*. Orang tua yang sering bertengkar akan cenderung membentuk siswa yang beresiko menjadi lebih agresif. Penggunaan kekerasan yang berlebihan pada siswa yang dilakukan oleh orang tua, pengasuh, dan guru secara tidak langsung, mendorong perilaku *bully* pada siswa. Siswa yang kurang mendapatkan kasih sayang pada orang tua, didikannya yang dapat terbilang kurang dan juga kurangnya pengukuhan yang positif, dapat berpotensi menjadi pelaku *bullying*.
- 3) Faktor teman sebaya, Verlinden (2012) berpendapat bahwa teman bermain menjadi peranan yang tidak kalah penting untuk perkembangan dan pengukuhan tingkah laku kekerasan, sikap anti sosial dan tingkah laku kekerasan lain dikalangan siswa.
- 4) Kehadiran teman sebaya sebagai pengamat, secara tidak langsung, membantu pelaku *bullying* memperoleh dukungan kuasa, popularitas, dan status.

- a) Faktor sekolah, lingkungan, praktik dan kebijakan sekolah yang mempengaruhi aktivitas, tingkah laku, serta interaksi antar pelajar di sekolah.
- b) Faktor media, paparan aksi dan tingkah laku kekerasan yang sering ditayangkan oleh televisi dan media elektronik yang akan mempengaruhi tingkah laku kekerasan siswa.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN
KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN 2023/2024**

Komponen/ Bidang	: Layanan Dasar/Sosial	Kelas/Semester	: X.1/Genap
Topik	: Tips Cara Mengurangi <i>Bullyying</i>	Durasi/Waktu	: 1x45 Menit
No.	Uraian		Ket.
1	Tujuan layanan 1. Tujuan Umum Siswa mampu memahami Tips Cara Mengurangi <i>Bullyying</i> 2. Tujuan Khusus Siswa dapat membangun Tips Cara Mengurangi <i>Bullyying</i>		
2	Metode : Alat dan Media 1. Metode: Bimbingan klasikal, diskusi, tanya jawab 2. Media : Penayangan video menggunakan TV <i>Android</i>		

3	<p>Langkah-langkah kegiatan layanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap awal <ol style="list-style-type: none"> 1.1 menyiapkan materi yang akan disampaikan 1.2 membuka kelas, salam dan berdo'a 1.3 membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i> atau membahas hal-hal yang menyenangkan) 2. tahap Transisi <ol style="list-style-type: none"> 2.1 menanyakan kesiapan anggota kelompok 2.2 memberi kesempatan bertanya kepada siswa 2.3 menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab anggota kelompok dalam melakukan melakukan kegiatan 	<p>10 Menit</p> <p>6 Menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. tahap Inti <ol style="list-style-type: none"> 3.1 menjelaskan materi tentang faktor-faktor <i>bullying</i> 3.2 peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan 3.3 pemberian <i>ice breaking</i> 3.4 memberikan waktu kepada anggota kelompok untuk melakukan diskusi sesuai topik serta upaya pengembangannya/solusi 4. tahap akhir <ol style="list-style-type: none"> 4.1 mengajak anggota kelompok 4.2 memberikan kesimpulan dan menyampaikan pesan untuk anggota kelompok 4.3 menutup kelas dengan berdoa dan salam 	<p>25 Menit</p> <p>5 Menit</p>

4	<p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. evaluasi proses memperhatikan sikap, keaktifan anggota kelompok dalam proses layanan yang berlangsung2. evaluasi Hasil3. evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaian yang menarik	Setelah pelaksanaan layanan
---	--	-----------------------------

Tips Cara Mengatasi *Bullying* di Sekolah

Maryam B Gainau dalam buku *Perkembangan Remaja dan Problematikanya*, berikut cara mengatasi *bullying* bagi remaja antara lain sebagai berikut:

1. sekolah perlu menciptakan kultur sekolah yang aman, nyaman dan sehat sehingga anak dapat berinteraksi dengan teman-teman dengan baik. Sekolah juga perlu memberikan sanksi tegas kepada anak yang melakukan *bullying* sehingga remaja merasa jera dan tidak melakukan *bullying* lagi kepada temannya.
2. Guru dan orang tua perlu mengajarkan kepada anak/ remaja untuk menyelesaikan masalah bukan dengan cara kekerasan dan main hakim sendiri melainkan dengan pendekatan musyawarah bersama untuk mencari solusi yang terbaik.
3. Guru perlu menanamkan nilai-nilai agama dan moral yang baik sehingga anak bisa saling menghargai dan menghormati.
4. Guru perlu melakukan pendekatan konseling kepada anak yang mengalami *bullying* sehingga anak remaja tidak memiliki trauma berkepanjangan, minder, dan takut untuk bersosialisasi dengan orang lain.
5. Guru dan orang tua perlu bekerja sama untuk mengurangi *bullying* dengan musyawarah yang baik sehingga dapat mencari solusi yang terbaik.

Lampiran 5. Soal Angket *Bullying* Sebelum dan Sesudah di Validasi

1. Sebelum di Validasi

Pengantar:

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui sikap *bullying* oleh siswa.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran manapun.
3. Jawaban yang telah siswa berikan akan terjaga kerahasiaannya, oleh karena itu, diharapkan untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk pengisian:

Isilah identitas dengan jelas terlebih dahulu, setelah itu baca butir pernyataan pada kolom pernyataan dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan kalian masing-masing pada kolom jawaban yang telah disediakan. Berikut ini keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Sering
 S : Sering
 KK : Kadang-Kadang
 TP : Tidak Pernah

1. Identitas Siswa

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

2. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1.	Saya mengejek teman karena ras, suku, atau budayanya.				
2.	Saya mempermalukan teman di depan umum.				
3.	Seringkali tidak mengejek teman karena ras, suku, atau budayanya, ketika disekolah.				
4.	Ketika disekolah, seringkali tidak				

	mempermalukan teman di depan umum.				
5.	Saya memanggil teman dengan nama julukan, hewan, atau yang lainnya.				
6.	Saya menyakiti perasaan teman dengan perkataan yang menyakitkan.				
7.	Saya jarang memanggil teman dengan nama sebutan, sebutan hewan, atau yang lainnya.				
8.	Saya seringkali tidak menyakiti perasaan teman dengan perkataan yang menyakitkan.				
9.	Saya mengancam teman ketika dia melakukan kesalahan.				
10.	Saya mengancam teman ketika dia memfitnah.				
11.	Ketika teman tidak melakukan kesalahan, saya tidak melakukan ancaman.				
12.	Saya bersikap biasa ketika ada teman yang memfitnah.				
13.	Saya menuduh teman ketika ada perkelahian.				
14.	Saya menuduh teman yang tidak masuk sekolah.				
15.	Ketika ada teman yang berkelahi, saya berfikir dia yang memulai.				
16.	Ketika ada teman tidak masuk, saya berfikir dia bolos.				
17.	Saya menjelek-jelekan teman ketika disekolah.				
18.	Saya menghina teman ketika disekolah.				
19.	Ketika disekolah, saya sama sekali tidak menjelek-jelekan teman.				
20.	Ketika disekolah, saya sama sekali tidak menghina teman.				
21.	Saya membanding-bandingkan teman ketika disekolah.				

22.	Saya mengucilkan teman ketika disekolah.				
23.	Saya sama sekali tidak membanding-bandingkan teman ketika disekolah.				
24.	Saya sama sekali tidak mengucilkan teman ketika disekolah..				
25.	saya akan memukul teman ketika dia memfitnah.				
26.	Saya akan menyakiti teman ketika dia mengejek..				
27.	Saya sama sekali tidak memukul teman ketika dia tidak memfitnah.				
28.	Saya sama sekali tidak menyakiti teman ketika dia tidak mengejek.				
29.	Saya telah melaporkan kepada guru ketika ada teman yang membully disekolah.				
30.	Saya telah melaporkan kepada guru ketika ada teman yang berkelahi disekolah.				
31.	Saya sama sekali tidak melaporkan kepada guru ketika ada teman yang membully disekolah.				
32.	Saya sama sekali tidak melaporkan kepada guru ketika ada teman berkelahi disekolah.				
33.	Saya mendengarkan teman ketika berbicara.				
34.	Saya menghargai teman ketika berpendapat				
35.	Saya tidak sekali pun didengar oleh teman ketika berbicara.				
36.	Saya tidak sekali pun dihargai oleh teman ketika berpendapat.				

2. Sesudah di Validasi

Pengantar:

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui sikap *bullying* oleh siswa.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran manapun.
3. Jawaban yang telah siswa berikan akan terjaga kerahasiaannya, oleh karena itu, diharapkan untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk pengisian:

Isilah identitas dengan jelas terlebih dahulu, setelah itu baca butir pernyataan pada kolom pernyataan dengan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan kalian masing-masing pada kolom jawaban yang telah disediakan. Berikut ini keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Sering
 S : Sering
 KK : Kadang-Kadang
 TP : Tidak Pernah

1. Identitas Siswa

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

2. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1.	Saya mengejek teman karena ras, suku, atau budayanya.				
2.	Saya mempermalukan teman di depan umum.				
3.	Seringkali tidak mengejek teman karena ras, suku, atau budayanya, ketika disekolah.				
4.	Ketika disekolah, seringkali tidak mempermalukan teman di depan umum.				

5.	Saya memanggil teman dengan nama julukan, hewan, atau yang lainnya.				
6.	Saya jarang memanggil teman dengan nama sebutan, sebutan hewan, atau yang lainnya.				
7.	Saya mengancam teman ketika dia melakukan kesalahan.				
8.	Saya mengancam teman ketika dia memfitnah.				
9.	Ketika teman tidak melakukan kesalahan, saya tidak melakukan ancaman.				
10.	Saya bersikap biasa ketika ada teman yang memfitnah.				
11.	Saya menuduh teman ketika ada perkelahian.				
12.	Saya menuduh teman yang tidak masuk sekolah.				
13.	Ketika ada teman tidak masuk, saya berfikir dia bolos.				
14.	Saya menjelek-jelekkkan teman ketika disekolah.				
15.	Saya menghina teman ketika disekolah.				
16.	Ketika disekolah, saya sama sekali tidak menjelek-jelekkkan teman.				
17.	Saya mencuilkan teman ketika disekolah.				
18.	Saya sama sekali tidak membanding-bandingkan teman ketika disekolah.				
19.	Saya sama sekali tidak menyakiti teman ketika dia tidak mengejek.				
20.	Saya telah melaporkan kepada guru ketika ada teman yang mem <i>bully</i> disekolah.				
21.	Saya mendengarkan teman ketika berbicara.				

22.	Saya menghargai teman ketika berpendapat				
23.	Saya tidak sekali pun didengar oleh teman ketika berbicara.				

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	47	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.686	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	48.06	37.974	.346	.673
P2	48.13	37.940	.418	.672
P3	47.11	30.315	.606	.624
P4	47.23	30.792	.585	.628
P5	47.83	36.014	.387	.663
P7	47.96	35.607	.484	.657
P9	48.09	38.427	.326	.676
P10	48.02	38.847	.192	.681
P11	47.26	31.238	.592	.629
P12	46.00	38.000	.206	.679
P13	47.89	35.793	.471	.658
P14	45.70	42.996	-.398	.723
P16	46.02	40.108	-.075	.706
P17	47.96	35.607	.484	.657
P18	48.00	35.565	.573	.653
P19	47.13	30.505	.620	.623
P22	48.09	38.427	.326	.676
P23	46.13	37.940	.171	.682

P28	45.98	39.021	.048	.693
P29	47.02	38.891	.026	.699
P33	45.81	42.158	-.264	.723
P34	45.66	43.056	-.392	.724
P35	46.09	38.732	.084	.690

Lampiran 8. Hasil *pre-test* siswa

No	Nomor Item																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	2	1	2	1	4	68
2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	4	3	2	1	1	1	3	3	2	4	4	3	46
3	1	1	4	4	1	1	1	1	3	2	1	3	4	1	1	4	1	2	4	4	3	3	2	52
4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	3	1	4	4	1	1	4	1	3	4	2	4	4	3	57
5	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	1	3	3	3	4	4	3	50
6	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	4	4	1	1	3	1	3	4	2	4	4	3	53
7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	49
8	1	1	4	4	1	1	1	2	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	1	3	3	3	52
9	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	4	3	1	1	2	1	3	3	1	4	4	3	46
10	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	3	3	4	4	3	56
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	48
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4	3	44
13	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	3	1	1	4	1	2	3	2	2	4	3	53
14	1	1	4	4	1	1	1	1	4	3	2	4	4	1	1	4	1	3	4	1	3	4	3	56
15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	4	3	3	41
16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	51
17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	3	1	1	2	1	3	3	2	4	4	3	45
18	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	4	3	3	52
19	2	2	4	3	1	1	2	2	3	2	1	4	3	1	1	3	2	2	3	2	4	4	1	53
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	48
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4	3	44
22	1	1	4	4	3	3	1	1	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	2	3	3	4	67
23	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	4	1	1	1	1	3	4	2	1	3	3	41
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	50
25	1	1	3	2	2	1	1	1	2	4	1	4	3	1	1	2	1	4	3	3	4	4	4	53
26	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	4	1	1	2	1	3	4	2	3	3	3	47
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	1	1	1	1	3	3	2	4	4	3	45
28	1	1	4	4	3	3	2	2	4	2	1	4	1	3	1	4	2	1	1	2	1	4	1	52
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	4	4	3	41
30	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	4	3	2	1	1	1	3	3	2	4	4	3	46
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	51
32	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	4	1	2	2	1	3	4	2	3	3	3	48
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	2	3	2	4	4	2	40
34	1	1	3	2	1	1	1	1	2	4	1	3	3	1	1	2	1	4	3	1	3	3	4	47
35	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	45
36	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	58
37	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	2	4	1	1	4	1	3	4	2	3	2	3	53
38	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	4	3	1	1	2	1	2	3	1	4	4	2	43
39	1	1	4	4	1	1	2	2	3	3	1	3	3	1	1	4	2	3	3	4	3	3	3	56
40	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	4	3	1	1	2	1	3	3	1	4	4	3	47
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	3	37
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	50
43	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	3	2	4	4	48
44	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	41
45	1	1	3	2	1	1	1	1	2	4	2	4	4	1	2	2	1	4	4	2	4	4	4	55
46	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	1	3	3	1	1	1	1	4	3	3	3	3	4	46
47	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	1	1	1	1	2	3	2	4	4	3	43

Lampiran 9. Dokumentasi



Lampiran 10. Jadwal Penelitian**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
DI SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK**

Nama : Adib ‘Aunillah Zarkasyi
 NIM : 205000059
 Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGURANGI SIKAP *BULLYING* PADA SISWA KELAS X SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK

Pelaksanaan :

Hari/Tanggal	Kegiatan	Tempat
22 Januari 2024	Mengantarkan surat izin ke SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK	SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK
24 Januari 2024	Uji coba instrumen angket Self Esteem di ruang pertemuan AVA	Ruang Pertemuan AVA
25 Desember 2023	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok dengan memberikan <i>pre-test</i> di ruang pertemuan AVA (pertemuan 1)	Ruang Pertemuan AVA
27 Desember 2023	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok (pertemuan 2)	Ruang Pertemuan AVA
29 Desember 2023	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok (pertemuan 3)	Ruang Pertemuan AVA
3 Januari 2024	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok (pertemuan 4)	Ruang Pertemuan AVA
5 Januari 2024	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok (pertemuan 5)	Ruang Pertemuan AVA
8 Januari 2024	Pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan	Ruang Pertemuan

	kelompok dengan memberikan <i>post-test</i> di ruang pertemuan AVA (pertemuan 6)	AVA
5 Februari 2024	Mengurus surat keterangan telah melakukan penelitian di SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK	SMAN 1 KEDAMEAN GRESIK