LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kanpus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234. http://fip.unipasby.ac.id

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa: Riska Arifatul Mabruroh

NIM 208000145

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain

(POE) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa

di Sekolah Dasar

Penguji I : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd. Penguii II

: Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

No.	Tanggal	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	23-01-2023	Bab I Variabel Penelitian	8	/
2.	23-01-2023	Bab II Tabel Indikator Variabel	10	171
3.	23-01-2023	Bab IV Tabel Rekapitulasi Nilai UH	41	197
4.	23-01-2023	Bab IV Tabel Rekapitulasi Nilai Post-test	>	7/
5.	23-01-2023	Bab IV Uji Homogenitas	-	1

Revisi Maksimal 2 minggu dari tangal Pelaksanaan ujian

Penguji/II

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd. NIDN, 0709088802

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd. NIDN 0727056101

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

http://fip.unipasby.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riska Arifatul Mabruroh

NIM : 208000145

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dosen Pembimbing: Drs. Achmad Fananai, S.T., M.Pd.

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain

(POE) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa

di Calcalat D

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Penbimbing
1.	01-09-2023	Pengajuan Judul	Tarai Tembinibing
2.	04-09-2023	Pengajuan Matrik	
3.	15-09-2023	Pengajuan Proposal	T. D
4.	20-09-2023	Seminar Proposal	n/
5.	25-09-2023	Revisi Proposal	1
6.	27-09-2023	Pengajuan Bab I	16/1
7.	29-09-2023	Pengajuan Bab II	7) (-
8.	09-10-2023	Pengajuan Bab III	100
9.	27-10-2023	Pengajuan Instrumen Penelitian & Lembar Validasi Instrumen	n h
10.	27-11-2023	Revisi Instrumen Penelitian	1-1
11.	01-12-2023	Pengajuan Bab IV	Tit
12.	08-12-2023	Revisi Bab IV	1 1
13.	12-01-2024	Pengajuan Bab V & Abstrak	TL
14.	16-01-2024	Pengecekan Skripsi Lengkap & Persetujuan Sidang	1

ngan skripsi pada tanggal 16 Januari 2024

Surabaya, 16 Januari 2024

Dosen Pembimbing

bo. S. Rd., M.Pd

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd NIDN, 0727056101

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dokuh Menunggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor 174/Ak 2/FPP/XI/2023

Lampiran

Peribal Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth Bapak/Ibu Kepala/Ketua

SDN DUKUH MENANGGAL 1/424 SURABAYA

Jl. Dukuh Menanggal 1 / 3-7 Telp. (031) 8297456 Surabaya 60234 Kecamatan Gayungan di Surabaya

Dengan hormat.

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkajtan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN DUKUH MENANGGAL 1/424 SURABAYA berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

RISKA ARIFATUL MABRUROH Nama

NIM 208000145

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Indul Penelitian PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PREDICT, OBSERVE,

EXPLAIN (POE) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI

SAINS SISWA DI SEKOLAH DASAR

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 27 November 2023 on Dekan.

196702091992031002

fitika Rentika Hadi., M.Kes.



Tembusan:

- 1. Wakil Dekan I
- 2. Kaprodi

Lampiran 4:Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTASURABAYA DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424

Jl. Dukuh Menanggal I / 3-7 Telp. (031) 8297456 SURABAYA 60234 email: dumensatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/219/436.7.1.1.50/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : ISTIQOMAH, M.Pd. NIP : 197907122010012008

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SDN Dukuh Menanggal I/424

Alamat : Jl. Dukuh Menanggal I No. 3-7 Surabaya

Menerangkan bahwa nama :

Nama : RISKA ARIFATUL MABRUROH

NIM : 208000145

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

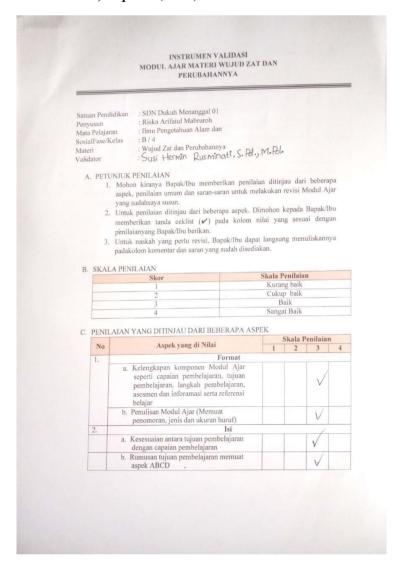
Telah melakukan riset dan pengambilan data yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa di Sekolah Dasar, di SDN Dukuh Menanggal I/424 Kecamatan Gayungan Kota Surabaya yang dilakukan pada tanggal 20 dan 23 November 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 14 Desember 2023
Secreta SDN Dukuh Menanggal I/424
SECOLH DASAR RESERVATION ALL M. Pd.
ST. DOMAIL, M. Pd.
197907122010012008

Lampiran 5 : Lembar Validasi Modul Ajar Oleh Dosen

1. Modul Ajar menggunakan model pembelajaran *Predict*, *Observe*, *Explain* (POE)



c. Kesesuaian profil pelajar pancasila dengan aktivitas siswa d. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran e. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran POE g. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintaks model pembelajaran POE g. Kesesuaian aktivitas siswa dengan kriteria kemampuan literasi sains siswa h. Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran 3. Bahasa a. Kebenaran tata bahasa b. Kesederhanaan struktur kalimat PENILAIAN UMUM Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Belum digunakan dengan sedikit revisi d. Dapat digunakan dengan sedikit revisi d. Dapat digunakan dan par visi KOMENTAR DAN SARAN Surabaya, 2 - 10 - 5 Falidator Gusta dengan selasan dengan sedikit revisi Gusta digunakan dengan sedikit revisi		C.	re t (2) International designs				
tujuan pembelajaran e. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran f. Kesesuaian kegiatan pembelajaran POE g. Kesesuaian aktivitas siswa dengan kriteria kemampuan literasi sains siswa h. Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran 3. Bahasa a. Kebenaran tata bahasa b. Kesederhanaan struktur kalimat PENILAIAN UMUM Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Belum digunakan dengan banyak revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi T. Dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi SUMENTAR DAN SARAN Surabaya, 2 - 10 - 8			aktivitas siswa		V		
tahapan pembelajaran f. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintaks model pembelajaran POE g. Kesesuaian aktivitas siswa dengan kriteria kemampuan literasi sains siswa h. Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran 3. Bahasa a. Kebenaran tata bahasa b. Kesederhanaan struktur kalimat PENILAIAN UMUM Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Belum digunakan dengan banyak revisi d. Dapat digunakan dengan sedikit revisi d. Dapat digunakan dengan banyak revisi SOMENTAR DAN SARAN Surabaya, 2 - 10 - 8		d.			V		
sintaks model pembelajaran POE g. Kesesuaian aktivitas siswa dengan kriteria kemampuan literasi sains siswa h. Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran 3. Bahasa a. Kebenaran tata bahasa b. Kesederhanaan struktur kalimat PENILAIAN UMUM Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi Belum digunakan dengan banyak revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi C. Dapat digunakan dengan sedikit revisi SUPAN SARAN Surabaya, 2 - 10 - 8		e.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran		V	1	
kemampuan literasi sains siswa h. Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran 3. Bahasa a. Kebenaran tata bahasa b. Kesederhanaan struktur kalimat PENILAIAN UMUM Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Belum digunakan dengan banyak revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi Dapat digunakan tanpa revisi KOMENTAR DAN SARAN Surabaya, 2 - 10 - 8			sintaks model pembelajaran POE		/	V	
3. Bahasa a. Kebenaran tata bahasa b. Kesederhanaan struktur kalimat PENILAIAN UMUM Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Belum digunakan dengan banyak revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi Tapat digunakan tanpa revisi KOMENTAR DAN SARAN Surabaya, 2 - 10 - 2			kemampuan literasi sains siswa		V		
a. Kebenaran tata bahasa b. Kesederhanaan struktur kalimat c. Kesederhanaan struktur kalimat c. Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Belum digunakan dengan banyak revisi c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi c. Dapat digunakan tanpa revisi c. Comentar Dan Saran Surabaya, 2 - 10 - 8 Surabaya, 2 - 10 - 8		h.	pembelajaran		V		
b. Kesederhanaan struktur kalimat PENILAIAN UMUM Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Belum digunakan dengan banyak revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi Tapat digunakan tanpa revisi KOMENTAR DAN SARAN Surabaya, 2 - 10 - 2	3.		Bahasa		1		
PENILAIAN UMUM Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Belum digunakan dengan banyak revisi (d) Dapat digunakan dengan sedikit revisi (e) Dapat digunakan tanpa revisi KOMENTAR DAN SARAN Surabaya, 2 - 10 - 8					1		
Kesimpulan penilaian secara umum: 1. Modul ajar ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Belum digunakan dengan banyak revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi T. Dapat digunakan tanpa revisi KOMENTAR DAN SARAN Surabaya, 2 - 10 - 2		b.	Kesederhanaan struktur kalimat		V		
y slightor we							
y slightor we				Surabo	110	7 - 10 -	00
Validation College				Surave	ıya,		
Gusi					A	alidato	1
Giga .					Ø.	MI	
Falsi					N	Ma	-
- Owby					-4	Color	1
						DWR.	1.19
						1	

2. Modul Ajar menggunakan model pembelajaran konvensional

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR MATERI WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA

Satuan Pendidikan : SDN Dukuh Menanggal 01

Penyusun : Riska Arifatul Mabruroh

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan SosialFase/Kelas : B / 4

Materi Validator

: Wujud Zat dan Perubahannya : Susi Hermin Rusmincati, S. Pd., M. Pd.

A. PETUNJUK PENILAIAN

- 1. Mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk melakukan revisi Modul Ajar yang sudahsaya susun.
- 2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek. Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (1/2) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaianyang Bapak/Ibu berikan.
- 3. Untuk naskah yang perlu revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya padakolom komentar dan saran yang sudah disediakan.

B SKALA PENILAIAN

Skor	Skala Penilaian
1	Kurang baik
2	Cukup baik
3	Baik
4	Sangat Baik

C. PENILAIAN YANG DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

			Skala F	enilaian	
No	Aspek yang di Nilai	1	2	3	-4
1.	Format				
	 Kelengkapan komponen Modul Ajar seperti capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, asesmen dan inforamasi serta referensi belajar 			V	
	 Penulisan Modul Ajar (Memuat penomoran, jenis dan ukuran huruf) 			V	
2.	Isi				,
	 Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran 			V	
	Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD			V	

		c. Kesesuaian profil pelajar pancasila dengan		
		aktivitas siswa		
		d. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	/	
		e. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran	V	
		f. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintaks model pembelajaran konvensional		V
		g. Kesesuaian aktivitas siswa dengan kriteria kemampuan literasi sains siswa	V	
		h. Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran	V	
	3.	Bahasa	,	
		a, Kebenaran tata bahasa	V	
		b. Kesederhanaan struktur kalimat		
Е		(c.) Dapat digunakan dengan sedikit revisi df. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN		
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN		
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN		
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	2-10
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	2 - [0
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	1
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	1
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya	Validate
Е		d. Dapat digunakan tanpa revisi NTAR DAN SARAN	Surabaya,	Validate

Lampiran 6 : Lembar Validasi Instrumen Tes Oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI SAINS

Satuan Pendidikan Penyusun

: SDN Dukuh Menanggal 01 : Riska Arifatul Mabruroh : Ilmu Pengetahuan Alam dan

Mata Pelajaran SosialFase/Kelas Materi

: B / 4 : Wujud Zat dan Perubahannya

Validator

Br. Cholifah Tur Rosidah, S. Pd. M. Pd.

A. PETUNJUK

 Mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan memberikan tanda ceklist () pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Untuk naskah yang perlu revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom komentar dan saran yang sudah disediakan.

B. SKALA PENILAIAN

DIE 101	Skor	Skala Penilaian	
	1	Kurang baik	
	2	Cukup baik	
	3	Baik	
-	4	Sangat baik	

C. PENILAIAN YANG DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

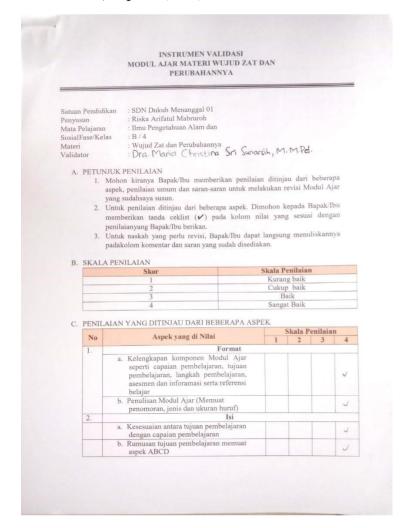
	V C CONTROL O		Skala P	enilaiai	1
No	Aspek yang di Nilai	1	2	3	4
1.	Komponen format				
-	 Kejelasan judul lembar tes 			V	
	 Kejelasan butir pernyataan dalam tes 		V		
2.	Ketepatan Isi Soal				
	Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran			V	
	 Soal yang disajikan dengan lengkap dan benar. 			V	
	 Soal yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran 			V	
	 d. Soal yang diberikan mengandung indikator kemampuan literasi sains. 			V	
	Soal yang disajikan berkaitan dengan materi pembelajaran.			V	
3.	Bahasa dan Tulisan yang dig	unaka	n	, ,	-
	a. Kebenaran tata bahasa sesuai aturan EBI			V	

		b. Kesed	derhanaan	struktur	kalimat		1	V		
		c. Sifat	komunika	tif baha	sa yang di	gunakan.		1		
E	iswa inidi	n penilai nyatakan: 1. Belur 2. Layal 3. Layal 4. Layal	an yang di : m layak di k digunak k digunak k digunak	igunakar an deng	n dan masi an banyak an sedikit a revisi	h memerl				
-	**********		urain	gande		imat y		gunal	an n	nervipation
		. You	Us por pri			aut on 9	Creux	ķ		

								Sui	rabaya,	Validator
									N	/ andator
									(- //	list
									#	earya
								Dr.C	holifal	h Tyr Rosick

Lampiran 7 : Lembar Validasi Modul Ajar Oleh Guru

1. Modul Ajar menggunakan model pembelejaran *Predict*, *Observe*, *Explain* (POE)



	Kebenaran tata bahasa Kesederhanaan struktur kalimat	V
3.	Bahasa	
	h. Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran	V
	g. Kesesuaian aktivitas siswa dengan kriteria kemampuan literasi sains siswa	J
	f. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintaks model pembelajaran POE	J
	e. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran	J
	d. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	
	c. Kesesuaian profil pelajar pancasila dengan aktivitas siswa	V

D. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan penilaian secara umum:

- 1. Modul ajar ini:
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - Belum dapat digunakan dan masih mem
 Belum digunakan dengan banyak revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Dapat digunakan tanpa revisi

E.	KON	1ENT	TAR	DAN	SARAN	J
----	-----	------	-----	-----	-------	---

Instrumen Model Ajar Mostern Welled hat den Perstention seeling konget briek den deport digenalen
Perubahan sudah Fangat baik dan dapat digunalya

Surabaya, 23 Mgr. 2013

2. Modul Ajar menggunakan model pembelajaran konvensional

INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR MATERI WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA

Satuan Pendidikan : SDN Dukuh Menanggal 01

Penyusun : Riska Arifatul Mabruroh Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan

SosialFase/Kelas : B / 4

Materi Validator

: Wujud Zat dan Perubahannya : Dra. Maria Christina Sri Sunarsih, M. M. Pd.

A. PETUNJUK PENILAIAN

- 1. Mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk melakukan revisi Modul Ajar yang sudahsaya susun.
- 2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek. Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist () pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaianyang Bapak/Ibu berikan.
- 3. Untuk naskah yang perlu revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya padakolom komentar dan saran yang sudah disediakan.

B. SKALA PENILAIAN

Skor	Skala Penilaian
1	Kurang baik
2	Cukup baik
3	Baik
4	Sangat Baik

C. PENILAIAN YANG DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

D.T.	A A 41 NO1		Skala Penilaian						
No	Aspek yang di Nilai	1	2	3	4				
1.	Format								
	 Kelengkapan komponen Modul Ajar seperti capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, asesmen dan inforamasi serta referensi belajar 				V				
	 Penulisan Modul Ajar (Memuat penomoran, jenis dan ukuran huruf) 				V				
2.	Isi								
	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran				~				
	 Rumusan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD 				V				

	a. Kebenaran tata bahasa b. Kesederhanaan struktur kalimat	V
3.	Bahasa	
	h. Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran	J
	g. Kesesuaian aktivitas siswa dengan kriteria kemampuan literasi sains siswa	J
	f. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintaks model konvensional	V
	e. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran	J
	d. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	1
	c. Kesesuaian profil pelajar pancasila dengan aktivitas siswa	J

D. PENILAIAN UMUM

Kesimpulan penilaian secara umum:

- 1. Modul ajar ini:
- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 b. Belum digunakan dengan banyak revisi
 c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 d. Dapat digunakan tanpa revisi
 E. KOMENTAR DAN SARAN

 ··· 7	nsfi	UMer		Mod	901	Ain	···· /	later,	·	00)00	1 2	9 t	 	
 	den		crul	6941	1275	50	1991	- 60	ш	den	la			
 	dig.	unch	:£9										 	
 							*****						 	27.7

Surabaya, 23 Mg. 2023

Lampiran 8 : Lembar Validasi Instrumen Tes Oleh Guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI SAINS

Satuan Pendidikan : SDN Dukuh Menanggal 01 Penyusun : Riska Arifatul Mabruroh Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan SosialFase/Kelas : B / 4

Materi Validator

: Wujud Zat dan Perubahannya : Dra Maria Christina Sri Sunarsih, M.M.Pd.

A. PETUNJUK

- 1. Mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan memberikan tanda ceklist (✔) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan.
- 2. Untuk naskah yang perlu revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom komentar dan saran yang sudah disediakan.

B. SKALA PENILAIAN

Skor	Skala Penilaian
1	Kurang baik
2	Cukup baik
3	Baik
4	Sangat baik

C. PENILAIAN YANG DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK

			Skala Penilaian					
No	Aspek yang di Nilai	1	2	3	4			
1.	Komponen format							
	a. Kejelasan judul lembar tes				V			
	b. Kejelasan butir pernyataan dalam tes				~			
2.	Ketepatan Isi Soal							
	Soal yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran				v			
	 Soal yang disajikan dengan lengkap dan benar. 				J			
	 Soal yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran 				V			
	 d. Soal yang diberikan mengandung indikator kemampuan literasi sains. 				J			
	 e. Soal yang disajikan berkaitan dengan materi pembelajaran. 				J			
	Bahasa dan Tulisan yang dig	unaka	an					
	a. Kebenaran tata bahasa sesuai aturan EBI				1			

b. Kesederhanaan struktur ka		DECEMBER 1		TV	
c. Sifat komunikatif bahasa	yang digunakan.			4	
PENILAIAN UMUM					
Berdasarkan penilaian yang dilakukan, le	mbar tes hasil be	lajar untuk			
siswa inidinyatakan: 1. Belum layak digunakan da			· ·		
Layak digunakan dengan l	banyak revisi	ukan konsu	Itasi		
Layak digunakan dengan	sedikit revisi				
Layak digunakan tanpa re OMENTAR DAN SARAN	visi				
OMENIAR DAN SARAN					
Instrumen Ter Kemanpu	ga Literas	1 sain	r		
sudah sangat baik d	an layale	digmale	51		
***************************************	***************************************				

***************************************		*********			*
			Surabay	23 Mo	1.
			Guraouy	validate	or
			1.		
		,	IM	n	
		L	100	7	
		Dec M	mix / ha	isting Sr	-
		prq.r.	WHI CHEN	INTIMA C	

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Riska Arifatul Mabruroh Instansi : SDN Dukuh Menanggal 01

Tahun : Tahun 2023

Penyusunan

Jeniang : SD

Sekolah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)S

Fase / Kelas : B / 4

BAB 2 : Wujus Zat dan Peubahannya

Topik : B. Memangnya Wujud Materi Seperti Apa?

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Mengenali materi dan karakteristiknya.
- Mempelajari karakteristik wujud zat/materi.
- Mempelajari bagaimana perubahan wujud zat terjadi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2. Berbinekaan global,
- 3. Bergotong-royong,
- 4. Mandiri,
- 5. Bernalar kritis,
- 6. Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik.
- * LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- * LCD Proyektor
- Laptop
- ❖ PPT

- **❖** Kartu Bergambar (Benda padat, cair, dan gas)
- **❖** Perlengkapan siswa:
 - 1. Lilin
 - 2. Korek Api

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kelas Eksperimen

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

30 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain)

H. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi, Tanya Jawab, penugasan dan ceramah

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses peubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- Siswa mengidentifikasi wujud zat.
- Siswa menganalisis perubahan wujud zat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menguraikan karakteristik wujud padat, cair dan gas dengan benar. (C4)
- Peserta didik mampu menyimpulkan apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas dengan tepat. (C6)
- Peserta didik mampu menganalisis karakteristik wujud padat, cair dan gas dengan percaya diri di depan kelas.

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan tema

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali halhal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. Dan membuat rencana belajar.

Topik B. Memangnya Wujud Materi Seperti Apa?

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas. Mengidentifikasi apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas. Dan membedakan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembuka:

- Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam serta menanyakan kabar.
- Mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional.
- Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu tentang Massa, Volume "Anak-anak kemarin kita sudah mempelajari tentang Massa dan Volume, sekarang ibu tanya apa itu massa? Dan apa itu volume?"
- guru memberikan motivasi berupa manfaat mempelajari materi wujud zat.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui PPT.
- Guru memberikan ice breaking penyemangat "Tepuk Semangat"

Kegiatan Inti:

- Siswa menyiapkan alat yang akan digunakan dalam melakukan eksperimen.
- Siswa diberi suatu permasalahan berdasarkan fenomena yang akan dibahas
 - 1. Perhatikan wujud lilin jika di sekitar api dan yang berada jauh dari api. Apakah ada perbedaan?
 - 2. Apa yang terjadi jika lilin dipanaskan menggunakan api?
 - 3. Apa yang terjadi jika lilin yang telah dipanaskan menggunakan api lalu api dimatikan?
- Setiap siswa memberikan prediksi berdasarkan permasalahan yang diambil dari pengalaman siswa, atau buku yang memandu suatu peristiwa atau fenomena yang akan dibahas. (Tahap Predict)
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk melaksanakan percobaan terkait permasalahan yang dibahas. Sebelum siswa melaksanakan praktikum terlebih dahulu siswa akan membentuk kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 orang. Kemudian setelah melaksanakan praktikum siswa mencatat apa yang mereka amati, mengaitkan prediksi mereka sebelumnya dengan hasil pengamatan yang mereka peroleh. (Tahap Observation)

- Siswa diberikan kesempatan untuk menambah penjelasan ramalan mereka sebelumnya, dengan berdiskusi antara masing-masing anggota kelompok. Kemudian siswa secara acak dari masing-masing kelompok akan ditunjuk untuk menjelaskan atau memberikan interprentasi terhadap permasalahan yang dibahas disertakan dengan hasil pengamatan yang mereka peroleh. (Tahap Explain)
- Guru membagikan LKPD dan kartu bergambar kepada siswa yang dikerjakan secara kelompok.
- Guru memberikan soal tes yang dikerjakan oleh siswa secara individu.

Kegiatan penutup:

- Siswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan pesan kepada siswa sebelum pulang.
- Guru bersama siswa berdo a sebelum pulang yang dipimpin oleh salah satu siswa.

. REFLEKSI

TOPIK B: Memangnya Wujud Materi Seperti Apa?

Refleksi guru

- 1. Apakah semua peserta didik terlibat dalam kegiatan eksperimen?
- 2. Apa yang bisa dilakukan untuk membuat peserta didik aktif bertanya dan berpendapat?

Refleksi untuk siswa:

- 1. Apa yang sudah dipahami tentang materi hari ini?
- 2. Apa yang belum dipahami tentang materi hari ini?

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

C. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Riska Arifatul Mabruroh Instansi : SDN Dukuh Menanggal 01

Tahun : Tahun 2023

Penvusunan

Jeniang : SD

Sekolah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)S

Fase / Kelas : B / 4

BAB 2 : Wujus Zat dan Peubahannya

Topik : B. Memangnya Wujud Materi Seperti Apa?

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Mengenali materi dan karakteristiknya.
- Mempelajari karakteristik wujud zat/materi.
- Mempelajari bagaimana perubahan wujud zat terjadi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1. Bernalar kriris
- 2. Gotong royong
- 3. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik.
- **❖** LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- **LCD Provektor**
- Laptop
- Speaker
- ❖ PPT
- Video Pembelajaran

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kelas Kontrol

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

30 siswa

G. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi, Tanya Jawab, penugasan dan ceramah

KOMPONEN INTI

H. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses peubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.

I. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- Siswa mengidentifikasi wujud zat.
- Siswa menganalisis perubahan wujud zat.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menguraikan karakteristik wujud padat, cair dan gas dengan benar. (C4)
- Peserta didik mampu menyimpulkan apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas dengan tepat. (C6)
- Peserta didik mampu menganalisis karakteristik wujud padat, cair dan gas dengan percaya diri di depan kelas.

K. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengenalan tema

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali halhal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. Dan membuat rencana belajar.

Topik B. Memangnya Wujud Materi Seperti Apa?

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas. Mengidentifikasi apakah suatu zat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari merupakan zat padat, cair atau gas. Dan membedakan karakteristik wujud zat padat, cair dan gas.

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembuka:

- Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam serta menanyakan kabar.
- Mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional.
- Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu tentang Massa, Volume "Anak-anak kemarin kita sudah mempelajari tentang Massa dan Volume, sekarang ibu tanya apa itu massa? Dan apa itu volume?"
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti:

- Mulailah dengan mengarahkan peserta didik mengamati gambar pembuka Topik B.
- Mintalah peserta didik untuk menyebutkan materi apa saja yang ada dalam gambar akuarium di halaman tersebut? Air, gelembung udara, kaca, ikan, tanaman hias, batu.
- Ajukan pertanyaan kepada peserta didik apakah setiap materi yang ada di dalamnya memiliki sifat yang sama? Tidak, setiap matei memiliki sifat yang berbeda-beda, Contoh: air dan batu memiliki sifat yang berbeda. Air bisa mengalir, batu tidak. Batu sangatlah keas, namun air tidak.
- Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik materi itu wujud dan sifatnya berbeda-beda. ada yang berwujud padat, cair dan gas.
- Guru menayangkan video pembelajaran.
- Setelah itu dilanjut guru memberikan LKPD kelompok yang dikerjakan dirumah.
- Guru memberikan soal tes kepada siswa yang dikerjakan secara mandiri.

Kegiatan penutup:

- Siswa diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan pesan kepada siswa sebelum pulang.
- Guru bersama siswa berdo'a sebelum pulang yang dipimpin oleh salah satu siswa.

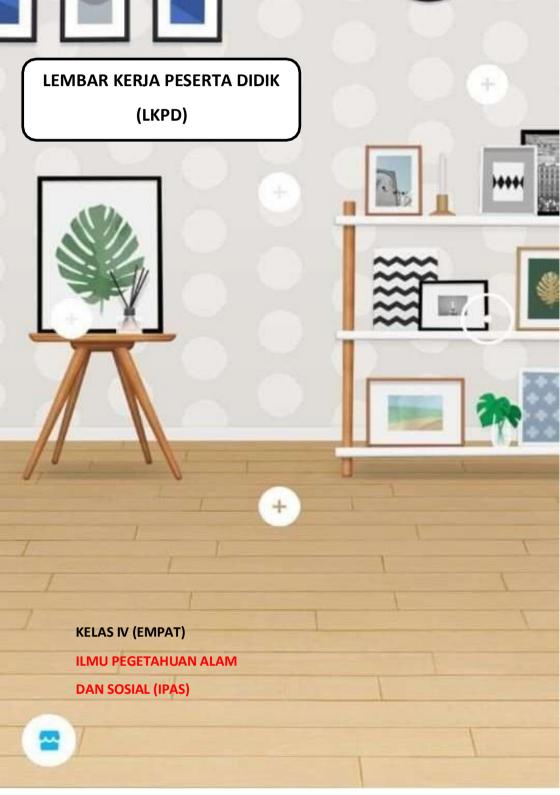
M. REFLEKSI

TOPIK B: Memangnya Wujud Materi Seperti Apa?

Refleksi guru:

- 1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- 2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- 3. Kesulitan apa yang dialami?

- 4. Langkah apa yang dipelukan untuk memperbaiki proses belajar? Refleksi Siswa:
 - 1. Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
 - 2. Bagaimana caa kamu mengatasi hambatan tesebut?
 - 3. Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
 - 4. Hal apa yang membuatmu bersemengat saat belajar hari ini?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Tuliskan benda yang merupakan wujud zat padat, cair dan gas yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

PADAT	CAIR	GAS
(K)		
Nama Kelas	:	Jan Sand
	N/A	
	No To	The state of the s

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

	karakteristik lan gas dengan b	•	benda
		••••	
		•••••	
•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	•••••

Lampiran 11 : Kisi-kisi

KISI-KISI SOAL TES

Satuan Pendidikan : SDN Dukuh Menanggal 01

Fase / Kelas : B / IV

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Bab : Wujud Zat dan Perubahannya.

Topik : B. Memangnya Wujud Materi Seperti Apa?

Materi	Indikator Soal	Level	Bentu	Nomo	Sko
		Kogniti	k Soal	r Soal	r
		f			
Wujud zat	Melalui				
dan	pengamatan media				
perubahanny	gambar, peserta	C2	PG	1	5
a	didik dapat				
	menyebutkan sifat				
	benda sesuai				
	gambar				
	Melalui sebuah				
	teks, peserta didik				
	dapat	C4	PG	2	5
	menyimpulkan				
	karakteristik				
	berkaitan dengan				
	wujud zat				
	Melalui sebuah				
	teks, peserta didik				
	dapat	C4	PG	3	5
	menganalisis sifat				
	wujud zat				
	Melalui teks				
	beberapa nama				
	benda, peserta	C4	PG	4	5
	didik dapat				

1	1			
menganalisis benda berdasarkan				
wujudnya				
Melalui				
pengamatan media				
gambar percobaan	C4	PG	5	5
sederhana peserta				
didik dapat				
menganalisis sifat				
wujud benda				
tersebut				
Peserta didik				
membandingkan	~ -			
percobaan dari	C5	Uraia	1	15
perubahan wujud		n		
benda				
Peserta didik				
mendeskripsikan	G2	TT .	2	1.5
perubahan wujud	C3	Uraia	2	15
yang terjadi pada		n		
gambar Peserta didik				
menganalisis				
perubahan wujud				
zat yang terjadi	C4	Uraia	3	15
dari menjelaskan	CT	n	3	13
proses terjadinya		11		
Peserta didik				
membandingkan				
perbedaan dari	C6	Uraia	4	15
wujud benda		n		
padat, cair dan gas				
Peserta didik				
dapatmenyimpulk				
an hasil percobaan	C5	Uraia	5	15
		n		

Lampiran 12: Soal Tes (Post-test)

SO	AT.	TE	S

Nama	:
Kelas	•

Petunjuk Pengerjaan Soal

- 1. Tuliskan identitas anda pada lembar yang sudah disediakan oleh guru!
- 2. Perhatikan seluruh soal, jika terdapat soal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada guru!
- 3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
- 4. Kerjakan soal secara mandiri!

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sifat benda cair pada gambar adalah...

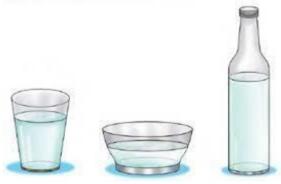
- a. bentuknya tetap
- b. mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah
- c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi
- d. volume berubah

2. Perhatikan teks berikut ini!

Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat...

- a. cair
- b. angin
- c. gas
- d. padat
- 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena...
 - a. gaya kohesi gas lemah
 - b. jarak antara molekul gas berjahuan
 - c. gas tidak dapat dilihat
 - d. jarak antara molekul gas berdekatan

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Dari beberapa sifat zat yang sudah kalian pelajari, benda berikut ini yang bentuknya mengikuti bentuk wadahnya, adalah...

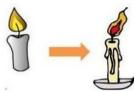
- a. padat
- b. gas
- c. cair
- d. air
- 5. Perhatikan data berikut!
 - a) Sirup
 - b) Pasir
 - c) Isian Balon

Wujud benda pada data di atas berturut-turut adalah...

- a. gas, cair, padat
- b. padat, gas, cair
- c. cair, padat, gas
- d. gas, padat, cair

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1. Hafidz sedang melakukan sebuah percobaan mentega. Percobaan pertama yang dilakukan adalah mentega dibiarkan di tempat terbuka. Percobaan kedua mentega dipanaskan menggunakan kompor. Dari hal tersebut mentega manakah yang lebih cepat meleleh? Berikan pendapatmu mengenai hal tersebut!
- 2. Riris telah melakukan percobaan pada lilin yang dinyalakan menggunakan korek api. Deskripsikanlah hasil pengamatan pada lilin yang telah dilakukan oleh Riris!



3. Dita membantu ibu sedang menjemur pakaian basah di bawah sinar matahari. Setelah beberapa jam, pakaian tersebut kering. Menurut pendapatmuperubahan wujud apa yang terjadi pada pakaian tersebut? Jelaskan dengan proses terjadinya!

- 4. Coba kalian bandingkan perbedaan antara zat padat, cair dan gas, serta berikan contoh dari masing-masing zat tersebut!
- 5. Salsa telah melakukan percobaan untuk membandingkan mentega yang dibiarkan di tempat terbuka dengan mentega yang dipanaskan menggunakan kompor, berdasarkan percobaan tersebut, bantulah Salsa untuk menyimpulkan percobaan yang telah dilakukannya!

Lampiran 13: Kunci Jawaban Soal Tes

KUNCLIAWABAN

- 1. B
- 2. D
- 3. C
- 4. C
- 5 C
- 6. Mentega yang dipanaskan menggunakan kompor. Alasannya: mentega mengalami perubahan wujud mencair karena terkena panas dari benda perantara panas. Contoh perantara panas adalah penggaris besi, wajan, sendok logam, panci, dll. Jadi benda perantara panas mentega yang dipanaskan menggunakan kompor adalah wajan sebab itu mentega cepat untuk mencair.
- 7. Berdasarkan gambar tersebut perubahan wujud zat yang terjadi adalah mencair karena sifat lilin yang awalnya padat berubah menjadi cair setelah dipanaskan.
- 8. Perubahan peristiwa terjadi pada pakaian yang dijemur dan mengering adalah menguap. Proses terjadinya peristiwa tersebut karena baju basah (cair) yang berubah menjadi wujud gas.
- 9. a. Berdasarkan bentuknya: bentuk zat padat selalu tetap, sedangkan cair dan gas berubah menyesuaikan tempatnya.
 - b. berdasarkan volumenya: volume zat padat dan cair selalu tetap, sedangkan gas berubah-ubah.
 - c. berdasarkan susunan partikelnya: susunan partikel zat pada sangat rapat, zat cair cukup renggang, dan zat gas sangat renggang.

Contoh:

- a. Zat padat: batu, pasir, kayu, bantal, almari.
- b. Zat cair: sirup, kecap, air putih, oli, air soda.
- c. Zat gas: udara dalam balon, udara dalam ban, gas dalam elpiji, angin.
- 10. Mentega yang dipanaskan menggunakan kompor akan lebih cepat mencair daripada mentega yang diletakkan terbuka karena adanya perantara kompor yang panasnya lebih cepat.

Lampiran 14: Nilai Dokumetasi Hasil Penilaian Harian

Nilai Ulangan Harian Kelas Kontrol (IV-B)

No	Nama Siswa	Nilai
1	AAR	70
2	AAAP	50
3	AKAZ	65
4	AAWS	60
5	AAS	50
6	ADM	55
7	DA	60
8	DAH	65
9	DTD	65
10	EAPG	55
11	ESM	55
12	FCS	55
13	KBP	35
14	LAA	60
15	MAF	60
16	MFA	50
17	MBA	70
18	MZRP	60
19	NKW	55

20	NHA	55
21	NPAF	60
22	PAM	45
23	PBA	60
24	RPP	50
25	RPA	55
26	SWA	50
27	SNPW	55
28	SAY	50
29	SAB	50
30	ZBS	45
31	APP	65

Lampiran 14 : Nilai Dokumetasi Hasil Penilaian Harian

Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen (IV-A)

No	Nama Siswa	Nilai
1	ASH	60
2	ASNP	55
3	AZNP	60
4	ARS	60
5	AJP	55
6	AKQ	60
7	ALJP	55
8	AS	60
9	ANI	65
10	AGP	65
11	AIP	70
12	AMA	70
13	ВНК	70
14	CNS	65
15	CMJT	70
16	CKNLQ	70
17	ССР	75
18	DAA	75
19	ERA	70

20	FAM	75
21	GSF	75
22	JO	75
23	JJ	75
24	KJA	75
25	MDRR	80
26	MF	80
27	MOA	85
28	NAS	85
29	PDS	85
30	TFZ	90

Lampiran 15 : Nilai Hasil Post-Test

Nilai Post-Test Kelas 4B

No	Nama Siswa Nilai	
1	AAR	88
2	AAAP	80
3	AKAZ	78
4	AAWS	80
5	AAS	85
6	ADM	67
7	DA	80
8	DAH	70
9	DTD	85
10	EAPG	60
11	ESM	86
12	FCS	85
13	KBP	87
14	LAA	85
15	MAF	85
16	MFA	80
17	MBA	78
18	MZRP	78
19	NKW	87

20	NHA	77
21	NPAF	76
22	PAM	60
23	PBA	70
24	RPP	75
25	RPA	94
26	SWA	66
27	SNPW	87
28	SAY	74
29	SAB	76
30	ZBS	67
31	APP	74

Lampiran 15 : Nilai Hasil Post-Test

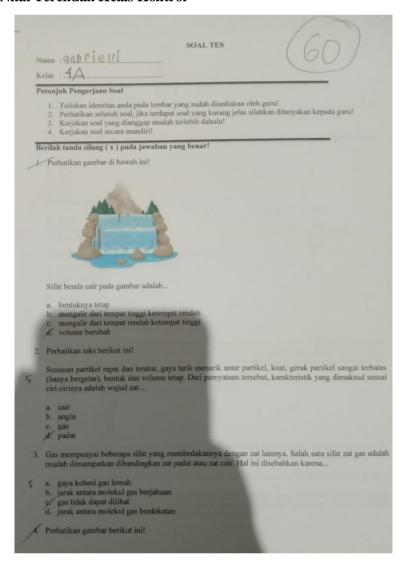
Nilai Post-Test Kelas 4A

No	Nama Siswa	Nilai
1	ASH	84
2	ASNP	85
3	AZNP	89
4	ARS	89
5	AJP	75
6	AKQ	84
7	ALJP	89
8	AS	79
9	ANI	87
10	AGP	83
11	AIP	70
12	AMA	88
13	ВНК	79
14	CNS	75
15	CMJT	85
16	CKNLQ	90
17	ССР	90
18	DAA	80
19	ERA	85

20	FAM	85
21	GSF	60
22	JO	75
23	JJ	80
23	33	80
24	KJA	80
25	MDRR	95
26	MF	85
20	IVII ·	65
27	MOA	85
28	NAS	80
20	DDC	90
29	PDS	80
30	TFZ	80
	-	

Lampiran 16: Dokumentasi Post-Test Kelas IV-A

Nilai Terendah Kelas Kontrol





wadahnya, adalah...

Rom I = 10 ROM II = 50 +

- a. padat
- b. gas
- c. cair

Perhatikan data berikut!

- a) Sirup
- b) Pasir
- c) Isian Balon

Wujud benda pada data di atas berturut-turut adalah...

- a. gas, cair, padat
- & padat, gas, cair
- c. cair, padat, gas
- d. gas, padat, cair

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 10 1. Hafidz sedang melakukan sebuah percobaan mentega. Percobaan pertama yang dilakukan adalah mentega dibiarkan di tempat terbuka. Percobaan kedua mentega dipanaskan menggunakan kompor. Dari hal tersebut mentega manakah yang lebih cepat meleleh? Berikan pendapatmu mengenai hal tersebut!
 - Riris telah melakukan percobaan pada lilin yang dinyalakan menggunakan korek api. Deskripsikanlah hasil pengamatan pada lilin yang telah dilakukan oleh Riris!



- 10 3. Dita membantu ibu sedang menjemur pakaian basah di bawah sinar matahari. Setelah beberapa jam, pakaian tersebut kering. Menurut pendapatmuperubahan wujud apa yang terjadi pada pakaian tersebut? Jelaskan dengan proses terjadinya!
- 4. Coba kalian bandingkan perbedaan antara zat padat, cair dan gas, serta berikan contoh dari masingmasing zat tersebut!
- 5. Salsa telah melakukan percobaan untuk membandingkan mentega yang dibiarkan di tempat terbuka dengan mentega yang dipanaskan menggunakan kompor, berdasarkan percobaan tersebut, bantulah Salsa untuk menyimpulkan percobaan yang telah dilakukannya! 15

6 mentega yang ditanas kan menggunakan kompot. Alasan Dya: mengga mengalami menting, 1901 of the mencalifulting teruna pand dati perantata pands. Conton Perunahan wurud mencalifulting teruna pand dati perantata pands. Conton Perunahan perandasan mentega dalam penggaris besi, watan, sendok logan, panci dil yang menjebabkan mentega cepak untu mencalif. Betdasarran sampar tersebut perupahan wusind zat yan tersiadi addiah mencair karena sifat tilin yans awalnya Padat dapat berupah mensiadi cair setelah dipanashan (Reperbahan yang terjadi Pada pahain yang dijemut dan mengering adalah mentrap. Proses tertalinga Bristima tersebut harena hatu basan Coait) yang beruhan menjadi mustud gas. (9) a. Berddsatuan bentuunya: bentuu zar padat sejalu tetap sedangkan caritdan gas berupah menyesudikan tempatnya. Volume zat podat belalu tetap, sedankan cair dansas berukan-ubah c. Betsasatuan sosunan patrikel: susunan patrikel zat padat sangat tapat, zatcait comop rengeang, lan zot gos sandat rengeang Lontoh: J. 29 Fordat: batu, pasit, kayu, ban fal, almahi u. cait situr, wecat, air putih, rait solaressusu. 1. 6as: vlaradalam ban, vlata yang alglalam balon, angin, gas daleen elpiji. (10) mensega yang ditanaskan menggunakan upangar akan lebih cepas mencair daripada meneg yang diretakkan di tempat terbuka katcad adanya perancata komporyang panasnya lebi

Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

Petunjuk Pengerjaan Soal 1. Tuliskan identitas anda pada lembar yang sudah disediakan oleh guru! 2. Perhatikan seluruh soal, jika terdapat soal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada guru! 3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu! 4. Kerjakan soal secara mandiri! Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar! 1. Perhatikan gambar di bawah ini! Sifat benda cair pada gambar adalah a. bentuknya tetap X mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah 2. Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin c. gas 4. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan 4. Perhatikan gambar berikut ini!		Nama: 9450 Kelas: 44
2. Perhatikan seluruh soal, jika terdapat soal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada guru! 3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu! 4. Kerjakan soal secara mandiri! Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar! 1. Perhatikan gambar di bawah ini! Sifat benda cair pada gambar adalah a. bentuknya tetap mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat tendah ketempat tinggi d. volume berubah Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat cair b. angin c. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berjahuan		Petunjuk Pengerjaan Soal
1. Perhatikan gambar di bawah ini! Sifat benda cair pada gambar adalah a. bentuknya tetap X mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pemyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin e. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		Perhatikan seluruh soal, jika terdapat soal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada guru! Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
Sifat benda cair pada gambar adalah a. bentuknya tetap X mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin c. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan	I	Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!
Sifat benda cair pada gambar adalah a. bentuknya tetap X mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin c. gas d. padat Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan	1	. Perhatikan gambar di bawah ini!
a. bentuknya tetap X mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah 2 Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pemyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin e. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
a. bentuknya tetap X mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah 2 Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pemyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin e. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		AND A
a. bentuknya tetap X mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah 2 Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pemyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin e. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
a. bentuknya tetap mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pemyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat K cair b. angin c. gas d.) padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan R gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan	5	
mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat K cair b. angin c. gas d. padat G. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan K gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR
c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah 2 Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin c. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
d. volume berubah 2 Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin c. gas d.) padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
2 Perhatikan teks berikut ini! Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pemyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin e. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pemyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin c. gas d.) padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
(hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat x cair b. angin c. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan x gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan	7	
ciri-cirinya adalah wujud zat X cair b. angin c. gas d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
b. angin c. gas d.) padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
c. gas d) padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		^
d. padat 3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan		b. angin
3. Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adalah mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X. gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X. gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
a. gaya kohesi gas lemah b. jarak antara molekul gas berjahuan X gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		
b. jarak antara molekul gas berjahuan X. gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan		mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat cair. Hal ini disebabkan karena
🗶 gas tidak dapat dilihat d. jarak antara molekul gas berdekatan	,	a. gaya kohesi gas lemah
d. jarak antara molekul gas berdekatan	7	
	J	gas tidak dapat dilihat
Perhatikan gambar berikut ini!		d. jarak antara molekul gas berdekatan
	4. 1	Perhatikan gambar berikut ini!

		Dari beberapa sifat zat ya	ing sudah kaliang	nalaiasi banda basil	though that commercial
b	entuknya mengikuti bentul	k wadahnya, adalah	S CHILLIAN KALIAN	petajari, benda beri	kut ini yang
	padat				
b.	gas				
×	cair				
d.	air				
5. Pe	rhatikan data berikut!		+	= 20	
a)	Sirup		-	2-	
b)	Pasir		4	=+5	
(5	Isian Balon		/	= 20 = 75	
W	ujud benda pada data di at	tas berturut-turut adalah		Jo	
a.	gas, cair, padat				
ь.	padat, gas, cair				
×.	cair, padat, gas				
d.	gas, padat, cair				

dibiarkan di tempat terbuka. Percobaan kedua mentega dipanaskan menggunakan kompor. Dari hal tersebut mentega manakah yang lebih cepat mencair? Berikan pendapatmu mengenai hal tersebut!



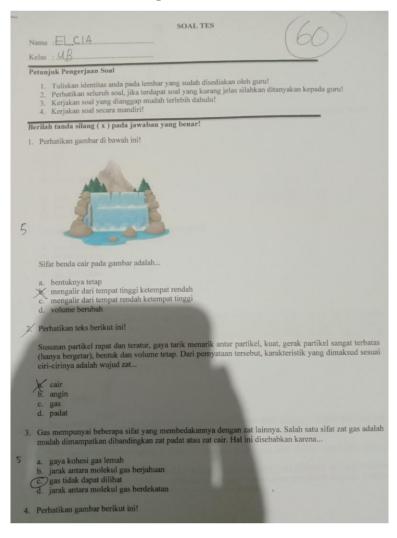
Riris telah melakukan percobaan pada lilin yang dinyalakan menggunakan korek api. Deskripsikanlah hasil pengamatan pada lilin yang telah dilakukan oleh Riris!

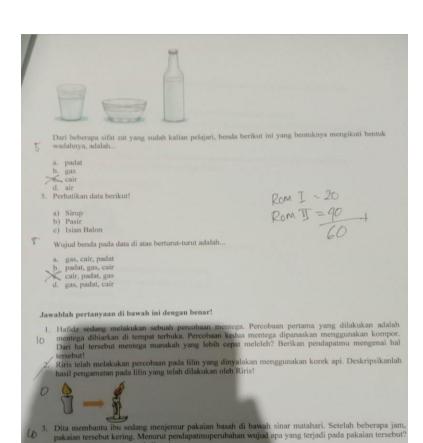
- Fitri membantu ibu menjemur pakaian basah di bawah sinar matahari. Setelah beberapa jam, pakaian tersebut kering. Menurut pendapatmu perubahan wujud apa yang terjadi pada pakaian tersebut? Jelaskan dengan proses terjadinya!
- 9. Jelaskan perbedaan antara zat padat,cair dan gas! Serta berikan contoh dari masing-masing zat tersebut!
- 10. Hafidz telah melakukan percobaan untuk membandingkan mentega yang dibiarkan di tempat terbuka dengan yang dipanaskan menggunakan kompor, berdasarkan percobaan tersebut, bantulah Hafidz untuk menyimpulkan percobaan yang telah dilakukannya!

- 6. Mentego yang dipans kan menggunakan komfor, alusanya mentego menggan, perubahan wujud mencair kareni terkena pengalari dari benda perancara pans, conton perancara penanasan mentego dalah penggaris, besi, wujun sendak lagam, panci del sany menbaha, tan mentego cepat mencair
- 7. berdasarkan gambar bersebut perubawan wujud zat yang tersadi adawa mpolari kareno sifat lilin yang analong padat Japat Berubanan menjadi cair setelah di panastan
- 8 perubahan yang yejadi pada paktan yang di jenur dan Mengiring adalah menguap proses berjadinga per is biwa be 7566 ub karena baju basah ccair) yang berubah menjadi wijud das
- 9. 0. berdagarten benter 190: benter zat fadat seloco tida. Sidang ten gas berban padanyesaiten tem pot 190
 - 5. Ledgerkan voccmenta: vocame 206 padet don cait seuce tepot sedengun gas bereban ubah
 - C. bertagaiten Jusunan pratipenso: Susun Pratite Zat padoo Sunto
 - canconstat pasati but, Pasil, tag, bonton almori Kair, sirop, Enlar, air Pein, air Sodo, 855550 1. gas, valara dulumben, udu Baragong ada, dolon when, and gas allam misi
- LO MPATEROU YUNG d' PUNOSTAN MPAYGRAGEN TOMPOR OBEN LEDÍN
 EPPUT MENGIR DUT PODO MENTERO TOMPOR SUNG PUNOS OGALEBÍA
 CEBUTON GENTENU BIDENGA PERONTERO TOMPOR SUNG OGALEBÍA

Lampiran 17: Dokumentasi Post-Test Kelas IV-B

Nilai Terendah Kelas Eksperimen





1.0 4. Coba kalian bandingkan perbedaan antara zat padat, cair dan gas, serta berikan contoh dari masing-

Salsa telah melakukan percobaan untuk membandingkan mentega yang dibiarkan di tempat terbuka dengan mentega yang dipanaskan menggunakan kompor, berdasarkan percobaan tersebut, bantulal

Jelaskan dengan proses terjadinya!

Salsa untuk menyimpulkan percobaan yang telah dilakukannya!

masing zat tersebut!

gang dipanaskan menggunakan Kompor, Alabunya: Montega Arna icini, beligapor rigg her alicatera testino bound gari Bonda testing be und Conta formating format Mil toya, a town Partya it less in and son does began Paper illyang range and son does began to water 102 the middle party 8 Perchahan wary for 2004; Power Palajan Yug digam roben Menyoping occurren rely of 1855 tormer felistics for se Belluguer But Susan Conrung q a Badyar yar bor & ing: Bothe 12gf Pedy top 141 tetas Sparane un aun aun give Boje perh manyocaiaan tempungu Billedurar han polinanya: boling zat Probatolycer Solun. te far sedya lan Chedepurum sise non Partitup reprise our Partitup sont feelet proget refert set cuip (chief reng gory dan sent got proget restly) a sutpulat: Bote Pasit cruyu Reinfarathani Bour Si Copulation Bus s huntegry and shares with the removem porter action less in (potat Mencari duritary renteringung diotogy han then the fer Benon Carron adang a feturgia Gomes gungling ryu loss leptus

Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

P	
	Tuliskan identitas anda pada lembar yang sudah disediakan oleh guru! Tuliskan identitas anda pada lembar yang sudah disediakan oleh guru!
	Tuliskan identitas anda pada iembar yang sudari dischadari oseh galakan ditanyakan kepada guru! Perhatikan seluruh soal, jika terdapat soal yang kurang jelas silahkan ditanyakan kepada guru! Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu! Kerjakan soal secara mandiri!
Be	rilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!
1.	Perhatikan gambar di bawah ini!
	Sifat benda cair pada gambar adalah
	a. bentuknya tetap b. mengalir dari tempat tinggi ketempat rendah c. mengalir dari tempat rendah ketempat tinggi d. volume berubah
2.	Perhatikan teks berikut ini!
	Susunan partikel rapat dan teratur, gaya tarik menarik antar partikel, kuat, gerak partikel sangat terbatas (hanya bergetar), bentuk dan volume tetap. Dari pernyataan tersebut, karakteristik yang dimaksud sesuai ciri-cirinya adalah wujud zat
	a. cair
	b. angin c. gas
	padat padat
3.	Gas mempunyai beberapa sifat yang membedakannya dengan zat lainnya. Salah satu sifat zat gas adala mudah dimampatkan dibandingkan zat padat atau zat eair. Hal ini disebabkan karena
	a. gaya kohesi gas lemah
	b. jarak antara molekul gas berjahuan 9/ gas tidak dapat dilihat
	d. jarak antara molekul gas berdekatan
	Perhatikan gambar berikut ini!



Dari beberapa sifat zat yang sudah kalian pelajari, benda berikut ini yang bentuknya mengikuti bentuk wadahnya, adalah

- a. padat b. gas e. cair d. air

- 5. Perhatikan data berikut!
 - a) Sirup
 - b) Pasir
 - c) Isian Balon

Wujud benda pada data di atas berturut-turut adalah...

- a. gas, cair, padat
- b. padat, gas, cair cair, padat, gas d. gas, padat, cair

Rom I = 25 Rom I = 69 +

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Hafidz sedang melakukan sebuah percebaan mentega. Percebaan pertama yang dilakukan adalah mentega dibiarkan di tempat terbuka. Percebaan kedua mentega dipanaskan menggunakan kompor.

 Dari hal tersebut mentega manakah yang lebih cepat meleleh? Berikan pendapatmu mengenai hal
- Riris telah melakukan percobaan pada tilin yang dinyalakan menggunakan korek api. Deskripsikanlah basil pengamatan pada tilin yang telah dilakukan oleh Riris!



- 15 3. Dita membantu ibu sedang menjemur pakaian basah di bawah sinar matahari. Setelah beberapa jam, pakaian tersebut kering. Menurut pendapatmuperubahan wujud apa yang terjadi pada pakaian tersebut? Jelaskan dengan proses terjadinya!
- 15 4 Coba kalian bandingkan perbedaan antara zat padat, cair dan gas, serta berikan contoh dari masingmaxing zat tersebut!
 - Salsa telah melakukan percobaan untuk membandingkan mentega yang dibiarkan di tempat terbuka dengan mentega yang dipanaskan menggunakan kompor, berdasarkan percobaan tersebut, bantulah Salsa untuk menyimpulkan percobaan yang telah dilakukannya!

- 6. Mentega yang dipanaskan menggunakan kumbor Alasannya * Mentega mengalami perubahan wijua merkai karena penas den Benda perantara panur, Cantah perantara memanakan Mentega cidah penggaris, Pesi, wajah, Sendak logam, panci dil yang menyebah kan mentega cepar untuk mencain
- 7 Bedasarkan gambar tersebur panubahan wejud Zat yang terjadi galah mencan karana sitar lidilin yang awalnya padar dapat Berabah Menjadi Cair setelah dipanaskan
- 3 perubahan yang terjadi pada pakalan yang dijemun dan mengena adalah menguap prosest terjadinya peristiwa tensakar karena Baju Barah caain yang Berubah menjadi wujud gas.
- g a Bedarsatkan Bentuknya: Bentuk Zat panat salalu tetap, Sedangi carr dangas Bereban Menyewavkan temparnua
 - 13 Badasarkan Volumenga: Volume 20t padat dan cain selalu Fetara Sedangkai Bar Berban-Lah
 - C pedaporkan Justinan partiker: Justinan partiket Zat padat sampat fapar Zat carlo cukup regarg dan Zat Bas renggang contah: d Zan Batu, paster kayu, Bantatralman
 - 2 cair shup, keap an pully air suda es sur
 - Egas udara dalam Banjudara yay ada di dalam Balon, arola, Bas dalam elpyl
 - 10 mentego yang I pondruan menggurakan kompor akan Lebih co mercahi daripada mentego yan diletakan di tempot terbuka karena adama parantana kompor yang panainga Lebin cepot

Lampiran 18: Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian

Kelas IV-A



Kelas IV-B

