

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 3041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234.  
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ryandika Firmansyah  
 NIM : 205000044  
 Prodi : Bimbingan dan Konseling  
 Judul Skripsi : Pengembangan Saku Karier Sebagai Media  
 Perencanaan Karier Siswa SMA Berdasarkan  
 Teori Holland.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	30-03-2023	Judul + Rumusan Masalah	
2	14-05-2023	Bab I – Bab III (Revisi)	
3	12-07-2023	Bab I – Bab III (Revisi)	
4	30-07-2023	Bab I – Bab III (Revisi)	
5	08-08-2023	Bab IV – Bab V (Revisi)	
6	16-01-2024	Bab IV – Bab V (ACC)	

Selesai Bimbingan Skripsi tanggal 26 Februari 2024













Dosen Pembimbing,

**Dr. Muwakhidah, S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN: 0705088801

## Lampiran 2 Lembar Revisi Ujian Skripsi

### FORMAT REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ryandika Firmansyah  
 NIM : 205000044  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
 Tanggal Ujian Skripsi : 8 Maret 2024  
 Judul Skripsi : Pengembangan Saku Karier  
 Sebagai Media Perencanaan Karier  
 Siswa SMA Berdasarkan Teori  
 Holland  
 Penguji I : Dr. Muwakhidah, S.Pd., M.Pd.  
 Penguji II : Dr. Mudhar, S.Psi., M.Si  
 Penguji III : Dimas Ardika Miftah Farid, S.Pd.,  
 M.Pd

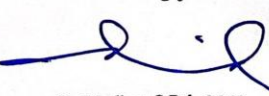
No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Revisi Tata Penulisan			
2	Revisi Tata Kalimat			
3	Revisi BAB III & IV			
4	Revisi Daftar Pustaka			

Dosen Penguji I

  
 Dr. Muwakhidah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0705088801

Dosen Penguji II



Dr. Mudhar, S.Psi., M.Si

NIDN. 0728126701

Dosen Penguji III



Dimas Ardika Miftah Farid, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0701079003

## Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245  
Kampus II : Jl. Dukuh Mesinggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 250/Ak.2/FPP/XII/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua  
SMA Hang Tuah 4 Surabaya  
Jl. Bogowonto No. 18 Darmo, Surabaya  
di Surabaya

Dengan hormat,  
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMA Hang Tuah 4 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Ryandika Firmansyah  
NIM : 205000045  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Pengembangan Saku Karier Sebagai Media Perencanaan Karier Berdasarkan Teori Holland

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 11 Desember 2023

Dekan,



Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.  
NIP. 196702091992031002



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Persetujuan Penelitian



**YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
SMA HANG TUAH 4 SURABAYA**

Jl. Bogowonto No. 18 Surabaya Kode Pos : 60241 NPSN : 20532398 Terakreditasi "A"  
Telp/Fax : 031-5617695 / 5617695 Email : smaht\_4@yahoo.co.id Website : www.smahangtuah4.sch.id

Nomor : B/20/I/2024/SMA HT.4  
Klasifikasi : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Persetujuan izin penelitian

Surabaya, 05 Februari 2024

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
Di -  
Surabaya

Dengan hormat,

Berdasarkan surat masuk dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Nomor : 252/Ak.2/FPP/XII/2023, maka kami SMA Hang Tuah 4 Surabaya memberikan persetujuan pelaksanaan kegiatan penelitian dengan data Mahasiswi sebagai berikut :

Nama : Ryandika Firmansyah  
NIM : 205000044  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi  
Judul Penelitian : Pengembangan Saku Karier sebagai Media Perencanaan  
Karier Siswa SMA Berdasarkan Teori Karier Holland

Demikian surat persetujuan izin disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dibuat di Surabaya  
Tanggal 05 Februari 2024  
Kepala Sekolah

*Kartika Sari, S.Pd., M.Pd*  
Kartika Sari, S.Pd., M.Pd  
NIY. 94 08 0262



Scan Me

## Lampiran 5 Blueprint

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan	No. Item	F/U
Perencanaan Karier Siswa SMA	Pemahaman tentang diri	<b>a.</b> Kepribadian <b>b.</b> Minat <b>c.</b> Bakat <b>d.</b> Prestasi akademik <b>e.</b> Kelebihan dan kekurangan diri	1. Saya mampu menaati aturan sekolah dengan baik dan disiplin.		F
			2. Saya mampu bersikap jujur terhadap guru dan orang tua.		F
			3. Saya sulit untuk mengungkapkan sesuai fakta.		F
			4. Saya mampu membeli barang yang tidak perlu.		F
			5. Saya tidak hobi menabung.		F
			6. Saya siap menghadapi tantangan.		F

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan	No. Item	F/U
			<p>7. Saya mampu konsisten.</p> <p>8. Saya mampu menyelesaikan permasalahan dengan hati-hati.</p> <p>9. Saya mudah terpancing emosi.</p> <p>10. Saya mampu memecahkan masalah dengan baik.</p> <p>11. Saya tidak dapat merencanakan karier.</p> <p>12. Saya dapat merencanakan karier dengan baik.</p> <p>13. Saya mampu menemukan jalan keluar</p>		

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan	No. Item	F/U
			dari masalah.		
	Pemahaman tentang karier	a. Macam-macam pekerjaan pendidikan dan pelatihan yang relevan dengan pekerjaan b. Peluang keberhasilan c. Kompensasi d. Prospek pekerjaan	14. Saya mampu membuat ide kreatif. 15. Saya tidak mampu dalam menciptakan karya. 16. Saya mudah dalam bergaul. 17. Saya bersikap biasa ketika tidak sesuai ekspektasi. 18. Saya memiliki keinginan kuat. 19. Saya mampu ketika tidak dibantu orang lain. 20. Saya mampu membayangkan sesuatu		F U F F F F F F F U F F U

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan	No. Item	F/U
			21. Saya mampu bersikap tenang dalam menghadapi situasi. 22. Saya frustrasi ketika menghadapi kesulitan. 23. Saya mampu untuk memotivasi teman. 24. Saya siap membantu orang. 25. Saya acuh terhadap orang.		
	Penalaran realistis tentang hubungan pemahaman diri dan karier	<b>a.</b> Kemampuan menganalisis dengan benar <b>b.</b> Kemampuan memahami potensi diri dengan	26. Saya siap menanggung konsekuensi. 27. Saya menghindari jika ada masalah. 28. Saya ikut		F U F U F



Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan	No. Item	F/U
		pekerjaan	merasakan apa yang dirasakan orang lain.		U
			29. Saya cenderung kurang bersemangat dalam hal apapun.		U F U
			30. Saya mampu menghadapi tantangan baru.		F F
			31. Saya tidak yakin dengan diri saya sendiri.		U F
			32. Saya cenderung menunggu arahan.		F
			33. Saya mampu membuka obrolan.		
			34. Saya merupakan orang yang penyendiri.		
			35. Saya memiliki		

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan	No. Item	F/U
			<p>keyakinan yang kuat.</p> <p>36. Saya merupakan seorang yang perfeksionis .</p> <p>37. Saya mampu membagi waktu.</p> <p>38. Saya senang membuat aturan sendiri.</p> <p>39. Saya berhati-hati dalam melakukan apapun.</p> <p>40. Saya mengecek ulang tugas sebelum saya kumpulkan.</p>		

## Lampiran 6 Angket Akseptabilitas Uji Ahli Isi

### FORMAT PENILAIAN UJI AHLI ISI MEDIA SAKU KARIER SEBAGAI MEDIA PERENCANAAN KARIER SISWA SMA BERDASARKAN TEORI HOLLAND

#### Identitas Ahli

Nama :  
NIP :  
Bidang Keahlian :  
Pekerjaan :  
Hari/Tanggal :

#### A. Pengantar

Bapak/Ibu yang saya hormati,

Saya Ryandika Firmansyah mahasiswa program studi S1 Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dalam rangka penelitian skripsi untuk menyelesaikan tugas akhir, saya melakukan penelitian pengembangan Saku Karier Sebagai Media Perencanaan Karier SMA Berdasarkan Teori Holland. Untuk memenuhi Prosedur ilmiah penelitian, sebelum panduan ini digunakan dalam penelitian sesungguhnya, dibutuhkan dari penilaian dari ahli (*expert judgement*) terkait aspek kegunaan, ketepatan, dan kelayakan media. Sehubungan dengan itu, saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi *expert judgement* memberikan tanggapan/penilaian dan saran yang berkaitan dengan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa SMA yang saya kembangkan.

Atas bantuan Bapak/Ibu meluangkan waktu dan mencurahkan pemikiran untuk membaca, mempelajari serta memberikan penilaian dan saran terhadap media ini saya ucapkan terima kasih.

#### B. Petunjuk

Format penilaian ini berisi sejumlah pernyataan yang mencakup aspek ketepatan, kegunaan, kelayakan media Saku Karier sebagai media perencanaan karier siswa SMA berdasarkan teori Holland.

Bapak/Ibu dapat menuliskannya menuliskan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila ada saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia. Penilaian media UBROK Saku Karier ini berbentuk skala dengan rentang 1 sampai dengan 4. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

<b>Skala</b>	<b>Kriteria</b>
<b>1</b>	Menunjukkan bahwa buku panduan <b>tidak tepat/tidak berguna/tidak layak/tidak terlaksana</b>
<b>2</b>	Menunjukkan bahwa buku panduan <b>kurang tepat/kurang berguna/kurang layak/kurang terlaksana</b>
<b>3</b>	Menunjukkan bahwa buku panduan <b>tepat/berguna/layak/terlaksana</b>
<b>4</b>	Menunjukkan bahwa buku panduan <b>sangat tepat/sangat berguna/sangat layak/sangat terlaksana</b>

### C. Aspek Yang Dinilai

#### 1. Aspek Kegunaan

<b>No</b>	<b>Item Pernyataan</b>	<b>Skala Penilaian</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Kegunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
2	Kegunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa bagi guru BK dalam membantu memberikan layanan bimbingan pada siswa.				
3	Kegunaan gambaran umum media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
4	Kegunaan aturan penggunaan media Saku Karier.				
5	Kegunaan tujuan penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				



## 2. Aspek Ketepatan

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan penggunaan teori karier.				
2	Ketepatan penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
3	Ketepatan penggunaan media Saku Karier bagi guru BK dalam dalam layanan bimbingan pada siswa.				
4	Ketepatan penggunaan bahasa dalam Saku Karier bagi siswa.				
5	Ketepatan penggunaan bahasa dalam media Saku Karier bagi guru BK.				
6	Ketepatan bentuk dan ukuran kartu pada media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
7	Ketepatan gambar pada sampul media Saku Karier.				
8	Ketepatan gambar pada isi sub bab pendahuluan media Saku Karier.				
9	Ketepatan gambar ilustrasi pada setiap tahap penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
10	Ketepatan jenis dan ukuran huruf dalam media Saku Karier siswa.				
11	Ketepatan jenis dan ukuran huruf dalam media Saku Karier bagi guru BK.				
12	Ketepatan tahap-tahap pelaksanaan dalam media media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
13	Ketepatan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa.				
<b>Total Skor Penilaian</b>					

**Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 3. Aspek Kelayakan

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelayakan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
2	Kelayakan media bagi guru BK dalam membantu guru BK memberikan bimbingan pada siswa.				
3	Kelayakan bentuk dan ukuran kartu pada media Saku Karier untuk etika komunikasi interpersonal.				
4	Kelayakan gambaran umum media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
5	Kelayakan tujuan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
6	Kelayakan rancangan kegiatan perencanaan karier bagi siswa.				
7	Kelayakan penggunaan bahasa dalam media Saku Karier untuk guru BK.				
8	Kelayakan penggunaan bahasa dalam media Saku Karier bagi siswa SMA.				
9	Kelayakan gambar pada sampul media Saku Karier.				
10	Kelayakan gambar pada isi sub bab pendahuluan media Saku Karier.				
11	Kelayakan gambar pada setiap tahap penggunaan media Saku Karier.				
12	Kelayakan jenis dan ukuran huruf dalam media Saku Karier untuk guru BK.				
13	Kelayakan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa. .				
14	Kelayakan tahap-tahap penggunaan media media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				





#### 4. ASPEK KETERLAKSANAAN

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keterlaksanaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
2	Keterlaksanaan media Saku Karier bagi guru BK dalam memberikan bimbingan pada siswa.				
3	Keterlaksanaan rancangan kegiatan perencanaan karier siswa.				
4	Keterlaksanaan tujuan penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
5	Keterlaksanaan sasaran penggunaan media Saku Karier bagi siswa.				
6	Keterlaksanaan sasaran pengguna media Saku Karier bagi guru BK.				
7	Keterlaksanaan tahap awal pada media Saku Karier.				
8	Keterlaksanaan tahap inti dalam media Saku Karier.				
9	Keterlaksanaan tahap akhir dalam media Saku Karier.				
10	Keterlaksanaan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa.				
<b>Total skor aspek ketepatan</b>					

**Saran**

.....  
 .....

Surabaya, 28 Februari 2024

.....

**Lampiran 7 Angket Akseptabilitas Uji Ahli Media**  
**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**PANDUAN MEDIA SAKU KARIER DALAM BIMBINGAN**  
**KELOMPOK UNTUK PERENCANAAN KARIER SISWA**  
**SMA BERDASARKAN TEORI HOLLAND**

**Identitas Ahli**

Nama :  
NIP :  
Bidang Keahlian :  
Pekerjaan :  
Hari/Tanggal :

**A. Pengantar**

Bapak/Ibu yang saya hormati,

Saya Ryandika Firmansyah mahasiswa program studi S1 Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dalam rangka penelitian skripsi untuk menyelesaikan tugas akhir, saya melakukan penelitian pengembangan media Saku Karier dalam bimbingan kelompok untuk perencanaan karier siswa SMA berdasarkan Teori Holland. Untuk memenuhi Prosedur ilmiah penelitian, sebelum panduan ini digunakan dalam penelitian sesungguhnya, dibutuhkan dari penilaian dari ahli (*expert judgement*) terkait aspek kegunaan, ketepatan, dan kelayakan media.

Sehubungan dengan itu, saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi *expert judgement* memberikan tanggapan/penilaian dan saran yang berkaitan dengan panduan media Saku Karier dalam bimbingan kelompok untuk perencanaan karier siswa SMA berdasarkan Teori Holland yang saya kembangkan. Atas bantuan Bapak/Ibu meluangkan waktu dan mencurahkan pemikiran untuk membaca, mempelajari serta memberikan penilaian dan saran terhadap panduan ini saya ucapkan terima kasih.

**B. Petunjuk**

Format penilaian ini berisi sejumlah pernyataan yang mencakup aspek ketepatan, kegunaan, kelayakan panduan media Saku Karier dalam bimbingan kelompok untuk perencanaan karier siswa SMA berdasarkan Teori Holland. Bapak/Ibu dapat menuliskannya

menuliskan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila ada saran atau amsukan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia. Penilaian panduan media Saku Karier ini berbentuk skala dengan rentang 1 sampai dengan 4. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

Skala 1 tidak sesuai/tidak tepat

Skala 2 kurang sesuai/kurang tepat

Skala 3 sesuai/tepat

Skala 4 sangat sesuai/sangat tepat

### C. Aspek yang dinilai

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
		1	2	3	4		
<b>1. UKURAN BUKU</b>							
Ukuran	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A5 (148mm x 210 mm) atau B5 (176 mm X 250 mm)						
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku						

SUB KOMPONE N	BUTIR	SKALA	RERAT A	KOMENTA R/SARAN MASUKAN
<b>Rangkuman Kualitatif Tata Letak Cover Buku</b>				

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RER ATA	KOMENTAR/ SARAN MASUKAN
		1	2	3	4		
<b>2. DESAIN COVER BUKU</b>							
<b>B.1 Tata Letak Cover Buku</b>	3. Penataan unsur tata letak pada cover muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan						
	4. Penataan tata letak unsur pada muka, punggung, dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik.						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RER ATA	KOMENTAR/ SARAN MASUKAN
	5. Menampilk n pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik dan jelas.						
	6. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi logo, dll).						
	7. Ukuran unsur tata letak proposional dengan ukuran buku.						
	8. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (material isi buku).						
	9. Menampilk an kontras yang baik.						
	10.						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
	Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)						
	11. Penempatan unsur tata letak konsisten dalam satu seri buku						
<b>Rangkuman Kualitatif Tata Letak Cover Buku</b>							
<b>B2. Tipografi Cover Buku</b>	12. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang dan nama penerbit).						
	13. Warna judul buku kontras dengan warna latar						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
	belakang .						
	14. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku.						
	<b>Huruf yang sederhana (komunikatif)</b>						
	15. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf						
<b>SUB KOMPONEN</b>	16. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi						
	17. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi						
<b>Rangkuman Kualitatif Tipografi Cover Buku</b>							
<b>B3.Illustrasi Cover Buku</b>	<b>Mencerminkan isi buku</b>						
	18. Ilustrasi dapat menggambar						



SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RER ATA	KOMENTAR/ SARAN MASUKAN
	kan isi/materi buku						
	19. Ilustrasi mampu mengungkap kan karakter obyek						
	20. Bentuk, warna, ukuran, proporsi						
	21. Jarak antara teks dan ilustrasi sesuai						
	22. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional						
	23. Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran unsur tata letak						
<b>Penempatan dan Penampilan Unsur Tata Letak</b>							
	24. Judul bab						
	25. Sub judul bab						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RER ATA	KOMENTAR/ SARAN MASUKAN
	26. Angka halaman/folios						
	27. Ilustrasi						
	28. Keterangan gambar (caption)						
	29. Ruang putih						
<b>Tata Letak Mempercepat Pemahaman</b>							
	30. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman						
	31. Penempatan, judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA	RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN			
<b>Rangkuman Kualitatif Tata Letak Isi Buku</b>							
<b>C2. Tipografi Isi Buku</b>	<b>Tipografi Sederhana</b>						
	32. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf						
	33. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif						
	34. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, capital, small capital) tidak						
<b>Tipografi Mudah dibaca</b>							
	35. Besar huruf sesuai dengan peruntukannya						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
	36. Jenis huruf sesuai dengan materi isi						
	37. Panjang baris teks maksimal 78 karakter						
	38. Spasi antar baris susunan teks normal						
	39. Jarak antara huruf kerning normal						
<b>Tipografi Memudahkan Pemahaman</b>							
	40. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten						
	41. Jenjang/hierarki judul-judul proporsional						
	42. Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
	43. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )						
<b>Rangkuman kualitatif Tipografi Isi Buku</b>							
<b>C3. Ilustrasi Isi Buku</b>	<b>Ilustrasi Memperjelas dan Mempermudah Pemahaman</b>						
	44. Mampu mengungkapkan makna/arti dari obyek						
	45. Bentuk proporsional						
	46. Bentuk dan skala sesuai dengan kenyataan/realistis						
<b>Ilustrasi Isi Menimbulkan Daya Tarik</b>							
	47. Keseluruhan ilustrasi serasi						
	48. Goresan						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
	garis dan raster tegas dan jelas						
	49. Kreatif dan dinamis						
<b>Rangkuman Kualitati Ilustrasi Isi Buku</b>							
<b>D. Media Saku Karier</b>	<b>Tampilan Bidang</b>						
	50. Gambar cover media Saku karier						
	51. Penataan unsur tata letak pada bagian depan dan punggung media Saku karier memiliki kesatuan (unity)						
	52. Penataan tata letak unsur pada muka dan						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RER ATA	KOMENTAR/ SARAN MASUKAN
	punggung sesuai/harmo nis dan memberikan irama yang baik.						
	53. Menampilka n pusat pandang (point center) yang baik dan jelas						
	54. Menampilka n kontras yang baik						
<b>Tampilan Tipografi</b>							
	55. Jenis huruf isi Saku karier						
	57. Ukuran huruf isi Saku karier						
	58. Penggunaan kata						
	59. Kejelasan tulisan						
	60. Tidak terlalu banyak						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
	menggunakan kombinasi jenis huruf						
<b>Tampilan Warna</b>							
	61. Kesesuaian warna dengan karakteristik sasaran						
	62. Kesesuaian warna merah (primer)						
	63. Kesesuaian warna biru (primer)						
	64. Kesesuaian warna kuning (primer)						
	65. Kesesuaian warna hijau (skunder)						
	66. Kesesuaian warna lainnya yang digunakan						



SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
D1. Ilustrasi Media Saku Karier	67. Ilustrasi dapat menggambar kan isi/materi						
	68. Ilustrasi mampu mengungkap kan karakter obyek						
	69. Bentuk, warna, ukuran, proporsi, obyek yang sesuai						
	70. Ilustrasi menimbulkan daya tarik siswa						
Kepraktisan	71. Kemudahan penggunaan media Saku Karier						
	72. Kepraktisan bentuk media yang digunakan						
	73. Kegunaan						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
	media mendorong kemampuan siswa berpikir kritis dan memecahkan masalah						
	74. Menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran atau layanan						
<b>Rangkuman Kualitatif Media Saku Karier</b>							

**Kesimpulan Penilaian Media Saku Karier**

Surabaya, 28 Februari 2024  
Ahli Media

## Lampiran 8 Uji Ahli Isi 1

### FORMAT PENILAIAN

#### UJI AHLI ISI

#### MEDIA SAKU KARIER SEBAGAI MEDIA PERENCANAAN KARIER SISWA SMA BERDASARKAN TEORI HOLLAND

##### Identitas Ahli

Nama : Mudhar  
NIP :  
Bidang Keahlian : Psikologi  
Pekerjaan : Dosen  
Hari/Tanggal : 25/01-03-2024

##### A. Pengantar

Bapak/Ibu yang saya hormati,

Saya Ryandika Firmansyah mahasiswa program studi S1 Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dalam rangka penelitian skripsi untuk menyelesaikan tugas akhir, saya melakukan penelitian pengembangan Saku Karier Sebagai Media Perencanaan Karier SMA Berdasarkan Teori Holland.

Untuk memenuhi Prosedur ilmiah penelitian, sebelum panduan ini digunakan dalam penelitian sesungguhnya, dibutuhkan dari penilaian dari ahli (*expert judgement*) terkait aspek kegunaan, ketepatan, dan kelayakan media.

Sehubungan dengan itu, saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi *expert judgement* memberikan tanggapan/penilaian dan saran yang berkaitan dengan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa SMA yang saya kembangkan.

Atas bantuan Bapak/Ibu meluangkan waktu dan mencurahkan pemikiran untuk membaca, mempelajari serta memberikan penilaian dan saran terhadap media ini saya ucapkan terima kasih.

##### B. Petunjuk

Format penilaian ini berisi sejumlah pernyataan yang mencakup aspek ketepatan, kegunaan, kelayakan media Saku Karier sebagai media perencanaan karier siswa SMA berdasarkan teori Holland. Bapak/Ibu dapat menuliskannya menuliskan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila ada saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang

tersedia. Penilaian media Saku Karier ini berbentuk skala dengan rentang 1 sampai dengan 4. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

Skala	Kriteria
1	Menunjukkan bahwa buku panduan tidak tepat/tidak berguna/tidak layak/tidak terlaksana
2	Menunjukkan bahwa buku panduan kurang tepat/kurang berguna/kurang layak/kurang terlaksana
3	Menunjukkan bahwa buku panduan tepat/berguna/layak/terlaksana
4	Menunjukkan bahwa buku panduan sangat tepat/sangat berguna/sangat layak/sangat terlaksana

### C. Aspek Yang Dinilai

#### 1. Aspek Kegunaan

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				
2	Kegunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa bagi guru BK dalam membantu memberikan layanan bimbingan pada siswa.			✓	
3	Kegunaan gambaran umum media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
4	Kegunaan aturan penggunaan media Saku Karier.			✓	
5	Kegunaan tujuan penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
6	Kegunaan gambar ilustrasi pada setiap tahap dalam media Saku Karier.			✓	
7	Kegunaan rancangan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
8	Kegunaan tahap-tahap penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
9	Kegunaan rancangan kegiatan untuk perencanaan karier siswa.			✓	
10	Kegunaan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk merencanakan karier.			✓	
<b>Total skor aspek kegunaan</b>					

Saran

Sisalkan langsung uji layan.

## 2. Aspek Ketepatan

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan penggunaan teori karier.				✓
2	Ketepatan penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
3	Ketepatan penggunaan media Saku Karier bagi guru BK dalam dalam layanan bimbingan pada siswa.				✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa dalam Saku Karier bagi siswa.				✓
5	Ketepatan penggunaan bahasa dalam media Saku Karier bagi guru BK.			✓	
6	Ketepatan bentuk dan ukuran kartu pada media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
7	Ketepatan gambar pada sampul media Saku Karier.			✓	
8	Ketepatan gambar pada isi sub bab pendahuluan media Saku Karier.			✓	
9	Ketepatan gambar ilustrasi pada setiap tahap penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
10	Ketepatan jenis dan ukuran huruf dalam media Saku Karier siswa.			✓	
11	Ketepatan jenis dan ukuran huruf dalam media Saku Karier bagi guru BK.			✓	
12	Ketepatan tahap-tahap pelaksanaan dalam media media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
13	Ketepatan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa.				
<b>Total Skor Penilaian</b>					

Saran :

*lanjutkan uji layasan*

## 3. Aspek Kelayakan

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelayakan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
2	Kelayakan media bagi guru BK dalam membantu guru BK memberikan bimbingan pada siswa.			✓	
3	Kelayakan bentuk dan ukuran kartu pada media Saku Karier untuk etika komunikasi interpersonal.			✓	

4	Kelayakan gambaran umum media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓
5	Kelayakan tujuan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓
6	Kelayakan rancangan kegiatan perencanaan karier bagi siswa.			✓
7	Kelayakan penggunaan bahasa dalam media Saku Karier untuk guru BK.			✓
8	Kelayakan penggunaan bahasa dalam media Saku Karier bagi siswa SMA.			✓
9	Kelayakan gambar pada sampul media Saku Karier.			✓
10	Kelayakan gambar pada isi sub bab pendahuluan media Saku Karier.			✓
11	Kelayakan gambar pada setiap tahap penggunaan media Saku Karier.			✓
12	Kelayakan jenis dan ukuran huruf dalam media Saku Karier untuk guru BK.			✓
13	Kelayakan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa.			✓
14	Kelayakan tahap-tahap penggunaan media media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓
15	Kelayakan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa.			✓
Total skor aspek kelayakan				

Saran

*lengkapi isi lampiran*

.....

.....

.....

## 4. ASPEK KETERLAKSANAAN

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keterlaksanaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.				✓
2	Keterlaksanaan media Saku Karier bagi guru BK dalam memberikan bimbingan pada siswa.			✓	✓
3	Keterlaksanaan rancangan kegiatan perencanaan karier siswa.			✓	✓
4	Keterlaksanaan tujuan penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	✓
5	Keterlaksanaan sasaran penggunaan media Saku Karier bagi siswa.				✓

6	Keterlaksanaan sasaran pengguna media Saku Karier bagi guru BK.			✓	
7	Keterlaksanaan tahap awal pada media Saku Karier.			✓	
8	Keterlaksanaan tahap inti dalam media Saku Karier.			✓	
9	Keterlaksanaan tahap akhir dalam media Saku Karier.			✓	
10	Keterlaksanaan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa.			✓	
Total skor aspek ketepatan					

Saran

lanjutkan visi layanan

Surabaya, 28 Februari 2024



Mudlar

NIP.

## Lampiran 9 Uji Ahli 2

### FORMAT PENILAIAN

#### UJI AHLI ISI

#### MEDIA SAKU KARIER SEBAGAI MEDIA PERENCANAAN KARIER SISWA SMA BERDASARKAN TEORI HOLLAND

##### Identitas Ahli

Nama : elta pinda mupidah  
 NIP NION : 0728029302  
 Bidang Keahlian : BK  
 Pekerjaan : Dosen  
 Hari/Tanggal : Jumat, 1 Maret 2024

##### A. Pengantar

Bapak/Ibu yang saya hormati,

Saya Ryandika Firmansyah mahasiswa program studi S1 Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dalam rangka penelitian skripsi untuk menyelesaikan tugas akhir, saya melakukan penelitian pengembangan Saku Karier Sebagai Media Perencanaan Karier SMA Berdasarkan Teori Holland.

Untuk memenuhi Prosedur ilmiah penelitian, sebelum panduan ini digunakan dalam penelitian sesungguhnya, dibutuhkan dari penilaian dari ahli (*expert judgement*) terkait aspek kegunaan, ketepatan, dan kelayakan media.

Sehubungan dengan itu, saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi *expert judgement* memberikan tanggapan/penilaian dan saran yang berkaitan dengan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa SMA yang saya kembangkan.

Atas bantuan Bapak/Ibu meluangkan waktu dan mencurahkan pemikiran untuk membaca, mempelajari serta memberikan penilaian dan saran terhadap media ini saya ucapkan terima kasih.

##### B. Petunjuk

Format penilaian ini berisi sejumlah pernyataan yang mencakup aspek ketepatan, kegunaan, kelayakan media Saku Karier sebagai media perencanaan karier siswa SMA berdasarkan teori Holland. Bapak/Ibu dapat menuliskannya menuliskan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila ada saran atau masukan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang



tersedia. Penilaian media Saku Karier ini berbentuk skala dengan rentang 1 sampai dengan 4. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

Skala	Kriteria
1	Menunjukkan bahwa buku panduan tidak tepat/tidak berguna/tidak layak/tidak terlaksana
2	Menunjukkan bahwa buku panduan kurang tepat/kurang berguna/kurang layak/kurang terlaksana
3	Menunjukkan bahwa buku panduan tepat/berguna/layak/terlaksana
4	Menunjukkan bahwa buku panduan sangat tepat/sangat berguna/sangat layak/sangat terlaksana

### C. Aspek Yang Dinilai

#### 1. Aspek Kegunaan

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
2	Kegunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa bagi guru BK dalam membantu memberikan layanan bimbingan pada siswa.			✓	
3	Kegunaan gambaran umum media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
4	Kegunaan aturan penggunaan media Saku Karier.			✓	
5	Kegunaan tujuan penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
6	Kegunaan gambar ilustrasi pada setiap tahap dalam media Saku Karier.			✓	
7	Kegunaan rancangan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
8	Kegunaan tahap-tahap penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
9	Kegunaan rancangan kegiatan untuk perencanaan karier siswa.			✓	
10	Kegunaan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk merencanakan karier.			✓	
Total skor aspek kegunaan					

Saran

layak digunakan.

.....

.....

.....

## 2. Aspek Ketepatan

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Ketepatan penggunaan teori karier.			✓	
2	Ketepatan penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
3	Ketepatan penggunaan media Saku Karier bagi guru BK dalam layanan bimbingan pada siswa.			✓	
4	Ketepatan penggunaan bahasa dalam Saku Karier bagi siswa.			✓	
5	Ketepatan penggunaan bahasa dalam media Saku Karier bagi guru BK.			✓	
6	Ketepatan bentuk dan ukuran kartu pada media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
7	Ketepatan gambar pada sampul media Saku Karier.			✓	
8	Ketepatan gambar pada isi sub bab pendahuluan media Saku Karier.			✓	
9	Ketepatan gambar ilustrasi pada setiap tahap penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
10	Ketepatan jenis dan ukuran huruf dalam media Saku Karier siswa.			✓	
11	Ketepatan jenis dan ukuran huruf dalam media Saku Karier bagi guru BK.			✓	
12	Ketepatan tahap-tahap pelaksanaan dalam media media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
13	Ketepatan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa.			✓	
Total Skor Penilaian					

Saran

*Lengkap dari sisi ketepatan.*

.....

.....

.....

## 3. Aspek Kelayakan

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kelayakan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
2	Kelayakan media bagi guru BK dalam membantu guru BK memberikan bimbingan pada siswa.			✓	
3	Kelayakan bentuk dan ukuran kartu pada media Saku Karier untuk etika komunikasi interpersonal.			✓	

4	Kelayakan gambaran umum media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
5	Kelayakan tujuan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
6	Kelayakan rancangan kegiatan perencanaan karier bagi siswa.			✓	
7	Kelayakan penggunaan bahasa dalam media Saku Karier untuk guru BK.			✓	
8	Kelayakan penggunaan bahasa dalam media Saku Karier bagi siswa SMA.			✓	
9	Kelayakan gambar pada sampul media Saku Karier.			✓	
10	Kelayakan gambar pada isi sub bab pendahuluan media Saku Karier.			✓	
11	Kelayakan gambar pada setiap tahap penggunaan media Saku Karier.			✓	
12	Kelayakan jenis dan ukuran huruf dalam media Saku Karier untuk guru BK.			✓	
13	Kelayakan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa. .			✓	
14	Kelayakan tahap-tahap penggunaan media media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
15	Kelayakan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa.			✓	
Total skor aspek kelayakan					

Saran

layak.

## 4. ASPEK KETERLAKSANAAN

No	Item Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Keterlaksanaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
2	Keterlaksanaan media Saku Karier bagi guru BK dalam memberikan bimbingan pada siswa.			✓	
3	Keterlaksanaan rancangan kegiatan perencanaan karier siswa.			✓	
4	Keterlaksanaan tujuan penggunaan media Saku Karier untuk perencanaan karier siswa.			✓	
5	Keterlaksanaan sasaran penggunaan media Saku Karier bagi siswa.			✓	

6	Keterlaksanaan sasaran pengguna media Saku Karier bagi guru BK.			✓	
7	Keterlaksanaan tahap awal pada media Saku Karier.			✓	
8	Keterlaksanaan tahap inti dalam media Saku Karier.			✓	
9	Keterlaksanaan tahap akhir dalam media Saku Karier.			✓	
10	Keterlaksanaan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa.			✓	
Total skor aspek ketepatan					

Saran

layak.

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, 28 Februari 2024

  
 elta firda mardiana

NIP.

## Lampiran 10 Uji Ahli Media

### INSTRUMEN PENILAIAN

#### PANDUAN MEDIA SAKU KARIER DALAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK PERENCANAAN KARIER SISWA SMA BERDASARKAN TEORI HOLLAND

##### Identitas Ahli

Nama : Dr. ATIQOH. M. Pd  
NIP : 7023036602  
Bidang Keahlian : TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
Pekerjaan : DOSEN  
Hari/Tanggal : 5-3-2024

##### A. Pengantar

Bapak/Ibu yang saya hormati,

Saya Ryandika Firmansyah mahasiswa program studi S1 Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dalam rangka penelitian skripsi untuk menyelesaikan tugas akhir, saya melakukan penelitian pengembangan media Saku Karier dalam bimbingan kelompok untuk perencanaan karier siswa SMA berdasarkan Teori Holland.

Untuk memenuhi Prosedur ilmiah penelitian, sebelum panduan ini digunakan dalam penelitian sesungguhnya, dibutuhkan dari penilaian dari ahli (*expert judgement*) terkait aspek kegunaan, ketepatan, dan kelayakan panduan.

Sehubungan dengan itu, saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi *expert judgement* memberikan tanggapan/penilaian dan saran yang berkaitan dengan panduan media media Saku Karier dalam bimbingan kelompok untuk perencanaan karier siswa SMA berdasarkan Teori Holland yang saya kembangkan.

Atas bantuan Bapak/Ibu meluangkan waktu dan mencurahkan pemikiran untuk membaca, mempelajari serta memberikan penilaian dan saran terhadap panduan ini saya ucapkan terima kasih.

##### B. Petunjuk

Format penilaian ini berisi sejumlah pernyataan yang mencakup aspek ketepatan, kegunaan, kelayakan panduan media media Saku Karier dalam bimbingan kelompok untuk perencanaan karier siswa SMA berdasarkan Teori Holland. Bapak/Ibu dapat menuliskannya menuliskan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai. Apabila ada saran atau amsumsi, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia. Penilaian panduan media Saku Karier ini berbentuk skala dengan rentang 1 sampai dengan 4. Adapun kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

Skala 1 tidak sesuai/tidak tepat

Skala 2 kurang sesuai/kurang tepat

Skala 3 sesuai/tepat

Skala 4 sangat sesuai/sangat tepat

C. Aspek yang dinilai

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
		1	2	3	4		
<b>A. UKURAN BUKU</b>							
Ukuran	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO: A5 (148mm x 210 mm) atau B5 (176 mm X 250 mm)				✓		
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				✓		
<b>Rangkuman Kualitatif Tata Letak Cover Buku</b> <i>warna judul buku bisa kerubut dg warna lain</i>							

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKALA				RERATA	KOMENTAR/SARAN MASUKAN
		1	2	3	4		
<b>B. DESAIN COVER BUKU</b>							
B.1 Tata Letak Cover Buku	3. Penataan unsur tata letak pada cover muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan				✓		
	4. Penataan tata letak unsur pada muka, punggung, dan belakang sesuai/harmonis dan memberikan kesan irama yang baik.				✓		
	5. Menampilkan pusat pandang ( <i>point center</i> ) yang baik dan jelas.				✓		
	6. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi logo, dll).				✓		
	7. Ukuran unsur tata letak proposional dengan ukuran buku.				✓		

	8. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (material isi buku).				✓		
	9. Menampilkan kontras yang baik.				✓		
	10. Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola).			✓			
	11. Penempatan unsur tata letak konsisten dalam satu seri buku.				✓		
Rangkuman Kualitatif Tata Letak Cover Buku							
<i>Sangat Bagus bisa di lanjut</i>							
B2. Tipografi Cover Buku	12. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan (nama pengarang dan nama penerbit).				✓		
	13. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.			✓			
	14. Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran buku.				✓		
	Huruf yang sederhana (komunikatif)						
	15. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓	
SUB KOMPONEN	16. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi				✓		
	17. Sesuai dengan jenis huruf untuk isi/materi				✓		
Rangkuman Kualitatif Tipografi Cover Buku							
<i>Judul benar bisa di lanjut</i>							
B3. Ilustrasi Cover Buku	Mencerminkan isi buku						
	18. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi buku				✓		
	19. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek				✓		
	20. Bentuk, warna, ukuran, proporsi			✓			
	21. Jarak antara teks dan ilustrasi sesuai				✓		



	22. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional				✓		
	23. Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran unsur tata letak				✓		
	<b>Penempatan dan Penampilan Unsur Tata Letak</b>						
	24. Judul bab				✓		
	25. Sub judul bab				✓		
	26. Angka halaman/folios				✓		
	27. Ilustrasi				✓		
	28. Keterangan gambar (caption)				✓		
	29. Ruang putih				✓		
	<b>Tata Letak Mempercepat Pemahaman</b>						
	30. Pencematan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				✓		
	31. Pencematan, judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓		
	<b>Rangkuman Kualitatif Tata Letak Isi Buku</b>						
	<i>Sangat Bagus dan Kilangne</i>						
<b>C2. Tipografi Isi Buku</b>	<b>Tipografi Sederhana</b>						
	32. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓		
	33. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif				✓		
	34. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, capital, small capital) tidak				✓		
	<b>Tipografi Mudah dibaca</b>						
	35. Besar huruf sesuai dengan peruntukannya				✓		
	36. Jenis huruf sesuai dengan materi isi				✓		
	37. Panjang baris teks maksimal 78 karakter				✓		
	38. Spasi antar baris susunan teks normal				✓		
	39. Jarak antara huruf kerning normal				✓		
	<b>Tipografi Memudahkan Pemahaman</b>						



	40. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten				✓		
	41. Jenjang/hierarki judul-judul proporsional				✓		
	42. Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks				✓		
	43. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )				✓		
Rangkuman kualitatif Tipografi Isi Buku							
<i>Sudala Smae dan Buik</i>							
<b>C3. Ilustrasi Isi Buku</b>	<b>Ilustrasi Memperjelas dan Mempermudah Pemahaman</b>						
	44. Mampu mengungkapkan makna/arti dari obyek				✓		
	45. Bentuk proporsional			✓			
	46. Bentuk dan skala sesuai dengan kenyataan/realistis				✓		
<b>Ilustrasi Isi Menimbulkan Daya Tarik</b>							
	47. Keseluruhan ilustrasi serasi				✓		
	48. Goresan garis dan raster tegas dan jelas			✓			
	49. Kreatif dan dinamis				✓		
Rangkuman Kualitati Ilustrasi Isi Buku							
<i>Sudala Angur dan Purni</i>							
<b>D. Media Saku Karier</b>	<b>Tampilan Bidang</b>						
	50. Gambar cover media Saku karier				✓		
	51. Penataan unsur tata letak pada bagian depan dan punggung media Saku karier memiliki kesatuan ( <i>unity</i> )				✓		
	52. Penataan tata letak unsur pada muka dan punggung sesuai/harmonis dan memberikan irama yang baik.				✓		

	53. Menampilkan pusat pandang (point center) yang baik dan jelas				✓	
	54. Menampilkan kontras yang baik				✓	
<b>Tampilan Tipeografi</b>						
	55. Jenis huruf isi Saku karier				✓	
	57. Ukuran huruf isi Saku karier				✓	
	58. Penggunaan kata			✓		
	59. Kejelasan tulisan				✓	
	60. Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf				✓	
<b>Tampilan Warna</b>						
	61. Kesesuaian warna dengan karakteristik sasaran				✓	
	62. Kesesuaian warna merah (primer)			✓		
	63. Kesesuaian warna biru (primer)			✓		
	64. Kesesuaian warna kuning (primer)			✓		
	65. Kesesuaian warna hijau (skunder)				✓	
	66. Kesesuaian warna lainnya yang digunakan			✓		
D1. Ilustrasi Media Saku Karier	67. Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi				✓	
	68. Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter obyek				✓	
	69. Bentuk, warna, ukuran, proporsi, obyek yang sesuai				✓	
	70. Ilustrasi menimbulkan daya tarik siswa				✓	
Kepraktisan	71. Kemudahan penggunaan media Ubrok			✓		
	72. Kepraktisan bentuk media yang digunakan				✓	
	73. Kegunaan media mendorong kemampuan siswa berpikir kritis dan memecahkan masalah				✓	
	74. Menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran atau layanan				✓	

**Rangkuman Kualitatif Media Saku Karier**

Sudala kaper daih bresi

**Kesimpulan Penilaian Media Saku Karier**

Isiara kempluuli banyai bages  
dan bupwai bini di lau juflean  
2

Surabaya, 1 Maret 2024  
Ahi Media

  
D. ATIBSA. M. Pd

## Lampiran 11 Hasil Penelitian

### HASIL ANALISIS PENILAIAN AHLI ISI MELALUI UJI *INTER-RATER AGREEMENT* MODEL

#### 1. Hasil penilaian ahli isi pada aspek kegunaan panduan

Aspek yang dinilai	Deskriptor	Penilai		Ket
		I	II	
Aspek Kegunaan	1. Kegunaan panduan media Saku Karier bagi siswa SMA untuk perencanaan karier	4	3	D
	2. Kegunaan panduan media saku karier bagi guru BK dalam membantu guru BK memberikan bimbingan pada siswa	3	4	D
	3. Kegunaan gambaran umum Saku Karier	3	3	D
	4. Kegunaan papan (tapi tidak perlu)	3	3	D
	5. Kegunaan tujuan Saku Karier	3	4	D
	6. Kegunaan kartu Take My Self dalam media Saku Karier	3	3	D
	7. Kegunaan kartu Take My Career dalam media Saku Karier	3	3	D
	8. Kegunaan kartu Take My Study dalam media Saku Karier	3	3	D
	9. Kegunaan kartu Take My Plan dalam media Saku Karier	3	3	D
	10. Kegunaan buku panduan untuk guru BK dalam media Saku Karier	3	4	D
	11. Kegunaan buku panduan untuk siswa dalam media Saku Karier	3	3	D

Aspek yang dinilai	Deskriptor	Penilai		Ket
	12. Kegunaan rancangan kegiatan perencanaan karier siswa SMA	3	3	D
	13. Kegunaan tahap-tahap permainan dalam media Saku Karier	3	4	D
	14. Kegunaan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk merencanakan karier	3	3	D

**Hasil analisis dengan menggunakan uji *inter-rater agreement* model**

PENDAPAT AHLI 1

		Relevansi Rendah (1-2)	Relevansi Tinggi (3-4)
PENDAPAT AHLI 2	Relevansi Rendah (1-2)	0 (A)	0 (B)
	Relevansi Tinggi (3-4)	0 (C)	14 (D)

$$\text{Indeks Uji Ahli} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{14}{0+0+0+14} = \frac{14}{14} = 1$$

## 2. Hasil penilaian ahli isi pada aspek ketepatan panduan

Aspek yang dinilai	Deskriptor	Penilai		Ket
		I	II	
Aspek Ketepatan	1. Ketepatan panduan media saku karier sebagai perencanaan karier siswa SMA	4	3	
	2. Ketepatan panduan media saku karier bagi siswa guru BK dalam membantu guru BK memberikan bimbingan kepada siswa	3	3	
	3. Ketepatan rancangan kegiatan perencanaan karier siswa SMA	4	3	
	4. Ketepatan penggunaan bahasa dalam panduan media saku karier untuk siswa SMA	4	3	
	5. Ketepatan penggunaan bahasa dalam panduan media saku karier untuk guru BK	4	3	
	6. Ketepatan gambar pada panduan media saku karier	4	3	
	7. Ketepatan gambar pada isi sub bab pendahuluan panduan media saku karier	4	4	
	8. Ketepatan gambar pada setiap tahap media saku karier	4	3	

Aspek yang	Deskriptor	Penilai	
	9. Ketepatan tahap-tahap permainan dalam panduan media saku karier untuk perencanaan karier siswa SMA	4	3
	10. Ketepatan media saku karier dalam merencanakan karier siswa SMA	4	3
	11. Ketepatan dan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa SMA	4	4

**Hasil analisis dengan menggunakan uji *inter-rater agreement model***

**PENDAPAT AHLI 1**

		Relevansi Rendah (1-2)	Relevansi Tinggi (3-4)
PENDAPAT AHLI 2	Relevansi Rendah (1-2)	0 (A)	0 (B)
	Relevansi Tinggi (3-4)	0 (C)	10 (D)

$$\text{Indeks Uji Ahli} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{14}{0+0+0+14} = \frac{10}{10} = 1$$

### 3. Hasil penilaian ahli isi pada aspek kelayakan panduan

Aspek yang dinilai	Deskriptor	Penilai		Ket
		I	II	
Aspek Kelayakan	1. Kelayakan panduan media saku karier bagi siswa SMA untuk merencanakan karier	3	3	D
	2. Kelayakan panduan media saku karier bagi guru BK dalam membantu guru BK memberikan bimbingan pada siswa	3	3	D
	3. Kelayakan gambaran umum media saku karier	3	3	D
	4. Kelayakan papan media saku karier	3	3	D
	5. Kelayakan tujuan panduan media saku karier	3	3	D
	6. Kelayakan rancangan kegiatan perencanaan karier siswa SMA	3	3	D
	7. Kelayakan penggunaan bahasa dalam panduan media saku karier untuk guru BK.	3	3	D
	8. Kelayakan penggunaan bahasa dalam panduan media saku karier bagi siswa SMA.	3	3	D
	9. Kelayakan gambar pada sampul panduan	3	3	D



<b>Aspek yang</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Penilai</b>		
	saku karier.			
	10. Kelayakan gambar pada setiap tahap panduan media saku karier	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>D</b>
	11. Kelayakan tahap-tahap permainan dalam panduan media saku karier untuk meningkatkan perencanaan karier siswa SMA.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>D</b>
	12. Kelayakan media saku karier dalam perencanaan karier siswa SMA.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>D</b>
	13. Kelayakan kegiatan diskusi dan refleksi diri untuk perencanaan karier siswa	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>D</b>

**Hasil analisis dengan menggunakan uji *inter-rater agreement* model**

**PENDAPAT AHLI 1**

Relevansi Rendah (1-2)      Relevansi Tinggi (3-4)

**PENDAPAT AHLI 2**

Relevansi Rendah

**0 (A)**

**0 (B)**

(1-2)		
Relevansi	<b>0</b>	<b>13</b>
Tinggi	<b>(C)</b>	<b>(D)</b>
(3-4)		

$$\text{Indeks Uji Ahli} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{14}{0+0+0+0+14} = \frac{13}{13} = 1$$

## Lampiran 12 Ahli Pada Statistik Deskriptif

### 1. Hasil Penelitian Ahli Isi pada Aspek Kegunaan

#### Statistics

		Ahli1	Ahli2
N	Valid	14	14
	Missing	0	0
Mean		3.0000	3.2857
Median		3.0000	3.0000
Mode		3.00	3.00
Std. Deviation		.00000	.46881
Range		.00	1.00
Minimum		3.00	3.00
Maximum		3.00	4.00

#### Ahli1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	14	100.0	100.0	100.0

#### Ahli2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	10	71.4	71.4	71.4
	4.00	4	28.6	28.6	100.0
Total		14	100.0	100.0	

## 2. Hasil Penelitian Ahli pada Aspek Ketepatan

### Statistics

		Ahli1	Ahli2
N	Valid	11	11
	Missing	0	0
Mean		3.0909	3.1818
Median		3.0000	3.0000
Mode		3.00	3.00
Std. Deviation		.30151	.40452
Range		1.00	1.00
Minimum		3.00	3.00
Maximum		4.00	4.00

### Ahli1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	10	90.9	90.9	90.9
	4.00	1	9.1	9.1	100.0
Total		11	100.0	100.0	

### Ahli2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	9	81.8	81.8	81.8
	4.00	2	18.2	18.2	100.0
Total		11	100.0	100.0	

### 3. Hasil Ahli Isi pada Aspek Kelayakan

#### Statistics

		Ahli1	Ahli2
N	Valid	13	13
	Missing	0	0
Mean		3.0000	3.0769
Median		3.0000	3.0000
Mode		3.00	3.00
Std. Deviation		.00000	.27735
Range		.00	1.00
Minimum		3.00	3.00
Maximum		3.00	4.00

#### Ahli1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	13	100.0	100.0	100.0

#### Ahli2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	12	92.3	92.3	92.3
	4.00	1	7.7	7.7	100.0
Total		13	100.0	100.0	

#### 4. Hasil Penelitian Ahli Media pada aspek Kegunaan

##### Statistics

Ahlimedia

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		3.9286
Median		4.0000
Mode		4.00
Std. Deviation		.26726
Range		1.00
Minimum		3.00
Maximum		4.00

##### Ahlimedia

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	7.1	7.1	7.1
	4.00	13	92.9	92.9	100.0
Total		14	100.0	100.0	

## 5. Hasil Penelitian Ahli Media pada aspek Ketepatan

### Statistics

Ahlimedia

N	Valid	11
	Missing	3
Mean		3.9091
Median		4.0000
Mode		4.00
Std. Deviation		.30151
Range		1.00
Minimum		3.00
Maximum		4.00

Ahlimedia					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	1	7.1	9.1	9.1
	4.00	10	71.4	90.9	100.0
	Total	11	78.6	100.0	
Missing	System	3	21.4		
Total		14	100.0		

## 6. Hasil Penelitian Ahli Media pada aspek Kelayakan

### Statistics

Ahlimedia

N	Valid	13
	Missing	0
Mean		3.6923
Median		4.0000
Mode		4.00
Std. Deviation		.48038
Range		1.00
Minimum		3.00
Maximum		4.00

### Ahlimedia

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	4	30.8	30.8	30.8
	4.00	9	69.2	69.2	100.0
	Total	13	100.0	100.0	



Lampiran 13 Dokumentasi

