

LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi

Berita Acara Bimbingan Skripsi

Nama Mahasiswa : Aulia Nur Fadillah
NIM : 205000018
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Discovery Learning
Dalam Bimbingan Kelompok Untuk
Meningkatkan Self-Directed Learning
Readiness Peserta Didik.

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	6 April 2023	Penetapan Judul Skripsi	
2	04 Mei 2023	Menyusun Bab 1, 2, 3	
3	11 Mei 2023	Pengajuan Bab 1, 2, 3	
4	25 Mei 2023	Revisi I Bab 1, 2, 3	
5	30 Mei 2023	Menyusun Instrumen <i>Pre-Test</i>	
6	13 Juli 2023	Pengesahan Bab 1, 2, 3	
7	21 Juli 2023	Revisi II Bab 1, 2, 3	
8	16 Oktober 2023	Revisi Instrumen untuk <i>Post-Test</i>	
9	09 Januari 2024	Pengajuan Bab 4 dan 5	
10	10 Januari 2024	Revisi I Bab 4 dan 5	
11	22 Februari 2024	Revisi II Bab 4 dan 5	
12	26 Februari 2024	Pengesahan Skripsi	

Selesai Bimbingan Skripsi, 08 Maret 2024

Pembimbing
























(Dr. Cindy Asli Pravesti, M.Pd)

Lampiran 2 Format Revisi Skripsi

Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Aulia Nur Fadillah
 NIM : 205000018
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Tanggal Ujian Skripsi : 26 Februari 2024
 Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Discovery Learning Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Self-Directed Learning Readiness Peserta Didik.

Penguji I : Dr. Cindy Asli Pravesti, M.Pd.
 Penguji II : Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
 Penguji III : Maghfirotul Lathifah, S.Pd. M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Revisi Bab 4			
2	Revisi latar belakang			
3	Penulisan sesuai EYD			
4	Penulisan rujukan			
5	Penulisan daftar pustaka			
6	Penulisan judul tabel			
7	Peta konsep			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I


 Dr Cindy Asli Pravesti, M.Pd
 NIDN 0706058802

Dosen Penguji II


 Aniek Wirastania, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0702118301

Dosen Penguji III


 Maghfirotul Lathifah, S.Pd. M.Pd.
 NIDN 0727128905

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-H/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
 Kampus II: Jl. Dukuh Mesanggol XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 070/Ak.2/FPP/X/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
 SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA
 Raya Jl. Sememi Kidul No.7, Sememi, Kec. Benowo, Surabaya, Jawa Timur
 di Surabaya

Dengan hormat,
 Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Aulia Nur Fadillah
 NIM : 205000018
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Judul Penelitian : EFEKTIVITAS STRATEGI DISCOVERY LEARNING DALAM BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN SELFDIRECTED LEARNING READINESS PESERTA DIDIK

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 06 Oktober 2023




Dr. Sunika Rentika Hadi., M.Kes.
 NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



YAYASAN WACHID HASYIM

SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA

Terakreditasi A

NDS : 300 5300 403 NSS : 304. 0560 02 169 NPSN : 205.32109

Jl. Raya Sememi 7 Benowo, Telp. 0812 3537 2978 Surabaya 60198 E-mail : smawaha5sby@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No. 630 / S / A.WH.5 / 12 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya, menerangkan bahwa :

Nama : Aulia Nur Fadillah

NIM : 205000018

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

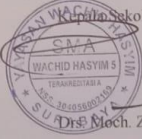
Judul Penelitian : Efektivitas Strategi Discovery Learning Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Self Directed Learning Readiness Peserta Didik

Waktu Penelitian : 10 November 2023

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut diatas benar telah melaksanakan penelitian di SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 Desember 2023



Kepala Sekolah

Drs. Moeh. Zainul Arifin

**Lampiran 5 Skala Pengukuran Sebelum Uji Validitas
SKALA KESIAPAN BELAJAR MANDIRI
(Sebelum uji validitas)**

Petunjuk Pengisian!

Pilihlah jawaban yang paling menggambarkan diri anda, dengan cara mengklik pada jawaban yang dipilih.

1 = Sangat Tidak Sesuai

2 = Tidak Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

Jawaban anda bersifat rahasia dan tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah yang paling cocok dengan kondisi anda masing-masing. Identitas anda akan terjamin kerahasiaannya. Terimakasih

Selamat mengerjakan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Email *

Nama Lengkap *

Jenis Kelamin *

Tandai satu oval saja.

Laki-laki

Perempuan

Kelas *

No. Handphone *

Mengikuti Ekstrakurikuler *

Tandai satu oval saja. Ya Tidak

1. Saya mengetahui contoh baik dan buruknya mengenai materi-materi yang diberikan di sekolah*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

2. Saya mencari tahu jawaban atas pertanyaan yang sulit*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

3. Saya mempelajari hal baru dan cara belajarnya dalam memperoleh pengalaman*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

4. Saya kembangkan ide yang dimiliki hingga berhasil*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

5. Saya dapat menemukan informasi yang dibutuhkan*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			

6. Saya perlu waktu dalam memahami materi-materi baru di sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			

7. Saya berharap memiliki waktu untuk mempelajari materi-materi di sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			

8. Saya mencari cara untuk mengetahui materi-materi di sekolah yang ingin dipelajari*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			

9. Saya berpikir mengenai keterampilan yang dimiliki, hal yang dilakukan, dan tujuan yang diharapkan diri sendiri merupakan bagian dari pendidikan setiap orang*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			

10. Saya meluangkan waktu untuk mempelajari materi-materi sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Selama hidup, saya berharap untuk belajar*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Saya suka mempelajari materi-materi di sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Saya berharap guru memberikan informasi mengenai hal-hal yang harus dilakukan dalam mengerjakan tugas*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Jika sendiri, saya kesulitan dalam memahami materi-materi sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Meskipun sulit, saya tetap mempelajarinya dengan antusias*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Saya lebih baik mempelajari materi-materi sekolah sendiri daripada kebanyakan orang*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Saya mengetahui materi yang ingin dipelajari*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Saya bertanggung jawab atas pemahaman yang dimiliki terkait materi-materi di sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lampiran 6 Skala Pengukuran Sesudah Uji Validitas
SKALA KESIAPAN BELAJAR MANDIRI
(sesudah validitas)

Petunjuk Pengisian!

Pilihlah jawaban yang paling menggambarkan diri anda, dengan cara mengklik pada jawaban yang dipilih.

1 = Sangat Tidak Sesuai

2 = Tidak Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

Jawaban anda bersifat rahasia dan tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah yang paling cocok dengan kondisi anda masing-masing. Identitas anda akan terjamin kerahasiaannya. Terimakasih

Selamat mengerjakan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Email *

Nama Lengkap *

Jenis Kelamin *

Tandai satu oval saja.

Laki-laki

Perempuan

Kelas *

No. Handphone *

Mengikuti Ekstrakurikuler *

Tandai satu oval saja.

Ya

Tidak

1. Saya mencari tahu jawaban atas pertanyaan yang sulit*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Saya mempelajari hal baru dan cara belajarnya dalam memperoleh pengalaman*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Saya kembangkan ide yang dimiliki hingga berhasil*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Saya dapat menemukan informasi yang dibutuhkan*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Saya berharap memiliki waktu untuk mempelajari materi-materi di sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Saya mencari cara untuk mengetahui materi-materi di sekolah yang ingin dipelajari*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Saya berpikir mengenai keterampilan yang dimiliki, hal yang dilakukan, dan tujuan yang diharapkan diri sendiri merupakan bagian dari pendidikan setiap orang*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Saya meluangkan waktu untuk mempelajari materi-materi sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Selama hidup, saya berharap untuk belajar*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<hr/>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Saya suka mempelajari materi-materi di sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Meskipun sulit, saya tetap mempelajarinya dengan antusias*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Saya mengetahui materi yang ingin dipelajari*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Saya bertanggung jawab atas pemahaman yang dimiliki terkait materi-materi di sekolah*

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Strategi *Discovery Learning*

1. Bimbingan Kelompok Pertemuan Ke-1

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Tujuan	Untuk memahami pengertian kesiapan belajar mandiri.
E	Topik	Kesiapan Belajar Mandiri
F	Sasaran Layanan	XI/Ganjil
G	Metode dan Teknik	Strategi <i>Discovery Learning</i>
H	Waktu	1 x 45 Menit
I	Media/Alat	1. Smartphone 2. Aplikasi <i>google</i>
J	Tanggal Pelaksanaan	11 Desember 2023
K	Sumber Bacaan	Mufidah, E. F., Wahyuni, F., Pravesti, C. A., Setyaputri, N. Y., Dwi, R., Dwiyana, A., & Malang, U. N. (2021). <i>Pengaruh efikasi diri dan motivasi berprestasi terhadap kesiapan belajar mandiri mahasiswa</i> . 8(2), 120–129.
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik/konseli dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor.
	b. Penjelasan tentang	Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan. Apabila menggunakan teknik yang

	langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan Kelompok)	sudah dipilih maka, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya.
2.Tahap Peralihan (Transisi)		
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. b. Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja
3.Tahap Inti/Kerja		

	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu (<i>Eksperientasi</i>)	Uraian ini berisi tentang pelaksanaan tahapan kegiatan peserta didik/konseli ('Do') sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan. Pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih, dengan materi yang digunakan.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	Refleksi Identifikasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (<i>What Happened</i>). Pertanyaan-pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan).
	4. Tahap Pengakhiran	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok b. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama c. Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)
M	Evaluasi	

1. Evaluasi Proses	Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi : a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok. c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya.
2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain : a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok. c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)

Surabaya, 11 Desember 2023

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru BK/Konselor

.....

.....

Identitas peserta

No	Nama Peserta didik	Konseli
1	MS	Konseli 1
2	MFS	Konseli 2
3	NIR	Konseli 3
4	HDS	Konseli 4
5	NMH	Konseli 5

Verbatim

Konselor/ Konseli	Dialog	KDK	Tahapan
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Assalamualaikum permisi bu..		
Konselor	Waalaikumsalam, ayok silahkan masuk dulu semuanya (mempersilahkan masuk) (bersalaman)	Acceptance	Tahap Pembentukan/ Pembukaan
Konseli 5	Oh iya, terima kasih bu		
Konselor	Iya nak, nah ayo silahkan duduk di tempat yang menurut kalian paling nyaman	Attending	
Konseli 2	Iya, terima kasih banyak bu. Saya duduk disini saja, apa boleh bu?		
Konselor	Oh iya.. duduk disana juga tidak apa-apa		
Konseli 2	Baik, terima kasih banyak bu..		
Konselor	Iya, sama-sama. Gimana mas, mbak	Attending	

	sudah nyaman belum duduknya?		
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Sudah nyaman bu		
Konselor	Baiklah kalau begitu.. Ini kalian yang sebelumnya sempat janji dengan saya kemarin ya?		
Konseli 1	Betul bu, kita yang kemarin sudah sempat janji dengan ibu		
Konselor	Oke..kalau begitu.. Sebelumnya nih, gimana kabar kalian hari ini (tersenyum)	Rapport	
Konseli 1	Alhamdulillah sehat bu..		
Konselor	Alhamdulillah kalau begitu..		
Konseli 1	Iya bu..		
Konselor	Jadi begini, dari kalian semua mungkin udah ada yang tahu apa sih bimbingan kelompok itu, mungkin dari internet atau temannya mungkin?		
Konseli 1	Kurang tau sih bu		
Konselor	Okee.. Sebelumnya apakah ada dari kalian yang pernah		

	mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok?		
Konseli 5	Ini baru pertama kali untuk saya, kalau teman-teman yang saya kurang tahu bu.		
Konseli 1, 2, 3, 4	Saya juga belum pernah bu		
Konselor	<p>Baik, biar ibu jelaskan sedikit ya mengenai apa itu bimbingan kelompok. Jadi bimbingan kelompok ini adalah bantuan diberikan secara kelompok untuk membantu peserta didik dalam mengatasi masalah yang dihadapi.</p> <p>Dalam bimbingan kelompok ini kalian tak perlu khawatir karena ada asas-asas yang harus ibu pegang salah satunya adalah asas kerahasiaan, jadi kalian tak perlu khawatir rahasia terbongkar kemana-mana. Lalu ada asas keterbukaan, jadi ibu berharap kalian mau</p>	Structuring	

	<p>terbuka dan tidak ada yang ditutup-tutupi. Selanjutnya ada asas kesukarelaan, ibu berharapa kalian sukarela aktif dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok ini tanpa paksaan darimana pun. Bagaimana apa ada pertanyaan</p>		
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Tidak ada bu		
Konselor	Okeee.. Jadi bagaimana apakah kalian siap untuk mengikuti kegiatan bimbingan kelompok ini?	Transition	Tahap peralihan/ transisi
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Siap, bu.		
Konselor	Baik, kalau begitu kita ke tahap selanjutnya ya. Topik hari ini yaitu kesiapan belajar mandiri. Sebelumnya	Leading	Tahap inti/kerja

	dari kalian semua apakah ada yang tahu apa itu kesiapan belajar mandiri?		
Konseli 5	Kesiapan belajar mandiri merupakan kemampuan seseorang untuk tidak bergantung pada orang lain dalam belajarnya.		
Konselor	Betul, kesiapan belajar mandiri adalah kemampuan seseorang untuk tidak bergantung pada orang lain dalam belajarnya. Yang lain bagaimana, apa ada pendapat lain?		
Konseli 2	Pendapat saya sama sih bu, intinya ga nyontek pas ujian/tugas atau semacamnya ya kan bu.		
Konselor	Betul, rasanya kalian sudah sedikit paham ya mengenai kesiapan belajar mandiri itu kemampuan untuk tidak bergantung dengan orang lain. Okee..karena waktunya sudah mau	Paraprashing	

	mulai habis kita akhiri pertemuan hari ini dan dilanjut pertemuan selanjutnya. Kita sepakati bersama tempat dan waktu kegiatan yang menurut kalian paling nyaman.		
Konseli 4	Di ruang BK aja bu gapapa, soalnya kebetulan ada ac-nya hehe.		
Konselor	Okee.. bagaimana yang lain? Setujukah kalau tempat pertemuan selanjutnya di ruang BK?		
Konseli 2	Setuju bu, untuk waktunya hari rabu aja gapapa. Kebetulan ekstrakurikuler saya lagi libur minggu ini.		
Konselor	Okeee.. bagaimana yang lain apakah semua setuju?		
Konseli 1, 3, 4, 5	Setuju bu.		
Konselor	Sebelumnya saya ingin mengucapkan terimakasih atas partisipasi kalian dalam mengikuti	Termination	Tahap pengakhiran

	kegiatan bimbingan kelompok ini. Baik kalau begitu kita akhiri pertemuan pertama kita hari ini dengan berdoa. Wassalamualaikum wr.wb.		
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Waalikumsalam bu		

Laporan

LAPORAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Komponen Layanan	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Hari/Tanggal Pelaksanaan	: Senin, 11 Desember 2023
Waktu	: 1 x 45 menit
Kelas	: XI IPS-3
Tujuan	: Untuk memahami pengertian kesiapan belajar mandiri.

Uraian Pelaksanaan

1) Menyambut kedatangan kelompok terpilih dengan ramah, yang dimana pertemuan pertama ini peserta didik yang menghadiri kegiatan layanan bimbingan kelompok ialah MS, MFS, NIR, HDS, dan NMH. Konselor dan peserta didik yang menjadi anggota bimbingan kelompok berjabat tangan dan menyambut dengan senyuman. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan berdoa bersama.

2) Konselor memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada anggota bimbingan kelompok yang ditanggapi dengan respon yang beragam dari para anggota. Selanjutnya konselor mempersilahkan untuk anggota bimbingan kelompok memperkenalkan dirinya masing-masing, perkenalan dimulai dari HDS, MFS, NMH, MS, dan NIR.

3) Konselor memberikan sedikit ice breaking untuk mencairkan suasana tegang yang terlihat diantara anggota bimbingan kelompok dan membangun keakraban antara konselor dengan anggota bimbingan kelompok. Sehingga anggota bimbingan kelompok dapat lebih rileks dan santai dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok. Adapun ice breaking yang dilakukan dengan cara menyampaikan lelucon yang dengan antusias ditanggapi oleh para anggota. Setelah dilakukannya ice breaking anggota kelompok nampak lebih rileks dan santai dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.

4) Setelah dirasa anggota bimbingan kelompok sudah mulai rileks dan santai, konselor mulai menjelaskan mengenai bimbingan kelompok topik tugas dan tata cara, kode etik, serta peraturan-

peraturan dalam bimbingan kelompok. Semua anggota kelompok mendengarkan dengan baik apa yang disampaikan oleh konselor dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan hal-hal yang telah dijelaskan, diantaranya NMH yang menanyakan mengenai berapa kali pertemuan bimbingan kelompok akan dilaksanakan dan berapa lama waktu dalam setiap pertemuan bimbingan kelompok. Konselor mendengarkan pertanyaan yang disampaikan oleh NMH dan menjawab pertanyaan tersebut dengan penjelasan yang lebih mudah untuk dipahami.

5) Setelah anggota kelompok telah memahami tentang bimbingan kelompok topik tugas mulai dari tata cara, kode etik, serta peraturan yang ada dalam bimbingan kelompok. Konselor mulai menanyakan mengenai kesiapan dan kesanggupan anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan senang hati. Untuk menyampaikan hal ini konselor memberikan pertanyaan kepada anggota kelompok secara satu-persatu dengan pertanyaan “Siapkah kalian untuk melangkah ke tahap selanjutnya dalam kegiatan bimbingan kelompok ini?”

6) Selanjutnya pada tahap selanjutnya memberikan kesempatan untuk anggota kelompok dapat membuat aturan yang nantinya akan disepakati secara bersama semua anggota kelompok. Semisal HDS yang memberikan pendapat untuk diperbolehkan untuk membawa dan memakan snack atau minuman pada saat kegiatan bimbingan kelompok sedang berlangsung. Adanya pendapat HDS disetujui dan disambut dengan baik oleh teman-temannya. Hal ini dilakukan agar kegiatan bimbingan kelompok dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

7) Selanjutnya konselor menanyakan tentang agenda pertemuan dalam bimbingan kelompok dan juga tempat pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok. Yang dimana MFS memberikan pendapat dilakukan di hari Rabu dikarenakan kebetulan ekstrakurikuler band yang diikuti sedang libur untuk sementara dan merupakan hari yang dimana seluruh anggota tidak ada kegiatan apapun. Lalu adapun HDS yang memberikan pendapat untuk tempat pelaksanaan bisa dilakukan di ruang BK.

8) Selanjutnya konselor memulai pembahasan topik bimbingan kelompok yang berjudul “kesiapan belajar mandiri”. Konselor

menanyakan kepada semua anggota, apakah anggota mengetahui apa yang dimaksud dengan kesiapan belajar mandiri. Lalu anggota kelompok mulai mengemukakan pendapatnya masing-masing secara bergantian. Pendapat yang dikemukakan oleh para anggota cukup bervariasi. Salah satu anggota kelompok, NMH mengungkapkan kesiapan belajar mandiri merupakan kemampuan seseorang untuk tidak bergantung pada orang lain dalam belajarnya.

9) Setelah membahas mengenai kegiatan bimbingan kelompok, juga termasuk menentukan peraturan dan tempat pelaksanaan. Konselor mengakhiri pertemuan pertama dalam bimbingan konseling dengan memberikan kesimpulan sementara pada anggota bimbingan kelompok mengenai topik yang dibahas serta peraturan dan kesepakatan lainnya yang telah disepakati bersama. Kemudian konselor menutup pertemuan pertama dengan berdoa dan saling bersalaman dengan semua anggota bimbingan kelompok.

2. Bimbingan Kelompok Pertemuan Ke-2

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Tujuan	Untuk memahami masalah belajar Untuk menganalisis masalah belajar
E	Topik	Masalah Belajar
F	Sasaran Layanan	XI/Ganjil
G	Metode dan Teknik	Strategi <i>Discovery Learning</i>
H	Waktu	1 x 45 Menit
I	Media/Alat	1. Smartphone 2. Aplikasi <i>google</i>
J	Tanggal Pelaksanaan	13 Desember 2023
K	Sumber Bacaan	Sari. (2023). <i>7 Masalah yang Dihadapi Siswa di Sekolah dan Cara Mengatasinya</i> . https://blog.kejarcita.id/7-masalah-yang-dihadapi-siswa-di-sekolah-dan-cara-mengatasinya/ . Diakses pada 10 Desember 2023.
L	Uraian Kegiatan	
	1.Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik/konseli dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor.
	b.Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan Kelompok)	Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan. Apabila menggunakan teknik yang sudah dipilih maka, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa.

	c.Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya.
2.Tahap Peralihan (Transisi)		
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. b. Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja
3.Tahap Inti/Kerja		
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu (<i>Eksperientasi</i>)	Uraian ini berisi tentang pelaksanaan tahapan kegiatan peserta didik/konseli ('Do') sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan. Pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih, dengan materi yang digunakan.

	<p>Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi Identifikasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (<i>What Happened</i>). Pertanyaan-pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan). 2. Refleksi Analisis Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (think) sebab-sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (<i>so what</i>).
3. Tahap Pengakhiran		
	<p>Menutup kegiatan dan tindak lanjut</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok b. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama c. Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)
M	Evaluasi	

1.Evaluasi Proses	<p>Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok. c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya.
2.Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok. c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)

Surabaya, 13 Desember 2023

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru BK/Konselor

.....

.....

Identitas peserta

No	Nama Peserta didik	Konseli
1	MS	Konseli 1
2	MFS	Konseli 2
3	NIR	Konseli 3
4	HDS	Konseli 4
5	NMH	Konseli 5

Verbatim

Konselor/ Konseli	Dialog	KDK	Tahapan
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Assalamualaikum permisi bu..		
Konselor	Waalaikumsalam, ayok silahkan masuk dulu semuanya (mempersilahkan masuk) (bersalaman)	Acceptance	Tahap Pembentukan/ Pembukaan
Konseli 5	Oh iya, terima kasih bu		
Konselor	Iya nak, nah ayo silahkan duduk di tempat yang menurut kalian paling nyaman	Attending	
Konseli 2	Iya, terima kasih banyak bu. Saya duduk disini saja, apa boleh bu?		
Konselor	Oh iya.. duduk disana juga tidak apa-apa		
Konseli 2	Baik, terima kasih banyak bu..		

Konselor	Iya, sama-sama. Gimana mas, mbak sudah nyaman belum duduknya?	Attending	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Sudah nyaman bu		
Konselor	Okee.. bagaimana nih kalian masih ingat dengan topik kemarin kan?	Leading	Tahap Inti/ Kerja
Konseli 4	Hehe.. lupa bu		
Konselor	Yaudah kalau gitu ibu ingatkan kembali ya pertemuan kemarin kita membahas apa itu kesiapan belajar mandiri. Sudah ingat belum?		
Konseli 2	Oh iya, sudah ingat bu. Kemarin membahas kesiapan belajar mandiri yang kemampuan untuk tidak bergantung dengan orang lain saat belajar kan bu?		
Konselor	Ya, betul. Syukurlah kalian masih ingat. Nah untuk pertemuan hari ini adalah masalah belajar. Ibu mau tanya nih selama ini kalian ngalamin	Reassurance	

	kesulitan gak pas belajar, entah itu di rumah atau di sekolah?		
Konseli 2	Ada banyak bu, tapi yang paling utama itu males sih.		
Konseli 5	Iya bu bener, kalau di rumah tuh bawaannya dah males buat belajar, mending <i>scroll tiktok</i> hehe		
Konseli 4	Kalau saya suka ngantuk di kelas, bawaannya pengen tidur mulu.		
Konseli 3	Kalau saya tuh bosan bu, pas ada pelajaran di kelas. Jadi ya akhirnya saya ngobrol dengan teman sebangku saya atau hp-an, kadang juga saya ngerasa ngantuk		
Konseli 1	Hampir sama sih bu, saya juga bosan di kelas, materinya susah terus gurunya juga ga asik		
Konselor	Okeee, jadi kebanyakan itu masalahnya ada di perasaan males,	Refleksi	

	bosen, terus ngantuk ya?		
Konseli 2, 5	Iya bu bener banget		
Konselor	Ohh.. gitu ya.. kira-kira apa penyebab dari permasalahan yang sudah kalian sebutkan tadi. Kayak misal kamu malas itu karena apa? Ga suka pelajarannyakah? Atau ada alasan yang lain?		
Konseli 5	Lebih ke gak suka pelajarannya sih bu.		
Konseli 4	Kalau saya lebih ke gak suka gurunya. Kalau jelasin materi kayak ga nyambung gitu di otak saya.		
Konselor	Baik, ibu simpulkan sedikit ya. Jadi kalian merasa malas, bosan dan mengantuk itu karena materi pelajarannya atau gurunya bukan favorit kalian. Apakah begitu maksud kalian?	Paraprashing	
Konseli 2	Iya bu, kurang lebih seperti itu.		

Konselor	Oke, karena waktu kita sudah mau habis, kita tutup pertemuan hari ini dan kita bahas lebih lanjut di pertemuan selanjutnya. Untuk pertemuan selanjutnya bisa nanti kita saling kabar di grup <i>whatsapp</i> saja ya. Terima kasih atas partisipasinya dalam kegiatan bimbingan kelompok hari ini. Wassalamualaikum. Wr. Wb.	Termination	Tahap Pengakhiran
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Walaikumsalam wr.wb.		

Laporan

LAPORAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Komponen Layanan	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Hari/Tanggal	: Rabu, 13 Desember 2023
Pelaksanaan	
Waktu	: 1 x 45 menit
Kelas	: XI IPS-3
Tujuan	: Untuk menganalisa masalah belajar

Uraian Pelaksanaan

- 1) Konselor membuka pertemuan kedua dengan salam dan berdoa bersama. Dalam pertemuan ini para anggota kelompok hadir dengan jumlah yang lengkap dan merespon salam konselor dengan hangat, lalu ikut menjalankan berdoa bersama.
- 2) Selanjutnya konselor membuka pertemuan kedua ini dengan sedikit *ice breaking*, lalu dilanjutkan dengan *review* topik pertemuan sebelumnya dan menanyakan kabar dan perasaan mereka ketika sedang belajar di sekolah sebagai pembuka untuk pembahasan topik di pertemuan kedua. Dan mendapatkan respon beragam seperti lelah, capek, bosan, pusing, dll.
- 3) Setelah menanyakan kabar dan perasaan anggota, konselor mulai membahas topik bimbingan kelompok dengan judul “masalah belajar”. Konselor menanyakan kepada semua anggota apakah anggota pernah mengalami kesulitan dalam belajar? Lalu setiap anggota kelompok mulai mengemukakan pendapat masing-masing secara bergantian. Rata-rata anggota mengungkapkan timbul perasaan bosan sehingga mempengaruhi munculnya perasaan malas dan mengantuk pada saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.
- 4) Selanjutnya setelah menanyakan masalah belajar yang sedang dialami, konselor memberikan tugas untuk merumuskan apa saja yang menjadi penyebab permasalahan dalam belajar yang

mereka alami baik di rumah ataupun di sekolah pada saat kegiatan belajar mengajar sedang terlaksana.

- 5) Konselor mengajak anggota untuk berdiskusi alasan dibalik penyebab dari permasalahan belajar tersebut dapat terjadi dan mempengaruhi belajar baik di rumah ataupun di sekolah.
- 6) Sebelum mengakhiri pertemuan kedua, konselor memberikan kesimpulan secara singkat tentang topik “masalah belajar” yang telah dibahas pada pertemuan kedua dari bimbingan kelompok. Selanjutnya konselor menutupnya dengan berdoa dan saling bersalaman dengan anggota kelompok.

3. Bimbingan Kelompok Pertemuan Ke-3

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Tujuan	Untuk memahami kegiatan yang dilakukan sehari-hari Untuk menganalisa kegiatan yang dilakukan sehari-hari
E	Topik	Kegiatan Sehari-hari
F	Sasaran Layanan	XI/Ganjil
G	Metode dan Teknik	Strategi <i>Discovery Learning</i>
H	Waktu	1 x 45 Menit
I	Media/Alat	3. Smartphone 4. Aplikasi <i>google</i>
J	Tanggal Pelaksanaan	18 Desember 2023
K	Sumber Bacaan	Indeed. (2023). <i>12 Time-Management Activities For Increased Productivity</i> . https://uk.indeed.com/career-advice/career-development/time-management-activities . Diakses pada 15 Desember 2023.
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik/konseli dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor.

b.Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan Kelompok)	Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan. Apabila menggunakan teknik yang sudah dipilih maka, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa.
c.Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya.
2.Tahap Peralihan (Transisi)	
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	<p>a.bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas</p> <p>b.Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami</p> <p>c.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.</p>
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	<p>a.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas.</p> <p>b.Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja</p>
3.Tahap Inti/Kerja	

	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu (<i>Eksperientasi</i>)	Uraian ini berisi tentang pelaksanaan tahapan kegiatan peserta didik/konseli ('Do') sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan. Pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih, dengan materi yang digunakan.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	<p>1. Refleksi Identifikasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (<i>What Happened</i>). Pertanyaan-pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan).</p> <p>2. Refleksi Analisis Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (<i>think</i>) sebab-sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (<i>so what</i>).</p>
4. Tahap Pengakhiran		
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<p>a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok</p> <p>b. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama</p> <p>c. Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)</p>
M	Evaluasi	

	1.Evaluasi Proses	Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi : a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok. c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya.
	2.Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain : a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok. c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)

Surabaya, 18 Desember 2023

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru BK/Konselor

.....

.....

Identitas peserta

No	Nama Peserta didik	Konseli
1	MS	Konseli 1
2	MFS	Konseli 2
3	NIR	Konseli 3
4	HDS	Konseli 4
5	NMH	Konseli 5

Verbatim

Konselor/ Konseli	Dialog	KDK	Tahapan
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Assalamualaikum permisi bu..		
Konselor	Waalaikumsalam, ayok silahkan masuk dulu semuanya (mempersilahkan masuk) (bersalaman)	Acceptance	Tahap Pembentukan/ Pembukaan
Konseli 5	Oh iya, terima kasih bu		
Konselor	Iya nak, nah ayo silahkan duduk di tempat yang menurut kalian paling nyaman	Attending	
Konseli 2	Iya, terima kasih banyak bu. Saya duduk disini saja, apa boleh bu?		
Konselor	Oh iya.. duduk disana juga tidak apa-apa		
Konseli 2	Baik, terima kasih banyak bu..		

Konselor	Iya, sama-sama. Gimana mas, mbak sudah nyaman belum duduknya?	Attending	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Sudah nyaman bu		
Konselor	Syukurlah kalau sudah nyaman. Gimana masih ingat dengan topik kita di pertemuan sebelumnya?	Leading	Tahap Kerja/ Inti
Konseli 2	Masih dong bu, masalah belajar kan		
Konselor	Iya betul, syukurlah kalau masih ingat. Kemarin kita membahas mengenai kesulitan dalam belajar kalian dan apa penyebabnya. Nah, sekarang ibu ingin tahu nih keseharian kalian itu kayak gimana sih?	Leading	
Konseli 5	Ya gitu-gitu aja sih bu. Gak ada yang spesial paling Cuma rebahan sambil <i>scroll tiktok</i> .		

Konselor	<p>Hmm..oke, gimana kalau sekarang ibu kasih tugas untuk menuliskan kegiatan kalian sehari-harinya tuh apa aja di lembaran kertas yang nanti ibu kasih. Tolong tulis kegiatan kalian dari pagi saat kalian baru bangun tidur sampai kalian akan tidur di malam hari, sama sertakan jamnya ya. Gimana kalian sanggup?</p>		
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	<p>Sanggup bu. (konseli mulai menulis kesehariannya di lembar kertas yang telah disediakan)</p>		
Konselor	<p>Kalau sudah tolong dikumpulkan ya</p>		
Konseli 2	<p>Siap bu</p>		
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	<p>Ini bu sudah selesai</p>		
Konselor	<p>Oke, terima kasih ya. Karena waktu untuk pertemuan kali ini mau habis, kita bahas di pertemuan selanjutnya ya. Sekarang, kita akhiri dulu ya pertemuan</p>	Termination	Tahap Pengakhiran

	ketiga ini. terima kasih telah bersedia untuk mengikuti kegiatan bimbingan kelompok hari ini. wassalamualaikum wr.wb.		
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Walaikumsalam wr.wb		

Laporan

LAPORAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Komponen Layanan	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Hari/Tanggal	: Selasa, 18 Desember 2023
Pelaksanaan	
Waktu	: 1 x 45 menit
Kelas	: XI IPS-3
Tujuan	: Untuk menganalisa kegiatan sehari-hari

Uraian Pelaksanaan

- 1) Konselor membuka pertemuan ketiga dengan salam dan berdoa bersama. Dalam pertemuan ini para anggota kelompok hadir dengan jumlah yang lengkap dan merespon salam konselor dengan hangat, lalu ikut menjalankan berdoa bersama.
- 2) Selanjutnya konselor membuka pertemuan ketiga dengan *meriview* topik pertemuan sebelumnya, yaitu dengan cara mengulas kembali kesimpulan dari pertemuan sebelumnya yang telah dilakukan oleh anggota kelompok. Kemudian dilanjutkan dengan sedikit *ice breaking* dengan tujuan agar anggota kelompok dapat lebih rileks dan santai lagi dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.
- 3) Setelah melakukan *review*, konselor mulai membahas topik bimbingan kelompok dengan judul “kegiatan sehari-hari”. Konselor menanyakan kepada semua anggota apa kegiatan yang sering dilakukan sehari-hari? Lalu setiap anggota kelompok mulai menceritakan secara singkat kegiatan mereka secara bergantian. Rata-rata anggota kelompok se usai pulang sekolah lebih memilih untuk *scroll* instagram ataupun tiktok.
- 4) Selanjutnya setelah menanyakan kegiatan sehari-hari dari anggota kelompok, konselor memberikan tugas untuk menuliskan di lembar kertas mengenai kegiatan yang mereka

lakukan beserta waktunya untuk mengetahui lebih lanjut kebiasaan baik di sekolah maupun di rumah.

- 5) Anggota bimbingan kelompok mengumpulkan lembaran kertas tersebut kepada konselor. Konselor meminta untuk anggota kelompok menceritakan kembali apa yang sudah dituliskan di lembar kertas. Konselor pun menanyakan mengenai kegiatan belajar anggota kelompok ketika berada di rumah.
- 6) Sebelum mengakhiri pertemuan ketiga, konselor memberikan kesimpulan secara singkat tentang topik “kegiatan sehari-hari” yang telah dibahas pada pertemuan ketiga dari bimbingan kelompok. Selanjutnya konselor menutupnya dengan berdoa dan saling bersalaman dengan anggota kelompok.

4. Bimbingan Kelompok Pertemuan Ke-4
RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Tujuan	Untuk memahami pengertian tujuan belajar Untuk merumuskan tujuan belajar
E	Topik	Tujuan Belajar
F	Sasaran Layanan	XI/Genap
G	Metode dan Teknik	Strategi <i>Discovery Learning</i>
H	Waktu	1 x 45 Menit
I	Media/Alat	1. Smartphone 2. Aplikasi <i>google</i>
J	Tanggal Pelaksanaan	2 Januari 2024
K	Sumber Bacaan	Disdikpora. (2016). <i>Apa Tujuan Belajar ?</i> . https://disdikpora.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/apa-tujuan-belajar . Diakses pada 20 Desember 2023
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik/konseli dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor.

b.Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan Kelompok)	Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan. Apabila menggunakan teknik yang sudah dipilih maka, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa.
c.Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya.
2.Tahap Peralihan (Transisi)	
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	<p>a.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas</p> <p>b.Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami</p> <p>c.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.</p>
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan	<p>a.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas.</p> <p>b.Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja</p>

	dilakukannya (<i>Norming</i>)	
3.Tahap Inti/Kerja		
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu (<i>Eksperientasi</i>)	Uraian ini berisi tentang pelaksanaan tahapan kegiatan peserta didik/konseli ('Do') sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan. Pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih, dengan materi yang digunakan.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	1. Refleksi Identifikasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (<i>What Happened</i>). Pertanyaan-pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan). 2. Refleksi Analisis. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (<i>think</i>) sebab sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (<i>so what</i>).
4.Tahap Pengakhiran		
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok b. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama

		c. Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)
M	Evaluasi	
	1.Evaluasi Proses	Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi : a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok. c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya.
	2.Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain : a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok. c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)

Surabaya, 2 Januari 2024

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru BK/Konselor

.....

.....

Identitas peserta

No	Nama Peserta didik	Konseli
1	MS	Konseli 1
2	MFS	Konseli 2
3	NIR	Konseli 3
4	HDS	Konseli 4
5	NMH	Konseli 5

Verbatim

Konselor/ Konseli	Dialog	KDK	Tahapan
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Assalamualaikum permisi bu..		
Konselor	Waalaikumsalam, ayok silahkan masuk dulu semuanya (mempersilahkan masuk) (bersalaman)	Acceptance	Tahap Pembentukan/ Pembukaan
Konseli 5	Oh iya, terima kasih bu		
Konselor	Iya nak, nah ayo silahkan duduk di tempat yang menurut kalian paling nyaman	Attending	
Konseli 2	Iya, terima kasih banyak bu. Saya duduk disini saja, apa boleh bu?		
Konselor	Oh iya.. duduk disana juga tidak apa-apa		
Konseli 2	Baik, terima kasih banyak bu..		

Konselor	Iya, sama-sama. Gimana mas, mbak sudah nyaman belum duduknya?	Attending	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Sudah nyaman bu		
Konselor	Okee.. sebelumnya kita membahas keseharian kalian kemarin ya. Setelah ibu liat-liat ini ternyata kalian tidak belajar ya di rumah?	Leading	Tahap Kerja/ Inti
Konseli 2	Hehe..iya bu, soalnya saya males		
Konselor	Hmm..oke kalau gitu gimana kalau sekarang kita coba cari tahu apa yang kalian inginkan/tujuan belajar pada saat belajar di sekolah? Seperti, ingin bisa sekedar memahami materi yang dijelaskan atau memiliki nilai bagus di kelas	Leading	
Konseli 2	Gimana caranya bu?		

Konselor	Nah.. pertanyaan yang bagus. Coba kita analisa terlebih dahulu dari masalah belajar yang kita pernah bahas di pertemuan kedua, dari sanalah kalian bisa merumuskan apa yang menjadi tujuan kalian semisal kemarin masalah belajarnya malas. Bisa dijadikan tujuan belajar kalian, jadi “aku ingin merubah sikap malasku saat belajar”.	Leading	
Konseli 5	Saya ingin menjadi lebih disiplin dan giat dalam belajar		
Konseli 1	Saya ingin bisa lebih bertanggung jawab ketika diberi tugas		
Konseli 4	Saya ingin lebih baik lagi dalam mempelajari materi di sekolah		
Konseli 3	Saya ingin menjadi lebih baik dan rajin dalam belajar		
Konseli 2	Saya ingin bisa melawan rasa malas saya ketika ingin memulai belajar		

Konselor	Baik sekarang kalian sudah dapat merumuskan tujuan belajar kalian masing-masing. Untuk selanjutnya kita bahas di pertemuan selanjutnya, karena waktu pertemuan kita kali ini mau habis. Terima kasih telah berpartisipasi dalam kegiatan bimbingan kelompok kali ini. wassalamualaikum wr.wb.	Termination	Tahap Pengakhiran
Konseli	Waalaikumsalam wr.wb.		

Laporan

LAPORAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Komponen Layanan	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Hari/Tanggal	: Selasa, 2 Januari 2024
Pelaksanaan	
Waktu	: 1 x 45 menit
Kelas	: XI IPS-3
Tujuan	: Untuk memahami dan merumuskan tujuan belajar

Uraian Pelaksanaan

- 1) Konselor membuka pertemuan keempat dengan salam dan berdoa bersama. Dalam pertemuan ini para anggota kelompok hadir dengan jumlah yang lengkap dan merespon salam konselor dengan hangat, lalu ikut menjalankan berdoa bersama.
- 2) Selanjutnya konselor membuka pertemuan keempat dengan *meriview* topik pertemuan sebelumnya, yaitu dengan cara mengulas kembali kesimpulan dari pertemuan sebelumnya yang telah dilakukan oleh anggota kelompok. Kemudian dilanjutkan dengan sedikit *ice breaking* dengan tujuan agar anggota kelompok dapat lebih rileks dan santai lagi dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.
- 3) Setelah melakukan *review*, konselor mulai membahas topik bimbingan kelompok dengan judul “tujuan belajar”. Konselor menanyakan kepada semua anggota apakah kalian memiliki tujuan belajar? Lalu setiap anggota kelompok mulai mengeluarkan pendapatnya masing-masing secara bergantian. Rata-rata anggota kelompok masih kesulitan dalam menentukan tujuan belajar mereka.
- 4) Selanjutnya setelah menanyakan tujuan belajar yang dimiliki anggota kelompok, konselor memberikan tugas untuk merumuskan tujuan belajar mereka.

- 5) Anggota bimbingan kelompok menjabarkan tujuan belajar yang telah berhasil dirumuskan. Konselor pun menanyakan mengenai alasan yang ada dibalik dari hasil rumusan tujuan belajar yang telah mereka tentukan.
- 6) Sebelum mengakhiri pertemuan keempat, konselor memberikan kesimpulan secara singkat tentang topik “tujuan belajar” yang telah dibahas pada pertemuan keempat dari bimbingan kelompok. Selanjutnya konselor menutupnya dengan berdoa dan saling bersalaman dengan anggota kelompok.

5. Bimbingan Kelompok Pertemuan Ke-5
RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Tujuan	Untuk memahami gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan belajar Untuk merumuskan gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan
E	Topik	Gaya Belajar Yang Sesuai Dengan Kemampuan Belajar
F	Sasaran Layanan	XI/Genap
G	Metode dan Teknik	Strategi <i>Discovery Learning</i>
H	Waktu	1 x 45 Menit
I	Media/Alat	1. Smartphone 2. Aplikasi <i>google</i>
J	Tanggal Pelaksanaan	4 Januari 2024
K	Sumber Bacaan	Dewanti, Stefani Intan Putri. 2022. <i>Kenali 3 Gaya Belajar dan Ciri-Cirinya, Kamu Termasuk yang Mana?</i> . http://kkn.undip.ac.id/?p=345290 . Diakses pada 3 Januari 2024
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik/konseli dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor.

b.Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan Kelompok)	Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan. Apabila menggunakan teknik yang sudah dipilih maka, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa.
c.Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya.
2.Tahap Peralihan (Transisi)	
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. b. Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja
3.Tahap Inti/Kerja	
Proses/kegiatan yang dialami peserta didik	Uraian ini berisi tentang pelaksanaan tahapan kegiatan peserta didik/konseli ('Do') sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan.

	dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu (<i>Eksperientasi</i>)	Pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih, dengan materi yang digunakan.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	1.Refleksi Identifikasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (<i>What Happened</i>). Pertanyaan-pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan). 2.Refleksi Analisis. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (<i>think</i>) sebab sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (<i>so what</i>).
	4.Tahap Pengakhiran	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok b. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama c. Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)
M	Evaluasi	
	1.Evaluasi Proses	Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses

		<p>yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi :</p> <p>a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan.</p> <p>b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok.</p> <p>c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya.</p>
	2.Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain :</p> <p>a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok</p> <p>b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.</p> <p>c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)</p>

Surabaya, 4 Januari 2024

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru BK/Konselor

.....

.....

Identitas peserta

No	Nama Peserta didik	Konseli
1	MS	Konseli 1
2	MFS	Konseli 2
3	NIR	Konseli 3
4	HDS	Konseli 4
5	NMH	Konseli 5

Verbatim

Konselor/ Konseli	Dialog	KDK	Tahapan
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Assalamualaikum permisi bu..		
Konselor	Waalaikumsalam, ayok silahkan masuk dulu semuanya (mempersilahkan masuk) (bersalaman)	Acceptance	Tahap Pembentukan/ Pembukaan
Konseli 5	Oh iya, terima kasih bu		
Konselor	Iya nak, nah ayo silahkan duduk di tempat yang menurut kalian paling nyaman	Attending	
Konseli 2	Iya, terima kasih banyak bu. Saya duduk disini saja, apa boleh bu?		
Konselor	Oh iya.. duduk disana juga tidak apa-apa		
Konseli 2	Baik, terima kasih banyak bu..		

Konselor	Iya, sama-sama. Gimana mas, mbak sudah nyaman belum duduknya?	Attending	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Sudah nyaman bu		
Konselor	Baik, gimana kabarnya hari ini, sehat semua kan?	Rapport	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Alhamdulillah bu, sehat.		
Konselor	Alhamdulillah ya kalau begitu. Jadi kemarin kan kita sudah membahas tujuan belajar kalian. Nah, sekarang kita akan membahas gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan kita. Sebelumnya sudah ada yang pernah mendengar atau belum tentang gaya belajar?	Leading	Tahap Kerja/ Inti
Konseli 1	Belum bu		

Konselor	Oke, kalau begitu kalian membawa <i>smartphone</i> kalian masing-masing kan? Bagaimana kalau sekarang kalian bisa mencari di aplikasi <i>google</i> tentang jenis-jenis gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan kalian? Lalu jelaskan mengapa gaya belajar tersebut sesuai dengan kemampuan kalian. Bagaimana kalian sanggup?	Leading	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Sanggup bu.		
Konselor	Bagaimana, sudah ketemu belum?		
Konseli 2	Sudah bu, saya itu kan anaknya lebih nyaman kalau semisal belajar itu sambil mendengarkan. Setelah saya cari di <i>google</i> , gaya belajar yang sesuai dengan saya itu auditori		
Konseli 5	Kalau saya kurang lebih sama dengan dia bu, gaya belajar saya itu visual		

Konseli 4	Kalau saya lebih suka praktek sih bu. Gaya belajar saya kinestetik		
Konseli 3	Kalau saya nyamannya belajar sambil mendengarkan bu. Gaya belajar saya itu auditori		
Konseli 1	Kalau saya sukanya belajar itu dengan membaca buku. Gaya belajar saya visual bu.		
Konselor	Okee, jadi kalian sudah menemukan gaya belajar yang sesuai dengan kalian ya. Karena waktu pertemuan kita telah habis, kita bahas di pertemuan selanjutnya ya. Terima kasih telah berpartisipasi dalam kegiatan bimbingan kelompok ini. Saya akhiri, wassalamualaikum wr.wb.	Termination	Tahap Pengakhiran
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Walaikumsalam wr.wb.		

Laporan

LAPORAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Komponen Layanan	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Hari/Tanggal	: Kamis, 4 Januari 2024
Pelaksanaan	
Waktu	: 1 x 45 menit
Kelas	: XI IPS-3
Tujuan	: Untuk memahami dan merumuskan gaya belajar yang sesuai

Uraian Pelaksanaan

- 1) Konselor membuka pertemuan kelima dengan salam dan berdoa bersama. Dalam pertemuan ini para anggota kelompok hadir dengan jumlah yang lengkap dan merespon salam konselor dengan hangat, lalu ikut menjalankan berdoa bersama.
- 2) Selanjutnya konselor membuka pertemuan kelima dengan *meriview* topik pertemuan sebelumnya, yaitu dengan cara mengulas kembali kesimpulan dari pertemuan sebelumnya yang telah dilakukan oleh anggota kelompok. Kemudian dilanjutkan dengan sedikit *ice breaking* dengan tujuan agar anggota kelompok dapat lebih rileks dan santai lagi dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.
- 3) Setelah melakukan *review*, konselor mulai membahas topik bimbingan kelompok dengan judul “gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki”. Konselor menanyakan kepada semua anggota apakah kalian mengetahui kemampuan yang dimiliki, terutama kelebihan dan kekurangan yang dimiliki? Lalu setiap anggota kelompok mulai mengeluarkan pendapatnya masing-masing secara bergantian. Pendapat yang anggota keluarkan cukup beragam, semisal HDS yang kesulitan akan menahan rasa kantuk ketika kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung akan tetapi HDS masih bisa

berusaha untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan oleh gurunya.

- 4) Selanjutnya setelah menanyakan kelebihan dan kekurangan yang dimiliki anggota kelompok, konselor memberikan tugas untuk mencari gaya belajar yang sesuai melalui aplikasi *google* dan menentukan gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan mereka.
- 5) Setelah anggota kelompok menentukan gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan mereka. Konselor meminta mereka menjelaskan alasan memilih gaya belajar tersebut dan mendiskusikannya dengan anggota kelompok yang lain.
- 6) Sebelum mengakhiri pertemuan kelima, konselor memberikan kesimpulan secara singkat tentang topik “gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan” yang telah dibahas pada pertemuan kelima dari bimbingan kelompok. Selanjutnya konselor menutupnya dengan berdoa dan saling bersalaman dengan anggota kelompok.

6. Bimbingan Kelompok Pertemuan Ke-6

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Tujuan	Untuk memahami pengertian rencana belajar Untuk merumuskan rencana belajar
E	Topik	Rencana Belajar
F	Sasaran Layanan	XI/Genap
G	Metode dan Teknik	Strategi <i>Discovery Learning</i>
H	Waktu	1 x 45 Menit
I	Media/Alat	3. Smartphone 4. Aplikasi <i>google</i>
J	Tanggal Pelaksanaan	8 Januari 2024
K	Sumber Bacaan	Sugiyanti, Titik. 2019. <i>Cara Belajar Efektif dan Efisien, Belajar Jadi Lebih Menyenangkan</i> . https://sdnwarungboto.sch.id/read/5/cara-belajar-efektif-dan-efisien-belajar-jadi-lebih-menyenangkan . Diakses pada 5 Januari 2024.
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik/konseli dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor.
	b. Penjelasan tentang	Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan. Apabila menggunakan teknik yang

	langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan Kelompok)	sudah dipilih maka, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa.
	c.Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya.
2.Tahap Peralihan (Transisi)		
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	a.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas b.Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami c.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	a.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. b.Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja
3.Tahap Inti/Kerja		

	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu (<i>Eksperientasi</i>)	Uraian ini berisi tentang pelaksanaan tahapan kegiatan peserta didik/konseli ('Do') sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan. Pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih, dengan materi yang digunakan.
--	--	---

<p>Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>		<p>1. Refleksi Identifikasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (<i>What Happened</i>). Pertanyaan-pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan).</p> <p>2. Refleksi Analisis. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (<i>think</i>) sebab sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (<i>so what</i>).</p> <p>3. Refleksi Generalisasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak peserta membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang dianggap sebagai kelemahan dirinya (<i>Plan</i>). Selanjutnya guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajukan pertanyaan tentang rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda peserta didk memiliki kesadaran untuk berubah (<i>Now What</i>).</p>
<p>4. Tahap Pengakhiran</p>		

	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<p>a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok</p> <p>b. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama</p> <p>c. Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)</p>
M	Evaluasi	
	1.Evaluasi Proses	<p>Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi :</p> <p>a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan.</p> <p>b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok.</p> <p>c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya.</p>
	2.Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain :</p> <p>a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok</p> <p>b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.</p> <p>c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)</p>

Surabaya, 8 Januari 2024

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru BK/Konselor

.....

.....

Identitas peserta

No	Nama Peserta didik	Konseli
1	MS	Konseli 1
2	MFS	Konseli 2
3	NIR	Konseli 3
4	HDS	Konseli 4
5	NMH	Konseli 5

Verbatim

Konselor/ Konseli	Dialog	KDK	Tahapan
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Assalamualaikum permisi bu..		
Konselor	Waalaikumsalam, ayok silahkan masuk dulu semuanya (mempersilahkan masuk) (bersalaman)	Acceptance	Tahap Pembentukan/ Pembukaan
Konseli 5	Oh iya, terima kasih bu		
Konselor	Iya nak, nah ayo silahkan duduk di tempat yang menurut kalian paling nyaman	Attending	
Konseli 2	Iya, terima kasih banyak bu. Saya duduk disini saja, apa boleh bu?		
Konselor	Oh iya.. duduk disana juga tidak apa-apa		
Konseli 2	Baik, terima kasih banyak bu..		

Konselor	Iya, sama-sama. Gimana mas, mbak sudah nyaman belum duduknya?	Attending	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Sudah nyaman bu		
Konselor	Okee.. kemarin kita sudah membahas mengenai gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan masing-masing. Sekarang kita akan membahas tentang rencana belajar. sebelumnya apakah kalian sudah pernah membuat rencana belajar?	Leading	Tahap Kerja/ Inti
Konseli 2	Belum bu		
Konselor	Kalian semua membawa <i>smartphone</i> masing-masing?		
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Iya bu		
Konselor	Baik, kalau begitu silahkan kalian cari bagaimana cara membuat rencana belajar di <i>google</i> . Bagaimana kalian sanggup ya?		
Konseli	Sanggup bu		

1, 2, 3, 4, 5			
Konselor	Baik kalau begitu, setelah kalian sudah berhasil menemukan caranya, silahkan kalian menyusun rencana belajar kalian masing-masing berdasarkan tujuan dan gaya belajar yang telah kalian temukan di pertemuan sebelumnya. Nah, yang nantinya kalian dapat praktekkan rencana belajar yang telah kalian susun tadi di rumah	Leading	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Siap bu.		
Konselor	Baik, karena waktu untuk pertemuan kali ini sudah habis, kita lanjutkan di pertemuan selanjutnya. Saya harap kalian bisa menceritakan pengalaman kalian ketika melakukan rencana belajar kalian. Baik ibu akhiri ya. Wassalamualaikum wr.wb.	Termination	Tahap Pengakhiran

Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Walaikumsalam wr.wb		
-----------------------------	------------------------	--	--

Laporan

LAPORAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Komponen Layanan	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Hari/Tanggal	: Senin, 8 Januari 2024
Pelaksanaan	
Waktu	: 1 x 45 menit
Kelas	: XI IPS-3
Tujuan	: Untuk memahami dan merumuskan rencana belajar.

Uraian Pelaksanaan

- 1) Konselor membuka pertemuan keenam dengan salam dan berdoa bersama. Dalam pertemuan ini para anggota kelompok hadir dengan jumlah yang lengkap dan merespon salam konselor dengan hangat, lalu ikut menjalankan berdoa bersama.
- 2) Selanjutnya konselor membuka pertemuan keenam dengan *meriview* topik pertemuan sebelumnya, yaitu dengan cara mengulas kembali kesimpulan dari pertemuan sebelumnya yang telah dilakukan oleh anggota kelompok. Kemudian dilanjutkan dengan sedikit *ice breaking* dengan tujuan agar anggota kelompok dapat lebih rileks dan santai lagi dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.
- 3) Setelah melakukan *review*, konselor mulai membahas topik bimbingan kelompok dengan judul “rencana belajar”. Konselor menanyakan kepada semua anggota apakah kalian memiliki rencana belajar? Lalu setiap anggota kelompok mulai mengeluarkan pendapatnya masing-masing secara bergantian. Rata-rata anggota kelompok masih merasa kesulitan dalam menentukan rencana belajar mereka.

- 4) Selanjutnya setelah menanyakan rencana belajar yang dimiliki anggota kelompok, konselor memberikan tugas untuk menentukan rencana belajar berdasarkan gaya belajar yang sesuai dengan kemampuannya.
- 5) Setelah anggota kelompok menentukan rencana belajar berdasarkan gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan mereka. Konselor meminta mereka untuk menerapkan rencana belajar tersebut pada saat di rumah.
- 6) Sebelum mengakhiri pertemuan keenam, konselor memberikan kesimpulan secara singkat tentang topik “rencana belajar” yang telah dibahas pada pertemuan keenam dari bimbingan kelompok. Selanjutnya konselor menutupnya dengan berdoa dan saling bersalaman dengan anggota kelompok.

7. Bimbingan Kelompok Pertemuan Ke-7

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Tujuan	Untuk memahami rencana belajar yang sesuai dengan kemampuan. Untuk merumuskan rencana belajar yang sesuai dengan kemampuan
E	Topik	Rencana Belajar yang Sesuai dengan kemampuan
F	Sasaran Layanan	XI/Genap
G	Metode dan Teknik	Strategi <i>Discovery Learning</i>
H	Waktu	1 x 45 Menit
I	Media/Alat	1. Smartphone 2. Aplikasi <i>google</i>
J	Tanggal Pelaksanaan	18 Januari 2024
K	Sumber Bacaan	Nurhakim, Ahmad. 2023. <i>3 Contoh Rencana Belajar Siswa SD, SMP, dan SMA</i> . https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/contoh-rencana-belajar-siswa-sd-smp-dan-sma/ . Diakses pada 15 Januari 2024.
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik/konseli dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan

		khusus yang akan dicapai meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor.
b.Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan Kelompok)		Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan. Apabila menggunakan teknik yang sudah dipilih maka, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa.
c.Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)		Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya.
2.Tahap Peralihan (Transisi)		
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)		a.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas b.Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami c.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)		a.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. b.Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja.
3.Tahap Inti/Kerja		

	<p>Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu (<i>Eksperientasi</i>)</p>	<p>Uraian ini berisi tentang pelaksanaan tahapan kegiatan peserta didik/konseli ('Do') sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan. Pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih, dengan materi yang digunakan.</p>
	<p>Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>	<p>1. Refleksi Identifikasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (<i>What Happened</i>). Pertanyaan-pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan).</p> <p>2. Refleksi Analisis. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (think) sebab sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (so what).</p> <p>3. Refleksi Generalisasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak peserta membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang dianggap sebagai kelemahan dirinya (Plan). Selanjutnya guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajukan pertanyaan tentang rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda peserta didik memiliki kesadaran untuk berubah (Now What).</p>

	4.Tahap Pengakhiran	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<p>a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok</p> <p>b. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama</p> <p>c. Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)</p>
M	Evaluasi	
	1.Evaluasi Proses	<p>Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi :</p> <p>a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan.</p> <p>b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok.</p> <p>c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya.</p>
	2.Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain :</p> <p>a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok</p> <p>b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.</p> <p>c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)</p>

Surabaya, 18 Januari 2024

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru BK/Konselor

.....

.....

Identitas peserta

No	Nama Peserta didik	Konseli
1	MS	Konseli 1
2	MFS	Konseli 2
3	NIR	Konseli 3
4	HDS	Konseli 4
5	NMH	Konseli 5

Verbatim

Konselor/ Konseli	Dialog	KDK	Tahapan
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Assalamualaikum permisi bu..		
Konselor	Waalaikumsalam, ayok silahkan masuk dulu semuanya (mempersilahkan masuk) (bersalaman)	Acceptance	Tahap Pembentukan/ Pembukaan
Konseli 5	Oh iya, terima kasih bu		
Konselor	Iya nak, nah ayo silahkan duduk di tempat yang menurut kalian paling nyaman	Attending	
Konseli 2	Iya, terima kasih banyak bu. Saya duduk disini saja, apa boleh bu?		
Konselor	Oh iya.. duduk disana juga tidak apa-apa		
Konseli 2	Baik, terima kasih banyak bu..		

Konselor	Iya, sama-sama. Gimana mas, mbak sudah nyaman belum duduknya?	Attending	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Sudah nyaman bu		
Konselor	Oke..kalau begitu.. Sebelumnya nih, gimana kabar kalian hari ini (tersenyum)	Rapport	
Konseli 3	Alhamdulillah sehat bu..		
Konselor	Alhamdulillah kalau begitu..		
Konseli 3	Iya bu..		
Konselor	Baik sebelumnya kalian sudah menyusun rencana belajar kalian dan mempraktekkannya ketika di rumah. Apakah ada kesulitan yang kalian alami? Silahkan ceritakan pengalaman kalian	Leading	Tahap Kerja/ Inti
Konseli 5	Saya ingin menceritakan pengalaman saya saat melakukan rencana belajar saya kemarin, saya merasakan gaya belajar saya masih belum sesuai. Karena pada saat mendengarkan untuk		

	belajar, saya sering lupa materi yang saya dengarkan.		
Konselor	Oh.. begitu. Kenapa demikian?		
Konseli 5	Iya bu, saya sadar kalau saya masih butuh melihat sesuatu ketikan belajar, misal melihat video <i>youtube</i> edukasi yang menjelaskan materi pelajaran		
Konseli 2	Saya pun sama bu. Ternyata saya lebih nyaman ketika melihat dan mendengar secara bersamaan ketika belajar. Menurut saya melihat materi pelajaran lewat video <i>youtube</i> , karena saya jadi mudah paham dengan apa yang sedang disampaikan.		
Konseli 3	Saya mengalami kesulitan yang sama bu. Saya ternyata lebih nyaman saat melihat materi		

	pelajaran video di <i>youtube</i>		
Konselor	Baik, jadi kalian bertiga merasa belajar dari video <i>youtube</i> lebih menyenangkan, karena terasa lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan, apakah benar begitu?	Interpretasi	
Konseli 2	Iya bu, benar seperti itu maksud kami		
Konselor	Oke, yang lain bagaimana ada pengalaman kalian selama melaksanakan rencana kalian?		
Konseli 4	Saya ada kesulitan bu. Ternyata saya masih kurang cocok dengan gaya belajar kinestik. Karena saya suka mendengarkan teman-teman saya berdiskusi mengenai materi pelajaran tapi saya masih tetap suka dengan hal-hal yang berbau praktek. Seperti mata pelajaran olahraga gitu bu		
Konseli 1	Sama bu. Saya juga lebih menyukai mendengarkan teman-		

	teman saya berdiskusi mengenai materi pelajaran		
Konselor	Baik, jadi kalian juga lebih menyukai menyimak diskusi teman-teman kalian ya seputar materi pelajaran. Apakah benar seperti itu?	Interpretasi	
Konseli 1	Iya bu benar seperti itu		
Konselor	Okee.. jadi karena kalian merasa seperti itu. Bagaimana dengan mengubah sedikit di rencana belajar kalian dengan menyesuaikan apa yang telah kalian dapatkan dari pengalaman tersebut. Misal ketika kalian merasa nyaman belajar lewat video <i>youtube</i> , silahkan diubah rencana belajar kalian menjadi mempelajari materi lewat aplikasi <i>youtube</i> . Seperti itu, kalian paham kan maksud ibu?	Leading	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Paham bu		

Konselor	Baik, karena waktu kita akan habis di pertemuan ini, maka akan itu akhiri pertemuan kali ini. Saya harap kalian dapat menceritakan kemajuan dari rencana belajar kalian di pertemuan selanjutnya. Wassalamualaikum wr.wb.	Termination	Tahap Pengakhiran
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Waalaikumsalam wr.wb.		

Laporan

LAPORAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Komponen Layanan	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Hari/Tanggal	: Kamis, 18 Januari 2024
Pelaksanaan	
Waktu	: 1 x 45 menit
Kelas	: XI IPS-3
Tujuan	: Untuk memahami dan merumuskan rencana belajar yang sesuai dengan kemampuan.

Uraian Pelaksanaan

- 1) Konselor membuka pertemuan ketujuh dengan salam dan berdoa bersama. Dalam pertemuan ini para anggota kelompok hadir dengan jumlah yang lengkap dan merespon salam konselor dengan hangat, lalu ikut menjalankan berdoa bersama.
- 2) Selanjutnya konselor membuka pertemuan ketujuh dengan *meriview* topik pertemuan sebelumnya, yaitu dengan cara mengulas kembali kesimpulan dari pertemuan sebelumnya yang telah dilakukan oleh anggota kelompok. Kemudian dilanjutkan dengan sedikit *ice breaking* dengan tujuan agar anggota kelompok dapat lebih rileks dan santai lagi dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.
- 3) Setelah melakukan *review*, konselor mulai membahas kemajuan dari rencana belajar yang mereka terapkan di rumah masing-masing anggota kelompok. Konselor menanyakan kepada semua anggota apakah kalian merasakan kesulitan ketika melaksanakan rencana belajar yang telah kalian tentukan di pertemuan sebelumnya? Lalu setiap anggota kelompok mulai mengeluarkan pendapatnya masing-masing secara bergantian. Rata-rata anggota kelompok merasa rencana belajar yang mereka tentukan masih belum sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki.

- 4) Selanjutnya setelah menanyakan kemajuan rencana belajar yang dimiliki anggota kelompok, konselor memberikan tugas untuk merevisi ulang dan menentukan rencana belajar yang lebih sesuai dengan kemampuannya.
- 5) Setelah anggota kelompok menentukan rencana belajar yang lebih sesuai dengan kemampuan mereka. Konselor meminta mereka untuk menerapkan kembali rencana belajar tersebut pada saat di rumah.
- 6) Sebelum mengakhiri pertemuan ketujuh, konselor memberikan kesimpulan secara singkat tentang topik “rencana belajar” yang telah dibahas pada pertemuan ketujuh dari bimbingan kelompok. Selanjutnya konselor menutupnya dengan berdoa dan saling bersalaman dengan anggota kelompok.

8. Bimbingan Kelompok Pertemuan Ke-8
RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Tujuan	Untuk menganalisis kemajuan rencana belajar peserta didik
E	Topik	Kemajuan Rencana belajar
F	Sasaran Layanan	XI/Genap
G	Metode dan Teknik	Strategi <i>Discovery Learning</i>
H	Waktu	1 x 45 Menit
I	Media/Alat	3. Smartphone 4. Aplikasi <i>google</i>
J	Tanggal Pelaksanaan	22 Januari 2024
K	Sumber Bacaan	Nusa, Great. 2023. <i>Cara Meraih Kesuksesan dalam Belajar: Tips dan Strateginya</i> . https://greatnusa.com/artikel/cara-meraih-kesuksesan-dalam-belajar/ . Diakses pada 20 Januari 2024.
L	Uraian Kegiatan	
	1.Tahap Awal	
	a.Pernyataan Tujuan	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik/konseli dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotor.
	b.Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok	Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan. Apabila menggunakan teknik yang sudah dipilih maka, guru bimbingan dan konseling atau konselor perlu menjelaskan

(Pembentukan Kelompok)	langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa.
c.Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya.
2.Tahap Peralihan (Transisi)	
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	a.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas b.Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami c.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	a.Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. b.Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja
3.Tahap Inti/Kerja	

	<p>Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu (<i>Eksperientasi</i>)</p>	<p>Uraian ini berisi tentang pelaksanaan tahapan kegiatan peserta didik/konseli ('Do') sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan. Pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih, dengan materi yang digunakan.</p>
	<p>Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>	<p>Refleksi Identifikasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (<i>What Happened</i>). Pertanyaan-pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan).</p> <p>2. Refleksi Analisis. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (<i>think</i>) sebab sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (<i>so what</i>).</p> <p>3. Refleksi Generalisasi. Uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak peserta membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang dianggap sebagai kelemahan dirinya (<i>Plan</i>). Selanjutnya guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajukan pertanyaan tentang rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda peserta didik memiliki kesadaran untuk berubah (<i>Now What</i>).</p>

	4.Tahap Pengakhiran	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<p>a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok</p> <p>b. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama</p> <p>c. Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)</p>
M	Evaluasi	
	1.Evaluasi Proses	<p>Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi :</p> <p>a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan.</p> <p>b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok.</p> <p>c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya.</p>
	2.Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain :</p> <p>a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok</p> <p>b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok.</p> <p>c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)</p>

Surabaya, 22 Januari 2024

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru BK/Konselor

.....

.....

Identitas peserta

No	Nama Peserta didik	Konseli
1	MS	Konseli 1
2	MFS	Konseli 2
3	NIR	Konseli 3
4	HDS	Konseli 4
5	NMH	Konseli 5

Verbatim

Konselor/ Konseli	Dialog	KDK	Tahapan
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Assalamualaikum permisi bu..		
Konselor	Waalaikumsalam, ayok silahkan masuk dulu semuanya (mempersilahkan masuk) (bersalaman)	Acceptance	Tahap Pembentukan/ Pembukaan
Konseli 5	Oh iya, terima kasih bu		
Konselor	Iya nak, nah ayo silahkan duduk di tempat yang menurut kalian paling nyaman	Attending	
Konseli 2	Iya, terima kasih banyak bu. Saya duduk disini saja, apa boleh bu?		
Konselor	Oh iya.. duduk disana juga tidak apa-apa		
Konseli 2	Baik, terima kasih banyak bu..		

Konselor	Iya, sama-sama. Gimana mas, mbak sudah nyaman belum duduknya?	Attending	
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Sudah nyaman bu		
Konselor	Oke..kalau begitu.. Sebelumnya nih, gimana kabar kalian hari ini (tersenyum)	Rapport	
Konseli 3	Alhamdulillah sehat bu..		
Konselor	Alhamdulillah kalau begitu..		
Konseli 3	Iya bu..		
Konselor	Bagaimana dengan rencana belajar kalian yang sudah diubah itu? Apakah sudah berhasil?	Leading	Tahap Inti/ Kerja
Konseli 2	Kalau dibilang berhasil, ndak juga bu. Tapi setidaknya saya dah ketemu gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan saya		
Konseli 1	Iya bu betul. Saya jadi menemukan gaya belajar yang pas sama saya. Jadi saya tidak yang terlalu bingung kalau tidak paham dengan suatu materi pelajaran, saya bisa		

	ikut nimbrung ketika teman saya berdiskusi		
Konselor	Kalau yang lain bagaimana pendapat kalian?		
Konseli 3, 4, 5	Kurang lebih sama sih bu sama mereka.		
Konselor	Okee.. syukurlah kalau begitu. Karena ini adalah pertemuan terakhir dari kegiatan bimbingan kelompok ini. Ibu ingin mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya pada kalian yang telah bersedia mengikuti kegiatan ini dari awal sampai akhir. Terima kasih atas partisipasinya dan mohon maaf jika ibu ada salah baik dari ucapan atau perlakuan. Semoga kalian sukses terus ya..	Termination	Tahap Pengakhiran
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Amin bu		

Konselor	Baik semoga kita diberi kesempatan untuk bertemu lagi di lain waktu ya. Wassalamualaikum wr.wb		
Konseli 1, 2, 3, 4, 5	Waalaikumsalam wr.wb		

Laporan**LAPORAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Komponen Layanan	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Hari/Tanggal	: Senin, 22 Januari 2024
Pelaksanaan	
Waktu	: 1 x 45 menit
Kelas	: XI IPS-3
Tujuan	: Untuk menganalisis kemajuan rencana belajar peserta didik

Uraian Pelaksanaan

- 1) Konselor membuka pertemuan kedelapan dengan salam dan berdoa bersama. Dalam pertemuan ini para anggota kelompok hadir dengan jumlah yang lengkap dan merespon salam konselor dengan hangat, lalu ikut menjalankan berdoa bersama.
- 2) Selanjutnya konselor membuka pertemuan ketujuh dengan *meriview* topik pertemuan sebelumnya, yaitu dengan cara mengulas kembali kesimpulan dari pertemuan sebelumnya yang telah dilakukan oleh anggota kelompok. Kemudian dilanjutkan dengan sedikit *ice breaking* dengan tujuan agar anggota kelompok dapat lebih rileks dan santai lagi dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.
- 3) Setelah melakukan *review*, konselor mulai membahas kemajuan dari rencana belajar yang mereka terapkan di rumah masing-masing anggota kelompok. Konselor menanyakan kepada semua anggota apakah kalian merasakan kesulitan ketika melaksanakan rencana belajar yang telah kalian tentukan di pertemuan sebelumnya? Lalu setiap anggota kelompok mulai mengeluarkan pendapatnya masing-masing secara bergantian. Rata-rata anggota kelompok merasa rencana belajar yang mereka tentukan sudah sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki.

- 4) Selanjutnya konselor meminta masing-masing anggota kelompok untuk membuat kesimpulan mengenai rencana belajarnya apakah telah sesuai dengan tujuan belajar yang dimilikinya.
- 5) Selanjutnya setelah menanyakan kemajuan rencana belajar yang dimiliki anggota kelompok, konselor memberikan *link google form* yang berisikan *post-test* mengenai *self-directed learning readiness*.
- 6) Seluruh anggota kelompok mengerjakan *post-test* melalui *link google form* yang telah diberikan.
- 7) Sebelum mengakhiri pertemuan kedelapan, konselor memberikan ucapan terimakasih kepada anggota kelompok karena telah berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan bimbingan kelompok selama 8 hari. Selanjutnya konselor menutupnya dengan berdoa dan saling bersalaman dengan anggota kelompok.

Lampiran 8 Dokumentasi
Pertemuan Pertama



Pertemuan Kedua



Pertemuan Ketiga



Pertemuan Keempat



Pertemuan Kelima



Pertemuan Keenam



Pertemuan Ketujuh



Pertemuan Kedelapan

