









## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Amalia Fatatin Nur Umami Nasir  
NIM : 201300002  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Judul Skripsi : Penggunaan Metode PECS  
(*Picture Exchange Communication System*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Autis

Nama Pembimbing I : Nurul Hidayati, S.Psi., M.Psi.

Tanggal	Paraf Pembimbing 1	Keterangan
7 Mei 2023		Pengajuan judul skripsi
8 Mei 2023		Acc Judul
12 Juni 2023		Pengajuan Bab I, II, III
22 Juli 2023		Revisi Bab II, III
15 Agustus 2023		Acc Bab I, II, III
15 Desember 2023		Lanjut Bab IV, V
24 April 2024		Revisi Bab IV, V
14 Mei 2024		Acc Bab IV, V

Surabaya, 28 Mei 2024



Dosen Pembimbing I











Nurul Hidayati, S.Psi., M.Psi.  
NIDN. 0024118101

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Amalia Fatatin Nur Umami Nasir  
 Mahasiswa  
 NIM : 201300002  
 Program Studi : Pendidikan Khusus  
 Judul Skripsi : Penggunaan Metode PECS  
 (*Picture Exchange Communication System*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Autis

Nama : Amelia Rizky Idhartono, S.Pd.,  
 Pembimbing II M.Pd.

Tanggal	Paraf Pembimbing 1	Keterangan
7 Mei 2023		Pengajuan judul skripsi
8 Mei 2023		Acc Judul
12 Juni 2023		Pengajuan Bab I, II, III
22 Juli 2023		Revisi Bab II, III
15 Agustus 2023		Acc Bab I, II, III
15 Desember 2023		Lanjut Bab IV, V
24 April 2024		Revisi Bab IV, V
14 Mei 2024		Acc Bab IV, V

Surabaya, 28 Mei 2024

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Dosen Pembimbing II















Amalia Rafikavati, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 071612880

Amelia Rizky Idhartono, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0707069301

## REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Amalia Fatatin Nur Umami Nasir  
 NIM : 201300002  
 Program Studi : Pendidikan Khusus  
 Nama Penguji I : Nurul Hidayati, S.Psi., M.Psi  
 Nama Penguji II : Amelia Rizky Idhartono, S.Pd, M.Pd  
 Nama Penguji II : Ana Rafikayati, S.Pd., M.Pd.  
 Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Pecs* (*Picture Exchange Communication System*)  
 Untuk Meningkatkan Komunikasi Anak Autis

Materi Bimbingan	Paraf Penguji I	Paraf Penguji II	Paraf Penguji III
Perbaikan penulisan			
Daftar Pustaka di rapikan			
Ditambahkan pembahasan metode pecs			
Pemanbahaan latar belakang			

Dosen Penguji I



Nurul Hidayati, S.Psi., M.Psi  
 NIDN. 0024118101

Dosen Penguji II



Amelia Rizky Idhartono, S.Pd, M.Pd  
 NIDN. 0707069301

Dosen Penguji III



Ana Rafikayati, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0716128803

## **LAMPIRAN**

*Lampiran 1: Kisi-kisi Instrumen*

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (*PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM*) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

ASPEK	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PENILAIAN
Meningkatkan Komunikasi	Menggunakan Media PECS	Pemahaman instruksi media PECS	Tes        untuk Kerja
		Pemahaman menunjuk gambar	
		Menyebutkan gambar	
		Meletakkan kartu gambar pada tempat	
		Mencocokkan Gambar	
		Mengambil Gambar	
		Perkembangan Komunikasi	

Lampiran 2: Instrumen penilaian

**INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

Nama :

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS				
2.	Pemahaman menunjuk gambar				
3.	Menyebutkan gambar				
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat				
5.	Mencocokkan Gambar				
6.	Mengambil Gambar				
7.	Perkembangan Komunikasi				

**Kriteria Penilaian:**

- 4 : mampu melakukan tugas tanpa bantuan
- 3 : mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan
- 2 : mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan
- 1 : tidak mampu melakukan tugas.

**Penilaian:**

$$\frac{\text{jumlah Skor}}{\text{jumlah skor keseluruhan}} \times 100 =$$

*Lampiran 3: Lembar Pre-Test*

**HASIL PRE-TEST INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (*PICTURE  
EXCHANGE COMUNICATION SYSTEM*) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

**Nama :**

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS				
2.	Pemahaman menunjuk gambar				
3.	Menyebutkan gambar				
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat				
5.	Mencocokkan Gambar				
6.	Mengambil Gambar				
7.	Perkembangan Komunikasi				
<b>Jumlah</b>					
<b>Nilai</b>					

**Petunjuk:** Berilah tanda  $\surd$  pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

*Lampiran 4: Lembar Post-Test*

**HASIL POST-TEST INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (*PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM*) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

**Nama :**

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS				
2.	Pemahaman menunjuk gambar				
3.	Menyebutkan gambar				
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat				
5.	Mencocokkan Gambar				
6.	Mengambil Gambar				
7.	Perkembangan Komunikasi				
<b>Jumlah</b>					
<b>Nilai</b>					

**Petunjuk:** Berilah tanda  $\surd$  pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.



Lampiran 5: Hasil Pre-Test

**PRE-TEST INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

Nama :BM

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS	✓			
2.	Pemahaman menunjuk gambar		✓		
3.	Menyebutkan gambar		✓		
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat	✓			
5.	Mencocokkan Gambar		✓		
6.	Mengambil Gambar	✓			
7.	Perkembangan Komunikasi		✓		
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>			
<b>Nilai</b>		<b>39,28</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda ✓ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

## Lampiran 6

**PRE-TEST INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

Nama :FZ

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS		✓		
2.	Pemahaman menunjuk gambar		✓		
3.	Menyebutkan gambar	✓			
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat		✓		
5.	Mencocokkan Gambar		✓		
6.	Mengambil Gambar	✓			
7.	Perkembangan Komunikasi		✓		
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>			
<b>Nilai</b>		<b>42,85</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda ✓ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

## Lampiran 7

**PRE-TEST INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

**Nama :GL**

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS		✓		
2.	Pemahaman menunjuk gambar		✓		
3.	Menyebutkan gambar	✓			
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat	✓			
5.	Mencocokkan Gambar		✓		
6.	Mengambil Gambar		✓		
7.	Perkembangan Komunikasi		✓		
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>			
<b>Nilai</b>		<b>42,85</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda ✓ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

## Lampiran 8

**PRE-TEST INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

Nama :AQ

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS	√			
2.	Pemahaman menunjuk gambar		√		
3.	Menyebutkan gambar	√			
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat		√		
5.	Mencocokkan Gambar		√		
6.	Mengambil Gambar	√			
7.	Perkembangan Komunikasi		√		
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>			
<b>Nilai</b>		<b>39,28</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda √ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

## Lampiran 9

**PRE-TEST INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

Nama :NB

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS		√		
2.	Pemahaman menunjuk gambar		√		
3.	Menyebutkan gambar	√			
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat	√			
5.	Mencocokkan Gambar		√		
6.	Mengambil Gambar	√			
7.	Perkembangan Komunikasi		√		
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>			
<b>Nilai</b>		<b>39,28</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda √ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

*Lampiran 10: Hasil Post-Test*

**LEMBAR HASIL POST-TEST INSTRUMEN  
PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (*PICTURE  
EXCHANGE COMUNICATION SYSTEM*) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

**Nama :BM**

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS				✓
2.	Pemahaman menunjuk gambar			✓	
3.	Menyebutkan gambar		✓		
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat			✓	
5.	Mencocokkan Gambar				✓
6.	Mengambil Gambar			✓	
7.	Perkembangan Komunikasi			✓	
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>			
<b>Nilai</b>		<b>78,57</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda √ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

*Lampiran 11*

**POST-TEST INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

**Nama :FZ**

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS				✓
2.	Pemahaman menunjuk gambar			✓	
3.	Menyebutkan gambar			✓	
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat				✓
5.	Mencocokkan Gambar			✓	
6.	Mengambil Gambar				✓
7.	Perkembangan Komunikasi			✓	
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>			
<b>Nilai</b>		<b>85,71</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda √ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

*Lampiran 12*

**POST-TEST INSTRUMEN PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (*PICTURE  
EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM*) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

**Nama :GL**

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS			✓	
2.	Pemahaman menunjuk gambar			✓	
3.	Menyebutkan gambar			✓	
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat				✓
5.	Mencocokkan Gambar				✓
6.	Mengambil Gambar			✓	
7.	Perkembangan Komunikasi			✓	
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>			
<b>Nilai</b>		<b>82,14</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda ✓ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.



*Lampiran 13*

**LEMBAR HASIL POST-TEST INSTRUMEN  
PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (*PICTURE  
EXCHANGE COMUNICATION SYSTEM*) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

**Nama :AQ**

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS				✓
2.	Pemahaman menunjuk gambar			✓	
3.	Menyebutkan gambar		✓		
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat			✓	
5.	Mencocokkan Gambar				✓
6.	Mengambil Gambar			✓	
7.	Perkembangan Komunikasi			✓	
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>			
<b>Nilai</b>		<b>78,57</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda ✓ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

*Lampiran 14*

**LEMBAR HASIL POST-TEST INSTRUMEN  
PENELITIAN  
PENGUNAAN METODE PECS (*PICTURE  
EXCHANGE COMUNICATION SYSTEM*) UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI PADA ANAK  
AUTIS**

**Nama :NB**

NO.	Indikator Penggunaan Metode PECS	Hasil			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman instruksi media PECS				✓
2.	Pemahaman menunjuk gambar			✓	
3.	Menyebutkan gambar		✓		
4.	Meletakkan kartu gambar pada tempat			✓	
5.	Mencocokkan Gambar				✓
6.	Mengambil Gambar			✓	
7.	Perkembangan Komunikasi			✓	
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>			
<b>Nilai</b>		<b>78,57</b>			

**Petunjuk:** Berilah tanda ✓ pada kolom alternatif yang sesuai; 4 bila siswa mampu melakukan tugas tanpa bantuan, 3 bila siswa mampu melakukan tugas dengan satu kali bantuan, 2 bila siswa mampu melakukan tugas dengan dua kali bantuan, dan 1 bila siswa tidak mampu melakukan tugas.

*Lampiran 15: RPP*

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Nama** : BM  
**Kelas/ Semester** : 2  
**Satuan Pendidikan** : SDLB  
**Nama Sekolah** : Yayasan Pendidikan Autis  
Mutiara Hati Sidoarjo  
**Alokasi Waktu** : 4 x pertemuan ( 1 jam pelajaran)

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui nama dan warna buah

**B. Kompetensi Dasar**

Menyebutkan benda-benda di sekitar dengan kalimat sederhana

**C. indikator**

1. Anak mampu memahami pertanyaan yang ditunjukkan dalam menjawab yaitu merespon atau menjawab pertanyaan dan
2. Menyusun jawaban pertanyaan dengan kartu gambar dengan benar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Mampu menjawab pertanyaan dengan menyusun gambar dengan benar
2. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi pada anak autis.

**E. Kemampuan Awal**

1. Siswa belum mampu membaca dan menulis
2. Siswa sudah mampu menirukan mengucapkan kata

3. Siswa sudah mampu mengikuti instruksi sederhana yaitu “ambil”, “berdiri”, “duduk”, “menyebutkan nama”.

#### **F. Materi pembelajaran**

Menyusun kata dengan gambar

#### **G. Metode Pembelajaran**

komunikasi dengan menggunakan metode PECS

#### **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Kartu gambar
2. Benda yang ada dilingkungan anak berupa pensil, baju, bola, dan *puzzle*.

#### **I. Rincian kegiatan**

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam</li> <li>• Mengajak anak berdoa</li> <li>• Mempersiapkan alat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meletakkan satu kartu gambar dengan benda yang akan di berikan</li> <li>• Anak disuruh untuk membantu Menyusun</li> <li>• Memberikan pancingan seperti bola dan menunggu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta anak untuk merapikan Kembali benda - benda yang digunakan akan tadi ke tempatnya</li> </ul>

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>anak mengambil bola tersebut. Peneliti mengarahkan anak untuk mengambil kartu, maka diberikan bantuan fisik dengan mengarahkan tangan anak untuk mengambil barang tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilakukan pengulangan beberapa kali namun tanpa bantuan setelah anak memberikan respon</li> </ul>	<p>dan mengajak anak berdoa.</p>

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian dilakukan dengan cara yang sama terhadap benda lainnya</li> <li>• Ulang kegiatan pada point satu dan dua dengan memberikan beberapa pancingan sekaligus berupa pertanyaan dan kartu gambar yang berbeda-beda sesuai dengan benda yang diberikan.</li> <li>• Dalam hal ini, benda yang</li> </ul>	

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>menjadi pancingan tidak hanya benda yang ia sukai, namun benda lain yang di pelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dibiarkan memilih benda apa yang akan ia tukarkan dengan kartu yang sesuai. Dan Saat anak memberikan kartu, maka sebutkan nama dari gambar pada kartu tersebut dan sesuaikan dengan</li> </ul>	

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>benda yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembentukkan struktur kalimat pada anak. Anak diharapkan dapat menyusun kalimat dengan menggabungkan kata “saya mau” dengan ditambah bantuan gambar pada kartu komunikasi dan kemudian diserahkan kepada pendamping untuk ditukar dengan benda/aktivitas</li> </ul>	



<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
	sebenarnya a • Kegiatan ini diulang terus sampai anak paham intruksi	

*Lampiran 16***Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Nama** : FZ  
**Kelas/ Semester** : 2  
**Satuan Pendidikan** : SDLB  
**Nama Sekolah** : Yayasan Pendidikan Autis  
Mutiara Hati Sidoarjo  
**Alokasi Waktu** : 4 x pertemuan ( 1 jam pelajaran)

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui nama dan warna buah

**B. Kompetensi Dasar**

Menyebutkan benda-benda di sekitar dengan kalimat sederhana

**C. indikator**

1. Anak mampu memahami pertanyaan yang ditunjukkan dalam menjawab yaitu merespon atau menjawab pertanyaan dan
2. Menyusun jawaban pertanyaan dengan kartu gambar dengan benar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Mampu menjawab pertanyaan dengan menyusun gambar dengan benar
2. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi pada anak autis.

**E. Kemampuan Awal**

1. Siswa belum mampu membaca dan menulis

2. Siswa sudah mampu menirukan mengucapkan kata
3. Siswa sudah mampu mengikuti instruksi sederhana yaitu “ambil”, “berdiri”, “duduk”, “menyebutkan nama”.

#### **F. Materi pembelajaran**

Menyusun kata dengan gambar

#### **G. Metode Pembelajaran**

komunikasi dengan menggunakan metode PECS

#### **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Kartu gambar
2. Benda yang ada dilingkungan anak berupa pensil, baju, bola, dan *puzzle*.

#### **I. Rincian kegiatan**

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam</li> <li>• Mengajak anak berdoa</li> <li>• Mempersiapkan alat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meletakkan satu kartu gambar dengan benda yang akan di berikan</li> <li>• Anak disuruh untuk membantu Menyusun</li> <li>• Memberikan pancingan seperti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat anak untuk merapikan Kembali benda - benda yang digunakan tadi ke</li> </ul>

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>bola dan menunggu anak mengambil bola tersebut. Peneliti mengarahkan anak untuk mengambil kartu, maka diberikan bantuan fisik dengan mengarahkan tangan anak untuk mengambil barang tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilakukan pengulangan beberapa kali namun tanpa bantuan setelah anak</li> </ul>	<p>tempatnya dan mengajak anak berdoa.</p>

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>memberikan respon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian dilakukan dengan cara yang sama terhadap benda lainnya</li> <li>• Ulang kegiatan pada point satu dan dua dengan memberikan beberapa pancingan sekaligus berupa pertanyaan dan kartu gambar yang berbeda-beda sesuai dengan benda yang diberikan.</li> </ul>	

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam hal ini, benda yang menjadi pancingan tidak hanya benda yang ia sukai, namun benda lain yang di pelajari</li> <li>• Anak dibiarkan memilih benda apa yang akan ia tukarkan dengan kartu yang sesuai. Dan Saat anak memberikan kartu, maka sebutkan nama dari gambar pada kartu tersebut</li> </ul>	

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
	<p>dan sesuaikan dengan benda yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembentu kan struktur kalimat pada anak. Anak diharapka n dapat menyusun kalimat dengan menggabu ngkan kata “saya mau” dengan ditambah bantuan gambar pada kartu komunika si dan kemudian diserahkan kepada pendampi ng untuk ditukar</li> </ul>	

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
	dengan benda/akti vitas sebenarnya • Kegiatan ini di ulang terus sampai anak paham intruksi	



*Lampiran 17***Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Nama** : AQ  
**Kelas/ Semester** : 2  
**Satuan Pendidikan** : SDLB  
**Nama Sekolah** : Yayasan Pendidikan Autis  
Mutiara Hati Sidoarjo  
**Alokasi Waktu** : 4 x pertemuan ( 1 jam pelajaran)

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui nama dan warna buah

**B. Kompetensi Dasar**

Menyebutkan benda-benda di sekitar dengan kalimat sederhana

**C. indikator**

1. Anak mampu memahami pertanyaan yang ditunjukkan dalam menjawab yaitu merespon atau menjawab pertanyaan dan
2. Menyusun jawaban pertanyaan dengan kartu gambar dengan benar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Mampu menjawab pertanyaan dengan menyusun gambar dengan benar
2. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi pada anak autis.

**E. Kemampuan Awal**

1. Siswa belum mampu membaca dan menulis
2. Siswa sudah mampu menirukan mengucapkan kata

3. Siswa sudah mampu mengikuti instruksi sederhana yaitu “ambil”, “berdiri”, “duduk”, “menyebutkan nama”.

#### **F. Materi pembelajaran**

Menyusun kata dengan gambar

#### **G. Metode Pembelajaran**

komunikasi dengan menggunakan metode PECS

#### **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Kartu gambar
2. Benda yang ada dilingkungan anak berupa pensil, baju, bola, dan *puzzle*.

#### **I. Rincian kegiatan**

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam</li> <li>• Mengajak anak berdoa</li> <li>• Mempersiapkan alat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meletakkan satu kartu gambar dengan benda yang akan di berikan</li> <li>• Anak disuruh untuk membantu Menyusun</li> <li>• Memberikan pancingan seperti bola dan menunggu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta anak untuk merapikan Kembali benda - benda yang digunakan akan tadi ke tempatnya</li> </ul>

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>anak mengambil bola tersebut. Peneliti mengarahkan anak untuk mengambil kartu, maka diberikan bantuan fisik dengan mengarahkan tangan anak untuk mengambil barang tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilakukan pengulangan beberapa kali namun tanpa bantuan setelah anak memberikan respon</li> </ul>	<p>dan mengajak anak berdoa.</p>

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian dilakukan dengan cara yang sama terhadap benda lainnya</li> <li>• Ulang kegiatan pada point satu dan dua dengan memberikan beberapa pancingan sekaligus berupa pertanyaan dan kartu gambar yang berbeda-beda sesuai dengan benda yang diberikan.</li> <li>• Dalam hal ini, benda yang</li> </ul>	

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>menjadi pancingan tidak hanya benda yang ia sukai, namun benda lain yang di pelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak dibiarkan memilih benda apa yang akan ia tukarkan dengan kartu yang sesuai. Dan Saat anak memberikan kartu, maka sebutkan nama dari gambar pada kartu tersebut dan sesuaikan dengan</li> </ul>	

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>benda yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembentukkan struktur kalimat pada anak. Anak diharapkan dapat menyusun kalimat dengan menggabungkan kata “saya mau” dengan ditambah bantuan gambar pada kartu komunikasi dan kemudian diserahkan kepada pendamping untuk ditukar dengan benda/aktivitas</li> </ul>	

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
	sebenarnya • Kegiatan ini diulang terus sampai anak paham intruksi	

*Lampiran 18***Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Nama** : GL  
**Kelas/ Semester** : 2  
**Satuan Pendidikan** : SDLB  
**Nama Sekolah** : Yayasan Pendidikan Autis  
Mutiara Hati Sidoarjo  
**Alokasi Waktu** : 4 x pertemuan ( 1 jam pelajaran)

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui nama dan warna buah

**B. Kompetensi Dasar**

Menyebutkan benda-benda di sekitar dengan kalimat sederhana

**C. indikator**

1. Anak mampu memahami pertanyaan yang ditunjukkan dalam menjawab yaitu merespon atau menjawab pertanyaan dan
2. Menyusun jawaban pertanyaan dengan kartu gambar dengan benar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Mampu menjawab pertanyaan dengan menyusun gambar dengan benar
2. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi pada anak autis.

**E. Kemampuan Awal**

1. Siswa belum mampu membaca dan menulis
2. Siswa sudah mampu menirukan mengucapkan kata



3. Siswa sudah mampu mengikuti instruksi sederhana yaitu “ambil”, “berdiri”, “duduk”, “menyebutkan nama”.

#### **F. Materi pembelajaran**

Menyusun kata dengan gambar

#### **G. Metode Pembelajaran**

komunikasi dengan menggunakan metode PECS

#### **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Kartu gambar
2. Benda yang ada dilingkungan anak berupa pensil, baju, bola, dan *puzzle*.

#### **I. Rincian kegiatan**

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam</li> <li>• Mengajak anak berdoa</li> <li>• Mempersiapkan alat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meletakkan satu kartu gambar dengan benda yang akan di berikan</li> <li>• Anak disuruh untuk membantu Menyusun</li> <li>• Memberikan pancingan seperti bola dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta anak untuk merapikan Kembali benda - benda yang digunakan akan tadi ke tempat</li> </ul>

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>menunggu anak mengambil bola tersebut. Peneliti mengarahkan anak untuk mengambil kartu, maka diberikan bantuan fisik dengan mengarahkan tangan anak untuk mengambil barang tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilakukan pengulangan beberapa kali namun tanpa bantuan setelah anak memberikan respon</li> </ul>	<p>tnya dan mengajak anak berdoa.</p>

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian dilakukan dengan cara yang sama terhadap benda lainnya</li> <li>• Ulang kegiatan pada point satu dan dua dengan memberikan beberapa pancingan sekaligus berupa pertanyaan dan kartu gambar yang berbeda-beda sesuai dengan benda yang diberikan.</li> <li>• Dalam hal ini, benda yang</li> </ul>	

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>menjadi pancingan tidak hanya benda yang ia sukai, namun benda lain yang di pelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dibiarkan memilih benda apa yang akan ia tukarkan dengan kartu yang sesuai. Dan Saat anak memberikan kartu, maka sebutkan nama dari gambar pada kartu tersebut dan sesuaikan dengan</li> </ul>	

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>benda yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembentukan struktur kalimat pada anak. Anak diharapkan dapat menyusun kalimat dengan menggabungkan kata “saya mau” dengan ditambah bantuan gambar pada kartu komunikasi dan kemudian diserahkan kepada pendamping untuk ditukar dengan benda/aktivitas</li> </ul>	

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
	sebenarnya a • Kegiatan ini diulang terus sampai anak paham intruksi	

*Lampiran 19***Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Nama** : NB  
**Kelas/ Semester** : 2  
**Satuan Pendidikan** : SDLB  
**Nama Sekolah** : Yayasan Pendidikan Autis  
Mutiara Hati Sidoarjo  
**Alokasi Waktu** : 4 x pertemuan ( 1 jam pelajaran)

**A. Standar Kompetensi**

Mengetahui nama dan warna buah

**B. Kompetensi Dasar**

Menyebutkan benda-benda di sekitar dengan kalimat sederhana

**C. indikator**

1. Anak mampu memahami pertanyaan yang ditunjukkan dalam menjawab yaitu merespon atau menjawab pertanyaan dan
2. Menyusun jawaban pertanyaan dengan kartu gambar dengan benar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Mampu menjawab pertanyaan dengan menyusun gambar dengan benar
2. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi pada anak autis.

**E. Kemampuan Awal**

1. Siswa belum mampu membaca dan menulis

2. Siswa sudah mampu menirukan mengucapkan kata
3. Siswa sudah mampu mengikuti instruksi sederhana yaitu “ambil”, “berdiri”, “duduk”, “menyebutkan nama”.

#### **F. Materi pembelajaran**

Menyusun kata dengan gambar

#### **G. Metode Pembelajaran**

komunikasi dengan menggunakan metode PECS

#### **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Kartu gambar
2. Benda yang ada dilingkungan anak berupa pensil, baju, bola, dan *puzzle*.

#### **I. Rincian kegiatan**

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam</li> <li>• Mengajak anak berdoa</li> <li>• Mempersiapkan alat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meletakkan satu kartu gambar dengan benda yang akan di berikan</li> <li>• Anak disuruh untuk membantu Menyusun</li> <li>• Memberikan pancingan seperti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta anak untuk merapikan Kembali benda - benda yang digunakan tadi ke</li> </ul>



Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>bola dan menunggu anak mengambil bola tersebut. Peneliti mengarahkan anak untuk mengambil kartu, maka diberikan bantuan fisik dengan mengarahkan tangan anak untuk mengambil barang tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilakukan pengulangan beberapa kali namun tanpa bantuan setelah anak</li> </ul>	<p>tempatnya dan mengajak anak berdoa.</p>

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
	<p>memberikan respon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian dilakukan dengan cara yang sama terhadap benda lainnya</li> <li>• Ulang kegiatan pada point satu dan dua dengan memberikan beberapa pancingan sekaligus berupa pertanyaan dan kartu gambar yang berbeda-beda sesuai dengan benda yang diberikan.</li> </ul>	

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam hal ini, benda yang menjadi pancingan tidak hanya benda yang ia sukai, namun benda lain yang di pelajari</li> <li>• Anak dibiarkan memilih benda apa yang akan ia tukarkan dengan kartu yang sesuai. Dan Saat anak memberikan kartu, maka sebutkan nama dari gambar pada kartu tersebut</li> </ul>	

Kegiatan awal	Kegiatan inti	Penutup
	<p>dan sesuaikan dengan benda yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pembentuk struktur kalimat pada anak. Anak diharapkan dapat menyusun kalimat dengan menggabungkan kata “saya mau” dengan ditambah bantuan gambar pada kartu komunikasi dan kemudian diserahkan kepada pendamping untuk ditukar</li> </ul>	

<b>Kegiatan awal</b>	<b>Kegiatan inti</b>	<b>Penutup</b>
	dengan benda/aktivitas sebenarnya <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan ini diulang terus sampai anak paham intruksi</li></ul>	

*Lampiran 20: Dokumentasi*  
**DOKUMENTASI**

