

DAFTAR PUSTAKA

- Astiti, Dini Tia. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Program Akselerasi SD Hj,Isriati Baiturrahman 01 Semarang*, Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Choiriyah, N. 2019. *Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Jati Agung Lampung Selatan*. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Pendidikan Islam. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Clark, Cindy D. 2013. *Encyclopedia Of Early Childhood Development: Play Therapy*. New Jersey: Rutgers University.
- Dewi, M, L. 2014. *Penerapan Modifikasi Permainan Tradisional Engklek Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelas VII-A Mts Negeri Tulungagung*, Jurnal BK Vol.04 Nomor 03.
- Ekasetiawati, Andriani, D. N. 2017. *Play Therapy untuk Mengurangi Agresivitas pada Anak Laki-Laki Usia Sekolah Dasar*. Skripsi Fakultas Psikologi. Universitas Muhammadiyah Malang
- Harapan, R, S. 2020. *Proses Interaksi Sosial Di Tengah Pandemi Virus Covid 19*. Jurnal Proses Interkasi Sosial Vol.11 Nomor 1, Juni.
- Kelana, Lestari, N. 2017. *Pengaruh Konseling Individual dengan Teknik Play Therapy dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial pada siswa Kelas V Sekolah Dasar di SD N Sukorejo 01 Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Jurusan Bimbingan & Kensing. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.

- Kurnia, E. 2016. *Permainan Tradisional Dan Perannya Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Margono, 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maspupatun, I. 2017. *Keefektifan Play Therapy Untuk Penanganan Stress Pasca Trauma Bencana Alam*. 1st ASEAN Shool Counsellor On Innovation And Creativity In Counselling (p. 100). Semarang:ABKIN.
- Nasrullah, I, S. 2017. *Konseling Pada Anak Korban Bencana Alam; Play Therapy Perspektif*. Jambore Konselor. 3. Pontianak: Indonesia Counselor Assosiantion.
- Rici, W, O. 2019. *Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Kerjasama Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa*. Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling IKIP Siliwangi Vol. 2, Nomor 5 p-ISSN 2614-4123.
- Sania, M. 2020. *Update 28 Maret:102 orang meninggal akibat covid-19*. Tersedia di <https://nasional.kompas.com/read/2020/03/28/16033311/updates-28-maret-102-orang-meninggal-akibat-covid-19>. Diakses pada 12 November 2020 pukul 16.06 WIB.
- Setiawan, A. 2020. *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Homeroom Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Darul Ulum Waru Sidoarjo*. Skripsi Peogram Studi Bimbingan dan Konseling. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Soekanto, S. 2013. *Sosiologi Suatu Pengantar Centakan 45*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Syatiri, Shofiana A. 2020. *Pendidikan Daring Di Masa Covid-19*. Tersedia di <https://www.kompas.com/Edu/read/2020/08/12/112834471/pendidikan-daring-di-masa-covid-19?page=all> diakses pada tanggal 12 November 2020 Pukul 11.28 WIB.
- Walgito, B. 2010. *Bimbingan Konseling (Studi Karier)*, Yogyakarta:CV Andi Offset.
- Zellawati, A. 2011. *Terapi Bermain Untuk Mengatasi Permasalahan Pada Anak*, Majalah Ilmiah Informatika Vol.2 Nomor 3. Fakultas Psikologi Universitas AKI.

LAMPIRAN 1. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus III: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281183 Surabaya 60234

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Septi Anaitulloh
NIM : 175000015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Play Therapy Dengan Permainan Tradisional "Bentengan" Dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Saat Pandemi Covid-19 Di SMP Islam Al Amal Surabaya

| No | Materi Revisi | Penguji I |
|----|-----------------|-----------|
| 1 | Rumusan Masalah | |
| 2 | Hipotesis | |
| 3 | Dokumentasi | |

Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. H. Sutijono, M.M.
NIDN. 88070220016



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127. 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus III: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281183 Surabaya 60234

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Septi Anaitulloh
NIM : 175000015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Play Therapy Dengan Permainan Tradisional "Bentengan" Dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Saat Pandemi Covid-19 Di SMP Islam Al Amal Surabaya

| No | Materi Revisi | Penguji II |
|----|--------------------------------------|------------|
| 1 | Bab 2 diperdalam lagi "Play Therapy" | |
| 2 | Analisis perkonseli lebih mendalam | |

Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji II,

Dimas Ardika, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0701079003



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus III: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281183 Surabaya 60234

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Septi Anaitulloh
NIM : 175000015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Tanggal Ujian Skripsi : 11 Februari 2021
Judul Skripsi : Pengaruh Play Therapy Dengan Permainan Tradisional "Bentengan" Dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Saat Pandemi Covid-19 Di SMP Islam Al Amal Surabaya

| No | Materi Revisi | Penguji III |
|----|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Blue Print | |
| 2 | Variabel terikat dan Variabel bebas | |

Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji III,

Dra. Kusbandiami, S.Psi., M.Pd.
NIP. 194812311988032001

LAMPIRAN 2. Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III 46-57 Telp. (031) 5053127; 5041097 Fax. (031) 5652804 Surabaya 60245
Kampus II. Jl. Dekah Mampang XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Nomor : 312/Ak.I/FPPP/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SMP Islam Al Amal Surabaya
Jl. Wonosari Lor No.98 Wonokusumo, Kec.Semampir Kota Surabaya
di Surabaya

Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMP Islam Al Amal Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Septi Anaitulloh
NIM : 175000015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Pengaruh play therapy dengan permainan tradisional "Bentengan" dalam bimbingan kelompok terhadap kemampuan interaksi sosial siswa saat pandemi covid-19 di SMP Islam Al Amal Surabaya.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 19 Januari 2021




Dekan,
Dekan Renjika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

LAMPIRAN 3. Surat Balasan Izin Penelitian



YAYASAN PPAY AL – AMAL SURABAYA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM
AL – AMAL SURABAYA
(TERAKREDITASI B)

Jl. Wonosari Lor 60 Surabaya Telp. (031) 3727126

NSS : 204056001456

NDS : 2005300914

NUF : 01338

SURAT KETERANGAN

Nomor :786/SMP/IA/I/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Misbahul Umam, S.S
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Organisasi : SMP Islam Al Amal Surabaya
Alamat : Jl. Wonosari Lor No. 98 Surabaya

Menerangkan bahwa:

Nama : Septi Anaitulloh
NIM : 17000015
Tahun : 2020/2021
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Islam Al Amal Surabaya, pada tanggal 11 Januari s/d 23 Januari 2021. Dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“Pengaruh play therapy dengan permainan tradisional “Bentengan” dalam bimbingan kelompok terhadap kemampuan interaksi sosial siswa saat pandemi covid-19 di SMP Islam Al Amal Surabaya”

Demikian keterangan ini dibuat, diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 27 Januari 2021
Kepala SMP Islam Al Amal Surabaya



LAMPIRAN 4. Lembar Kesediaan “Diwakilkan 1 Konseli”

Lembar Kesediaan

Yang bertanda tangan dibawah ini :

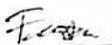
Nama : M. Firansyah
Kelas : VIII³
No. Absen : 13.
Alamat : wonosari lor Baru Gg V
No. Hp /WA :

Dengan ini saya bersedia mengikuti seluruh rangkaian pelatihan dalam bimbingan kelompok dengan teknik *play therapy* dengan permainan tradisional “Bentengan” awal hingga akhir, yang dilakukan secara luring/beratap muka dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan sesuai dengan kebijakan pemerintah.

Surabaya, 31 Desember 2020

Megetahui,


(.....
Palmawati N.
TTD Orang Tua


(.....
M. Firansyah
TTD Siswa/Peserta Didik

LAMPIRAN 5. Angket Interaksi Sosial Sebelum Uji Validitas dan Realibilitas

INSTRUMEN PENGUKURAN INTERAKSI SOSIAL SISWA

Petunjuk Penelitian:

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas anda dengan lengkap.
2. Isilah semua pertanyaan dengan lengkap dan sejuju-jujurnya.
3. Tidak diperbolehkan melihat jawaban orang lain.
4. Berilah tanda (V) untuk mengisi jawaban anda.

Keterangan

| | |
|------------|---------------------|
| SS | Sangat setuju |
| S | Setuju |
| TS | Tidak setuju |
| STS | Sangat tidak setuju |

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No.Absen :

| No | Pertanyaan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya selalu bertukar cerita dengan orang tua saat di rumah | | | | |
| 2 | Saya selalu menggunakan bahasa yang baik ketika berbicara dengan guru | | | | |
| 3 | Saya akan membuka percakapan terlebih dahulu apabila teman saya tidak memulai pembicaraan | | | | |
| 4 | Saya akan mendengarkan pembicaraan teman sampai selesai bicara | | | | |
| 5 | Saya menghiraukan teman ketika mengajak berbicara kepada saya | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 6 | Saya tidak suka bila ada teman yang mengeluh karena hal sepele kepada saya | | | | |
| 7 | Saya tidak dapat memberikan saran dan masukan ketika teman saya curhat | | | | |
| 8 | Saya akan berpura-pura mengalami kesulitan belajar ketika teman saya mengalami hal yang sama meskipun sebenarnya saya sudah memahami pelajaran tersebut | | | | |
| 9 | Saya akan melakukan kontak mata ketika berbicara dengan guru | | | | |
| 10 | Saya selalu mendengarkan teman saat berbicara dengan saya | | | | |
| 11 | Saya selalu menyapa ketika bertemu dengan teman | | | | |
| 12 | Saya akan membiarkan teman berselisih pada saat praktikum | | | | |
| 13 | Saya tidak pernah menyapa guru ketika berpapasan | | | | |
| 14 | Saya akan memberikan masukan ketika teman mempunyai masalah | | | | |
| 15 | Saya akan menerima lapang dada jika ada kritik dari teman-teman yang tidak sependapat dengan saya | | | | |
| 16 | Saya akan tetap mendengarkan teman saat berbicara meskipun tidak penting | | | | |
| 17 | Saya tidak pernah berbicara dengan orang tua ketika di rumah | | | | |
| 18 | Saya tidak memerlukan bantuan guru jika pada saat berdiskusi tidak ditemukan kesepakatan dan saya akan tetap memaksakan pendapat saya untuk diterima oleh teman-teman | | | | |
| 19 | Saya akan menunggu teman yang lain untuk mengumpulkan tugas, meskipun saya selesai terlebih dahulu | | | | |
| 20 | Saya akan memberikan kesempatan ketika ada teman yang berbicara | | | | |
| 21 | Saya akan berteman dengan siapapun tanpa memandang status sosial teman saya | | | | |
| 22 | Saya selalu pasif untuk menyampaikan pendapat pada saat diskusi | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 23 | Setiap belajar kelompok, saya menganggap teman yang lain sebagai patner yang mempunyai hak yang sama | | | | |
| 24 | Saya senang jika ada teman yang mengkritik pendapat saya ketika berdiskusi | | | | |
| 25 | Kalau saya berhasil dalam mempelajari sesuatu maka saya akan berbagi pengetahuan dengan teman-teman saya | | | | |
| 26 | Pada saat berdiskusi saya berusaha aktif untuk mengemukakan pendapat saya | | | | |
| 27 | Ketika berdiskusi sebaiknya jangan sampai ada perbedaan pendapat karena hanya akan menghambat jalannya diskusi | | | | |
| 28 | Saya menghargai teman ketika berdiskusi sehingga tidak adanya perbedaan pendapat yang membuat terhambatnya jalan diskusi | | | | |
| 29 | Saya suka mengerjakan soal latihan dengan bersdiskusi bersama teman-teman | | | | |
| 30 | Saya dapat berkomunikasi dengan jelas dan efektif ketika berdiskusi | | | | |
| 31 | Saya selalu meluangkan waktu untuk bertukar pendapat dengan orang tua | | | | |
| 32 | Saya tidak pernah melakukan kontak mata ketika berbicara dengan orang tua, hal yang saya lakukan ketika berbicara dengan orang selalu melihat kebawah | | | | |
| 33 | Saya selalu bertanya kepada guru matapelajaran apabila ada kesulitan | | | | |
| 34 | Saya dan orang tua tidak pernah bertegur sapa meskipun satu rumah | | | | |
| 35 | Saya sering bertukar cerita bersama wali kelas | | | | |
| 36 | Saya akan mersepon ketika teman bercerita, meskipun cerita tersebut sudah pernah diceritakan | | | | |
| 37 | Saya senang mengerjakan tugas bersama-sama dengan teman dibandingkan mengerjakan sendiri-sendiri | | | | |
| 38 | Saya akan memotong pembicaraan teman apabila yang dibicarakan membuat bosan | | | | |
| 39 | Saya senang berkerja dengan kelompok karena | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | mendapatkan pengalaman baru bersama teman | | | | |
| 40 | Saya selalu memberikan saran jika ada teman yang ingin bercerita | | | | |
| 41 | Saya senang mengerjakan sendiri tanpa harus mengerjakan bersama-sama, karena membuat saya lebih tenang untuk mengerjakan tugas yang diberikan | | | | |
| 42 | Saya akan memberikan respon verbal dan nonverbal apabila ada teman yang membutuhkan bantuan | | | | |
| 43 | Saya akan membantu teman mengerjakan tugas jika kesusahan dalam mengerjakan | | | | |
| 44 | Saya selalu terbawa suasana jika ada teman yang curhat tentang masalah yang dia alami | | | | |
| 45 | Saya senang jika ada teman mengkritik apabila saya mempunyai kesalahan dalam bertindak | | | | |

LAMPIRAN 6. Angket Interaksi Sosial Sesudah Uji Validitas dan Realibilitas

INSTRUMEN PENGUKURAN INTERAKSI SOSIAL SISWA

Petunjuk Penelitian:

1. Sebelum mengisi angket, isilah identitas anda dengan lengkap.
2. Isilah semua pertanyaan dengan lengkap dan sejuju-jujurnya.
3. Tidak diperbolehkan melihat jawaban orang lain.
4. Berilah tanda (V) untuk mengisi jawaban anda.

Keterangan

| | |
|------------|---------------------|
| SS | Sangat setuju |
| S | Setuju |
| TS | Tidak setuju |
| STS | Sangat tidak setuju |

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No.Absen :

| No | Pertanyaan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya selalu menggunakan bahasa yang baik ketika berbicara dengan guru | | | | |
| 2 | Saya akan mendengarkan pembicaraan teman sampai selesai bicara | | | | |
| 3 | Saya tidak suka bila ada teman yang mengeluh karena hal sepele kepada saya | | | | |
| 4 | Saya tidak dapat memberikan saran dan masukan ketika teman saya curhat | | | | |
| 5 | Saya akan berpura-pura mengalami kesulitan belajar ketika teman saya mengalami hal yang sama meskipun sebenarnya saya sudah memahami pelajaran tersebut | | | | |
| 6 | Saya selalu mendengarkan teman saat berbicara dengan saya | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 7 | Saya selalu menyapa ketika bertemu dengan teman | | | | |
| 8 | Saya tidak pernah menyapa guru ketika berpapasan | | | | |
| 9 | Saya akan memberikan masukan ketika teman mempunyai masalah | | | | |
| 10 | Saya akan menerima lapang dada jika ada kritik dari teman-teman yang tidak sependapat dengan saya | | | | |
| 11 | Saya akan tetap mendengarkan teman saat berbicara meskipun tidak penting | | | | |
| 12 | Saya tidak pernah berbicara dengan orang tua ketika di rumah | | | | |
| 13 | Saya tidak memerlukan bantuan guru jika pada saat berdiskusi tidak ditemukan kesepakatan dan saya akan tetap memaksakan pendapat saya untuk diterima oleh teman-teman | | | | |
| 14 | Saya akan memberikan kesempatan ketika ada teman yang berbicara | | | | |
| 15 | Saya akan berteman dengan siapapun tanpa memandang status sosial teman saya | | | | |
| 16 | Saya selalu pasif untuk menyampaikan pendapat pada saat diskusi | | | | |
| 17 | Setiap belajar kelompok, saya menganggap teman yang lain sebagai patner yang mempunyai hak yang sama | | | | |
| 18 | Saya senang jika ada teman yang mengkritik pendapat saya ketika berdiskusi | | | | |
| 19 | Kalau saya berhasil dalam mempelajari sesuatu maka saya akan berbagi pengetahuan dengan teman-teman saya | | | | |
| 20 | Saya suka mengerjakan soal latihan dengan berdiskusi bersama teman-teman | | | | |
| 21 | Saya dapat berkomunikasi dengan jelas dan efektif ketika berdiskusi | | | | |
| 22 | Saya selalu bertanya kepada guru matapelajaran apabila ada kesulitan | | | | |
| 23 | Saya akan mersepon ketika teman bercerita, meskipun cerita tersebut sudah pernah diceritakan | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 24 | Saya akan memotong pembicaraan teman apabila yang dibicarakan membuat bosan | | | | |
| 25 | Saya senang bekerja dengan kelompok karena mendapatkan pengalaman baru bersama teman | | | | |
| 26 | Saya akan memberikan respon verbal dan nonverbal apabila ada teman yang membutuhkan bantuan | | | | |

LAMPIRAN 7. Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 25 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Koefisien

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|------------|
| .953 | 26 |

Hasil Uji Validitas Skala Interaksi Sosial

| No | Pernyataan | Hasil Validitas | Bentuk Item | Hasil Uji Validitas |
|----|---|-----------------|-------------|---------------------|
| 1 | Saya selalu bertukar cerita dengan orang tua saat di rumah | 0,007 | F | Tidak Valid |
| 2 | Saya selalu meluangkan waktu untuk bertukar pendapat dengan orang tua | 0,233 | F | Tidak Valid |
| 3 | Saya dan orang tua tidak pernah bertegur sapa meskipun satu rumah | 0,493 | Uf | Tidak Valid |
| 4 | Saya tidak pernah berbicara dengan orang tua ketika di rumah | 0,598 | Uf | Valid |
| 5 | Saya selalu menggunakan bahasa yang baik ketika berbicara dengan guru | 0,655 | F | Valid |
| 6 | Saya akan membuka percakapan terlebih dahulu apabila teman saya tidak memulai pembicaraan | 0,483 | F | Tidak Valid |
| 7 | Saya selalu mendengarkan teman saat berbicara dengan saya | 0,698 | F | Valid |
| 8 | Saya selalu menyapa ketika bertemu dengan teman | 0,693 | F | Valid |
| 9 | Saya akan mendengarkan pembicaraan teman sampai selesai bicara | 0,673 | F | Valid |
| 10 | Saya selalu bertanya kepada guru matapelajaran apabila ada kesulitan | 0,594 | F | Valid |
| 11 | Saya sering bertukar cerita bersama wali kelas | 0,359 | F | Tidak Valid |

| | | | | |
|----|---|-------|----|-------------|
| 12 | Saya menghiraukan teman ketika mengajak berbicara kepada saya | 0,490 | Uf | Tidak Valid |
| 13 | Saya tidak pernah menyapa guru ketika berpapasan | 0,678 | Uf | Valid |
| 14 | Saya akan melakukan kontak mata ketika berbicara dengan guru | 0,12 | F | Tidak Valid |
| 15 | Saya tidak pernah melakukan kontak mata ketika berbicara dengan orang tua, hal yang saya lakukan ketika berbicara dengan orang selalu melihat kebawah | 0,324 | Uf | Tidak Valid |
| 16 | Saya akan memberikan kesempatan ketika ada teman yang berbicara | 0,813 | F | Valid |
| 17 | Saya akan tetap mendengarkan teman saat berbicara meskipun tidak penting | 0,667 | F | Valid |
| 18 | Saya akan berteman dengan siapapun tanpa memandang status sosial teman saya | 0,712 | F | Valid |
| 19 | Saya akan menerima lapang dada jika ada kritik dari teman-teman yang tidak sependapat dengan saya | 0,742 | F | Valid |
| 20 | Saya tidak dapat memberikan saran dan masukan ketika teman saya curhat | 0,636 | Uf | Valid |
| 21 | Saya akan mersepon ketika teman bercerita, meskipun cerita tersebut sudah pernah diceritakan | 0,642 | F | Valid |
| 22 | Saya selalu memberikan saran jika ada teman yang ingin bercerita | 0,451 | F | Tidak Valid |

| | | | | |
|----|---|-------|----|-------------|
| 23 | Saya akan berpura-pura mengalami kesulitan belajar ketika teman saya mengalami hal yang sama meskipun sebenarnya saya sudah memahami pelajaran tersebut | 0,697 | Uf | Valid |
| 24 | Saya akan memberikan masukan ketika teman mempunyai masalah | 0,622 | F | Valid |
| 25 | Setiap belajar kelompok, saya menganggap teman yang lain sebagai patner yang mempunyai hak yang sama | 0,593 | F | Valid |
| 26 | Pada saat berdiskusi saya berusaha aktif untuk mengemukakan pendapat saya | 0,472 | F | Tidak Valid |
| 27 | Saya akan memberikan respon verbal dan nonverbal apabila ada teman yang membutuhkan bantuan | 0,581 | F | Valid |
| 28 | Saya selalu terbawa suasana jika ada teman yang curhat tentang maslaah yang dia alami | 0,009 | F | Tidak Valid |
| 29 | Saya tidak suka bila ada teman yang mengeluh karena hal sepele kepada saya | 0,573 | Uf | Valid |
| 30 | Saya akan memotong pembicaraan teman apabila yang dibicarakan membuat bosan | 0,614 | Uf | Valid |
| 31 | Kalau saya berhasil dalam mempelajari sesuatu maka saya akan berbagi pengetahuan dengan teman-teman saya | 0,697 | F | Valid |
| 32 | Saya akan membantu teman mengerjakan tugas jika kesusahan | 0,655 | F | Valid |

| | | | | |
|----|---|-------|----|-------------|
| | dalam mengerjakan | | | |
| 33 | Saya senang jika ada teman mengkritik apabila saya mempunyai kesalahan dalam bertindak | 0,271 | F | Tidak Valid |
| 34 | Saya akan membiarkan teman berselisih pada saat praktikum | 0,434 | Uf | Tidak Valid |
| 35 | Saya tidak memerlukan bantuan guru jika pada saat berdiskusi tidak ditemukan kesepakatan dan saya akan tetap memaksakan pendapat saya untuk diterima oleh teman-teman | 0,721 | Uf | Valid |
| 36 | Saya dapat berkomunikasi dengan jelas dan efektif ketika berdiskusi | 0,409 | F | Tidak Valid |
| 37 | Saya senang jika ada teman yang mengkritik pendapat saya ketika berdiskusi | 0,581 | F | Valid |
| 38 | Saya akan menunggu teman yang lain untuk mengumpulkan tugas, meskipun saya selesai terlebih dahulu | 0,069 | F | Tidak Valid |
| 39 | Saya senang mengerjakan tugas bersama-sama dengan teman dibandingkan mengerjakan sendiri-sendiri | 0,289 | F | Tidak Valid |
| 40 | Saya senang berkerja dengan kelompok karena mendapatkan pengalaman baru bersama teman | 0,582 | F | Valid |
| 41 | Saya senang mengerjakan sendiri tanpa harus mengerjakan bersama-sama, karena membuat saya lebih tenang untuk mengerjakan tugas | 0,036 | Uf | Tidak Valid |

| | | | | |
|----|--|-------|----|-------------|
| | yang diberikan | | | |
| 42 | Saya suka mengerjakan soal latihan dengan berdiskusi bersama teman-teman | 0,562 | F | Valid |
| 43 | Saya menghargai teman ketika berdiskusi sehingga tidak adanya perbedaan pendapat yang membuat terhambatnya jalan diskusi | 0,340 | F | Tidak Valid |
| 44 | Ketika berdiskusi sebaiknya jangan sampai ada perbedaan pendapat karena hanya akan menghambat jalannya diskusi | 0,331 | F | Tidak Valid |
| 45 | Saya selalu pasif untuk menyampaikan pendapat pada saat diskusi | 0,539 | Uf | Valid |

LAMPIRAN 8. Foto Kegiatan *Treatment* Bimbingan Kelompok



