

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Bambang Samsul. 2015. *Dinamika Kelompok*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ayu R, D. Y. A. H. 2013. "Penerapan strategi pengelolaan diri (*self-management*) untuk mengurangi kenakalan remaja korban broken home." *Jurnal BK Unesa* 3(1).
- Azhari & Sulistianingsih. 2020. Konseling kelompok dengan pendekatan cognitive behavior therapy (CBT) untuk meningkatkan kesadaran pendidikan. *JURNAL AT-TAUJIH*, Vol. 3 No. 1. Januari-Juni 2020. <http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Taujih> di akses pada tanggal 23 Maret 2021 Pukul 14.00 WIB.
- Eddy Wibowo. 2017. *Konseling Kelompok*. Media BKI.
- Erlangga. 2017. *Efektivitas Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Self Management untuk Mengurangi Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bandar Lampung*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN): Fakultas Tarbiyah Keguruan. Bandar Lampung.
- Fatmasari, D. 2016. *Hubungan antara Konsep Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Kemantangan Karier pada Siswa SMA*. Universitas Muhammadiyah Surakarta: Fakultas Psikologi. Surakarta.
- Gonzalez, M.A. 2008. Career maturity: a priority for secondary education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 6 (16), 749-772.
- Haolah, Siti, dkk. 2020. *Penerapan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kematangan Karier*.

- Hartono. 2016. *Bimbingan Karier*. Jakarta: Prenamedia Group
- Hartono, M. 2020. *Mengembangkan Skala Survei Karakter*. Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling.
- Hendayani, N. 2017. *Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Kematangan Karier Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Universitas Mercu Buana Yogyakarta*. 15–40. Retrieved from eprints.mercubuana-yogya.ac.id/1283/
- Kurnanto, E. 2013. *Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Marlina, E., Ahmad, M. A., & Pandang, A. 2015. Pengembangan inventori peminatan karier (IPK) sebagai alat ukur arah pilihan karir siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*. 1 (1), 59.
- Panuju, P. 2005. *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Prayitno. 1987. *Profesionalisasi Konseling dan Pendidikan Konselor*. Jakarta: P2LPTK Depdikbut.
- Prihantoro, S. 2007. *Program Bimbingan untuk Mengembangkan Kemampuan Perencanaan Karir Remaja* (Studi Terhadap Siswa Kelas X SMAN 2).
- Saifuddin, Ahmad. 2008. *Kematangan Karier*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Saifuddin, A., Ruhaena, L., & Pratisti, W. D. 2017. *Meningkatkan Kematangan Karier Peserta Didik SMA dengan Pelatihan Reach Your Dreams dan Konseling Karier*. 44(1957), 39–49. <https://doi.org/10.22146/jpsi.17378>.
- Savickas, M. L. 2002. *Career Construction. A Developmental Theory of Vocational Behavior*. Dalam D. Brown, & Associates (Eds.), *Career Choice and Development: (4th Ed)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Savickas, M. L. 2001. A developmental perspective on vocational behavior: Career Pattern, Saliency, and Themes. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*.
- Syamsu Yusuf. 2009. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- Saraswati, A., & Ratnaningsih, I. Z. 2016. *Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas XI SMKN 11 Semarang*. *Empati*, 5(3), 430–434.
- Stewart, dkk. 2013. Penerapan strategi pengelolaan diri (*self-management*) untuk mengurangi kenakalan remaja broken home. *Jurnal BK Unesa*, 336.
- Sukardi, D.K. 1987. *Bimbingan Karier di Sekolah-sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Suryanti, R., Yusuf, M., & Priyatama, A. N. 2011. Hubungan antara *locus of control internal* dan konsep diri dengan kematangan karir siswa kelas XI 11 SMK Negeri 2 Surakarta. *Jurnal Psikologi Wacana*. 3 (5): 3 & 8.

- Suwanto, I. 2018. Identifikasi layanan bimbingan kelompok dengan teknik *self-management* terhadap kematangan karier siswa SMK Singkawang. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 3, 28-29.
- Suwanto, I. 2016. Konseling behavioral dengan teknik *self-management* untuk membantu kematangan karier siswa SMK. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, Vol.1 No. 1. Maret 2016. Hal. 1-5.
- Taufik, F. I. 2015. Strategi *self-management* untuk meningkatkan kedisiplinan belajar. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 35.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Vitalis, DS. 2008. *Layanan Konseling Kelompok*. Diktat Mata Kuliah Bimbingan Konseling IKIP PGRI Madiun.
- Winkel, W.S. 2006. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Baru.
- Winkel, W.S., & Hastuti, S. 2004. *Bimbingan Karier di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Media Abadi.

Lampiran 1

Surat izin penelitian



FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Smpel Indah II No. 37 Telp. (031) 5033121-5040971 Faks (031) 5062804 Surabaya 60245
 Kampus II: Jl. Trikora 50 Malang 60131 Telp. (031) 8291341-8281382-8281383 Surabaya 60231

Nomor : 496/Ak.I/PPP/II/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
 SMPN 21 Surabaya
 Jalan Jambangan IV
 di Surabaya


Dengan hormat,

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SMPN 21 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Elisabeth Rhero
 NIM : 175000045
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
 Judul Penelitian : Penggunaan strategi self management dalam konseling kelompok untuk meningkatkan kematangan karier siswa

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 9 Februari 2021

Dekan,

 D. Smitika Rentika Hadi, M.Kes.
 NIP. 196702091992031002



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 21 SURABAYA
Jl. Jambangan IV Telp. (031) 8281691 Fax. (031) 8290702
Website : www.smp21sby.sch.id Email : smpn21sby.@gmailcom

SURAT KETERANGAN

Nomer : 074/ 132 / 436.7.1.P21/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 21 Surabaya menerangkan bahwa :

Nama : ELISABETH RHERO
NIM : 175000045
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Penggunaan strategi self management dalam konseling kelompok untuk meningkatkan karier siswa
Waktu Penelitian : tanggal 13 sd 21 Pebruari 2021

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian guna menyelesaikan akhir masa studi .
Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Surabaya, 1 Maret 2021



STANTI, SPd.MPd.
NIP. 19650430 199203 2 007

Lampiran 3
Butir item Kematangan Karier Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak punya minat untuk bekerja				
2.	Saya memiliki sifat-sifat kepribadian yang positif				
3.	Saya suka mencari informasi mengenai studi lanjut di brosur maupun di internet				
4.	Saya menganalisis semua informasi dunia kerja untuk saya pahami				
5.	Saya belum memiliki rencana cadangan jika gagal dengan rencana yang saya jalani saat ini				
6.	Dengan adanya dukungan orang tua, saya merasa percaya diri atas jurusan yang saya pilih				
7.	Saat ini, saya sudah mengetahui pilihan jurusan/pendidikan yang akan saya tekuni				
8.	Saya memahami dengan baik mengenai jurusan yang akan saya pilih				
9.	Saya memperbanyak buku yang berkaitan dengan jurusan yang saya inginkan				
10.	Orang tua dan keluarga memberikan arahan tentang jurusan yang akan saya pilih				
11.	Saya suka berdiskusi dengan orang yang lebih berpengalaman tentang jurusan yang saya minati				

Lampiran 4 Uji Validitas

		Correlations																						
		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b19	b20	b21	b22	total	
b1	Pearson	1																						
	Correlation	.252	.464**	.207	.180	.298	.413**	.447**	.274	.271	.156	.098	.167	.295	.050	.277	.344*	.143	.237	.100	.114	.292		
	Sig. (2-tailed)	.144	.005	.233	.300	.083	.014	.007	.111	.115	.371	.574	.339	.085	.774	.108	.043	.406	.137	.538	.567	.514	.089	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
b2	Pearson		1																					
	Correlation	.252	.139	.199	.04	.501**	.155	.168	.010	.378*	.246	.049	.349	.584**	.202	.075	.009	.034	.173	.224	.226	.344*		
	Sig. (2-tailed)	.144	.425	.784	.822	.002	.375	.336	.955	.025	.155	.782	.040	.000	.246	.668	.961	.848	.902	.319	.196	.193	.043	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
b3	Pearson			1																				
	Correlation	.464**	.139	.264	.238	.189	.202	.219	.225	.168	.082	.282	.116	.285	.035	.374	.103	.109	.070	.113	.061	.199	.224	
	Sig. (2-tailed)	.005	.425	.126	.135	.277	.244	.206	.193	.333	.638	.101	.507	.096	.842	.027	.538	.532	.688	.520	.728	.253	.193	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
b4	Pearson				1																			
	Correlation	.207	.048	.571**	.369*	.538**	.693**	.406*	.022	.043	.366*	.310	.421	.000	.366	.180	.391*	.167	.109	.109	.085	.569**		
	Sig. (2-tailed)	.233	.784	.126	.000	.029	.000	.016	.898	.806	.031	.070	.020	.012	1.000	.031	.302	.020	.337	.534	.628	.000		
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
b5	Pearson					1																		
	Correlation	.180	.040	.258	.571**	.532**	.176	.276	.436**	.011	.008	.120	.130	.078	.136	.128	.277	.300	.063	.041	.254			
	Sig. (2-tailed)	.300	.822	.135	.000	.001	.313	.109	.009	.951	.962	.601	.492	.114	.458	.658	.437	.465	.107	.080	.719	.815		
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

Activate
Go to Setting

b1	Pearson	-.049	.282	.36	-.091	.382	.075	.081	.009	.293	.168	1	.344	-.100	-.214	.217	.021	.090	.052	.050	.433"	
2	Corrallato	.098		6'									.073	.190	.214	.217	.021	.090	.052	.050	.433"	
	η																					
	Sig.(2-tailed)	.574	.782	.101	.03	.601	.024	.670	.644	.958	.087	.333	.043	.679	.568	.273	.218	.210	.906	.607	.768	.773
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
b1	Pearson	-.349	.116	.31	.120	.123	.130	-	.000	-	.344	1	.295	.452	.184	.270	.338	.327	.288	-	.000	.475"
3	Corrallato	.167		0					.041	.169	.190										.100	
	η																					
	Sig.(2-tailed)	.339	.040	.507	.07	.492	.483	.390	.817	.332	1.00	.273	.043	.085	.006	.289	.116	.047	.055	.094	.567	1.00
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
b1	Pearson	-.584	-.285	.39	-.272	.538	-.266	.456	.150	.235	.164	-.295	1	.163	-.014	.055	.340	-.333	.096	-.103	-.333	.096
4	Corrallato	.295		1'							.073			.076	.174					.103		
	η																					
	Sig.(2-tailed)	.085	.000	.096	.02	.114	.001	.123	.006	.391	.174	.348	.679	.085	.349	.663	.317	.935	.753	.046	.554	.058
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
b1	Pearson	.050	.202	-.42	.130	.042	.449	.380	.130	.027	-	1.00	.452	.163	1	.000	.307	-.289	.469	-.103	.616"	
5	Corrallato		.035	1						.112						.066				.026		
	η																					
	Sig.(2-tailed)	.774	.246	.842	.01	.458	.810	.007	.024	.455	.877	.521	.568	.006	.349	1.00	.072	.708	.093	.005	.880	.555
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
b1	Pearson	-.075	-.00	.078	-.000	-.079	.082	.140	.201	.190	-.184	-.000	1	.000	.093	.090	.000	.194	-.265	-.012	-.265	.012
6	Corrallato	.277		.374	0	.136					.076											
	η																					
	Sig.(2-tailed)	.108	.668	.027	1.0	.658	.437	1.00	.653	.641	.422	.247	.273	.289	.663	1.00	1.00	.593	.606	1.00	.264	.124
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
b1	Pearson	.344	.009	.103	.36	.136	-.520	.458	.271	.013	.061	.214	.270	-.307	.000	1	.317	.358	.109	.078	-.551"	
7	Corrallato			6		.124					.174										.067	
	η																					
	Sig.(2-tailed)	.043	.961	.558	.03	.437	.478	.001	.006	.116	.939	.727	.218	.116	.317	.072	1.00	.064	.035	.534	.658	.701
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

□

b1 Pearson	.145	.034	.109	.18	.128	-.331	.050	.101	-.039	.217	.338	.014	-.093	.317	1	.460	-.431	-.382	
8 Correlatio	0				.132				.039	.198			.066			.029	.149		
Sig.(2-tailed)	.406	.848	.532	.30	.465	.052	.775	.564	.823	.254	.210	.047	.935	.708	.593	.064	.005	.870	.010
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
b1 Pearson	.237	-.39	.277	-.491	.233	.142	-.021	.327	.055	.289	.090	.358	.460	1	.224	.049	.096	.510	
9 Correlatio	.022	.070	1	.201			.132	.070											
Sig.(2-tailed)	.137	.902	.688	.02	.107	.247	.003	.178	.416	.384	.688	.906	.055	.753	.093	.606	.035	.005	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
b2 Pearson	-.173	-.300	.466	-.300	.466	-.300	.466	-.300	.466	-.300	.466	-.300	.466	-.300	.466	-.300	.466	-.300	
0 Correlatio	.108	.113	.16	.07	.146	.234	.178	.117	.133										
Sig.(2-tailed)	.538	.319	.520	.33	.080	.005	.404	.175	.308	.503	.448	.607	.094	.046	.005	1.00	.534	.870	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
b2 Pearson	.100	-.061	.10	.063	-.276	.192	.133	.095	.036	.052	-.100	.103	.026	-.194	.078	.431	.049	1	
1 Correlatio	.224			.258							.100	.103	.026				.321		
Sig.(2-tailed)	.567	.196	.728	.53	.719	.135	.109	.269	.446	.587	.836	.768	.567	.554	.880	.264	.658	.010	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
b2 Pearson	.114	.226	.199	-.041	.348	-.043	.149	.036	.050	.000	.323	.103	-.096	.332	1	.224			
2 Correlatio			.08	.013	.209						.265	.067	.149	.360					
Sig.(2-tailed)	.514	.193	.253	.62	.815	.041	.942	.229	.805	.394	.839	.773	1.00	.058	.555	.124	.701	.394	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
tot Pearson	.292	.344	.224	.56	.254	.146	.578	.485	.297	.352	.218	.433	.475	.096	.616	.012	.551	.382	
all Correlatio				.9															
Sig.(2-tailed)	.089	.043	.195	.00	.141	.404	.000	.003	.083	.038	.209	.009	.004	.584	.000	.947	.001	.024	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5

Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
,729	11

Lampiran 6

Uji T Independent

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence In Difference	
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
,403	,543	-8,314	8	,000	-11,40000	1,37113	-14,56183	-8,2381
		-8,314	6,773	,000	-11,40000	1,37113	-14,66432	-8,1356

Lampiran 7 Uji Normalitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pre-test dan post-test	pre-test	,287	5	,200*	,914	5	,490
	post-test	,179	5	,200*	,984	5	,955

Lampiran 8 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene				
		Statistic	df1	df2	Sig.	
pre-test dan post-test	Based on Mean	,403	1	8	,543	
	Based on Median	,409	1	8	,540	
	Based on Median and with adjusted df	,409	1	7,607	,541	
	Based on trimmed mean	,393	1	8	,548	

Lampiran 9
RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING
KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Komponen/Bidang layanan: Kelas: VIII C
 LayanaResponsif/ Bimbingan Karier

Topik: Kematangan Karier Durasi Waktu: 40 menit x 6 pertemuan

No	Uraian	Ket.	Tanggal Pelaksanaan
1.	Tujuan: Membantu konseli setelah melakukan proses konseling mampu meningkatkan kematangan kariernya.		
2.	Model, Strategi, Alat dan Media 1. Model: menggunakan teori Behavioral 2. Strategi: Self-management 3. Alat: seperangkat alat perekam digital 4. Media: Aplikasi Whatsapp		
3.	Langkah-langkah kegiatan layanan Pertemuan ke-1: Tahap awal (pembinaan hubungan) 1. Tahap Awal 1.1 membuka dengan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik 1.2 ucapan syukur dan berdoa bersama di pimpin oleh pemimpin kelompok (guru BK/konselor) 1.3 Melakukan ice breaking 1.4 Pemimpin kelompok bersama anggota membentuk kelompok	Waktu 40 menit	Senin, 15 Februari 2021

	<p>dan menyetujui nama kelompok</p> <p>2. Tahap Transisi</p> <p>2.1 pemimpin kelompok bersama anggota kelompok melakukan aktivitas perkenalan dan dilanjutkan dengan bermain game bersama untuk menghangatkan suasana</p> <p>2.2 pemimpin kelompok bersama anggota kelompok membentuk norma kelompok dan menyetujui aturan dalam kelompok.</p>		
	<p>Pertemuan ke-2: Tahap inti yaitu mengidentifikasi kasus kematangan karier yang rendah dan rumusan tujuan</p> <p>1. Tahap Inti</p> <p>1.1 Pemimpin kelompok bersama anggota kelompok melakukan identifikasi kasus/masalah anggota kelompok dan menyetujui kasus/masalah anggota kelompok yang akan dibahas</p> <p>1.2 Pemimpin kelompok dan anggota kelompok mendiskusikan dan merumuskan tujuan konseling kelompok</p>		Selasa, 16 Februari 2021
	<p>Pertemuan ke-3: menerapkan kegunaan strategi self management</p> <p>1.3 menjelaskan alasan penggunaan strategi, dan</p>	Waktu 40 menit	Rabu, 17 Februari 2021

	<p>memberi contoh penggunaan strategi, dan mencatat perilaku sasaran dan perubahan perilaku</p>		
	<p>Pertemuan ke-4: memilih strategi yang cocok dan melatih siswa menerapkan strategi self management untuk meningkatkan kematangan karier siswa serta memberikan PR</p> <p>1.4 melanjutkan melatih siswa dalam menerapkan strategi, dan memberi PR untuk latihan di rumah</p>	<p>Waktu 40 menit</p>	<p>Kamis, 18 Februari 2021</p>
	<p>Pertemuan ke-5: melakukan diskusi hasil latihan dan mengevaluasi serta melakukan komitmen</p> <p>Melakukan pengulangan strategi dan melakukan evaluasi atas hasil latihan penggunaan strategi yang dilakukan dan melakukan perjanjian dengan diri.</p>	<p>Waktu 40 menit</p>	
	<p>Pertemuan ke-6: Tahap penutup yaitu resume dan asesmen</p> <p>1. Tahap Penutup</p> <p>1.1 Melakukan simpulan, balikan, dan asesmen kepada siswa serta konseling diakhiri</p>	<p>Waktu 40 menit</p>	<p>Sabtu, 20 Februari 2021</p>
4.	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi proses: menggunakan pedoman pengamatan terlampir dan</p> <p>2. Evaluasi hasil: menggunakan skala pengukuran</p>		

Lampiran 10

LANGKAH-LANGKAH IMPLEMENTASI STRATEGI *SELF-MANAGEMENT*

Langkah 1

Konselor melakukan tahap awal yaitu pembinaan hubungan baik bersama siswa

Langkah 2

Konselor menjelaskan tentang pemahaman kematangan karier yang rendah

Langkah 3

Konselor menjelaskan kegunaan teknik *self-management*

Langkah 4

Siswa memilih satu atau lebih teknik *self-management* dari indikator yang menjadi prioritas dalam konseling kelompok

Langkah 5

Siswa secara lisan berkomitmen untuk melaksanakan langkah-langkah tersebut

Langkah 6

Tahap Memberi Contoh

Konselor memberi contoh dan instruksi strategi yang dipilih

Langkah 7

Tahap Melatih

Konselor melatih setiap konseli untuk melakukan strategi *self-management*

Langkah 8

Konselor memberikan PR agar konseli melakukan strategi *self-management* di rumah

Langkah 9

Konselor melakukan diskusi dengan anggota tentang pengalamannya dalam mengimplementasikan strategi *self-management* dan menyimpulkan/meringkas hasilnya

Lampiran 11
DOKUMENTASI PEMBERIAN TREATMENT

